

应用型 大学发展国际化 教育理论与实践

YING YONG XING DA XUE FA ZHAN GUO JI HUA
JIAO YU LI LUN YU SHI JIAN

主编◎柳贡慧



航空工业出版社

应用型大学发展国际化 教育理论与实践

主 编 柳贡慧

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

为总结实践探索中所获取的经验,从理论上为国际教育合作实践提供依据,我们将教师们研究成果集结成册,希望能从国际合作教育的组织建设、制度保障、教学质量保障体系、教师培养模式、合作开展科学研究等方面给大家以思考和帮助。

图书在版编目(CIP)数据

应用型大学发展国际化教育理论与实践 / 柳贡慧主

编. — 北京: 航空工业出版社, 2011. 11

ISBN 978-7-80243-830-9

I. ①应… II. ①柳… III. ①高等学校—发展—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第207409号

应用型大学发展国际化教育理论与实践
Yingyongxing Daxue Fazhan Guojihua Jiaoyulilun yu Shijian

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

发行部电话: 010-64815615 010-64978486

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2011年11月第1版

2011年11月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 5.75

字数: 144千字

印数: 1—2000

定价: 28.00元



北京已经成为国际化的大都市,因此高校培养的人才不仅要有鲜明的特色,还要具有国际化的视野和能力,以更好地适应首都经济建设和城市发展的需要。

与此相适应,北京联合大学确定了发展应用型教育、培养应用型人才、建设应用型大学的办学特色;建设一所高水平、有特色的应用型大学是北京联合大学的奋斗目标。

摆在我们面前的一项艰巨任务就是大力扩展国际合作教育项目,加速北京联合大学的国际化进程。通过国际合作教育,加强具有特色实力的学科专业建设,在人才培养中强调创新意识并建立创新机制,培养具备国际化视野和能力的应用型人才,必将对北京联合大学的发展起到十分重要的作用。

如何更好地培养具有国际视野的应用型人才,探索并确立应用型人才培养的国际合作教育的长效机制是北京联合大学对外交流合作及国际化建设工作中亟待解决的问题。

在过去几年中,北京联合大学国际合作教育发展迅速,先后与英国、美国、韩国、泰国、法国、俄罗斯等国家的同类型大学建立了不同形式的共同培养学生的国际合作项目。培养的内容已由最初单纯的语言培训为主逐步发展到现在以学历教育为培养目标的合作项目;培养的形式也由过去较为单一的输送学生、师资培养,逐步发展成为互派教师进行合作教学与合作研究、举办国际会议等形式。同时,北京联合大学在英国威尔士创办了北京市属高校唯一的孔子学院。这些成绩的取得为我们下一步国际化办学提供了宝贵的经验和坚实的基础。

为了探索建立国际合作教育长效机制,北京联合大学借鉴其他国内外兄弟院校的管理体制机制、办学理念、教学内容和教学方法,对跨境教育在国际合作教育中的地位及对教育国际化的影响、跨境教育本身所涉及的问题及其解决方法、跨境教育如何适应北京联合大学学生需求及教育目标需要,以及跨境教育组织机构与管理体系等方面进行了研究与实践。

通过几年的探索,师生们扩大了国际视野,丰富了国际化的校园文化,促进了学校经济效益的增长,提高了学校各级管理与服务人员素质,加强了与国际社会的联系与交流。这些研究成果将成为北京联合大学国际合作教育长效机制目标制定时的重要依据。

为总结实践探索中所获取的经验,从理论上为国际教育合作实践提供依据,我们将教师们的研究成果集结成册,希望能从国际合作教育的组织建设、制度保障、教学质量保障体系、教师培养模式、合作开展科学研究等方面给大家以思考和帮助。

本书由柳贡慧主编,杨亚军、庞明、吴中平任副主编。由于时间仓促,加之作者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者
2011年11月

