

主 编 张康寿

YOUXIU JIAOYU LUNWENJI

优秀  
YOUXIU  
教育论文集

(第二十二卷)

# 优秀教育论文集

(第二十二卷)

主 编 张康寿

副主编 李木轩

优秀教育论文集

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集  
(第二十二卷)

---

广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路30号之一 邮编 510600)

新华书店经销

茂名永达印刷有限公司印刷

850×1168毫米 32开 230.125印张 5550千字

2002年12月第1版 2002年12月第1次印刷

\*

ISBN7-80521-933-8/G·102

---

全37册定价：390.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

# 序

一个月前,校长室决定由教导处收集近几年来教师撰写的教育教学论文,汇编《茂名市优秀教育论文集(茂名市第二中学分册)》。这是继1997年第二次将教科研成果汇编成册。

本书收集了教育管理、德育工作、文科教学、理科教学、体艺教学等方面论文46篇,其中有些文稿已在全国、省、市级刊物公开发表,或获得了各级论文评比奖。这些文稿的作者,有领导,有教学骨干,也有普通教师,他们都在教学的第一线。这些论文是他们在长期的工作中理论与实践结合的结晶,充分地展示了我校的领导水平和教师专业的才华,是我校宝贵的财富。本书的内容,涉及到学校管理科学、智力开发、能力培养、提高教学质量的研究成果,很具研读的意义。

随着教育改革的深入开展,我校越来越多的老师对教科研产生兴趣,他们积极努力,开拓思维,创新意识,大胆进行教改试验,向教科研要质量,取得了可喜的成果。我希望老师们再接再厉,勇于探索,大胆创新,认真总结,写出更多更有见地有质量的教育教学论文,推动我校教育工作的发展。

由于水平有限,本书难免有错漏的地方,恳请读者提出宝贵意见。

张康寿

2002年4月18日

# 目 录

- 关于持续教学工作,寻求可持续性发展的思考 ..... 张康寿(1)
- 激励功能在教师管理中的运用 ..... 张康寿(4)
- 师资队伍管理的关键 ..... 彭晓华(9)
- 关于教育管理问题的几点思考 ..... 李木轩(14)
- 给学生“面包”,不如给学生“猎枪” ..... 彭达稳(18)
- 对待高中生“早恋”宜疏导 ..... 吴炳龙(23)
- 如何培养学生正确的消费观 ..... 陈 娟(27)
- 谈如何运用心理学转化后进生 ..... 李日平(30)
- 家访要巧而精 ..... 凌 冰(33)
- 努力培养学生自我教育的能力 ..... 陈奕芬(35)
- 轻轻拨动后进生心灵的琴弦 ..... 庄淑兰(39)
- 转化后进生的体会 ..... 江 滨(43)
- 浅谈对学生的“惩罚” ..... 伍云昌(48)
- 建设良好班风之我见 ..... 何 波(50)
- 教会学生做人是政治课教学的根本目的 ..... 李 林(55)
- 浅谈《政治常识》的总复习 ..... 茹国龙(58)
- 略谈初三思想政治课的复习方法 ..... 曾 杰(61)
- 给学生扬起兴趣的风帆 ..... 柯燕姬(66)
- 古诗词教学浅探 ..... 伍云昌(70)
- 谈谈语文教学中的多种思维训练法 ..... 欧迪思(72)
- 立意·联想·梳理 ..... 江荫培(77)
- 浅谈心理描写的技巧 ..... 张太榜(79)
- 情境教学尝试点滴 ..... 李 敏(82)

