

 **宏章出版**
Hongde Published

考试教材专业出版机构

严格按照教育部人事司、教育部考试中心考试大纲编写

■ **最新版** ■

教师资格认定考试教材

教育学

(适用于**中学**教师资格认定考试)

主编：教师资格认定考试教材编写组
审定：教师资格认定考试研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格按照教育部人事司、教育部考试中心考试大纲编写

最新版

教师资格认定考试教材

教育学

(适用于**中学**教师资格认定考试)

主编：教师资格认定考试教材编写组
审定：教师资格认定考试研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学·中学/《教师资格认定考试教材》编写组

主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2011. 4

教师资格认定考试教材

ISBN 978-7-5656-0350-1

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学—中学教师—
资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 058976 号

JIAOSHI ZIGE RENDING KAOSHI JIAOCAI

教师资格认定考试教材

教育学·中学

教师资格认定考试教材编写组 主编

责任编辑 李卓格

责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河华晨印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710mm×960mm 1/16

印 张 16.5

字 数 371 千字

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质，对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事，也是教育史上的一件大事，是教师队伍建设的一项制度创新，对加强教师队伍建设和具有重大而深远的影响。

1993年，我国颁布《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家施行教师资格制度”，并对教师资格认定办法作了原则性的规定；1995年12月，国务院颁布《教师资格条例》，对教师资格认定办法进行了明确和细化；1996年，根据《中华人民共和国教师法》的授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师的资格认定规定了过渡性安排；2000年9月，教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》，对教师资格认定工作进行了更加明确和具体的操作性规定。至此，我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开全国教师资格实施工作会议，标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。根据规定，教师资格制度全面实施后，只有依法取得教师资格、持有教师资格证书者，才能在教育行政部门依法批准建立的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作，不具备教师资格者不能从事教师职业。

根据《教师资格条例》及相关文件规定，中华人民共和国内任何符合条件的公民，包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此，只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质，达到了教师认证的标准，都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试，帮助非师范类毕业的人员申请教师资格，我们特组织教育学界的专家，根据教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，专门为中小学教师资格申请者编写了一套自学和培训教材，这套教材的编写，遵循以下基本原则：

一、紧扣大纲，细化、升华教师专业化应知应会的基础知识和基本理论

本套教材的编写，严格依据教育部颁布的教师资格认定相关课程的《考试大纲》，并对《考试大纲》内容进行深化、细化和具体化，旨在帮助读者更加准确、全面和深入地掌握《考试大纲》规定的中小学教师专业化应知应会的基础知识和基本理论。

二、适度更新，反映中小学教育改革和发展的最新动态

教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，无疑是指导各地教师资格认定工作及命题考试的权威文件，具有相对稳定性的特点。但教育实践的发展与改革步伐却一天也不会停顿，尤其是考试大纲制定和出版于2001年，多年来中国基础教育包括中小学教育已经取得了长足的进步，也发生了深刻的变革。本套教材在注重基础和遵循大纲的前提下，将与中小学教育改革与发展直接相关的最新政策、法律以及实践成果充分体现在本套教材中，使学习者及时了解和掌握，不仅有利于更新教育思想和理念，也直接有利于通过教师资格考试。

三、服务读者，为申请者顺利获得教师资格服务

本书主要是为非师范教育类毕业生及社会人员申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程，并顺利通过教师资格认定考试服务的。本书围绕教师资格认定考试的特点和要求，为每章编写了同步模拟练习题，并在书后附有教师资格认定的试卷结构及标准样卷，并提供了参考答案与解析。

我们本着认真负责的态度编写此套教材，希望能为考生带来实质性的帮助。但由于时间和精力所限，本书难免有不足之处，敬请读者指正，以便进一步修订与完善。

教师资格认定考试教材编写组

目 录

第一章 教育与教育学

学习目标	1
◎ 第一节 教育的发展	1
◎ 第二节 教育学的发展	13
◎ 第三节 教育的构成要素及其关系	21
同步模拟直通车	24
参考答案及解析	26

第二章 教育与社会的发展

学习目标	30
◎ 第一节 教育与政治经济制度	30
◎ 第二节 教育与生产力	36
◎ 第三节 教育与科学技术	41
◎ 第四节 教育与文化	46
同步模拟直通车	52
参考答案及解析	54

