

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

中外

教育

萧枫◎主编

名家名论

ZHONGWAIJIAOYU
MINGJIAMINGLUN

辽海出版社

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

中外

教育

萧枫◎主编

名家名论

ZHONGWAIJIAOYU
MINGJIAMINGLUN

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目（CIP）数据

中外教育名家名论/ 萧枫主编. —沈阳：辽海出版社，2011.3
（教育名家名师论坛：8）

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7

I. ①中… II. ①萧… III. ①教育—文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 024425 号

教育名家名师论坛 中外教育名家名论

萧 枫/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640×940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 4 月第 1 版	印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7	定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

教育是一门科学，也是一门艺术，是塑造人心智的高超艺术。对于教育人人都有自己的看法，而这本书中的观点能给人以许多启示。本书汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论，共同领略著名专家学术研究风范，引领我们进入课改理论与实践前沿，分享最新研究成果，把握创新教学理念脉搏，感悟前瞻性的教学思想。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

什么是良好的教育？教育是诗性的事业？性教育何去何从？是否应该把儿童世界还给儿童？假设陈景润晚生 40 年……《教育名家随笔》汇聚了中国最佳教育随笔，对于和教育相关的各个方面问题都有所畅谈，对于教育者和被教育者来说都有所裨益。

《名师心得辑录》涉及到了教育学众多的重要领域和主题，包括教育的真义、教育的价值、教育与社会、教育与生活、课程与教学、道德教育、师生关系、教师的学习与成长等等。它力图用感性的文





字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。

《当代教育思想》站在教育思想的前沿，以既解放思想又科学审慎的态度，兼用独特的视角，论述了近年的教育理论新说，涉及“教育呼唤以人为本”、“公民教育”、“素质教育新解读”、“教育公平与政府责任”、“创新人才培养”、“文化传承与创新”、“教育家办学”等热门话题。这些文章，不避偏，不畏难，遵循教育发展规律和中小学生身心发展规律，引领教育理念和教育实践，反思教育行为误区，无不闪烁着思想和智慧的光芒。对于渴望提升自身理论素养的教育工作者来说，这本书值得一读。

《名家名师论坛》使读者在学习和掌握教育理论的同时，领略到文章的理趣、情趣和文趣，既有助于深厚教师的文化底蕴，又有助于帮助广大教师确立对于教育的理想与信念；既有助于培养和激发广大实践工作者的理论兴趣，又能帮助教师生成教育的智慧和提升广大读者对于生活的热爱与柔情。

《国外教育新思路》荟萃了多位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义，加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等，现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。本书既有思想评介，又有论著摘录，无论教育研究人员还是一线教育工作者，均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪，加深对当代教育发展特质的深切理解，是教育、教研、教学工作者不可多得的必备工具书。

这是一本以教育专家的身份、眼光、学养来谈教育的书。本册《名家名师论教育》中各篇文章提供了许多新史实、新观点，为我国教育史和教育理论工作者长期以来对某些历史人物评价的思维定势提供了新的清醒剂。

名人名言是前人留给我们的精神财富和智慧结晶。阅读它，不



仅能丰富知识，陶冶情操，更能为我们的人生之路指引方向。《教育名人名言集锦》着重论述三方面的内容：教育——造福人类的千秋伟业；教师——人类灵魂工程师、育人的典范；师德——塑造教师灵魂的法宝。

这是一本兼具思想性、可读性和经典价值的教育智慧读本。《中外教育名家名论》中介绍了孔子、卢梭、爱因斯坦、康德、梁启超、杜威、蔡元培、叶圣陶等几十位古今中外思想家、科学家、教育家关于教育的精彩论述，集中回答了教育的本质、教学的艺术、知识之美、教师的职业生活、儿童的成长等问题。探幽析微，居高声远，让我们直窥教育本原之堂奥。归真返璞，正本清源，你会发现，教育，原来可以如此朴素而美好。