浅谈如何培养学生学习历史的兴趣 .....	柯玲珍(87)
线索图示法与中学历史教学 .....	谢贤文(91)
在初中地理教学中如何加强素质教育 .....	梁春清(95)
高中地理研讨性课堂教学探讨 .....	陈为红(103)
浅论地理课的导引教学 .....	梁 珍(107)
浅谈图表法在高中英语总复习中的运用 .....	黄琼华(112)
浅谈如何培养和提高初步运用英语交际的能力 .....	陈秀琳(119)
如何激发和培养学生学习英语的兴趣 .....	李卓琦(124)
实施开放式教学,培养学生创新能力 .....	何 波(129)
“五育”并举,全面育人 .....	彭晓华(136)
中学物理教学实施素质教育初探 .....	陈翠珍(142)
复透基础,全面提高学生知识素质 .....	梁振林(146)
化学教学培养学生创新精神和创造能力的探索 .....	杨茂强(150)
化学计算题解技巧 .....	莫昭华(156)
高中学生化学学习困难的成因及其对策 .....	莫昭华 杨茂强(162)
浅谈初中化学创新思维的培养 .....	陈燕清(170)
谈生物教学掌握知识的心理因素 .....	汪秀芬(175)
优化教学形式 培养学习兴趣 .....	梁华耀(180)
新式膈运动模型的制作及使用 .....	黎彩云(184)
按素质教育要求设计一堂体育课 .....	孙 卫(187)
谈谈跨栏跑中的协调性 .....	周达毅(190)
因材施教,促进学生个性发展 .....	梁向东(194)
略论音乐欣赏教学 .....	李 捷(196)

# 关于持续性教学工作， 寻求可持续性发展的思考

茂名市第二中学 张康寿

我最近研读过一份材料，说的是湖北黄冈中学高考近几年每年上本科线率几乎是 100%，湖北省高考状元多出自黄冈，秘诀有两大法宝。其一，提前完成新课，用两年时间完成三年的教学任务，高三一开始，就进入系统的复习，复习时间整整一年，这是争取时间主动权的法宝；其二，教科研工作扎实，备课深入。每单元、章节每一知识点同级同科老师先集体研究，由一位老师主讲，集体讨论，最后定教案（每一年级都是这么做），含讲什么，怎么讲，堂上练习示范练什么题，课外练什么题，同级科都是统一的，然后分头登课堂。进度统一，内容统一，要求统一；自编测试题，按易、中、难分层次反复练，多磨多练，使之熟能生巧。

教无定法，教要得法，学要活用。邓小平说：“思想文化教育卫生部门，都要以社会效益为一切活动的唯一准则，它们所属的企业也要以社会效益为最高准则（《邓小平文选》第三卷，第 145 页）。”学校的教育与教学工作是相互联系、相互制约的一个整体，必须考虑其社会效益，教学质量高可换取相应高的社会效益，学校赖以生存的是质量。近几年来，初一和高一新生各校生源的优劣，经费的多少有所不同，这实际是质量所起的社会效应。说到素质教育，“减负”，大家都进行探索，没有人说升学率低下的教育是素质高的

教育。素质教育搞得好,教学质量必定高,升学率必定高。生源同等,说服力更强;“天才是一分的聪明加上99分的汗水”,用了99分的汗水,事物的现状也不是不可改变的。黄冈中学的师生就是靠用好“两大法宝”,用了99分的汗水,取得了教学的高质量,成为全国高考大户、湖北高考“状元”户、世界奥林匹克赛冠军大户,誉满海内外。

要使教育获得较高的社会效益,关键是着力提高教学质量。从理论的高境界上看,首先要使教育工作者、全体师生提高“可持续发展”的战略认识,从大处着想,脚踏实地。学校良好形象的树立有赖于全体师生的努力。要从学校的发展和后代人的利益着想,致力于学校的“硬件”建设,创建充满现代气息的、满足群众子弟入学需要的二中新校园,致力于解决目前教室和功能室的不足问题,致力于寻求招生录取的发展,办学经费的逐年增长。要正视生源普遍素质偏低这一现实,用99分的汗水努力争取现状的改变。在一定时期内,我们的出路在于努力抓好教育管理和教学管理,提高教学质量。尤其面对中考和高考,要充分用足用好时间(一般情况下,时间与质量是可以成正比的),没有付出勤奋的劳动和辛勤的汗水,成才是不可能的。古人凿壁偷光、囊萤映雪的精神还是要提倡的。我认为抓中考和高考都要立足于“早”字,早抓时间、早抓进度,早立中高考强烈意识;“有志者事竟成”,就要看每个人能否有恒心。天天磨、月月磨、年年磨,就算是大铁杆也会最终磨成一枚精致的绣花针,教学和学习正是如此。我希望初中的师生,用两年半的时间完成初中三年的新课教学任务,腾出最后的半年专门作中考的备考复习;高中的师生用两年的时间完成三年的课本教学内容,用足高三一年作高考的复习。这就需要初一、二,高一、二四个年级的教师们树立好“教为人先”的思想和做好务实的工作了,“时间”对每个人来说,是公平的,关键是看谁能去把握好,取得主动权;“质量”的标准也是公正的,关键看谁能努力争取

