

全国教育科学“十五”规划重点课题
公民教育丛书·研究系列

LIGONGKE GAOXIAO
ZHIYE DAODE JIAOYU **YANJIU**

理工科高校

职业道德教育研究

肖 平 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

全国教育科学“十五”规划重点课题
西南交通大学思想政治理论学科出版基金项目
西南交通大学学科发展工程项目

理工科高校职业道德教育研究

肖 平 主编

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

理工科高校职业道德教育研究 / 肖平主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2011.3
ISBN 978-7-5643-1109-4

I. ①理… II. ①肖… III. ①职业道德—教学研究—
工院校 IV. ①B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 033647 号

理工科高校职业道德教育研究

肖 平 主 编

责任编辑	秦振秀
特邀编辑	郑 敏
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.437 5
字 数	263 千字
版 次	2011 年 3 月第 1 版
印 次	2011 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1109-4
定 价	28.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

西南交通大学思想政治教育博士点授位以来，该点的导师肖平就将公民教育研究作为重要的研究内容之一，最近将陆续出版一套丛书，嘱我作序。对于公民教育，我完全是门外汉，自知难当此任，但又是一个热心者，深感其必要；加之职责所在，所以几番惶恐之后，还是不揣冒昧，试图表达对此问题的关心，对这一研究的支持。

改革开放以来的三十余年，经济的迅速发展，社会的显著进步，政治、文化、民生建设的成就，举世瞩目。但就历史阶段而言，改革开放起步之日，乃是十年“文化大革命”结束之时，即中国进入新的历史时代，是在人们的思想认识、社会文化、政治经济乃至道德体认遭受巨大创伤的社会历史条件下起步的，是在思想上、政治上拨乱反正、正本清源的历史过程中起步的，简言之，人民呼唤改革，但在意识形态、价值观念、伦理道德等方面的认同上，大规模的社会变革还缺乏一个坚固的基础。尽管党和国家为此不断努力，但在社会主义市场经济体制的探索与建立过程中，一方面百事待举，一方面思潮迭出，形势迅速发展变化，人们的思维方式、行为方式也不断受到冲击，更新变化，呈现出鲜明的阶段性与多样性。这种多样性的出现，有必然性，也远非全然不好，但其中有有待纠正、有害社会的诸般现象，乃是不争的事实。因此，民主法制意识的强化、主流道德价值的强化成为日显重要、日益迫切的课题。公民教育提出的背景，大体如此。

当前，在我国社会主义政治文明建设和社会主义和谐社会建设的进程中，源于西方的“公民教育”也逐渐进入多学科领域特别是思想政治教育研究与实践的视野。胡锦涛总书记在中

共十七大报告中明确提出要“加强公民意识教育，树立社会主义民主法制、自由平等、公平正义理念”。目前我国处于“经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化（《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，2006）”的改革与发展的关键时期，在传统性与现代性关系错综复杂的社会转型阶段，这给我们思想政治教育工作者的研究与实践提出了新的要求，那就是我们该如何理解公民教育以及如何在中国现实背景下形成适合中国经济、政治和文化的公民教育范式。

所谓公民教育，简言之就是培养合格公民并进而成为良好公民的教育。一个具有公民资格的人并不一定就是一个合格的公民。从获得公民资格到成为一个共同体中的合格公民，将有一段很长的路要走。斯宾诺莎说：“人并非天生就是公民，而是在出生之后才变为公民的。”这说明了后天的教化对于培养合格公民的重要性。西方在古希腊时期就在“城邦”这一公民共同体之中对具有公民资格的人实施早期的公民教育。在中国近代历史上，一些资产阶级政治家和教育家将西方公民及其教育思想引入国内，为公民教育在中国的发展奠定了基础。而中国共产党人在革命战争时期以及新中国成立之后也不止一次使用过“公民教育”的概念，并且付诸政策与教育实践。在我国现行的学校思想政治教育以及相关课程体系中，虽未广泛使用“公民教育”的概念，但实际上毫无疑问已包括了一些重要的公民教育内容。然而，仍然有不少社会成员缺乏公民意识，因此如何在结合中国的政治、经济和社会文化等实际情况的基础上，将社会成员固有的臣民意识逐步转化为现代的公民意识，并使其习得公民知识、提升公民技能、养成公民品格，这将是中国公民教育理论研究中面临的一个重大课题，也是中国教育实践中理所应当的一个重要任务，应该成为思想政治教育的一个重要的组成部分。