《名师是怎样炼成的》从专家心理学研究出发，以新教师到专家教师这一成长过程为线索，剖析了教师在专业化发展中出现的主要问题与阶段性特征，动态性是展现了教师成长的内在原因与实质，并有针对性地提出了促进新教师成为专家教师的系列化教学理念、观点与方法，这有助于教育研究者与实践工作者深入理解教师专业发展的规律，有利于在观念层面上树立科学的教师人才观，以制定行之有效的教师培养方法与措施。

《怎样树立师道尊严》意在激励教师以站着的方式获得成功。全书讲述了站着成长的精神、站着成长的思想、站着成长的基础、站着成长的学问和站着成长的行动。全书力求字字诉说教师成长之心声，篇篇探寻教师优秀之根本，章章开启教师幸福之道路。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学老师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国





教育名家名师论坛

内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、中国教育经典名论	1
孙通论教育	1
伊尹论教育	4
周公论教育	9
商鞅论教育	16
韩非论教育	20
申培论教育	26
王充论教育	28
张禹论教育	34
徐干论教育	37
严植之论教育	39
徐遵明论教育	40
乐逊论教育	42
沈重论教育	43
曹宪论教育	44
徐文远论教育	45
陆德明论教育	46
陆九渊论教育	47
陈亮论教育	54
叶适论教育	56
邢昺论教育	59
孙奭论教育	60
顾炎武论教育	61
王守仁论教育	63
王艮论教育	72
颜元论教育	79



教育名家名师论坛

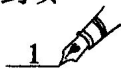
李贽论教育	89
宋濂论教育	92
孙奇逢论教育	93
张履祥论教育	95
李颀论教育	97
李塉论教育	99
方苞论教育	101
二、外国教育经典名论	103
《教育漫谈》中的教育名论	103
《思维和语言》中的教育名论	105
《教育诗》中的教育名论	108
《逃避自由》中的教育名论	111
《创造性思维》中的教育名论	113
《论共产主义教育和教学》中的教育名论	115
《教育学》中的教育名论	117
《沃尔登第二》中的教育名论	119
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》中的教育名论	122
《教育过程》中的教育名论	124
《人格的模式与发展》中的教育名论	127
《趋向存在心理学》中的教育名论	131
《教育目标分类学》中的教育名论	133
《儿童心理学》中的教育名论	136
《母育学校》中的教育名论	139
《天鹅之歌》中的教育名论	143
《教育学讲授纲要》中的教育名论	145
《劳作学校要义》中的教育名论	151
《实验教育学》中的教育名论	155
《童年的秘密》中的教育名论	160
《教育原理》中的教育名论	164
《别国的学校和我们的学校——今日比较教育》	172
《世界教育危机——八十年代的观点》中的教育名论	178
《把整个心灵献给孩子》中的教育名论	184
《今日的教育为了明日的世界》中的教育名论	192



一、中国教育经典名论

孙通论教育

叔孙通，祖籍薛（今山东滕县南），秦时以文学征至中央政府，成为待诏博士。几年后，爆发了陈胜、吴广大起义，起义军攻克了陈（今河南淮阳），建立了张楚政权。消息传到了京城，二世召集博士、诸儒生来到朝廷上，问他们说：“楚戍卒攻蕲入陈，你们怎么看待这件事呀？”博士、诸生30余人上前说：“人臣不能有任何叛逆的念头，若有，就是谋反，罪该万死。请陛下赶快发兵讨伐他们。”可是二世偏偏不愿意承认在他的统治之下，居然会出现臣下谋反的事件。他平时听惯了歌功颂德、粉饰太平的甜言蜜语，如今听到这帮博士、儒生直言不讳的话语，就感到十分刺耳，不禁怒从心头起，脸色骤变，刹时间朝廷上的气氛变得十分紧张。叔孙通急忙走上前说：“诸生说得都不对。现在是天下为一家，郡县的城郭被毁了，兵器也销熔了，天下从此不会再有战争了。况且英明的皇帝在朝廷上，完备的法令布行于民间，官吏人人忠于职守，四方都集权于中央，哪里有什么造反的人？这不过是一些聚众的强盗，学着老鼠和狗，偷一些东西罢了，又何足挂齿！有郡守尉逮捕他们，治他们的罪，杀他们的头，根本值不得忧虑。”这一番话直说得二世眉开眼笑，他又逐一地问那帮儒生，有的回答说是造反，有的回答说是强盗。于是二世命令御史逮捕那些说是造反的儒生下狱治罪，那些附和叔孙通说是强盗的儒生无事回家，赏赐叔孙通帛二十匹，衣一身，拜为正式的博士。叔孙通从皇宫中出来，回到自己的住处，诸生都责怪他说：“你怎么如此不知羞耻，一味地阿谀奉承？”叔孙通说：“你们根本不了解我，今日之事，几乎要落入虎口了！”于是他便偷偷地逃出了咸阳，回到自己的家乡薛城。薛城已经被农民起义军攻下，等到项