目 录

北京联合大学国际交流学生管理研究	1
一、关于国际化与教育国际化	1
二、北京联合大学国际交流生项目分析	2
(一) 交流项目的开展	2
(二) 案例分析	3
三、教育国际化的制度保障	5
(一) 国际化观念推广制度	5
(二) 协调机制的建立	5
(三) 特色保留制度	5
四、结 论	6
北京联合大学国际化进程中的问题及解决建议	7
一、教学语言在高等教育国际化进程中的重要性	8
(一) 中国高等院校外语教学现状	8
(二) 北京联合大学外语教学现状	8
二、高度国际化高等院校中教师、学生的比例要求	9
(一) 北京联合大学在国际化进程中教师、学生的比例问题	9
(二) 北京联合大学教师学生来源国际化的应对措施	9
三、国际化进程中课程设置的重要性	9
(一) 北京联合大学课程设置中存在的问题	10
(二) 北京联合大学课程设置国际化的思路	10
四、国际化进程中教学手段与方法的要求	10
(一) 教学手段与方法的重要性	11
(二) 北京联合大学教学手段与方法优势	11
(三) 北京联合大学教学手段与方法的改革必要性	11
五、结 论	11
多校区模式下的外国留学生教育的问题与对策研究	13
一、目前留学生教育中存在的问题	13
(一) 招生方面	13
(二) 教学方面	14
(三) 生活方面	15
二、强留学生管理的对策与建议	15
(一) 开拓渠道 扩大规模	15
(二) 趋同管理 资源整合	16

(三) 特色专业 提高质量	16
汉语推广与来华留学、语言教育与专业教育之间的最佳平衡点	19
第一部分 外国人学习汉语目的分析, 挖掘外国人在中国接受 大学专业教育的潜在可能性	19
第二部分 来华留学的学历生的国家分布和所学专业调查研究	21
第三部分 国外大学学分认证体系研究	23
第四部分 采用多种合作形式, 推广、加强外国人在中国大学接受专业教育	25
来华留学人才与北京市经济社会建设	29
论留学生管理体系的建设	35
一、结合实际, 建立有特色的留学生管理体系	35
二、总结经验, 完善有特点的管理制度	36
三、整合学校资源、制定发展战略、确保持续发展	38
留学生管理工作的现状及对策探讨	41
一、我院来华留学生管理工作存在的问题	41
二、针对我院留学生教育管理工作思路的探讨	43
浅谈来华留学生汉语平台课程的搭建	45
一、对外汉语教学的教学改革和课程设置调整	45
二、对外汉语学历教育的发展和课程设置调整	46
三、关于搭建汉语平台课设想	47
试论初级阶段的密集班教学	49
一、密集教学的必要性	49
二、何谓密集教学	49
三、密集班课程的总体设计	49
(一) 关于课程的总体设计	49
(二) 密集班的教学管理	50
(三) 密集班的课程设置	51
(四) 测试	53
外国留学生教育管理研究	55
概述	56
一、外国留学生的一些基本情况和问题	56
二、进行留学生管理的目的和意义	56
三、留学生管理工作的一些措施	56
四、留学生管理工作的注意事项	58
签证管理	59
一、认真学习、严格执行北京市公安局出入境管理处相关管理规定, 做好留学生签证管理工作	59
二、认真研究留学生管理工作特点, 在加强科学化规范管理的同时强调爱心关怀	60
三、强化服务意识, 加大宣传力度, 确保留学生在华安全	60
住宿管理	61
一、留学生校内住宿	61

二、留学生校外住宿	62
考勤管理	63
一、我校留学生的考勤问题	63
二、对策	63
学生活动管理	64
一、目前的留学生活动管理	64
二、留学生活动管理的展望	65
外国留学生生源市场研究	67
一、来我校留学生类别	67
二、来我校留学生国别	68
三、亚洲来华留学生学历生市场	69
四、我院外国留学生招生中关键是服务	69
五、外国留学生招生也要做到“客户维护”	70
六、教育层次与生源结构有待进一步提升	70
短期培训对留学生招生工作的意义	71
英语授课在高校留学生招生中的作用与影响	73
优化教学管理机制 发展学生自主学习能力	77
一、自主性学习的内涵和理论依据	77
二、自主性学习的特点	78
(一) 个性化	78
(二) 能动性	79
(三) 相对性	79
(四) 有效性	79
三、培养留学生自主性学习的现实意义	79
四、构建促进留学生自主性学习的教学管理机制	80
(一) 一个中心	80
(二) 两个转变	80
(三) 四个环节	80

北京联合大学国际交流学生管理研究

王树国 王安琪

【摘要】

教育国际化已经成为一个热门话题。如何实现国际化,如何让国际化真正服务于人才培养,是当前教育工作者深思的问题。本文以北京联合大学交流项目为案例,分析了开展国际交流项目中的种种问题,并就高等教育国际化背景下国际学生交流的制度保障提出了建议。

【关键词】

国际化 教育国际化 国际交流学生

国际交流学生一直以来都是各高校在学生交流项目上的侧重点。一方面,经济与社会的国际化趋势越来越明显,而且现在的国际化还一直在加速。其中,英美等国在国际化中一直占据主导地位,国际化的过程中,去英美化的讨论一直没有间断。另一方面,当前世界上,大的城市都在积极推进国际化氛围的建设,以便成为更宽容、更多元的城市,而不是一座人人都可以说流利的英文的城市。