根据该研究计划，研究者准备陆续出版的丛书，分为两个系

列，除研究而外，更有大众化的读物，我认为这是非常必要的。因为公民教育开展的时间与场所，一般而言，当然应该贯穿教育的全过程，由学校教育担当主要任务。但在当前的社会条件与社会形势下，公民教育的范围，不能仅限于学生。公民意识的教育与养成，在一个时期内，应该在全社会进行，这对于中国特色社会主义建设大业的顺利进行，对现代化的和谐社会的构建，都有着重要的和深远的意义。据此而言，普及性、大众化的公民教育类的读本，人群的适应范围更广，起到的作用非研究成果的出版可以涵盖。

公民教育在中国的研究与实践方兴未艾，公民教育的实施推行也日渐可期。能为这项事业做点事是令人高兴的。我衷心希望公民教育能够成为全社会关注并参与，政府大力推进的一项事业。

中共西南交通大学党委副书记

何云庵

2010年10月

目 录

导 言	1
第一章 职业道德的危机与困境	10
第一节 我国科技工作者的职业道德现状	10
第二节 相关因素与趋势分析	24
第三节 小 结	37
第二章 目前我国学校德育目标的分层研究	39
第一节 我国现行学校道德教育目标的分析	39
第二节 德育目标的理论研究	55
第三章 我国理工科大学职业道德教育的现状与问题	67
第一节 高校职业道德教育状况调查 ——职业道德教育的边缘性与荒漠性	67
第二节 职业道德教育与职业道德能力	88
第三节 21 世纪高校道德教育的新视野 ——高校职业道德教育之先声	95
第四章 国外理工类院校职业道德教育比较分析	102
第一节 国外工程类职业道德教育发展的背景	105
第二节 国外高校开展工程伦理教育的现状与趋势	116
第三节 国外理工科大学职业伦理教育的综合社会机制	133
第四节 国外高校职业伦理教育的效果与启示	154
第五章 大学理工科专业职业道德教育的目标与内容建构	173
第一节 关于大学德育目标的争论与分析	173
第二节 工程伦理教育思想的形成	189
第三节 理工科专业道德教育目标的建构	199
第六章 理工科大学职业道德教育的实践研究	204
第一节 职业道德教育的模式探索	205

第二节 职业道德教育的课堂教学探索·····	220
第三节 非课堂教学方式的探索·····	236
附件 1 课题调研材料·····	241
1-1 科技工作者职业道德调查问卷·····	241
1-2 高校职业道德课程开设情况调查表·····	246
1-3 全国高校德育听课调查提纲·····	247
1-4 高校德育状况访谈调查提纲·····	248
附件 2 学校德育目标分层研究的文献资料·····	249
2-1 党中央、教育部大中小学德育工作的相关政策性文件·····	249
2-2 高校“大学生思想道德修养”教材（共 14 种）·····	249
2-3 中小学德育课本·····	250
2-4 福州大学“工程伦理学”相关资料·····	251
2-5 我校工科德育的教学相关资料·····	251
附件 3 国外资料与翻译·····	252
3-1 东京工业大学有关技术伦理教育课程设置情况·····	252
3-2 韩国 26 所国立、公立和私立大学的 道德教育课程设置情况·····	259
3-3 日本部分大学工程伦理学课程提要·····	260
3-4 美国部分工程伦理课程大纲·····	263
3-5 美国工程伦理研究资料来源·····	281
3-6 国内外工程行业协会道德章程目录及索引·····	283
附件 4 课题研究成果·····	286
4-1 课题组研究论文的目录及索引·····	286
4-2 指导相关论题——本科生、硕士生毕业论文目录·····	288
4-3 教学实践成果材料·····	289
附件 5 重要学术信息与国内主要研究资料·····	290
5-1 国内外与工程伦理相关的重要会议·····	290
5-1 国内重要研究资料·····	293