第三章 教育与个人的发展

学习目标	58
◎ 第一节 个体身心发展的一般规律	58
◎ 第二节 影响个体身心发展的因素	64
◎ 第三节 教育对人类地位的提升	72
◎ 第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	73
同步模拟直通车	75
参考答案及解析	77

第四章 教育目的

学习目标	82
◎ 第一节 教育目的的概念和层次结构	82
◎ 第二节 制定教育目的的基本依据	86
◎ 第三节 我国的教育目的	91
同步模拟直通车	97
参考答案及解析	100

第五章 学生与教师

学习目标	104
◎ 第一节 学生	104
◎ 第二节 教师	110
◎ 第三节 学生和教师的关系	123
同步模拟直通车	128
参考答案及解析	130

第六章 课程

学习目标	135
◎ 第一节 课程概述	135
◎ 第二节 课程流派	140
◎ 第三节 课程目标	142
◎ 第四节 课程设计	146
◎ 第五节 课程实施	150
◎ 第六节 课程评价	155
同步模拟直通车	158
参考答案及解析	161

第七章 教学(上)

学习目标	165
◎ 第一节 教学工作的意义和任务	165
◎ 第二节 教学过程	170

◎ 第三节 教学原则和教学方法	176
同步模拟直通车	180
参考答案及解析	183
第八章 教学(下)	
学习目标	187
◎ 第一节 教学工作的基本程序	187
◎ 第二节 教学组织形式	194
◎ 第三节 教学策略	197
同步模拟直通车	199
参考答案及解析	201
第九章 德育	
学习目标	204
◎ 第一节 德育的意义、目标和内容	205
◎ 第二节 德育过程	210
◎ 第三节 德育的原则、途径和方法	213
◎ 第四节 德育模式	217
同步模拟直通车	221
参考答案及解析	224
第十章 班级管理	
学习目标	228
◎ 第一节 班级管理的意义	228
◎ 第二节 班级管理的几种模式	230
◎ 第三节 当前班级管理中存在的问题	232
◎ 第四节 班集体的形成	233
◎ 第五节 班主任与班级管理	235
同步模拟直通车	239
参考答案及解析	241
教师资格认定考试《教育学》(中学)标准样卷	245
参考答案及解析	249

【学习目标】

◎ 掌握相关概念

知
识
点

教育、教育学的概念

◎ 熟记教育和教育学发展阶段

知
识
点

① 学校教育制度在形式上的发展及各种形式出现的标志

② 历史上重要教育学思想的代表人物及其论著

③ 规范教育学的建立

④ 古代各国教育形态的特征

◎ 应用教育学理论分析现实中的教育现象

知
识
点

① 近现代教育

② 现代教育制度的发展趋势

第一节 教育的发展

一、教育的概念

教育是一种培养人的社会活动^①，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育有广义和狭义之分。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着

^① 培养人的活动是教育的质的规定性。

期望的方向变化的活动。

二、学校教育制度

学校教育^①制度简称学制，是指一个国家各级各类学校的教育系统。学制包括学前教育，小学、中学、大学，各种专业学校和职业技术学校、业余学校等。学制中具体地规定了各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；其次，学校教育制度的建立又受到一定社会的政治、经济制度的制约；再次，学校教育制度的建立，要以受教育者的年龄特征、身心发展规律和知识水平为依据；最后，学校教育制度的建立，要考虑到本国的文化历史传统，吸取原有学制中有用的部分，外国学制中合理的部分也可以学习。

学校教育制度包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的系统；二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则。

1. 学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经有过从非正式教育到正式教育、从非正规教育再到正规教育的演变。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育，而之后的非正式、非正规教育则都归为非制度化教育。因此，教育制度^②的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育的过程。

(1) 前制度化教育。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。学校教育制度的制定是社会发展到一定历史阶段的产物，是各个国家所确定的教育培养目标和各项规定在执行中的组织系统上的保证。

在原始社会，社会还处于混沌状态，教育还没有从社会生产和生活中分离出来，还没有产生学校，因此，那时就不可能有教育制度。进入奴隶社会之后，由于社会的分化，教育第一次从社会生产和生活中分离出来，产生了古代学校，甚至后来有了简单的学校系统，从而产生了古代教育制度。