北京提出了建设世界城市的目标。但是,作为高校,如何在世界城市的建设过程中发挥更好的作用,如何培养出国际化的人才,都是值得仔细思考的问题。北京联合大学校长柳贡慧提出,一所国际化的高校,应该是能够培养出“具有国际视野,通晓国际准则,具备处理国际事务能力”的学生。目前,关于国际化的讨论有很多,教育国际化至今仍没有一个为大众都认可的标准和概念。

一、关于国际化与教育国际化

国际化,按照目前通行的维基百科的解释为:地区经济、社会和文化在全球框架下通过通讯、交通、贸易等手段的融合过程(the process by which regional economies, societies, and cultures have become integrated through a global network of political ideas through communication, transportation, and trade)。亚当斯密认为,从经济学的角度出发,当一个国家制造产品的单位成本比另一个国家高的时候,国际化就应运而生。^①大卫里卡多认为,不仅仅是产品成本能够促进国际化。在相同的产品制造过程中,生产效率和投入元素(包括劳动力)的差别也促进了国际化的进程。^②

教育国际化是建立在国际化的基础之上的。高等教育国际化是指在高等教育的目标、功能(人才培养、科学研究和社会服务)和方式中,以国际、跨文化和全球视野进行整合的过程。大学国际化在早期泛指国际学术交流,如访问学者、国际会议、合作研究和留学生教育。伴随跨国企业和跨境教育,大学国际化的内容日益丰富,如办学理念国际化、发展战略国际化、

① Ingham, Barbara (2004). International economics: a European focus. Pearson Education. p. 336

② Hunt, E. K. (2002). History of economic thought: A critical perspective. M.E. Sharpe. p. 120

学术标准国际化、人才培养国际化、科学研究国际化和社会服务国际化等。

对于教育国际化,大部分人持赞成态度,但是反对意见也不可忽视。在经济社会国际化的背景下,教育的国际化中,人才与资源的流失、政治上的渗透、收入的不均衡、变相的劳动力剥削等等都是能够引起人们足够重视的因素。教育国际化促进了国与国之间或者地区之间的交流与合作,但是也引发了大规模的人才外流,这对于欠发达国家和地区来说无疑是雪上加霜。例如,在2010年,美国的收入差距,已经与一些发展中国家持平了。^①

很多高校都展开了教育国际化的讨论。北京联合大学柳贡慧校长提出,当前世界是一个国际化的世界,这是我们高等教育的大背景,“这个背景就是让我们学生成为全球公民,能够应对明日的工作和明日的世界。高等教育对于他们来说现在是非常重要的。对于什么是教育国际化,有不同的理解,理解的不同就会有不同的答案。我不会给一个答案,但是在我看来,教育全球化至少包括5个指标:国际留学生在整个学生中的比例,还有这些教职员对于全球化的教育程度又是怎样的,参加过学术组织教师的比例有多少,还有教职员参加国际学术活动的频率,比如研讨会、论坛等,最后就是这些学术活动对于教学会产生怎样的积极影响。”^②

二、北京联合大学国际交流生项目分析

(一) 交流项目的开展

高等教育国际化的渠道有很多,而且目前关于高等教育国际化,甚至是教育的国际化,都没有一个清晰明确的定义。但是,在走向国际的过程中,诸多高校已经达成了共识。一些基本的国际化指标都已经为各高校认可,例如在校生的境外学习经历的比重、外籍教师的比重、具备国际化背景的教师的比重、教师参加国际学术组织的比重等。例如华中师范大学就提出,要在未来五年内(到2015年)在校生的25%能够获得国外、境外学习经历。

按照上述指标,师资方面需要考虑到学校财政的支出,基于目前国内高等教育的现状,财力雄厚的,可以在短时间内大幅提高外籍教师比重,可以招聘更多具备国际化背景同时学术上有较强实力的教师。对于财力不是那么雄厚的,则只能有选择地进行师资力量的改善。但是,对于在校生的交流活动来说,财政的影响相对较小。诚然,学校可以凭借自身的财政力量推动学生的国外、境外交流活动,但学校也可以通过宣传、推广,来让更多的学生意识到国际化的教育背景对他们未来工作和生活的益处。