得到。我特别希望学生要与老师配合,现在有足额的课时,教材内容又相对减少了,完全可通过主观努力提前讲授下学年度的教材,只要有大局观念,集体质量观念,理解教学上持续发展的战略思想,我们完全可以做得到。重复一句:问题是师生的密切配合。

教师批改作业的任务比较重,如何跳出这个圈,我也提倡去探索,并进行有效的改革。如作文可通过“微批”与“略批”相结合,作业部分试行座位上交叉批改和老师个别抽查相结合,但学生必须有足够的作业份量和次数,教师必须进行详细的评讲,使到学生领悟、理解和运用。反复磨练,达到掌握。老师把书面批改的时间释放一部分出来,用之集体评讲;学生又可通过互相批改,调动积极性,互相寻找做对与做错的原因与根源,这其实也是一种学习的方法,教学的手段。

师生们,我们工作的出发点和归宿点是提高教学质量,让我们再次认识“科技是第一生产力,教育是基础”这一系列观点,不要只顾个人利益,个人需求要与实际环境和时代相适应。不考虑个人利益不是现实主义者,我们既要考虑个人的应有利益,又要保证集体中其他人的利益不受损失;我们既要考虑当代人的利益满足,又要考虑使后代人利益的要求得到满足而不受损害。这样世界才是灿烂的。“我教非毕业班,我完成了当年课本教学就算完成了任务,毕业班的事与我无关,”这种认识是不对的,我们处在集体当中,只有同心协力,级级科科把好质量关,人人创优争先,我们的教育事业才会兴旺,长盛不衰。我们的教育事业办好了,人人都可在劳动的收获中享受喜悦和利益,否则人人都会“失利”。一年衰,二年败,如此以往就会失去发展的土壤,甚至生存的空间。

# 激励功能在教师管理中的运用

茂名市第二中学 张康寿

在学校管理中,人是管理活动的核心。管理活动的效果又直接决定于人的积极性发挥的程度。恰当地运用激励功能,综合运用多种激励手段,可以最大限度地调动人的积极性。人在社会中学习、生活、工作、……因人而异,有不同的需要和满足。心理学研究和长期的工作实践证明,以下几种手段对调动普通中学教职工的积极性比较有效,成为普通中学内部运行的高效激励机制的不可缺少的组成部分。

## 一、目标设置

目标的巨大激励功能已为管理界的普遍共认识,要充分发挥目标的激励功能,必须注意以下三点:

首先,设置目标必须恰当,对教职工具有吸引力。过难或过易都不会使教职工对目标产生强烈的实现欲望。当然,这所说的难易程度是相对而言的,是因校因人而异的,而且也不是一次定位的,需要领导者十分熟悉和了解每位职工与教师的知识能力等方面的实际情况,只有在相互了解的情况下,经过适应和调适,才能使提出的目标符合全校实际,符合每个教职工的实际,才能使目标具有强大的激励作用。

第二,注意新旧目标的衔接。一个目标的确立并实施,使得教职工对目标的向往程度和积极性日愈提高。趋近目标时,就会像

百米赛跑的运动员最后冲刺那样,竭尽全力,全神贯注。而一旦目标得以实现,则高昂的士气、紧张的情绪将迅速冷却松弛,产生惰性,表现为教职工的积极性锐减。因此,为了避免再现新旧目标之间的空档,新旧目标之间的衔接就显得无比重要。只有及时提出新的具有挑战性的工作目标,才能使教职工的工作积极性持久地保持在较高的水平上。

