



健康教育新概念书系

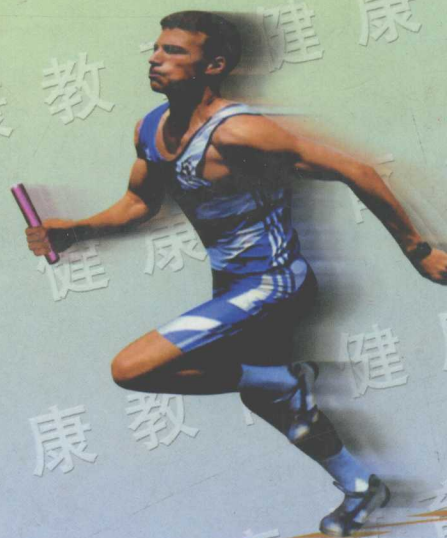
HEALTH EDUCATION

21世纪创新学生

心理障碍咨询
诊断与防治

新概念

主编 田君山
蒋鼎新
谢岩松



内蒙古少年儿童出版社

21 世纪创新学生心理障碍咨询、诊断与防治新概念
ChuangXinXueShengXinLiZhangAiZiXunZhenDuanYuFangZhiXinGaiNian

21 世纪创新学生 心理障碍咨询、诊断与 防治新概念

(上册)

主编 田君山 蒋鼎新 谢岩松

内蒙古少年儿童出版社

2000.8

21 世纪创新学生心理障碍咨询、诊断与防治新概念

田君山 蒋鼎新 谢岩松 主编

内蒙古少年儿童出版社出版

(通辽市霍林河大街 24 号)

责任编辑：黑虎

封面设计：李海锋

遵化市印刷有限公司

内蒙古新华书店发行

各地新华书店经销

开本：787×1092 毫米 1/16 印张：118 字数：2583 千字

2000 年 8 月第一版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数：1-3000 册

ISBN7-5312-1259-5/G·515 定价（三卷）：660.00 元

(本书如发现印装质量问题请直接与承印厂调换)

全面推进素质教育
培养学生的创新精
神和实践能力

为《二十一世纪创新教育实验》
书系题一九九九年十二月

布赫



总 编 委

总 主 编：郭福昌（国家副总督学）

王文湛（国家副总督学）

副总主编：蔡克勇（国家教育发展研究中心专家咨询委员会一副主任、教授）

鲁 洁（南京师范大学教育系一博导、教授）

滕 纯（中央教科所一原副所长、研究员）

周长春（江苏省教育科学研究院一研究员）

刘 芳（中央教科所一副教授、中央教科所创新教育课题组成员）

阎玉龙（北京教育学院一教授）

编	委：	周长春	林乐远	李炳林	刘哲流	王新荣	刘 坤
		常相舜	万 库	瞿军远	杨 森	卢俊明	海 帆
		邢莉娅	刘汉义	吴作诚	向 阳	李先明	云传潮
		李作松	何小林	周亚丽	赵善明	叶尧城	金 明
		孙枝德	李学坤	夏贵敏	学 坤	宏 福	宽 容
		泰 斗	广 平	陈利中	萧志荣	白金荣	兴 旺

总 策 划：曹振国 肖忠远

《21 世纪创新学生心理障碍咨询、诊断与防治新概念》

编 委 会

主 编：田君山 蒋鼎新 谢岩松

编 委：（以姓氏笔画为序）

马兰英	马丽萍	马春兰	王 丽
王春霞	王春花	王桂英	王津瑞
李玉梅	李 芳	刘 霞	孙冬梅
孙 博	何 英	张红云	张红梅
张 勇	陈京丽	郭安邦	郭菊梅

加强改进教育工作，促进青少年的健康成长

——《21 世纪创新学生健康教育新概念》书系出版前言

21 世纪是知识经济的时代，人才在国家发展中具有举足轻重的战略地位。而人才的培养，关键在于教育，尤其是中小学校的基础教育。只有抓好抓实中小学教育，才会有更多的人才奔涌而出。

改革开放二十多年来，党和国家为提高基础教育水平做了大量努力，对我国的教育方针、教育体制、办学模式做出了卓有成效的探索。广大教育工作者积极工作，无私奉献，为国家输送了大量人才，这些是今天我国各项事业兴旺发达的力量源泉。但是，时代在发展，社会在变化，在我们肯定基础教育的巨大成就时，也不应忽视它的历史性不足。这就是：片面强调了学校的知识传授功能，而对学生身心健康教育、思想品德教育与法制纪律教育相对放松或缺乏。