前制度化教育^③始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类

① 学校教育产生于奴隶社会初期。

② 教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织体系有机构成的总体及其正常运行所需的种种规范、规则或规定的总和。

③ 前制度化教育没有形成一定的制度。(标志：教育实体的出现)

文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点：

- ①教育主体确定；
- ②教育的对象相对稳定；
- ③形成系列的文化传播活动；
- ④有相对稳定的活动场所和设施等；
- ⑤由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。

前制度化教育，是人类教育史上的一个重要阶段，它为制度化教育提供了必不可少的发展基础，并对教育的发展产生了难以估量的影响。

(2) 制度化教育。所谓的制度化教育主要指的是正规教育，即具有层次结构、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的众多的专业课程和机构，以及系统的各级各类学校。随着学历社会的出现，制度化教育越来越成为影响社会发展的重要因素。

学校组织的发展与完善是一个渐进的过程。教育的制度化过程就是教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，它与社会的发展紧紧相连。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。17世纪欧洲出现了文科中学，重视古典的人文主义教育，具有制度化教育的雏形。到了18世纪，欧洲又出现了实科中学，并产生了平民化教育，职业教育也成型了。学校教育类型上的这种分化，意味着学校教育日渐走向成熟。19世纪下半期，严格意义上的学校系统在西方基本形成。

学校系统的形成，意味着制度化教育的形成。学校作为一个组织严密的教育机构，一般应具备如下条件：①严格的入学规定，这些规定包括对年龄方面的以及入学方面的要求；②修业年限的规定，不同级别、不同层次学校对学习年限有不同的要求；③分年级教学，依照不同的年龄、不同的学业水平区分不同的年级；④有明确的课程要求，依照学校教育的目的，对学习内容提出一定的要求；⑤有严密的管理制度，特别是严格的组织纪律方面的规定；⑥有较为固定的专职教学人员；⑦有较为固定的教学场所。

我国近代制度化教育的兴起，主要受西方学校系统的影响，完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及1903年的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制）。

(3) 非制度化教育。非制度化教育是20世纪60年代产生于美国的一种较为激进的教育理论流派，受现代批判主义的影响，是西方反理性、反现存体制、反文化运动在教育领域的表达。伊里奇（Ivanluich，1926—2002）所主张的非学校化观念就是非制度化教育的代表之一。他把批判的矛头直接指向学校教育，细数制度化教育的弊端，认为制度本身就是“恶”的，而我们在制度安排下的学习也就充满着歪曲、被动和钳制的情形。在学校这种结构体制下，学生必须学着服从权威——教师

或校规等，学习那些被预选好的、被过滤的信息，学生的主体自由由此被完全剥夺，所接受的是由“成套”讯息构成的强迫学习。伊里奇将系统化学校教育所释放的负向功能归咎于教育制度的弊端，乃至整个社会制度与社会文化的弊病，从而倡导教育重构乃至社会重构，主张用“学习网络”取代现行的制度化教育。这一思想对 20 世纪后期的世界教育改革产生了重大的影响。

具有完备学校系统的制度化教育是人类教育的高级形态，它与制度化的社会形态相伴生，是教育发展史上的一大进步，推动了人类文明的发展。但随着制度化教育的不断扩张，其弊端也日渐明显。非制度化教育正是针对制度化教育的弊端，从一个特殊的角度，向我们揭示了现代学校的教育负向功能，提出了构建学习化社会的理想，认为“教育不应再限于学校的围墙之内”，每一个人应该在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。如果他离开这个教育体系，也不至于被迫终身放弃利用各种设施的权利。因此，相对于制度化教育而言，非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

2. 现代教育^①制度的发展趋势

20 世纪以来，尤其是二战以后，世界的政治、经济、科技和文化领域都发生了前所未有的变化，现代教育进入了一个新的历史时期，各国的教育制度也都呈现出一些共同的发展趋势。

(1) 加强学前教育并重视其与小学教育的衔接。幼儿教育是进入学校教育前的教育，称作学前教育。它是为学校教育的生活和学习打基础的。学前教育对儿童未来的发展有着积极的意义。