第三,注意近期与远期目标、个性目标与整体目标的紧密配合。俗话说:“人无远虑,必有近忧”,就是说远景目标在指导人的行为方向上有重要意义。因此,学校领导必须提出学校的远景规划,并使之成为学校全体师生员工的奋斗方向。但近期目标与教职工切身利益紧密相连,它对教职工的积极性产生直接、具体的引导作用。因而必须把远景目标转化为近期目标,并使两者相互配合,使远景目标可行,远景目标可及。学校的目标体系中不仅包括整体目标,也包括部门目标和个人目标,在目标设置中必须注意整体目标和部门目标、个人目标的配合,通过整体目标来统帅和调整部门目标、个人目标,又通过个人目标、部门目标来保证整体目标的全面实现。

## 二、物质刺激

在目前的状况下,对于绝大多数中学教职工而言,物质方面的需要可以归结为房子、炉子、篮子和票子等“四子”,房子关系到人们的基本生活环境,炉子则是生火做饭不可少的,篮子是指菜篮子。前三“子”现在都与第四“子”——“票子”相关。有了“票子”,就能解决其它三“子”问题。

当然,在教育经费极端匮乏的情况下,靠学校自身解决所有这些问题,无疑是不现实的,尤其是房子。因而这些问题的解决还有待社会环境的改善和政府部门对基础教育的重视,领导和群众意识的改变。但是如何在力所能及的范围内,有效地通过物质刺激手段来调动教职工的积极性则是普通中学各位领导重视和深思的

问题。我认为,以下两点是尤其应引起中学领导者重视的。

其一,物质刺激量的科学确定。物质刺激量包括绝对量和相对量两方面。绝对量是指学校物质刺激量的绝对值水平;相对量则是指学校之间、部门之间、教职工个体之间的物质刺激量的差异程度,在两种量当中,对教职工积极性起决定性作用的是差异量或相对量,因为它主要导致人们相互之间的比较,看看自己所得与自己付出之间是否一致,尤其与周围同类人员比较是否公平。刺激量的确定,从绝对量方面来看,应该考虑与学校的财力相适应,即量入为出,略有节余,从相对量来看,物质刺激所拉开的档次,必须使获得者或未得者都有刺激作用。

其二,物质刺激作用具有局限性。影响人的工作因素有工资、住房、工作条件等,在我国目前的条件下,对于教职工来讲,工资提高、住房改善对他们的行为具有极大的激励作用。而当人们的物质需要已相对满足的情况下,提高物质刺激量就不再成为人们的行动的基本因素。到那时就需要学校领导更加重视精神需要的满足。

### 三、思想教育

思想教育是满足人们高级的精神需要的重要手段。思想教育一旦奏效,对人的积极性的影响比物质显得更猛烈更持久。使用这一手段来调动教职工的积极性应注意以下几点:

首先,必须深入了解每位教职工的思想实际,并在此基础上选择有针对性的思想工作方式,即必须注意方法的针对性、灵活性。

其次,思想教育是在非强制状态下进行的,要收到奇效,就要在做思想工作时必须创造一种民主平等的和谐氛围,让教育对象在潜移默化中受到鼓舞,受到鞭策,引起心灵上的震动,情感上的共鸣,从而唤起一股巨大的潜能,推动着个体的行动。

最后,思想教育切忌空洞说教,以权压人。

### 四、校园文化建设

校园文化也是激励教职工积极性的有效手段。校园文化的概念各人有不同的理解。广义地说,它包括学校一切物质的和精神的总和。从层次上看,可分为技术文化(物质文化)制度文化、和观念文化(心理文化)。技术文化包括学校的办学设施,例如校舍建筑风格,校园环境的绿化、美化等;制度文化,主要是指学校管理机构和管理制度;观念文化,它是一种比较抽象的学校意识和学校精神,集中反映出学校的志趣、理想,体现师生员工的精神面貌。最典型的是学校的校风、校训和学风。要发挥校园文化对全校师生员工的激励功能,应该使三个层次的文化协调发展,三者之中,技术文化是基础,制度文化是关键,观念文化是核心。

### 五、成就欲的唤起

中学教职工绝大多数都有较强的成就欲,调动其积极性,就必须唤起其成就欲。通过这种成就欲的唤起,使之成为教职工为事业终身奋斗的巨大动力。为此要注意为实现教职工成就欲提供必要的机遇,如启动初一至初三、高一至高三的循环教学或大循环交替,教案评比、课例评优、论文评奖、课件设计制作、发明创造、辅导科比等,使英雄有用武之地,有杀敌立功之机。同时要防止教职工因成就欲不能满足(成就欲与实际能力反差,而出现的不良心理及行为。