导 言

一、学校德育释义

在任何一个现代文明的国家中，政府都会加强对国民的国家政治和社会主流价值的教育，我国也不例外，这就是我们常说的“大德育”或者“思想政治教育”。2005年10月15日，胡锦涛书记在中国共产党十七大上提出了要“加强公民意识教育，树立社会主义民主法制、自由平等、公平正义理念”。“公民教育”这个概念开始被教育界和社会频繁使用。

学界对“公民教育”概念的描述不尽相同，但这个概念所包含的基本要素我们可以通过归纳确认几点。首先，“公民”是从人的社会性、政治性层面上确立的概念，因而公民概念具有鲜明的政治和法律意义。其次，公民教育与知识教育的内容不同，公民教育以一定时期社会主流价值下的政治、法律和道德等知识传授为主要内容。最后，公民教育的目标被规定在有效地使受教育者具有负责任的公民所需的知识、技能以及品质上；或者被更为详细地表述为：包含着公民资格、公民身份、公民知识、公民价值、公民品质和公民技能等诸多方面的内容。而在我国高校，这些内容则包含在中国革命斗争的历史、国家政治思想、国家法律和文化道德等方面的课程中。教育内容的价值倾向一定会因为特定社会政治制度和历史文化价值的不同而不同，本质上其目标都锁定在培养适应本国政治社会生活的公民上。

1975年，联合国对公民教育提出一个合理、公正社会中的个人行为 and 品格发展的状态：发展（公民）教育关注各国经济与社会发展中的人权、尊严、自主及社会公益等活动；鼓励思想交流及汇

集，并行动起来以推动社会改变；塑造一个较合理和公正的社会和经济秩序。国际社会是从合理公正社会中的公民个人状态来描述公民教育的，而我们则是从合理公正的社会角度来描述公民教育的。个人与社会不可切分的性质让我们理解的公民教育集中到社会发展目标和个人发展目标上，在这个意义上应该说我们与国际社会公民教育的认知是不矛盾的。

“德育”有广义与狭义之分，广义的德育是相对于智育、美育而言的，包括政治教育、思想教育、道德教育、心理品质教育等。^①狭义的德育仅仅是指道德教育，是教育者根据一定社会的价值理想和对社会成员现实行为的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施以系统的影响，使他们具备社会生活和职业活动所需要的道德素质和品德，自觉地践行其道德义务的活动。为了叙述方便，我们称广义的德育为“大德育”，称狭义的德育为德育。道德凝结的是一定社会的价值内容，是社会法律的立法依据，也是社会政治思想合理性的基础。所以，道德是大德育的价值内核所在，故往往也独立称“德育”。我们这里所研究的学校德育虽是狭义的德育，但并不割裂其与大德育的关系。

道德教育是使一定社会的道德价值转化为人们内在品质的过程。它能够使人们自觉地履行某种道德义务，是培育理想人格、造就人们内在道德品质、调节社会行为、形成良好社会舆论和社会风气的重要手段，是实现道德对人们社会行为调控功能的重要途径。一定社会的道德价值能否被作为个体的社会成员所接受，取决于两个关键因素：一是它能否反映道德关系的本质，是否符合社会发展的必然趋势；二是教育能否将这种道德价值在受教育者的心中共植起来，也就是说教育能否让人们认同社会道德价值。前一个因素提供了社会良好道德人格形成的客观基础和内在因素，后一因素却取决于德育的优劣。正因为如此，古往今来，德育一直备受关心人类文明进步和人格完善人士的重视。我们党历来十分重视学

① 吴祥祯：《新时期青少年德育研究》，重庆：重庆出版社，1995。

校德育工作。江泽民同志在国庆四十周年大会上的讲话指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位。”在《关于教育问题的谈话》中，江泽民同志再次强调，对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。