梁来到薛城，叔孙通便投奔到项梁的麾下。项梁兵败定陶后，叔孙通就在义帝身边任职。项羽徙义帝到江南去，叔孙通又转到项羽麾下。汉高祖二年（前205年），刘邦率领五路诸侯兵，趁项羽平定齐地、内部空虚之机，一举攻克了项羽的根据地彭城，叔孙通又投降了刘邦。刘邦历来讨厌儒生，他能做出把儒生的帽子摘下来小便这样的举动以羞辱儒生。叔孙通是个博士，初次见刘邦时，他是峨冠博带，一身儒服，刘邦见了很不痛快，以后他就换成短衣，一身楚人的打扮见刘邦了，刘邦见到他这身打扮，很是高兴。跟随着叔孙通的学生有一百多人，叔孙通一个也不向刘邦推荐，他只是一个劲儿地向刘邦推荐那些当过强盗的壮士。他的学生很不满意，埋怨叔孙通说：“我们跟随先生多年，今日又跟随先生投降了汉，是想得到先生的推荐，求得个一官半职。可是先生却从来不推荐我们，专事推荐那些强盗，这是什么道理？”叔孙通向他们解释说：“现在汉王亲自冒矢石，与项羽以武力争天下，你们能帮他打仗吗？因此我是先向刘邦推荐能斩将夺旗的壮士。望你们稍安毋躁，等待时机，我不会忘记你们的。”刘邦也拜叔孙通为博士，号稷嗣君。

后来刘邦终于打败了项羽，做了皇帝，叔孙通帮着刘邦规划礼仪号令，刘邦将秦代的朝仪全部废去不用，因此朝廷上的礼仪十分简单。群臣饮酒争功，醉了就胡言乱语，大声呼喊，拔剑击柱，很不成体统。刘邦看到这一切，当然很不舒服，但又无可奈何。叔孙通知道刘邦对此已很不满意，就对刘邦说：“儒生难与进取，却可与守成。我愿意召集鲁地的儒生来，同我的学生一起，为陛下制定朝仪。”刘邦说：“这朝仪恐怕实行起来很困难吧？”叔孙通说：“五帝不同乐，三王不同礼。礼是根据当时的人情而加以约束和文饰的一套行为准则。因而夏、商、周三代的礼损益可知的原因，就是因为它们并不完全一样的缘故。我将根据古代和秦代的礼仪互相参照，制定出一套大汉的礼仪来。”刘邦同意了叔孙通的建议，让他先去准备、试行，并指示其原则是切实可行，不要强人所难。于是叔孙通便奉皇帝的命令到鲁地去征召儒生30余人，其中有二人不愿应征，他们对叔孙通说：“你所奉事的主子已近十个，你都是阿谀奉承以求亲贵。现在天下刚刚安定，死者未葬，伤者未起，你就要制定礼乐。礼乐需要积德百年后才可以兴起，我们不愿意跟你后面干，你所干的事不符合古法，我们不去京城，你走吧，不要污损了