因此,出国留学成为了一个高校推动国际化的关键词。按柳贡慧校长所言,从1978年到2009年中国开始改革开放后,随着我们的进一步发展,高等教育也经历了快速的发展。越来越多的年轻人都愿意在国外进行学习,特别是在2000年以后,根据中国学术理事会所公布的资料:从1978年到2010年,中国已经派出160万学生参加国际学习,中国成为世界上最大的国际留学生输出国。^③

北京联合大学的交流项目自2002年全面开展以来,目前已经有近千名学生参加了交流

① Noah, Timothy. "The United States of Inequality, Introducing the great Divergence", Slate, Sept 3, 2010. <http://www.slate.com/id/2266025/entry/2266026/>

② 柳贡慧, 2010, 在大学国际化发展战略大会上的发言

③ 柳贡慧, 2010, 在大学国际化发展战略大会上的发言

项目。为了研究和分析的便利,本文里的交流项目泛指在校生参加的校际项目,即双方互相认可学分的项目。本文以 2010 年出境学生作为研究样本,借此来探讨交流生项目的制度保障问题。

(二) 案例分析

从交流项目本身来说,操作模式相对简单。基本的流程为三步:第一,双方签订框架性协议;第二,在经过协商的基础上,对于交流项目达成一致意见;第三,执行学生交流项目。因此,执行起来应该相对容易。

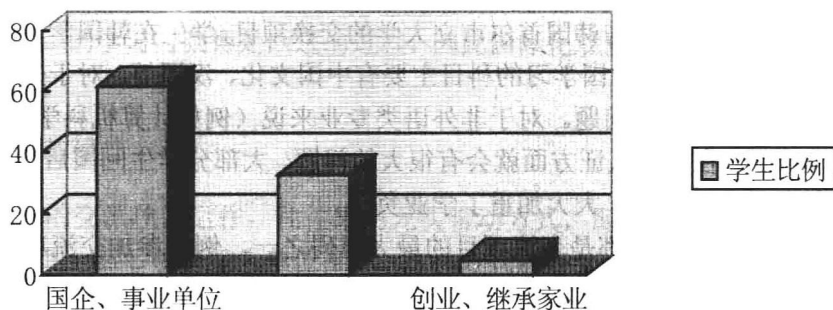
但是,学校为什么要开展这种项目?在项目的执行过程中,是否有相关的制度保障学生的权益?是否有相关的制度保障项目的顺利进行呢?

1. 交流项目分析

对于学生来说,在国外、境外的学习,受益不可能在短期内显现,即便那些从国外刚刚回来的学生,也无法具体说出这种经历的具体的益处。因此,本文特地采用问卷调查、电话访问的方式,作了一个对于 200~2007 年北京联合大学出境学生的调查,结果如下:

2005~2007 年为北京联合大学派出学生的开始阶段,共派出学生 115 人。其中,41 人在国外获得了学位。获得学位学生占总数的 35.6%。

截至 2010 年 12 月,115 人均已经参加工作,就业率 100%。按工作单位统计,在国企、事业单位工作的有 71 (61.7%) 人,在外企、私企工作的有 38 (33.1%) 人,独立创业或者继承家庭企业的 6 (5.2%) 人,具体分布如下图所示。

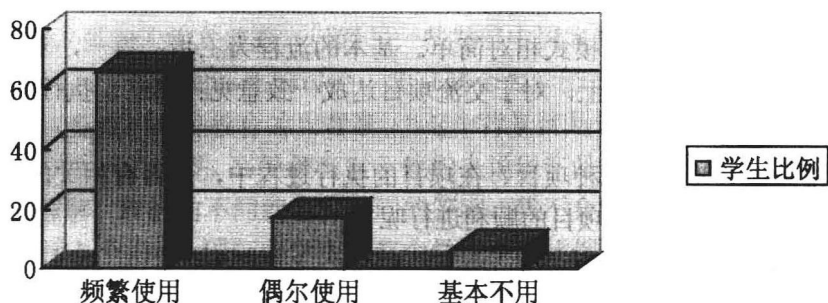


相比之下,这些同学的就业率高出同样没有出境经历的同学。但是,有一些客观因素仍需要考虑,即家庭社会关系、家庭本身财力等。如果家庭社会关系网较大,则学生更容易通过介绍等方式找到工作。同样,家庭本身有企业的学生,直接投身家族企业,相形之下,完全没有就业的压力了。

按所从事行业统计,从事与本专业相关行业的 30 人,占 26%。按工作中外语的应用频率统计,频繁使用外语的 76 人,占 66.1%;偶尔使用外语的 20 人,占 17.4%;基本不使用外语的 8 人,仅占 7%,如下图所示。

