

常力源
著

理性办学 内涵发展

——常力源办学思想与实践



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

理性办学 内涵发展

——常力源办学思想与实践

常力源 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 闫 景
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

理性办学 内涵发展：常力源办学思想与实践 / 常力源著. — 北京：教育科学出版社，2015. 4
ISBN 978-7-5041-9426-8

I . ①理… II . ①常… III . ①中学—校长—学校管理—经验—湖南省 IV . ① G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 074126 号

理性办学 内涵发展——常力源办学思想与实践

LIXING BANXUE NEIHAN FAZHAN——CHANG LIYUAN BANXUE SIXIANG YU SHIJIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989571

编辑部电话 010-64989593

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 壹原视觉

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 18.5

字 数 205 千

版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1—4 000 册

定 价 39.80 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

理性办学 内涵发展

顾明远题



G637

136

卷首语

人的一生就是不断登攀与追求卓越的过程，身处变革的时代，尤其如此。20 世纪末，知识经济推动全球性教育改革风起云涌，中国基础教育课程改革也因时而动，逐梦之人无不积极投身这场热血沸腾的教育改革。2000 年始，我担任湖南师大附中校长 13 年（2000—2013 年），站在新世纪的起点，放眼激荡的时代洪流，面对师大附中这所百年名校，守成还是变革？有哪些传承？于何处创新？都需要我们作出慎重的抉择。改革需要勇气，选择需要智慧，决定需要冷静，在经历彷徨、学习、思考之后，我们在教育部“国家级示范性普通高中建设”这一课题引领之下，实施高中课程建设这一重大项目，使湖南师大附中开启了教育改革的新征程，走上了理性办学、内涵发展的创新之路。

学校教育是一个复杂的系统工程，要谈变革何其艰难。学校内部长期积压的陈旧思维，校际之间客观存在的巨大差异，学校外部根深蒂固的社会评判……无一不是这场教育变革的负面因素。我清楚地知道，这场教育变革将改变这所百年学校，也必将不可逆转地引发整个中国基础教育的新一轮变革，作为一名经历世纪跨越的教育工作者，

责任、良知、使命感，增强着变革的信心与力量。我也清楚地知道，变革最大的阻力也许将来自教育的内部，将来自我们这个团队，如何达成共识和自觉，一同前行，也必将考验我们内心的巨大承受能力。

将所有的喧嚣与杂念放下，我们回到思维的原点，探寻教育的本真。无论是为政治，抑或是为经济，教育的本源应是科学地发展今天的人，而人与人之间是存在个体差异的，因此，今天的教育必须关注人的个体发展、差异发展、本质发展，必须具有时代性、前瞻性，形成终身受益的基本素养，具备未来社会的服务能力。2000年，当新世纪第一轮曙光升起的时候，湖南师大附中确立了“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革指导思想，这一十六个字，涵盖着人本教育理论、多元智能理论、个性发展理论、教育前瞻理论，成为指导学校未来实践的方向。

校长对学校的领导，重要抓手之一是对课程的领导。我们将一切有目的、有组织的教育活动都视为课程，建构了湖南师大附中“两性四型”的开放式课程体系。在21世纪的初期，当今天习以为常的景象在当时却是一道亮丽的风景线：教学班与行政班的分类管理、分层分类教学、走班制上课、学分制管理评价、同步互动教学，等等。风生水起的新型课程建设唤醒了学生，激荡了教师，成就了学校，也引发了教育界同行对教育走向的大讨论。

当2004年全国开始第八轮高中课程改革之时，湖南师大附中理所当然成为全国第一个“吃螃蟹”的学校。随后的几年，学校强化课程建设和教育科研，着力于为高素质创新型人才培养奠基的学生差异性培养、教师研究性发展、学校高品位运行的机制建设。2007年，湖南全省步入课程改革，湖南师大附中成为湖南省的课改样板校。2012年，学校

又率先在湖南省开展现代教育实验学校建设的实验，继续在追问“教育是什么”的千年之问，继续在破解“现代学校如何建设”的百年难题。

回头一望，三十多年的教育身影已是匆匆，十三年的校长生涯已经远去，虽历经坎坷，但办学生涯中始终能围绕“成民族复兴之大器”的培养目标，始终能坚持按照教育自身规律和青少年身心发展规律办学，始终能坚持立足国情、省情、校情调整工作思路，科学实施，有序推进。“以人为本、兼容并蓄”的办学理念，“聚精会神抓质量、脚踏实地谋发展”的工作方针得到业内同行的认同，素质全面、个性彰显的教育成果也得到社会、家长、高校的广泛认可，这所在中国现代学校发轫时期诞生的百年名校也成了湖南一流、全国知名、国际有一定影响力的学校。事实有力地证明：理性办学的核心思想，就是有选择地追求卓越；内涵发展的关键举措，就是精育名师、彰显特色。