我们!”叔孙能听了他们的指责后，不仅不生气，反而笑着说：“你们真是鄙儒，一点不晓得时变!”就带着应征的30名鲁儒来到都城，这三十名儒生都成了刘邦身边的学者，和叔孙通的学生们在郊外演习朝仪。经一个多月的斟酌、讨论、修改和演习，已将朝仪制定就绪。就请刘邦到现场参观，刘邦参观后表示满意，遂令群臣练习。当时正好是岁首，长乐宫建成，诸侯群臣都来朝贺，因而便利用这个机会正式颁行叔孙通所制定的朝仪。

这一天天刚亮，司仪谒者带领诸侯王和群臣按官爵高低依次进入殿门，廷中陈列着车马，戍卒卫官手执武器和旗帜整齐地排列着。谒者传令：“趋!”诸侯将相百官们便整齐地通过殿下，殿下有郎官数百人，分两排列于台阶旁，诸侯将相百官来到殿中，武将按等级站立于大殿的西边，面朝东，文官按等级站立于大殿的东边，面朝西，等他们站定了，皇帝才乘辇出房，百官执戟传呼警卫，引导诸侯王以下至六百石吏依次向皇帝朝贺，百官人人震恐肃敬。礼毕，皇帝赐酒宴，百官个个伏受，以尊卑次序依次向皇帝敬酒。斟过九次酒后，谒者命令罢酒。御史执法纠察不按规矩办事的人，立即将其带出。整个早晨置酒，没有敢喧哗失礼的人。刘邦于是极其高兴地说：“我今日才知道做皇帝的尊贵!”拜叔孙通为奉常，叔孙通遂成为掌管国家宗庙礼仪的最高行政长官，为九卿之一。刘邦又赏赐他黄金五百斤，叔孙通又对刘邦说：“诸儒生和我的学生跟随我已经很久了，我请求陛下赐给他们官职。”刘邦于是让他们全部当了郎官。叔孙通将五百斤黄金全部分给了诸儒生和自己的学生，他们一个个喜气洋洋，称颂叔孙通是通达时务的圣人。

汉高祖九年（前198年），刘邦任命叔孙通为太子太傅。汉高祖十二年（前195年），刘邦打算废太子刘盈，立赵王刘如意为太子。叔孙通谏刘邦说：“以往晋国的献公废太子申生，立公子奚齐为太子，晋国因此乱了几十年，成为天下笑柄。秦因为不早立扶苏为太子，胡亥得以篡夺皇位，使得秦很快灭亡，这是陛下亲眼所见的历史事实。现在太子仁孝，天下皆知，吕后与陛下是患难夫妻，怎么可以背弃他们呢？陛下若真的要废嫡立少，我愿先死，以颈血污地！”刘邦说：“你算了吧！我不过是开玩笑而已。”叔孙通又说：“太子是天下的根本，根本一动摇，天下震动，怎么能拿天下当儿戏呢？”刘邦才说：“我听你的就是





了。”后来张良又设计让刘邦看到他长久以来想延请的四个隐士却在辅佐太子，刘邦才放弃了废黜太子的念头。因而叔孙通不仅是惠帝刘盈的师傅，也是他的大功臣。刘邦逝世后，刘盈即位，因为园陵寝庙的礼仪，除了叔孙通，无人知晓，就委任叔孙通为奉常。叔孙通在此期间，又制定了宗庙的仪法和其它有关礼仪。著有《汉羽仪》十二篇和《汉官礼器制度》等。

惠帝因为要到东宫朝见母亲吕后，每次都要戒严烦民，他就下令筑复道通长乐宫，因为复道是架设在空中的，这样惠帝行走时就不必戒严扰民了。叔孙通私下里对惠帝说：“先帝的衣服，每月要从宫里面拿出来游行至他的庙中一次，现在陛下筑复道，要从这条道上通过，这是大不孝的行为。”惠帝听了急忙说：“那就将复道赶快拆除了。”叔孙通又说：“人主是不应该有错误的举动的。现在复道已开始建造，百姓都已闻知，不如另外在渭北再建一所高祖的庙，这样高祖的衣冠每月出游，就不从现在的这条道上经过。这样做既不妨碍建造复道，陛下又可获得孝敬先帝的好名声，岂不两全其美？”于是惠帝就下令建造了原庙。惠帝常常到郊外的离宫别馆中游玩，这当然也不是一个好皇帝的所作所为，叔孙通为了使皇帝玩得痛快，又能名正言顺，就对惠帝说：“古时候的宗庙中有春天尝新鲜水果的祭祀仪式，现在正是樱桃成熟的时节，希望你出去游玩的时候，顺便摘取一些樱桃呈献在宗庙中。惠帝自然非常乐意地接受了他的这一建议，而且成为了一项制度为后代所承袭。