仅从数字上看就可得知,外语能力已经成为交流学生工作中的一个重要标尺。在求职、职业发展的过程中,外语能力一定也是他们非常重视的一项指标。在电话采访中,2005 年出国学生赵悦(供职于中土公司,负责对外联络)谈到,他被公司派驻尼日利亚,主要看中

的是他的外语能力。赵悦本科就读于北京联合大学管理学院工商管理专业，后赴英国交换一年。同时，国际视野也是学生在求职过程中的一个关键性因素。2006 年赴英国学生刘金晖在工人日报实习的过程中，就被一个国际设计公司发掘，原因就是他在面试的过程中表现出了全球化的视野。



2. 交流项目问题分析

在开展交流项目的同时，从学生和学校的角度来看，仍然存在诸多阻碍。从学校角度出发，在手续、课程认证等方面存在很多问题。从学生角度出发，很多学生都反映，参加交流项目之前和之后，都遇到了一些困难。主要有以下几个方面的问题。

第一，交流项目课程学分认证的制度保障问题。鉴于目前国内的课程设置和国际上流行的课程设置差别较大，学生在参加交流项目的时候会遇到一些问题。一般来说，目前的交流项目分为两种：通识性交流项目和专业对专业交流项目。前者指的是两校之间对参加者不限专业的交流项目，但是参加者只能在交流学校学习固定的课程，一般都是文化类或者通识类课程。这方面的例子有北京联合大学与韩国首尔市立大学的交换项目，学生在韩国学习的科目主要有东亚经济与文化、韩语等，在中国学习的科目主要有中国文化、汉语等。对于外语专业的学生来说，课程的认证不会有什么问题。对于非外语类专业来说（例如计算机科学与技术专业），参加这样的交流项目，在课程认证方面就会有很大的问题。大部分学生回国后，都陆续选修了大量的课程以弥补学分的不足，大大加重了学业负担。

部门之间的协调问题一直都是交流项目的最大阻碍之一。例如参加交流项目的学生需要开具英文成绩单。目前在北京联合大学的程序就是学生开具中文成绩单，翻译成英文，由国际部门进行审核盖章，然后加盖教务部门章。或者学生找翻译公司翻译，公证后加盖教务部门章。但是，无论国际部门还是公证部门，都不能够代表学校教务部门行使这项职权。在很多大学中，这样的职责是由院系、教务部门来履行的。例如首尔市立大学，其成绩单都是由各院系出具英文版本，经由国际部门发放给参加项目的学生，而不需要学生本人索取。

第二，参加项目标准的统一问题。什么样的学生可以参加项目，或者什么样的学生不可以参加什么样的项目，这样的标准制定权限目前在学校的国际部门。但是，作为行政部门，无论是从学术角度还是从学生管理角度，都无法制定这样的标准。院系参与交流项目，主要任务反而成了宣传和推动学生参加，而不是从专业角度为学生出谋划策。但是，在学生回国后，院系、教务部门却是进行学分认证的负责部门。

第三，学生对于国际视野的认识问题。大部分学生仍然认为，出境交流项目，对于他们来说没有什么具体的作用。从现有数据分析来看，认为出国只是“镀金”的有 67 人，占全

体的 58.3%；回国后认为出国的确开阔了眼界，对未来很有帮助的有 107 人，占 93%。

这样的变化说明，学生参加交流项目，还是从家庭财力出发，抱着镀金的目的的。事实上，在学位上镀金，在当今竞争激烈的市场上并不具备优势。然而学生对于参加交流项目认识的不足，导致了很多财力物力能够支撑的学生不愿意参加。部分成绩优异家庭相对困难的学生，虽然学校有相应的奖励制度，也因为认识不足而放弃参加。

三、教育国际化的制度保障

教育的国际化是一个漫长的过程，而不是通过几个指标的提升就可以做到的。从上面的分析可以看出，制度的保障，是一个基本的条件。如果仅仅从一个部门或者几个部门的努力来推动教育的国际化，那么，这样的国际化最终也只能是几项指标的提升而已。

（一）国际化观念推广制度

如上分析，国际化观念的推广，是一个长期的过程，也是学生参加交流项目主动性的重要来源。

学生之所以选择参加项目，就是因为他们能够意识到参加国际化视野在未来可能带来的益处。但是，学生在上大学之后，并不会主动培养起国际化观念。首先，学校内的国际化氛围还不足以让学生形成国际化意识。以北京联合大学为例，目前留学生人数占全校学生人数的 3% 多，仍然是一个小群体。而且留学生与中国学生之间的互动和交流也不够，无法在校园内形成一个国际化氛围。其次，我们的教育理念和方式与国际通行的理念和方式仍然有很大不同。例如，我们现阶段采用的是考核方式，选择题仍然占据一定的比重；学生选修课程的范围有限；教师仍然以传授而非引导为主等。最后，从学习的规律上讲，大部分学生仍然无法主动培养起国际化观念。知识的学习与获得是渐进的过程，因此国际化观念的推广，也应该在工作中逐步按层次进行。