泱泱湘水奔流不息，巍巍麓山翠柏苍松，千年书院弦歌不绝，给湖南师大附中这所百年老校注入了湖湘文化的厚重与灵动，新世纪之初，记录着这所百年名校的选择、变革、发展与奋进的轨迹，见证着这三湘名校对教育的呕心沥血与执着追求。当和煦的阳光透过百年香樟洒落一地花瓣的时候，当香樟枝头的叶子纷纷飞舞的时候，当成熟的樟籽从树枝上悄然落下的时候，当饱经风霜的樟树跳动着青翠碧绿美妙音符的时候，一代代、一批批的孩子，都把青春的美好记忆留在这里，都从这里打点行装扬帆远航，而我们，一代接一代的附中人终将守候这片绿色，守候在这有百年香樟的地方。

常力源

2015年3月

序

（一）

与常力源校长交往已有 10 多年的历史，但是对其教育思想真正有一定程度认识还是起源于 2005 年湖南师范大学附中百年校庆。正是在那次会上，常校长提出让学生“有选择地追求卓越”。卓越，就是卓尔不群，越而胜己，相信它已经成为中国不少名校对学生的要求。难能可贵的是：常校长对此加了“有选择地”这一限定。我认为，这是一个真正懂得教育的校长的理念。金无足赤，人无全人，相信这是人们在日常生活中认识的真理。传统的智能理论认为人类的认知是一元的，个体的智能是单一的、可量化的。1983 年由美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳（Howard Gardner）所提出的多元智能理论（Multiple Intelligences）认为：每个人都至少具备语言智能、逻辑—数学智能、音乐智能、空间智能、身体—动觉智能、人际智能和自我认知智能，后来，加德纳又添加了自然认知智能和存在智能。加德纳强调：不同的人会有不同的智能组合，例如，建筑师及雕塑家的空间感（空间智

能)较强,运动员和芭蕾舞演员的身体一动觉智能突出,公关人员一般在人际智能方面优势显著,作家的自我认知智能则相对超群。

相信人们都喜欢百科全书式的人才。古希腊的柏拉图和他的学生亚里士多德被认为是西方有记载的最早的百科全书式人才,他们通过讲学记述当时已有的全面知识。古罗马的瓦罗(Marcus Terentius Varro)编写的《学科要义九书》(Disciplinarum libri IX)和《圣俗事物古迹》(Rerum divinarum et humanarum antiquitates)等著作均属百科全书性质(以上文字参见“百度百科”)。在古代,类似百科全书的著作可以由一个人全部编辑完成。但是到了现代,由于知识爆炸、学科分化,一个人或几个人已经不可能完成一部规模浩大的百科全书的编纂工作。更重要的,在当代社会,已经没有人真正能够通晓所有学科的知识。

每个人都有自己的兴趣与爱好,使他们能在自己特殊的智能结构里发展自己的特长,形成自己的个性,而恰恰是人的兴趣、爱好、特长与个性构成了人的创造力的基础。

中国正处在经济转型的关键时期。经济转型呼唤教育转型:谁都不能否认,中国在走向“制造大国”的过程中,基础教育发挥了重要的作用,为国家培养了一大批高素质的劳动者。正是这批高素质的劳动者成为中国“制造大国”的中坚,没有这批高素质的劳动者,中国成为世界“制造大国”是不可想象的。时至今天,中国必须要从“制造大国”向“创新大国”转型。“创新大国”需要一大批创新人才,因而,中国需要培养一大批在各行各业的领袖人才,这些领袖人才并不一定是政界的,很可能是出在互联网领域,出在文艺体育界,出在航空航天界,甚至出在餐饮服务界。学校要培养多样化的人才来满足社会多样化的需求,让学生“有选择地追求卓越”正是这一时代的要求。

（二）

常力源校长的思想是丰富的。在本书中，常校长又提出“学校培养出来的人，应当满足两方面的需要：一是国家的需要；二是个人的需要”。面对西方重视个性培养这一事实，常校长说，比较中西教育两者之间的差异，我反对非此即彼、你有我无的二元对立，两者之间的关系应该是你中有我，我中有你的包容关系，这是非常有道理的。在理论上，教育界常常存在着一种二元对立的认识。“社会本位”论者总是强调，教育必须服务于国家与民族的需要，为国家与民族培养人才；“个人本位”论者则喜欢说，教育的本质在于服务于人的发展，即个体的发展。把两者对立起来，在这方面，我们已有太多的教训。在某种意义上，这两者本不该是对立的。没有个体的发展，社会的需要很难得到满足，没有社会的发展，个体的发展也缺乏环境与土壤。在这一问题上，我们有很深刻的教训。常校长把它清晰地揭示了出来。