《史记》的作者司马迁评价叔孙通说：“叔孙通希世度务，制礼进退，与时变化，卒为汉家儒宗。士直若屈，道固逶迤，盖谓是乎！”这个评价是极其正确的。教育的目的是为了提高受教育者分析问题、解决问题的能力，叔孙通不仅自己，而且也要求他的学生能认清形势，为于可为之时，根据自己所学的知识，结合具体的实际情况，加以变通，解决现实中的问题，做到了学以致用，他与墨守成说的那两个鲁之鄙儒的差别，真正是不可同日而语！

伊尹论教育

伊尹是商王朝的开创者成汤的最主要的助手，他不仅以“师保”的职责辅佐几位商王，而且曾把成汤之孙太甲放逐于桐宫进行教育。因



此，伊尹不仅是商王朝的一位著名的政治家，而且也是我国上古时代一位著名的严师。

伊尹是夏末商初时期的人，出身于居住在今豫东一带的有佚氏部落。据《吕氏春秋·本味》篇说，有佚氏的一位女子采桑，在一棵树洞里拣回一个婴儿，被有佚氏的一位厨师收养。原来，这个婴儿的母亲初居于伊水岸边，她怀孕时，梦见神灵告诫说：假若石臼中有水涌出，那就是洪水来临的征兆，要趁机速往东逃，千万不能回头看。第二天，果然如同神灵所言，石臼出水，她急忙告诉大家往东逃。逃到离乡邑十里左右的地方时，她十分担心乡邑的情况，便不由自主地回头看了一眼，只见其邑尽为水淹，她自己也随之变成了一棵长空了的桑树，婴儿就在这棵树的树洞里。因为他的母亲居于伊水岸边，所以这个孩子就起名字叫伊尹。这个故事虽然是神话传说，但也反映了伊尹出身的氏族部落的一些情况和他幼年的不寻常的经历。

由于伊尹自幼随厨师长大，所以他对庖厨烹调技术十分精通，对烹调美味佳肴的奥妙也有深刻的了解。可是他更多的时间还是随族众一起从事农作，在有佚氏的田地上播种收获。伊尹喜欢尧舜之道，以古人的优秀品德砥砺自己，并且时常关心天下大事，成为闻名遐迩的一位有高尚情操的人。

这时候，正是成汤为灭夏大业进行准备的时期。成汤急切地想寻访一位师傅教诲自己并为灭夏大业出谋划策。《吕氏春秋》的《尊师》篇说，成汤以伊尹为师，《当染》篇说成汤从伊尹那里学到不少知识。这些说法与其它的古代文献记载以及春秋时期的铜器铭文记载都相一致，说明伊尹确曾成为成汤之师。

古代的部落首领和政治家多以德高望重的人为师。除了成汤以伊尹为师以外，据记载还有黄帝以大挠为师，舜以许由为师，文王武王以吕望和周公旦为师，齐恒公以管仲为师，等等，所以，孟子说：“王者师臣也。”（《吕氏春秋·当染》高注引）《吕氏春秋·尊师》篇说：古代的圣人贤者“未有不尊师者也”。上古时代的师和我们今天的老师的概念有一定的区别。这个区别在于上古代社会分工不大明确，为师的人又可以有许多别的职责，而现在的老师的职责就比较单纯了。在原始时代，往往是部落的首长或其它有威望的人担任老师，他们既负责部落的