（二）协调机制的建立

现有机制下的交流项目运作，往往采用龙头带动方式，即某一个部门推出项目后，其他部门或者院系跟进，然后以班级为单位推广。这样方式的好处在于，项目的统一管理保证了项目本身的质量和合法性，杜绝了个别部门开发“边界”项目的可能性。在国际合作办学越来越规范的今天，不合格的项目往往会为学校带来声誉上的极大损害。

但是，这种方式的弊端也是显而易见的。由于项目非学院、系部牵头，在参加项目的时候被动的成分居多，因此推广的过程中就出现了行政推动、教师被动、学生非主动的现象。

（三）特色保留制度

建设有中国特色的社会主义，在国际化的过程中凸现了特色的意义和作用。如何在这个大潮中保留自己的特色，同时又能吸收先进的理念和思想？如何在引进西方观念和体制的前提下，巩固中国的文化传统，保留传统制度中的优越性？

当前的国际化，从某种层面上看，仍然是全盘引入。例如，英文教材的引入，全英文授课的引入等。这些在国际化的初期阶段是必须的。但是，随着国际化的进一步发展，如何保留

并发扬我们的优良教育传统和教育制度中的特色部分，就会成为一个难题。

四、结 论

综上所述，要想在高等教育国际化的背景下积极发展我校的国际化工作，进一步优化我校交流学生的制度保障就需要尽快解决学生的交流项目课程学分认证问题和参加项目标准的统一问题并在学生中广泛推广国际化观念和建立项目的协调机制。虽然我校的国际化工作距世界一流大学还有一定的差距，但我们已经开创了一个良好的开端。

参考文献

- [1] Ingham, Barbara. International economics: A European focus [M]. 2003.
- [2] Hunt, E. K. History of economic thought: A critical perspective. M.E. Sharpe [M]. 2002.
- [3] Noah, Timothy. "The United States of Inequality, Introducing the great Divergence", Slate, Sept 3, 2010.
- [4] 柳贡慧. 大学国际化发展战略国际研讨会, 2010.
- [5] 张素芳. 高等学校国际交流学生管理综述[J]. 中华现代教育, 2009 (46).

北京联合大学国际化进程中的 问题及解决建议

王晓婷 杨亚军

【摘要】

随着高等教育国际化在全世界范围内的迅速发展,在我国,一般大学都将“国际化”定位为其发展战略目标。“国际化”同时也是每一所大学发展的过程。在这个过程中,每一所大学都希望摸索出正确的国际化发展策略,抓住“国际化”所带来的机遇,并战胜与机遇并存的挑战。在这种背景下,地方大学如何解决国际化之路中遇到的问题,对于其实现“国际化”战略目标有着重要的意义。本文将以北京市重点市属高校北京联合大学为研究对象,分析其在国际化进程中遇到的问题,并提出相关策略建议。

【关键词】

地方大学 国际化

Problems and Relating Solution Suggestions to Educational Globalization at Beijing Union University

Abstract: With the rapid progress of higher education internationalization, “globalization” has become the common goal of most universities in China. It is also the progress that each university is going to achieve. During this process each university is longing for finding the right strategy for globalization so that they can seize the opportunities and overcome the challenges. Under such a context, it is vital for local universities to solve the problems that they will encounter on the way to globalization. This essay is based upon the studies on Beijing Union University. It analyzes the problems that Beijing Union University has encountered and produces relating strategies and suggestions.

Key Words: Local University Globalization

在世界经济全球化的影响下,中国的高等教育国际化已经成为高等教育领域改革的重点工作。经过 30 余年的努力,中国高等教育国际化的工作面达到一个十分关键的阶段,高等教育国际化的工作必将为中国高等院校的发展提供十分有利的契机。在当前这种趋势下,地方性院校只有在各方面的工作上为高等教育国际化进程提供强有力的保证,才能够在竞争十分激烈的高等教育领域保住已经取得成果,并获得进一步拓展的可能。谁抓住了国际化这一契机,谁就有可能在未来几年中得到进一步的发展。但是,在地方性院校实现高等教育国际化的进程中还存在以下几个主要问题需要考虑。