根据德育的实施途经，德育可分为家庭德育、学校德育和社会德育。在这三者中，学校德育是基础，起着主导作用。因为，相对于家庭、社会来说，学校德育更加正规化、系统化，学校德育具有明确的德育目标。学校是进行德育的重要场所，学校德育是公民道德建设的基础。《中国普通高等学校德育大纲》中写道：“学校德育对学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对建设社会主义精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。”学校教育比家庭教育和社会教育有更多可选择控制的特性，其理性特征更强，有更多的积极性和主动性。近代资产阶级教育家夸美纽斯也说：“学校是造就人的工场。”^①学校作为一种专门的教育机构和德育主渠道，应该担负起更为积极的重要的道德教育责任。青少年是国家和民族的未来，是社会的明天。他们的思想道德如何，直接关系到未来的社会和谐和文化精神状态，关系到整个中华民族的文明进步和民族形象。基于这样的认识，我们把研究的目光锁定在学校德育。

二、道德教育是公民教育题中应有之义

长期以来，在我国的高校教育系统中，一直没有使用“公民教育”的概念，而是使用“思想政治教育”的概念，两者在教育内容上有相当多的重叠。然而实际上，“思想政治教育”与“公民教育”并不是一个简单的名称上的不同，它们之间有着重要区别。中山大学的李萍、钟明华两位教授在《教育研究》上撰写的文章称“公民教育”是我国传统德育的历史性转型。他们认为：公民教育必须满足三个基本条件：以公民的独立人格为前提；以权利与义务

^① 夸美纽斯，大教学论，北京：人民教育出版社，1979。

的统一为基础;以合法性为底线。因此,在本质上,公民教育必然是主体性教育,权利与义务相统一为其基本的教育取向。^①

我们认为“公民教育”与传统德育是功能相似的概念,但在教育的理念、内容以及方法上存在几个重大的区别:一是公民教育强调了受教育者独立的人格意识。这不仅是思想政治教育领域中讨论很多的教育主客体的教育方法选择的问题,更是教育理念的问题。二是传统德育从计划经济中走来,其观念、价值、规范等许多内容并不适应市场经济的社会要求。公民教育强调法治观念,在教育中给予受教育以法律身份意识,帮助受教育者建立起独立的权利与责任意识,它适应于市场经济的要求。三是公民教育与传统大德育的关注点不同,公民教育以公民个人负责地进入社会为目标,关注公民行为能力和行为品质的培养,以此为目标传授知识和技能。因此,受教育者独立的判断能力、理性精神和良好的行为控制能力等这些实践性内容是公民教育的重心,在高等教育阶段更是如此。四是社会发展的趋势是社会化程度越来越高,社会分工越来越精细,人的职业活动这一在个人的生活中占据重要地位的活动越来越特殊,社会对职业生活的要求也越来越高。职业道德是约束从业人员职业行为的规范,是一个从业人员必须遵循的业界普遍认同的职业纪律、道德准则、道德情操与道德品质的总和。职业道德不是单纯意义上的个人道德问题,它更具有鲜明的经济利益关系。^②职业道德教育成为公民教育在高等教育阶段的专业化职业化训练中的自然延伸,以使专业技术人员在进入到社会职业活动领域也能符合社会价值要求,符合社会发展的趋势。而在传统德育中这部分内容缺失较为严重。总体来说,“公民教育”的目标立意是从个人全面地、独立地适应社会来考虑的。

国家教育管理机构很早就认识到这一问题,并不断颁发文件指导德育工作。1995年,国家教委颁布了《中学德育大纲》,其德育目标十分明确:“中学德育工作的基本任务是培养成为

① 李萍,钟明华.公民教育——传统德育的历史性转型.教育研究,2002.

② 姚正英.试论造价工程师的职业道德.陕西建筑,2008.

热爱社会主义祖国的，具有社会公德、文明行为习惯的，遵纪守法的公民。”2001年党中央印发《公民道德建设实施纲要》，向全社会提出公民道德要求：“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”，旨在努力提高公民道德素质，促进人的全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民。2004年9月，党的十六届四中全会提出构建和谐社会，胡锦涛同志在会上提出：“我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”2007年10月24日，胡锦涛总书记在十七大报告中再次讲到：“加强公民意识教育，树立民主法治、自由平等、公平正义理念”，进一步明确了公民教育的内涵。可见，中央一直在强调公民教育，而且公民教育的核心内容应该包含道德、法律、政治。