大小事务，又负责对部落成员进行教育。在夏、商、西周时代，这种情况依然存在，并没有太大的变化，因此不少君主或本身为师，或请德高望重之人为师。春秋时期晋国有一位名叫师旷的乐师，他谈到这种情况时说，社会上有君主来治理百姓，还要有卿佐为君主的副职，“使师保之，勿使过度”（《左传》襄公十四年），让卿佐为君主的“师保”，教诲君主，不让君主恣意妄为。伊尹就是成汤及其以后时期的以“师保”著称的卿佐。

成汤极力寻求伊尹为师，不仅由于伊尹是诸方国和部落里的很有名望的杰出人才，而且想通过聘请伊尹为师，使有佚氏和商联合起来共同灭夏。成汤曾经派人携带币帛等贵重礼物去聘请伊尹，伊尹知道后懊恼地说：“我怎么能为成汤的币帛一类的礼物动心呢，与其贪图礼物而应聘，倒不如我在畎亩之中耕作，以尧舜之道为乐趣呢。”伊尹认为成汤的聘币实在是玷污了他，伊尹把师保之职看得非常高尚，按照他的“非其道也，禄之以天下弗顾也，系马千驷弗视也”（《孟子·万章》上）的品德，他是不会为聘币所驱使的。

伊尹对师保之职高度重视的态度，使成汤对他更加敬重几分。成汤决定亲赴有佚氏去聘请伊尹。在路途上，驾车的彭氏之子向成汤说：“伊尹是个出身卑贱之人，只消您把他召来拜见就是了，何必亲自前往呢？”成汤严肃地告诉彭氏之子，说：“这不是你所能通晓的。假如现在有灵丹妙药，吃了它，可以使耳聪眼明，那么，我一定会很高兴地把它吃下去。现在，我们如果聘请不到伊尹，那就如同失去了良医善药一样，损失不可估量。你不愿意让我去拜见伊尹，简直是往火坑里推我。”成汤越说越气愤，竟将彭氏之子撵下车去。（《墨子·贵义》）成汤亲往聘请，使伊尹很受感动，遂答应了请求。然而，好事多磨，有佚氏的首长和族众却不让伊尹前往为成汤师。在这种情况下，相传成汤施展计谋，先向有佚氏求婚，结为婚姻，博得有佚氏首长和族众的欢心，然后在迎娶时，让伊尹以媵臣，即陪嫁奴仆的身分随同，这才使得成汤的愿望得以实现。

伊尹到商以后，成为成汤最信任的师保。成汤为伊尹特意举行了盛大的祭典，以祈求神灵保佑，祭典之后又虔诚地向伊尹请教治国平天下的计谋。伊尹为了使自己的说教更有感染力，曾经亲自安排鼎、俎一类



的用具，以高超的烹饪技术为成汤做出很有滋味的菜肴。通过品尝滋味，伊尹教给成汤许多道理，指出要想成就王业，必须象烹制美味佳肴一样，“不可强为，必先知道”（《吕氏春秋·本味》），意思是要顺应形势发展，要先知晓治理天下之“道”。伊尹说，烹调的时候，鼎中的变化精妙微细，简直不能以言语来形容其奥秘，所以成就王业要象烹调时掌握火候一样不可坐失良机。伊尹还讲了许多历史经验，以殷人先王为例说明如何使国势强盛的道理。从以上情况可以看出，伊尹作为师保，对于阐述道理进行教诲是很有经验的，他很擅长以形象的比喻来讲解道理。

据史载，伊尹曾被成汤“举任以国政”（《史记·殷本纪》）。他除了辅佐成汤处理军国大事外，还多次被派遣出使夏朝，了解夏的动向，并及时劝成汤作出决断，树立灭夏的信心。灭夏以后，伊尹是主要执政者之一。《诗经·长发》篇追述商的发祥史，曾经强调指出作为师保的伊尹的巨大影响：