这种教育上的缺陷，带来了许多消极后果。由于大多数学校尚未认识到学生心理教育的意义，课程设置上也缺少心理健康教育的学科，再加以其它社会因素，很多中小学生都不同程度地存在心理问题。有的学生性格不良，任性、孤僻；有的学生心理脆弱，意志力与调适能力差，稍遇不顺就茫然失措或精神崩溃。有的学生背着课业包袱，对自己没有信心，抑郁、焦虑，学习被动、沮丧。还有很多学生人际交往心理不够健康，缺乏同情心、宽容精神，好冲动并有攻击性。学生进入青春期后，由于性健康教育未跟上，很多学生出现自卑心理、迷惘心理或早恋行为，对其成长发育很不利。有的同学长期心理压抑，情绪不良，导致了精神障碍或疾病，把师长的多年心血付诸东流。

学校不重视学生身体健康教育，轻视甚至取消体育课，用过重的课业把学生捆在教室里、课桌上，造成了很多学生身体发育不良。现在相当一部分中小学生体力不强，耐力不够，反应不机敏，另外，各类学校病症发病率也有所提高，如近视的学生越来越多，失眠、肠胃溃疡、神经官能症的患者都在增加。学生体质差，反过来也降低了他们的学习效率，往往是越用功体质越差，体质越差成绩便越不好。

忽视安全与法律教育，不重视学生思想品德培养，导致很多学生“高分低能”，对各类突发事件毫无应对能力，当受到坏人欺侮时束手无策，甚至被绑架后仍搞不清怎么回事。学生不懂法，不畏法，常铤而走险，做出暴力伤害行为，辜负了学校与家长的培养。缺乏安全知识使学生成为受害者；缺乏法律知识又使之成为害人者，两个极端都极不利于学生的发展。

学生的身心健康教育，是学生全面素质教育的重要组成部分，也是其全面素质构建与发展的基础。没有健康的心理素质和身体素质，即使其学业好，其才能也很

难充分地发挥,甚至难以形成良好的才能。所以,身心健康教育,应该视为素质教育的第一步,是其中最为关键、最主要的一部分。过去片面强调文化素质而忽视身心健康的观点是错误的,不利于学生的可持续发展和社会的长治永安,现在必须扭转这个局面,大张旗鼓地加强学生健康教育。

2000年年初,浙江省金华四中与永嘉县桥头镇中学发生了两起学生杀人案件,引起了全社会的震惊。这两个案件虽然是个别的极端的现象,但却反映出应试教育模式的弊病,警示我们要正确理解“素质”概念,赋予其新的含义,抓好、抓实学生的身心健康教育。最近江泽民同志指出:“正确引导和帮助青少年健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。……现在一些学生负担很重,结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方,对学生的知识教育和学校的设施抓得比较紧,而对学生的思想品德、纪律法制教育,对学生在校外活动的情况,抓得比较松,有些学生社会上接受了不良影响,有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题,必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视,对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育,校内校外,课内课外,都要抓紧,一点放松不得。”

江泽民总书记的讲话,明确提出了加强学生身心健康教育与思想、法制教育的重要性、紧迫性,是当前教育改革的重要指针。

本书系正是基于我国基础教育的实际情况,结合中央领导的讲话精神,为全面阐释素质教育的内涵,更新人们的教育观念,推动学生身心素质教育而编撰的。该丛书认为,学生的健康是全面素质的基础,而健康又是一个全面的、立体的概念,应包括身体、心理、社会素质等多方面内容。开展素质教育,首先应该开展身心健康教育。基于此,该丛书设立了“学生心理健康教育”、“身体健康教育”、“健康人格教育”、“性健康教育”、“健康情商教育”、“自我保护与预防犯罪”、“家庭健康教育”、“创造思维训练”、“心理障碍咨询、诊断与防治”“健康审美教育”、“心理健康测评”等十几个专题,就学生各项身心健康的内涵、标准、训练内容、教学模式、教师职责与教学艺术等提出了一系列新概念、新思路、新方法,佐以大量实证性的可操作的资料,组成了十一套体系完备、内容深入、针对实际的工具书,抛砖引玉,冀引起广大教育工作者对学生健康教育的重视。