我国早在三千多年前的西周就有了“早喻教”的思想，所谓“早喻教”就是要求对儿童尽早地实施教育，在儿童“心未滥”时就开始进行“喻教”，这样最易取得良好的教育效果。

近年来，世界各国逐渐认识到了幼儿智力早期开发的重要性，国际上普遍认为儿童一生智力的发展，在很大程度上取决于早期教育。二战前学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在很多国家都将学前教育纳入到了国家教育系统，并重视其与小学教育的衔接。

大量的研究资料表明，3~6 岁的幼儿期是智力发展的关键期，因此，20 世纪 50 年代以来，各国都提高了学前儿童的入园率，一些国家已将学前教育改称为“前初等教育”，并纳入学制系统。例如，英国将 5 岁儿童接受学前教育规定为义务教育。

^① 现代教育的重要标志是教育立法，这是教育民主化的根本保证，是国家干预和管理教育的一种重要手段。

为了使学前教育顺利地过渡到小学教育，越来越多的国家注意到要加强学前儿童入学的准备，使他们在进入一种新的学习活动前具备一定的条件。

(2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定，对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。

义务教育也称强迫教育，是适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育，它具有强制性、普遍性和基础性的特点。

17世纪捷克资产阶级教育家夸美纽斯最早提出普及教育的思想；1619年德国的《魏玛教育章程》作为世界上第一部义务教育法规问世；19世纪50年代以后，为适应当时资本主义生产发展和技术革新的需要以及缓解工人运动的压力，资本主义各国才真正实施义务教育。此后，随着科技的迅猛发展，国际竞争日益激烈，导致人才培养的竞争更加白热化，各国普遍加快了推行义务教育的进程。19世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限，现在，世界上190多个国家中有2/3以上实行了9年或9年以上的义务教育制度。在延长义务教育年限的同时，大多数国家又把儿童入学的年龄提早到5~7岁，其中尤以6岁居多。

(3) 普通性教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育是以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育；职业教育是以就业为目标，以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。普通教育学校的学生社会适应能力相对较差，而职业教育学校的学生在科学文化素质上又有所欠缺。因而，普通教育和职业教育开始朝着相互渗透的方向发展，综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化。社会经济的飞速发展，在为高等教育的发展提供条件的同时，也对高级人才提出了更大的需求，这使得高等教育得到了前所未有的发展，并成为表征国家实力和总体发展水平的标志之一。高等教育开始从传统的精英教育走向大众化教育。据联合国教科文组织的统计，1985~1997年，发展中国家高等教育的毛入学率从6.5%上升到10.3%，发达国家则从39.3%上升到61.1%。2006年，我国高等教育毛入学率已经达到21%，实现了高等教育大众化的目标。联合国教科文组织曾预测，全球大学新生人数到2020年将达1.2亿。

伴随着高等教育的扩展，高等教育的类型也日益走向多样化，打破了传统的以学术性为标准的单一大学类型。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；在入学目的、考试评价的方法上也多种多样。带有职业教育性质的高等学校，如短期大学、社区学院、技术学院等受到社会的广泛重视。

(5) 学历教育^①与非学历教育^②的界限逐渐淡化。现代科学技术的发展,改变了人们的生存和生活空间,人的可持续发展需求日益凸显。学校教育的不断扩展、入学机会的不断增加,极大地满足了大众的教育需求。“终身教育”的理念逐渐被人们广泛接纳,并影响着制度化教育体系的变革与发展。以获得文凭为受教育目的的功利性需求逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6) 教育制度要有利于国际交流。交通、通讯技术的发展,使世界日益缩小,它在方便人们往来的同时,也使国际文化的交流越来越频繁。教育具有很强的文化选择功能和融合功能,是实现文化传承的重要渠道。国际的教育交流,也从高等教育开始向中等教育延展,合作办学、不同国家院校间学分互换等跨国教育形式被越来越多的人认同和接纳,并拥有了极大的发展空间。因此,在加强国际文化交流活动的过程中,加强国家间教育制度的互通性,如学制、学位、学分的认定等方面的互通性,势必有利于国际的文化交流,促进不同民族间的相互学习、相互影响,既有利于世界文化的发展,又有助于民族文化的繁荣。

三、教育发展的过程

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形式和特点。

1. 古代教育

(1) 不同国家古代学校教育的形态。古代中国。^③ 根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”这里,孟子^④不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建