在本书中，常力源校长一些非常富有哲理的观点相信对大家都有启发。

一篇短序不可能详述常校长的所有观点，相信读者阅后会有自己的判断，当然，判断是需要仔细品味的。

（三）

在我的定位中，常力源校长是一位具有深刻理论修养的教育实践家，是一位懂得教育规律并能按照教育规律去办教育的教育家。“理性

办学，内涵发展”，既记录了常力源校长教育思想的发展，更翔实地描述了他在教育实践中的所作所为。

“说”是很重要的，懂得“说”就是懂得宣传与引领。不过，常常有些人被称为“说的比做的好”。对这些校长我是不太敢恭维的。也就是说，这些校长“说的”并不是“做的”，并不是他们“说的”与“做的”是两回事，而是，“说的”与“做的”在很多情况下并不相一致。

在一次会议上，我曾经说：与一些老校长相比，今天的一些年轻校长的理论水平可能并不差，然而，令人忧虑的是，他们的历史使命感与社会责任心总好像欠缺了一些。这里我没有任何想批评青年校长的意思。青年校长毕竟是我国教育的未来，中国教育的未来还在他们身上。而且，我很希望我的判断是错的。如果时间证明我的判断是错的，我将为此感到高兴。

常力源校长是我一直引为自豪的教育同仁。他邀我作序，我当时就欣然允诺，原因并不仅仅在于他说的与写的，更重要的在于我真的了解他做的。

期待，中国能出一大批既会“说”，更懂“做”的校长！



2015年4月10日

于上海华东师范大学丽娃河畔

第一章	教育要关注人的本质发展	1
第一节	学校的任务到底是什么	1
第二节	中学要为创新型高素质人才培养奠基	4
第三节	学校一切有目的、有组织的教育活动都是课程	6
第四节	从中西方教育模式比较中看创新人才培养	7
第二章	校长要像教育家一样办学	12
第一节	校长办学与教育家办学	12
第二节	校长的角色与使命	26
第三节	校长的教育情怀与担当	28
第三章	课程引领人才发展	35
第一节	新课程改革要使所有学生和学校都成功	35
第二节	高中新课程实践的问题和对策	40
第三节	师大附中新课程改革的实践	47
第四节	创新教育、体验教育与国际视野教育	60
第五节	创新型高素质人才培养	70
第六节	素质教育背景下的精英意识培养	83

第四章	教育科研引领教师发展	96
第一节	学校教育科研管理与实施	96
第二节	校本教师培训模式的构建与运用	117
第三节	师范生需要做好哪些入职准备	125
第四节	三大机制推进教师队伍建设	128
第五节	湖南师大附中新课程校本化实施的历程与成果	131
第五章	特色引领学校发展	144
第一节	多措并举打造特色学校	144
第二节	示范性高中建设的理论与实践	150
第三节	师大附中特色建设的实践探索	184
第四节	学校文化体系建设的三维思考	195
第六章	对当前几个重大教育问题的思考	201
第一节	如何理解《教育规划纲要》	201
第二节	对教育均衡发展的理论思考与实践探索	211
第三节	素质教育背景下的高中人才培养与高校人才选拔	226
附录一	传承百年文化底蕴 诠释素质教育真谛 ——湖南师范大学附属中学校长常力源访谈录	237
附录二	我任湖南师大附中校长 13 年	252
附录三	湖南师大附中 2011—2015 年改革与发展规划（纲要）	269
后记		281

教育要关注人的本质发展

教育的本质是什么？学校的根本任务究竟是什么？这是办学者思考和实践的起点。围绕这样的核心问题，我们才能去建构教育观、人才观和课程观。立足当前的基础教育，以人为本的教育观是前提；培养创新型高素质人才是办学的核心，而如何建立并实践大课程观才是办学成功的关键。

第一节 学校的任务到底是什么

学校的任务到底是什么？这是我们每一个教育工作者首先应当思考的问题。众所周知，学校是教育人、培养人、发展人的地方。

什么是“人”？按照马克思主义的观点，人是一切社会关系的总和。人的属性，可以从两个层面来看。一个层面是人的自然属性，即人是自然界中的一部分，人的生存离不开自然界；人要在自然界生存和发

展，总是受到自然规律的制约；人与动物一样，也有食欲、性欲、求生欲等自然欲求，要保持其作为“类”的延续性。所以，恩格斯说，“人来源于动物界这一事实已经决定了人永远不能摆脱兽性，所以问题永远只能在于摆脱的多些或者少些，在兽性或人性的程度上的差异”。