由于健康教育是个新概念,加之编者的水平局限,该书舛误难免。敬请广大专家与读者指正。

编者
2000.8

序

从上个世纪末开始,我国中小学生的心理压力有逐渐加大的趋势。由于学业任务繁重,考试压力较大,升学竞争激烈,父母与教师的期望过高,以及自身身体、情感的急剧变化与人际关系中的多重矛盾,当代中小学生心理负担重,思想困惑多,精神失衡较普遍,行为问题屡见不鲜,厌学、弃学、早恋、离家出走、自杀、犯罪等时有发生,心理健康恶化日益增多。有统计表明,目前有5.3%的中学生患有心理疾病,35%的学生有心理异常表现,48%的中小学生对心理异常如何预防和调适。

教育最终要为社会输送合格的、身心健康的人才,学生心理不健康便不是合格人才,相应地,培养了这种学生的教育也是不完善的教育。而且,忽视学生的心理健康,不及时咨询或诊治,部分学生心理问题会越演越烈,终于爆发为精神病或严重暴力行为,不但毁了学生自己,也对社会造成严重危害。这种现象,就已经不是教育的不足,而且是它的悲剧与失败了。近年来精神崩溃或做出暴力行为的学生时有发生,如有的小学生因老师批评几句并通告他要找家长,便吓得在厕所自缢身亡,有的中学生因考试名次稍后便向名列前茅者下毒,有的学生因家长总是督促他学习便凶残地杀死家长,而下午仍照常去上学,这些触目惊心的例子都说明,加强对学生心理障碍诊断、治疗已十分必要,不能再贻误了。学校对学生进行心理咨询,可以预知一些学生的心理异向,而继之的心理诊断与治疗,能帮助学生克服心理障碍,与救死扶伤一样功莫大焉。

长期以来,我国的心理咨询与治疗工作开展较薄弱,具备心理咨询与治疗业务能力的教师与医生数量较少,而且由于人们观念上的误解,对心理咨询与治疗认同较小,认为咨询与治疗都是针对“神经有毛病的人”的,谁去咨询或治疗会受到人们的歧视。这些看法都是错误的。现代研究表明,每个人在某种程度上都有心理异常或问题,这和人的机体发生病变一样,是很自然的现象。去看心理医生,是人对自己负责的表现,是自我调适、保护的必要步骤,也与吃药打针一样再自然不过。在欧美一些发达国家,正常人常看心理医生,就是国家元首也是心理医生的门客。因此,出于科学的态度和提高民族素质的目的,我们应该大力推进中小学生的心理障碍咨询、诊断、治疗工作。

鉴于我国心理咨询、诊断、治疗的普及程度差,广大教师对这方面知识了解少和各类学校缺少相关的资料的情况,我们组织编撰了这套书。本书全面阐述了现代心理障碍的理论,分析了学生心理障碍的类型、成因、咨询、治疗等问题,并有针

对性地对学生学习心理障碍，情感障碍，性心理障碍，身心疾病等做了深入的研讨，为教育工作者提供了行之有效的学生心理障碍治疗手段，相信会对促进广大学生心理健康有所裨益。

由于编者水平局限，书中错误在所难免，敬请广大读者指正。

编者

2000.8

目 录

第一章 学生常见心理障碍的表现	(3)
第一节 心理障碍概述	(3)
一、心理异常	(3)
二、心理障碍的含义	(4)
三、如何区分心理正常与异常	(4)
第二节 学生常见心理障碍的种类与表现	(6)
一、错觉	(6)
二、幻觉	(6)
三、感知综合过程的障碍	(8)
四、记忆增强	(9)
五、记忆减退	(9)
六、记忆错乱	(11)
七、过度的联想	(11)
八、贫乏的联想	(11)
九、联想错乱	(12)
十、逻辑倒错性思维	(12)
十一、象征性思维	(13)
十二、诡辩证	(13)
十三、语词新作	(13)
十四、属于被害性质的妄想	(13)
十五、属于夸大色彩的妄想有	(14)
十六、属于自我贬斥的妄想有	(14)