如前所述，公民教育与大德育在内容的板块上是基本一致的，都包含国家政治思想、制度结构、法律道德知识等内容。由道德教育是大德育的核心，可推道德教育也是公民教育的核心，所以道德教育是公民教育的题中应有之义。

三、本研究的选题意义

近年来，我国各类企事业单位从业者职业道德水平的下滑已成为严重的社会现象。尤其是一些受过高等教育的青年知识分子道德素养的下降更引起社会越来越广泛的关注和忧虑。然而，除医学、师范、法学等少数专业外，我国高等学校尚未形成成熟的职业道德教育体系。大学中普遍开设的思想品德修养课基本未涉及职业道德的内容。在国内伦理学界，近年虽然开展了一些不同专业领域的职业道德问题研究并取得了部分成果，但大多游离于大学道德教育之外。做专门研究的并未从事德育教育实践，而搞大学德育的又不关注职业道德问题，这也许正是导致当代大学生职业责任感和道德意识淡薄、职业素质下降的重要因素之一。国家也注意到这一情况，十分重视职业道德教育。在《国家中长期人才发展规划纲要》（2010—2020）的指导方针中就有如下内容：“加强人才培养，注

重理想信念教育和职业道德建设，培养拼搏奉献、艰苦创业、诚实守信、团结协作精神，促进人的全面发展。”

在国外，职业道德研究与教育的关系十分紧密。欧美许多高校都将职业道德的相关内容纳入专业课程体系，对学习和从事不同专业的学生进行相应的职业道德教育（如医学伦理、生命伦理、商业伦理、律师伦理、工程伦理、科技伦理、环境伦理等）。对其职业道德素质的测试也纳入了国家专业论证体系和职业资格考试体系。

目前国内伦理学界针对各专业领域进行的职业道德研究大多为两种模式：一是从理论到理论，满足于建构一个完整的学科体系；二是就现实职业活动中的道德问题开展讨论，如经济伦理一类。但总的来看，讲理论或谈问题的多，研究解决问题的具体方案和途径少，尤其对如何通过学校教育，增强学生的职业道德意识，以及如何在大学德育体系中贯穿职业道德教育等问题缺乏系统研究和实践探索。然而中国的问题不是缺乏理念，而是缺乏实践。面对高速发展的现代科技与工程建设引出的一系列新的道德问题，需要提高广大青年科技工作者的道德意识和鉴别力。因此，加强对大学理工专业学生的职业道德教育已成为迫在眉睫的课题。

本课题将就职业道德教育在大学德育以及大学生全面素质培养工作中的地位，理工科大学生职业道德教育的内容、途径与方法，职业道德教育与专业教育的关系，职业道德的师资等问题进行全方位的考察和探讨，相信其成果将对推进高校职业道德教育的开展，并促进其步入科学化、规范化的轨道发挥积极的效用。

四、本项研究的思路 and 重要观点

本研究从社会对高校职业道德教育的呼唤和国内外高校职业道德教育模式的分析入手，深入探讨在我国高等教育中开展职业道德教育的必要性、可行性，以及在目前职业道德教育较为薄弱的理工类专业中实施职业道德教育的模式与方法。具体研究工作按以下思路进行：

第一部分：当前我国社会职业道德的危机与困境。通过广泛的

社会调查和统计分析,对不同行业的职业道德状况及不同年龄段和不同教育水平人群的职业道德意识进行综合评估,分析当前职业道德的危机与困境。

第二部分:学校德育目标任务的分层研究与大学德育目标和内容的讨论。社会职业道德缺失的原因很多,作为教育工作者,我们要检讨的是教育的责任。在这部分中,通过对不同层次学校德育目标任务的调查与分层研究,对不同教育阶段学校德育的目标与内容提出分阶段的目标要求。探讨在职业道德建设中大学德育应当承担的责任、职业道德素质与大学生全面素质培养的关系、职业道德教育在大学德育中的位置以及将其作为大学阶段思想道德教育重心的合理性与可能性。

第三部分:我国大学职业道德教育状况调查与研究。通过对我国大学生职业道德意识的问卷调查,以及对各类高校职业道德教育实施水平、课程设置及师资队伍情况的调查统计,对我国大学中职业道德教育的现状及存在的问题进行描述与分析,寻找我国大学阶段学校德育存在的问题。