① “学历教育”是根据国家教育部下达的招生计划录取的学生,按教育主管部门认可的教学计划实施教学,学生完成学业后,由学校颁发国家统一印制的毕业证书和学位证书。

② 非学历教育是指各种培训、进修、研修类,如培训班,驾校、研究生课程班、考研辅导班等,都属于非学历教育的范畴。参加非学历教育的学员完成学业,考核合格,由学校或培训单位发给培训结业证明,但非学历教育培训不得颁发毕业证书、结业证书、肄业证书等与学历教育相混淆的证书和文凭。

③ 古代中国:在奴隶社会初期,就有了学校教育的形态。最早的学校出现在商代。西周时建立了典型的政教合一的官学体系。(国学、乡学)形成了以礼乐为中心,文武兼备的六艺教育,由六门课组成。(礼、乐、射、御、书、数)

④ 在我国,最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在间里的塾校。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成：一是礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；二是乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；三是射：射技教育；四是御：以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；五是书：学字习写的书写教育；六是数：简单数量计算教育。到了春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了40多年，弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。

汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化，比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统，但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无士族”的严格等级制度起到了积极的作用，为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典^①被缩减为《四书》《五经》^②，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容，知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上创造性也被扼制。一直到光绪31年（1905）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。

在我国漫长的封建社会里，以孔孟学说为代表的儒家思想成为两千多年来占据统治地位的思想。儒家主张“学而优则仕”，这成为我国封建社会的教育目的。儒家的经典著作“四书”“五经”是我国封建社会教育的主要内容。此外，算学、天文、医学等自然科学方面的知识也在传授之列。它在教育方法上要求学生死记硬背，在教学组织形式上是个别教学。

古代印度。印度是世界文明的古国之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教^③和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育，其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经

① 儒家经典是中国封建社会的教育内容。

② 四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》。五经：《书经》《诗经》《易经》《礼记》《春秋》。

③ 婆罗门教是印度古代宗教之一，起源于公元前2千年的吠陀教，形成于公元前7世纪。

被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条是教育指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》^①是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派，但都敬奉梵天，主张禁欲修行。但佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的群众，形成了寺院学府的特色，一直延续到英国殖民地时期。

古代埃及。古代埃及大约也是在4000年前，发展成强大的中王国，文化繁荣，古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教，招收贵族和官员子弟，也兼负文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

古代希腊、罗马。古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同，7~12岁的儿童进入私立学校学习，但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低阶层的子弟，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后，西欧^②进入基督教与封建世俗政权紧密联系，互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育，这种教育由僧院学校或大主教学校担当，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书

^① 吠陀，又译为韦达经、韦陀经、围陀经等，是婆罗门教和现代的印度教最重要和最根本的经典。它是印度最古老的文献材料，主要文体是赞美诗、祈祷文和咒语，是印度人世代口口相传、长年累月结集而成的。“吠陀”的意思是“知识”“启示”的意思。“吠陀”用古梵文写成，是印度宗教、哲学及文学之基础。

^② 西欧中世纪早期的教会学校主要学习神学和七艺，七艺包括：文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。

和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，以及附弄风雅的素养。中世纪也有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学也是主修课程。

(2) 古代学校教育的特征。东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：①阶级性。统治阶级享有教育的特权，奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映，贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合二为一。③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。④刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。⑤教育的象征性功能占主导地位，即：受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动^①。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重大影响。

文艺复兴运动包含两个重要的方面：人文主义和宗教改革。它对这一时期乃至近代教育的发展产生了重大影响。

人文主义教育的主要代表有伊拉斯谟、莫尔、蒙田和培根，其基本特征是：①以人为本。在教学方法上反对禁欲主义，尊重儿童天性，充分肯定人的价值和力量。②古典主义。当然，这不是纯粹的“复古”，而是古为今用，托古改制。③世俗性。相对于神学教育，人文主义教育更关注今生而非来世，更关注平民世俗生活而非彼岸世界。④贵族性。人文主义教育的对象主要是上层社会的子弟，教育目的是

^① 文艺复兴是一场发生在14世纪至17世纪的文化运动，在中世纪晚期发源于佛罗伦萨，后扩展至欧洲各国。