十七、高涨和兴奋的情感活动异常	(14)
十八、抑郁、恐惧和焦虑	(15)
十九、情感和情绪错乱	(16)
二十、情感淡漠与衰退	(16)
二十一、意志增强	(17)
二十二、意志减弱	(17)
二十三、意志丧失	(17)
二十四、随意动作的异常	(17)
二十五、意志行为和其他兴奋性行为的异常	(19)
二十六、偏执型(妄想型)病态人格	(19)
二十七、分裂型人格	(20)
二十八、情感高涨或低落型人格	(20)
二十九、爆发型人格	(20)
三十、强迫型人格	(21)
三十一、癡病型人格	(21)
三十二、衰弱型人格	(21)
三十三、心身障碍	(21)
三十四、同性恋	(22)
三十五、恋物癖	(22)
三十六、露阴癖	(23)
三十七、窥淫癖	(23)
第三节 心理障碍的原因和机理	(23)
一、心理学家的心理障碍模型	(23)
二、医学家的心理障碍模型	(24)
三、社会学家的心理障碍模型	(25)
第二章 学生心理障碍的主要类型	(27)
第一节 儿童心理障碍的表现与类型	(27)
一、情绪障碍	(27)
二、品行障碍	(28)
三、儿童多动症	(30)
第二节 中学生心理障碍的表现和类型	(30)
一、情绪失调	(31)
二、心身疾病	(31)
三、神经官能症	(31)
四、精神性疾病	(33)

第三章 学生心理障碍的成因	(34)
----------------------------	------

第一节 影响学生心理健康的生理原因	(34)
一、遗传因素的影响	(34)
二、素质因素的影响	(35)
三、分娩因素的影响	(38)
四、发育因素的影响	(38)
五、生理疾病和外伤、中毒等因素的影响	(42)
六、神经——内分泌系统异常因素的影响	(43)
第二节 影响学生心理健康的社会因素	(44)
一、影响学生心理健康的家庭因素	(44)
二、影响学生心理健康的学校因素	(51)
三、影响学生心理健康的社会因素	(55)
第三节 影响学生心理健康的心理因素	(59)
一、心理冲突与心理健康	(59)
二、心理挫折	(61)
三、心理压力	(67)
四、社会角色变化	(68)
 第四章 学生心理障碍的识别与鉴定方法	 (70)
第一节 观察法	(70)
第二节 谈话法	(72)
第三节 问卷法	(75)
第四节 个案法	(76)
第五节 测验法	(78)
第六节 活动产品分析法	(80)
第七节 神经心理学检测法	(81)
一、视觉反应时测定	(81)
二、明视持久度测定	(81)
三、眼电兴奋性测定	(82)
 附录	
学术论坛	(83)
心理失衡与行为倾斜的原因探析	(83)
青年期精神障碍形成的原因	(85)
心理疾患的社会文化根源	(86)
中小学心理障碍与对策	(94)
变态的根源及其结构新探	(99)



教育园地	(108)
湖南省 13~16 岁青少年精神障碍流行病学调查及影响因素的探讨	(108)
青春期精神障碍及其矫正	(112)
孤儿心理障碍的成因及矫治	(115)
孤独症儿童的早期发现	(118)
和孩子共同成长——谈自闭儿的养育体会	(120)
幼儿心理发育问题与矫治	(122)
精神分裂症少女病因怨归父母	(125)
病态抑郁产生的原因及其治疗	(127)
他们为何诵读困难	(130)
幼儿的“智力厌食症”	(132)
父母离婚所致儿童社会适应障碍	(134)

第一章 学生心理咨询的概述	(139)
第一节 心理咨询的概念	(139)
第二节 心理咨询的历史与现状	(141)
一、咨询心理学的起源	(141)
二、心理咨询在国外发展的几个阶段	(142)
三、心理咨询在我国的发展状况	(143)
第三节 心理咨询理论的发展	(144)
一、精神分析学派	(144)
二、个人中心疗法	(146)
三、行为主义学派	(147)
四、学生辅导理论	(149)
五、游戏治疗理论	(153)
六、逻辑结果理论	(157)
七、团体咨询理论	(162)
八、生活分析理论	(165)

第二章 学生心理障碍咨询的原则和形式	(172)
第一节 心理咨询的原则	(172)
一、交友性原则	(172)
二、教育性原则	(173)
三、启发性原则	(173)