一、教学语言在高等教育国际化进程中的重要性

高等教育国际化中最为重要的一个标志就是在校学习的外国学生数量,而为了保证有更多的海外学生与本国学生同校学习,在教学语言上就必须保证来校学习的海外学生能够没有或很少有语言障碍。目前北京联合大学每年有2千余名海外学生参加学历及非学历教育,但全部学历学生都需要在完成汉语学习后才有可能参加学历教育。因此教学语言的问题在留学生的学习过程中显现出来,并直接影响到在校留学生数量的增加。

香港科技大学校长朱经武教授在2008“北京论坛教育分论坛”上也说过:“举中国大陆为例,最近Newsweek列出了国际100强大学,在中国范围内有3家大学入列,香港科技大学、香港大学和香港中文大学,都在香港。在国际化背景下,这种状况的发生是有原因的,中国大陆的大学在国际化的过程中存在一个很重要的问题就是语言。”朱经武教授一针见血地指出了目前中国大陆高等院校面临的一个亟待解决的问题。教学语言如果不能像香港3所大学那样进行改革,中国大陆高等院校的国际化就很有可能无法实现。

(一) 中国高等院校外语教学现状

目前,中国大陆大部分高等院校都将大学外语等级考级的通过率作为工作的重中之重,如大学英语四、六级考试。其原因主要是大学英语四、六级考试是大陆高校所参加的唯一进行全国统考的课程,各大学均以该考试通过率来证明自己学校的教学质量。

大学课程与教学的国际化是通过外语来体现的。大学开设全外语课程或双语课程、聘请外籍教师授课、提供外国留学生教育及开展各种国际合作办学项目都离不开外语这个前提条件。但是目前大陆只有很少的学校能够提供全英文课程或以英文为主的双语课程。这种现象在很大程度上制约了高等院校吸引海外学生来中国学习的积极性,特别是吸引欧美学生来中国学习的积极性。

(二) 北京联合大学外语教学现状

北京联合大学英语教学在一般专业培养计划中约占总学时的10%,在计划执行中通常在前两年完成。除了外语专业,目前仅有1个专业能够提供全外语授课和不到10个专业提供以英语为主的双语授课,全部加在一起仅占全校专业课程的8%。这为来自不同国家、有着不同学习背景的外国留学生带来了很大不便。尤其是那些汉语不好的留学生,他们在此大学由于授课语言的限制将无法学习他们喜欢的专业,因此,他们只能对这些非外语教学的专业望而却步,去选择中国别的大学或者别的国家有外语教学的此专业。这些留学生就这样被这道隐形的门挡在了大学的门外,变成了流失的生源。与之相比,我校的合作伙伴韩国建国大学基本上每个专业都有外语授课的课程。该校于今年3月开始有20个专业由中国各高校教授用汉语授课,且此20个专业不包含汉语基础课或汉语汉文学等专业。有不少在该校留学的中国学生和交换生从中受益匪浅。因此措施的实施,申请到该校学习中国学生数目大幅增加,其中也包括北京联合大学曾派往该校学习的交换生及自费生。因为韩国建国大学全英文授课的原因,该校现有2047名海外学生在校学习,其中欧美学生86名,海外学生总数占到了该校学生总数的9% (数据截止2010年9月1日)。

由此可见,在大学国际化进程中,学校开设更多的外语或双语授课专业,很好地结合外语教育与专业教育,是实现国际化的重要措施之一。

二、高度国际化高等院校中教师、学生的比例要求

国际上相对高度国际化的高等院校在教师和学生的构成上也应该较好地体现国际化氛围,教师和学生来源中的国际成分的比例在判断一所大学的国际化程度上占有重要位置。

(一) 北京联合大学在国际化进程中教师、学生的比例问题

北京联合大学目前现有外国教师 24 名,不到专职教师的 1.3%。国外很多国际化水平很高的大学师资队伍中包括很多国际型教师,因为其面向全球招聘教师。比如,香港科技大学有 20% 的教师都不是中国本土的。

同时,在北京联合大学学习的外国留学生中,本科人数为 434 人,仅占全校学生总数的 1.4%,这远远未达到国际上评判国际化程度教高的大学的标准,即本科生中国际学生比例达到 5%~10%。

以上均说明北京联合大学师生的国际化现状与国际上的好大学的标准相差甚远。学校只有做足工作,提高教师及学生国际化的比例,才能有效地改善此落后的现状,从而缩短与国际上好大学标准的差距。