第二个层面是人的社会属性。所谓社会属性，是指人是社会的存在物，是处在一定社会关系中现实的人，人是社会的主体。我们可以从人的产生、人在社会生产和社会生活中的地位等角度把握人的社会性。

人之所以是人，从根本上说，并不在于人的自然属性，而在于人的社会属性。人的社会属性是主要的、根本的，它渗透并制约着人的自然属性。因为人是社会活动的主体，是社会关系的承担者和体现者。人的活动一开始就是社会性的活动。它改变着客观物质世界，也在改变着人类自身，是人本质力量的重要体现。生产劳动是人与动物区别的本质属性，而在生产劳动基础上形成的各种社会关系，既区别了人与动物，又把不同时代、不同社会制度、不同阶级和阶层的人区别开来了。所以，社会性是人的本质属性。

那么，人的价值又何在呢？人生于自然，但人不是自然的私有财产，他属于社会。生活和生命与社会紧密相连，与国家、事业、家庭、他人息息相关。人融入社会，成为一个社会人，生活才有意义，生命才有价值。

如此看来，学校就应当培养服务社会、造福社会的人。然而，由于人作为个体的差异性，又表现出特殊性的一面。

从历史发展的角度来看，学校培养出来的人，应当满足两方面的需要，一是国家的需要，世界上任何一个国家大力兴办教育，都需要学校培养出维护统治阶级利益、能有效治理国家、维持其统治的人。

就我国而言，需要培养的是德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。二是个人的需要，个人的需要既体现了国家的意志，还包含自己的一些需要。尤其在今天这样一个开放的、多元化的时代，教育应该满足社会不同层面的需要。事实上，将这两方面进行整合，学校教育需要培养的就是把“人”发展为“社会人”。

“社会人”作为教育追求的目标，既体现了教育的共性，又包含了教育的特殊性。

现代学校对人才大规模的培养，开始于工业革命的时候。工业革命由于机器的使用，开始了产品的大规模生产。这种生产方式对教育产生了极大的影响，一方面是对人才本身的需求量不断增加，另一方面是对人才的培养模式起到了示范作用，大规模的班级授课制出现了。虽然从客观上讲，班级授课制适应了当时社会发展的需要，培养了一大批适应当时需要的建设性人才，但随着时代的发展和社会的进步，这种教学组织形式的弊端也逐渐显露，学校的状况是千校一面，学校培养出来的人也是千人一面。事实上，这种教育培养出来的人已经成为一种工具，人的特殊属性被忽视了，或者更严重地说，被扼杀了。我们今天的社会，在关注集体表达的同时，越来越关注个体的声音。因此，当下的教育，既要关注人的共性，又要关注人的特殊性要求，那就要以人为本。

在学校教育中，我认为，“以人为本”的内涵有三个层次。第一层次是以学生为本，关注学生的全面发展。就是关心每一位学生，不放弃每一位学生，学校工作的出发点是一切有利于学生的健康发展，一切有利于学生的持续发展；同时，将落脚点放在关注学生的自主发展方面，引导学生自主学习、自主管理和自我规划。

第二层次是以师生为本，关注学校的和谐发展。教师是学生学习的引导者，是学校发展的原动力，是决定学校教育教学质量的关键，教师的和谐发展是学生和谐发展的前提与保证，因此，既要关注学生，又要关注教师，建立起平等、民主、和谐的师生关系，就有利于促进整个学校的和谐发展。

第三层次是教育必须回归到它的本源，关注人的本质发展。人的本质是什么？马克思关于人的本质的论述主要有三个命题：一是“劳动或实践是人的本质”；二是“人的本质是一切社会关系的总和”；三是“人的需要即人的本质”。人类发展史，就是一部人的需要不断改变和发展的历史，离开了人的需要，人的一切实践活动和一切社会关系都将不复存在。可见，第三个命题不仅涵盖了前两个命题，而且揭示了前两个命题的原因。从这个意义上说，“人的需要即人的本质”这一界定，是对前两个界定的综合。所以，关注人的本质发展就是要关注人的各种需要（包括了人自身发展的需要和社会发展的需要）。对人的需要的关注，是教育的出发点，也是教育的永恒追求和归宿。

学校教育需要我们从思想认识到办学实践，时刻把握学校的核心任务，时刻关注人的本质发展。在实践中，我们要用我们的思想办学，在行动中，我们要不断丰富我们的办学思想。

第二节 中学要创新型高素质人才培养奠基

当今社会，我们需要培养怎样的人才？或者说，人才培养的规格是什么？考察当今教育，培养创新型高素质人才应当是我们的目标。