四、尊重信任与细心询问相结合的原则	(174)
五、明确与委婉相结合的原则	(174)
六、整体性原则	(175)
七、一般与特殊相结合的原则	(175)
八、保密性原则	(176)
九、咨询与治疗相结合的原则	(176)
十、预防性原则	(177)
第二节 心理咨询的形式	(177)
一、个别咨询	(178)
二、团体咨询	(178)
三、门诊咨询	(179)
四、书信咨询	(179)
五、电话咨询	(179)
六、宣传咨询	(180)
七、现场咨询	(180)
第三章 学生心理咨询的过程	(181)
第一节 心理咨询目标的确立	(181)
一、医学的目标与心理学的目标	(182)
二、中间的目标和终级的目标	(183)
三、内部的目标与外部的目标	(184)
四、一般性的目标与特殊的目标	(184)
五、矫正、发展和预防的目标	(184)
六、咨询目标受到的限制	(185)
七、综合的目标	(185)
第二节 心理咨询的几个不同阶段	(187)
一、信息的收集阶段	(188)
二、心理诊断阶段	(190)
三、信息反馈阶段	(192)
四、咨询目标的确立阶段	(192)
五、帮助和改变的阶段	(194)
六、结束阶段	(198)
第四章 学生心理咨询的技术与方法指导	(200)
第一节 心理咨询中非言语行为的观察技术	(200)
一、面部表情	(201)
二、身体动作所传递的信息	(202)
三、声音特征	(203)



四、综合印象	(204)
五、非言语性行为的功用	(205)
第二节 心理咨询的非言语性技巧	(207)
一、视线的接触与身体语汇	(207)
二、其它非言语性的技巧	(208)
三、某些基本技巧的实践练习	(209)
第三节 心理咨询注意倾听的技巧	(210)
一、开放性问题	(211)
二、闭锁性问题	(212)
三、鼓励和重复语句	(212)
四、说明语句	(213)
五、对感情的反应	(214)
六、总结	(215)
第四节 心理咨询中影响对方的技巧	(215)
一、解释	(216)
二、指导	(218)
三、忠告与信息	(219)
四、自我暴露	(220)
五、反馈	(221)
六、逻辑推论	(222)
七、影响性总结	(223)
第五节 心理咨询中阻抗问题的认识与排除	(223)
一、讲话程度上的阻抗	(224)
二、讲话内容上的阻抗	(225)
三、讲话方式上的阻抗	(226)
四、咨询关系上的阻抗	(227)
 第五章 学生心理咨询的内容与学校心理咨询队伍的建设	(228)
第一节 学习障碍咨询	(228)
一、感觉障碍	(229)
二、知觉障碍	(230)
三、记忆障碍	(231)
四、思维障碍	(232)
五、想象障碍	(236)
六、注意障碍	(237)
七、智力障碍	(238)
八、自我评价障碍	(239)
第二节 社会行为、人际交往障碍咨询	(240)

一、情感障碍	(240)
二、意志障碍	(242)
三、人格障碍	(245)
四、人际交往障碍	(248)
第三节 学校心理咨询队伍的组成与要求	(252)
一、学校心理咨询师	(252)
二、咨询队伍的构成	(252)
三、与教师及父母协作	(253)
四、咨询师的素质	(255)
第四节 学校心理咨询的工作模式	(261)

附录

心理咨询规章	(262)
卫生系统心理咨询与心理治疗工作者条例	(262)
中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会章程	(264)
心理咨询杂谈	(267)
架起心灵的金桥——心理咨询的社会功能	(267)
从心理咨询看中国人的心理困扰	(273)
中国心理咨询的本土特点	(280)
心理治疗与心理咨询辨析——“心理咨询门诊”称谓在我国使用欠妥的探讨	(282)
心理咨询与人的心理素质的提高	(285)
教育园地	(290)
中学生的心理、行为特点与接受分析	(290)
学校心理咨询的基本阶段、形式和特点	(294)
心理测验技术在咨询中的应用	(299)

第一章 心理诊断概述	(305)
一、心理诊断的定义	(305)
二、心理诊断的特点	(306)
三、心理诊断的过程	(307)
四、心理诊断的种类	(309)
五、心理诊断对心理咨询、心理治疗的作用	(310)