昔在中叶，[从前在中期的时候，
有震且业。我们震惧而且恐怖。
允也天子，虔诚的天子——汤啊！
降于卿士。上帝派卿士伊尹辅助他。
实维阿衡，只有伊尹力挽狂澜，
实左右商王。才能保佑君主商王。]

伊尹曾经主持商王朝的占卜和祭祀。《尚书·君奭》篇说，成汤受天命为君主的时候，伊尹曾经“格于皇天”，即与天帝神灵相感通。伊尹的教诲很有权威，与此应当是有关关系的。

成汤去世后，伊尹的师保地位更加显赫。成汤的儿子太丁未立而卒，于是伊尹就立太丁之弟外丙为商王，外丙之后又立其弟仲壬。仲壬以后，伊尹不立仲壬之弟，而立太丁之子太甲为商王。为了使太甲能继承成汤所开创的事业，伊尹亲自写了一些文章用作教诲太甲的教本。他写的《咸有一德》讲君臣如何同心同德；《伊训》讲太甲如何光大烈祖之业；《肆命》讲应该发布哪些政教命令；《徂后》讲成汤的法度。伊尹想让太甲通过学习成为有所作为的英明的君王。可是，太甲却冥顽不灵，暴虐无道，不听伊尹教诲，不遵成汤所充法度，而恣意为非作歹。



见到这种情况，伊尹表示不能对这种堕落行为听任不管，遂决心以非常的手段来教育太甲。

在太甲继位三年的时候，伊尹果断地将太甲流放到桐宫（今河南偃师，一说在河北临漳），让他改恶从善。相传桐宫是成汤葬地，伊尹将太甲放逐于此，含有让他思念成汤的品德和法度，从而反省自身的用义。太甲被放逐于桐宫三年。这期间，“伊尹摄行政当国，以朝诸侯”（《史记·殷本纪》）。伊尹不愧是一位杰出的有远见卓识的严师。他之所以敢于放逐太甲于桐宫，采取这种非常的教育手段，一方面是由于伊尹本人拥有巨大影响，是一位德高望重的开国元勋，另一方面，伊尹具有以天下为己任的高尚品德。他说：“哪个君主，不可以侍奉？哪个百姓，不可以使唤？上天生育百姓就是要让先知先觉的人来开导后知后觉的人。我是天生之民中的先觉者，我将以尧舜之道开导百姓。”（《孟子·万章》下）伊尹很有一些“天下英雄舍我其谁”的气概，他敢于放逐太甲而自立，就是一个确凿的证据。太甲被放逐期间，伊尹对他进行了耐心教育。他谆谆嘱咐太甲说：“不要坠失先祖之命以自甘堕落。就象田猎时要弓弩张开瞄准以后再放箭一样，治理天下要审时度势，然后再发号施令。”（《礼记·缙衣》引《太甲》）

在伊尹的耐心教诲下，太甲幡然悔悟，并深为自己过去的放荡暴虐而悔恨。太甲说：“天作孽，可违也；自作孽，不可以逭。”（同上）意思是，天降的灾祸尚可躲避，而自作的罪孽，则是无可逃避的。伊尹认为太甲的这个说法很对。伊尹说：“从前，上天讨伐夏桀的罪恶，这是夏桀在宫室里由他自己造成的，我们只不过开始在殷都亳邑里有所打算罢了，所以夏桀实际上是自取灭亡。”（《孟子·万章》上引《伊训》）太甲认识的提高，说明他确有改邪归正的决心。

伊尹根据太甲改恶从善的情况，及时作出决定，从桐宫迎太甲返回亳都，并还政于太甲。太甲重新执政以后，“修德，诸侯咸归殷，百姓以宁”（《史记·殷本纪》）。此后，伊尹仍然没有放弃师保之责，他作《太甲训》三篇，教导太甲牢记教训，再不可荒废政事。太甲子沃丁当政的时候，伊尹年老故去，被葬以天子之礼。甲骨卜辞记载了不少殷人祭祀伊尹、成汤的情况，说明殷人对伊尹是很尊崇的。

总之，伊尹作为一名德高望重的严师，他不仅以师保的身分竭诚辅