第四部分:海外高等教育中的职业道德教育状况考察与比较。通过网络及其他信息渠道,对欧洲、美国、日本、韩国及我国香港、台湾高校职业道德教育的计划、内容、课程设置、教学方法及教材等要素作全面考察和比较研究,寻找共同的规律,借鉴吸取好的经验。

第五部分:大学理工科专业职业道德教育的目标与内容研究。结合当前科技与工程建设实践中提出的课题,对大学理工科不同专业职业道德教育的内容、要求进行具体的分类研究,主要探讨如何根据不同学科的特点,引导学生正确认识和处理经济价值与精神价值,科学技术目标与社会发展要求之间的关系。

第六部分:大学职业道德教育的途径、方法研究与实践。通过对职业道德教育与德育课及专业课关系的深入研究,对职业道德教育的课程设置、教学方法、教师的构成、课内外的教学环节诸因素进行探讨和实验,找出最优方案。

本项目研究的重要观点是：① 学校德育应根据不同阶段学生的教育心理特点和建立在特定知识背景下的理解力确定阶段性的教育目标和内容。② 职业道德教育应是即将步入职业生活的大学阶段德育的重心。③ 理工科学生的职业道德教育的目标是使学生在获得专业知识的同时，树立以专业技术知识服务社会的责任感，建立科技造福人类的信念；学会判断和处理职业活动中各种复杂的利益关系，正确处理个人的职业目标与社会文化价值或人类长远利益的关系；培养有职业责任感、有价值判断能力的胜任职业技术工作的人才。④ 职业道德教育应包括：认识本专业的社会意义与贡献，理解并认同本专业的社会责任，了解工程技术的综合社会影响；了解人类社会的基本道德价值，理解这一价值在专业技术领域中的实现途径；对典型案例进行分析，使大学生具有对专业领域中伦理问题的分析判断能力。⑤ 大学职业道德教育应纳入专业课程体系，由德育教师和专业教师共同来完成，为此大学教师教书育人的职业素质亟待提高。

五、本课题的创新点、理论意义和应用价值

本研究以理工专业的职业道德教育这一我国高校德育的薄弱环节为研究对象，从学校德育应确定不同的阶段目标和内容的基本认识出发，提出职业道德教育应作为大学阶段思想品德教育的中心任务的观点。进而对理工科学生职业道德教育的内容、途径和方法，以及职业道德教育与专业教育的关系等问题进行全方位的考察和探讨。这无疑是对目前我国高等教育中德育工作的深化和拓展。

本项目拟采用定性与定量结合的实证研究方法，对我国大学生职业道德意识进行调查，以及对国外高校职业道德教育实施状况进行调研和比较研究；本研究另一重要方法是实验方法，我们提出一套在理工科专业中从课程到实践的模式开展职业道德教育的方案，并在西南交通大学实施实验。

西南交通大学在全国率先开设工程伦理学课程，本研究对“工程伦理”课程模式有十年的探索经验；对依靠校园实践活动培

养职业道德也有尝试；同时，实验还在专业课中穿插职业道德内容，在德育课中融入职业道德内容的方法。在书中我们将这不同的方式的操作方法及其优劣之处都是献给读者，希望对有志于职业道德教育研究和实践的人有所帮助。我们还提供了课程网站和全部的教学资料，以期在读者了解我们的教育思想的基础上，对操作部分有完全的掌握。

在实践部分，读者会看到我们十多年教学经验的总结。在此，我们把多年的教学方法与实验成果奉献给读者，即使读者不是从事职业道德教育的老师，甚至读者不是老师，也会从我们的方法中获得教育孩子的有益思想和方法。

我们在将本项研究结果奉献给读者时，本着推动高等教育中职业道德教育开展的愿望，所以我们不仅将研究过程和结果详陈于读者，以供读者批评指正，而且还把我们所搜集到的所有资料及资料来源都奉献给读者。之所以提供这样的原始素材，是为了使研究者省去我们曾在搜集资料过程中遇到过的种种麻烦，更快地接近研究目标。换句话说，本书的资料价值也应该是其价值的内容之一。