(二) 北京联合大学教师学生来源国际化的应对措施

虽然作为北京市市属高校之一的北京联合大学不可能像国际上很多大学那样面向全球招聘顶尖的外籍教师,但是学校可以为已经开设全英文授课的专业或双语授课专业配备更多的外籍教师授课,努力使这些专业的授课语言环境更贴近国外课堂,为更多的外国教师前来授课,以及更多的海外学生前来学习提供语言上的方便。目前北京联合大学已与多所外国大学签署了校际交流合作协议,并就多个双方大学相同的专业开展了学生的“3+1”合作项目。学校可以与国外相关合作院校协商,使对方将相关专业的外籍教授派到我校进行授课。这样也是丰富学校非外语专业进行英文授课的有效途径,且随着涉及到的专业数目的增加,所配备的外籍教师数目增长了,外籍教师自然会相应提高。

另外,除了更好地建设为留学生所设置的几个与汉语有关的专业、增强师资队伍建设、优化教学和学校环境及扩大校际合作间交换生数目等直接影响留学生数目增加的几种手段,学校还应重视间接影响留学生数目的外语或双语授课专业过少的问题。上面提到了,学校为更多非外语专业配备更多外籍教师的建议,通过此项措施的实施学校也将容易吸纳更多外国留学生来学习汉语以外的专业。同时,学校也应为在职教师提供更多的外语学习和培训的机会,使双语教学切实地运转起来,扩大起来,而不成为一句空话。外语、双语授课的专业多了,留学生的选择多了,学校与留学生之间的那道隐形门也将随之变小或消失。

三、国际化进程中课程设置的重要性

高等教育国际化的另外一个至关重要的因素就是课程设置是否能够在较大程度上实现了

国际化。课程设置的国际化强调外语或双语教学、国际知识和国际理解在课程中占大比重,重视国际问题的研究,采用国际上最先进的教材(包括直接使用原版教材),及使用互联网和信息技术直接进行国际课程的学习等。

(一) 北京联合大学课程设置中存在的问题

目前北京联合大学的课程设置与国际化要求比较而言还处于比较落后的地步。例如:有些课程教材没有能够与时俱进,多年不变。以语言类专业的课程教材为例,在我们所处信息网络时代和全球化发展迅速的社会,人类的语言进化也在全面提速。而这个时候语言类专业的教材如不及时更新,那么当代人所看到的旧教材可能觉得在内容上像八股文,字眼不合适,或者甚至有时候会觉得可笑。在英国大部分学校每学期用的教材或课件都是不同的,学生别想为了省钱向本专业学长借教材。

理论课程过多,培养学生动手能力的课程过少。学校一名机电专业的赴台湾交换生在学习总结中提到,在母校学习的两年中从没见过电机这个设备,而到了台湾的合作学校,上课经常要用到电机这个设备。

双语授课专业过少。学校目前的双语课程还只局限在个别专业课程上,而且在很大程度上还没有达到全部采用英文教材及全英文授课,给人的感觉更像专业词汇学习课程。而我们学校的韩国合作院校建国大学,每学期有300多门课程采用外语(英语、汉语、法语等)授课,供学生选择。

从以上这些例子来看,要适应高等教育国际化的需要,学校有必要在课程设置上进行重大的改革。

(二) 北京联合大学课程设置国际化的思路

课程设置于国际接轨使我校国际化工作的一个部分,教材建设、教学语言的使用也应该顺应时代发展,及时跟上国际化的步伐,使学生能在课本中获取最新的国内外国际知识和理解外,学校还应为学生开设可以获取更多关于国际化信息的课程,从而树立和培养学生的国际观念和意识,培养学生参与国际竞争的能力。例如国际关系、国际政治、世界历史、跨文化交流等作为公共选修课等。

此外,合理调配理论课程与培养学生动手能力的课程比例,注重培养学生的动手能力也是我校课程改革的一个重要组成部分。一味地灌输理论知识,只会造成学生做死学问,念死书,而不会做实际工作,这与学校培养应用性人才的目标是相悖的。

四、国际化进程中教学手段与方法的要求

在国际化进程中教师教学手段与方法在课堂上也起着十分重要的作用,特别是对外国学生而言,教育教学手段与方法的适应与否直接影响这所学校的国际化进程。对任课教师而言,自身应熟悉掌握现代化的教学手段,并对其进行深入研究方可带入课堂,避免发生因为操作不熟而发生的教学事故。教学手段与方法的国际化还需各相关部门的通力配合,协调发展。如远程教育等课程还需要相关部门根据教材开发出一套相应的多媒体网络教学程序等,教材的编写与程序的设定缺一不可。