### 六、奖惩与表扬批评

奖惩与表扬批评都是激发人的积极性的重要手段,也是经常应用的手段。奖惩要有依据,表扬批评要以理服人。根据教师善于自控,自尊心强,注重形象,渴望学术自由和民主管理的特点,要注意同教师交心谈心,以诚相待,批评教师要讲究方式,不是坚持错误、屡教不改者,一般不要公开批评。同时,要注意鼓励教师开展教育科研,改革教育、教学方法及充分发挥他们的创造精神;还要注意运用多种形式,开辟多种途径,让教师参与学校的决策和管理,充分发挥他们的主人翁精神。只有这样,奖惩与表扬批评才能

收到预期的目的,才能广泛地调动教职工为学校的教育、教学事业争优创新。

### 七、自我激励

自我激励也是调动教职工积极性的重要手段。因为任何外在的诱因只有同化为教职工个人的内在需要时,才能产生激励功能。自我激励本身就是主体自身主动确立目标并自觉调控自己的行动,使之不断转向和达到目标的机制。因此,自我激励在各种激励手段中占有其他手段不能比拟的特殊地位,自我激励离不开外部激励,它是在外部激励的基础上得到发展和提高的。作为学校领导应该引导教职工的自我激励,使之与学校的总体目标和要求相一致。

此外,考核评估也是一种激励手段,在学校中也广为运用。

总之,要达到最佳的激励效果,就必须综合应用上述各种激励手段,教职工的需要层次越多,结构越复杂,就越需要各种激励手段的综合运用、科学运用。

# 师资队伍管理的关键

## ——谈谈提高教师整体素质的思考与实践

茂名市第二中学 彭晓华

教师是办学的主体。学校的教育目标和一切教学活动,都要通过教师才能得以实现和完成。随着中国基础教育的深入发展,党中央、国务院对中小学教育提出了开展素质教育的重大改革任务,教师肩负着培养全面发展的一代新人的重要职责。要完成这一历史重任,现代教育理论认为:现代教师必须具备如下素质——思想政治素质、科学知识素质、能力技能素质和心理身体素质。因此,有计划地提高教师的整体素质,是当前师资队伍管理的关键所在,是学校管理工作的一项迫切任务。如何提高教师的整体素质呢?笔者就所在学校谈谈一些做法。

### 一、更新教育观念

素质教育是基础教育一大改革,其宗旨是提高国民素质。它是为实现教育方针规定的目标,着眼于教育者群体和社会长远发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能,促进受教育者德、智、体诸方面全面有效地发展为基本特征的教育。我校是一所完全中学,一方面

要面向全体学生,全面提高学生素质,为社会主义建设培养后备力量,另一方面也要让“尖子”脱颖而出,为高等学校输送合格新生。长期以来,在“应试教育”思想的束缚下,教学的一切工作都是为了升学有望的学生,至于什么“面向全体、大面积提高”,往往只是一句空话而已,在毕业班的教学中尤为突出。为此,我们在着力抓好升学的基础上,要进一步转变教育思想,更新教育观念,用先进的教育思想武装头脑,指导实践。我们认真组织全体教工学习党的教育方针,学习邓小平教育理论以及《中国教育改革和发展纲要》等重要文献,端正教育思想,真正树立起四个现代化教育观念,即“可变”的教育发展观,“全面”的素质教育观,“四有”的现代学生观和“民众”的大教育观。

思想观念是行动的指南。只有树立了新观念,才能建立和完善素质教育的模式,通过各种渠道,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、提高职业道德水平

职业道德能规范职业活动。教师的职业道德即是师德,它是教育工作者能否做好本职工作的前提条件。随着社会的发展和进步,对教师的师德要求越来越高。教师必须有正确的政治态度、正确的世界观、人生观和高尚的道德品质。加强师德建设,提高师德水平,无论是对学生的,对社会的影响,还是对教师自己素质的影响,都是一个永恒的课题。

我校在抓师德建设中,首先抓自我教育。组织和辅导教师学习《中小学教师职业道德规范》和《教师法》等,加强教师使命感,明确新形势下师德师风的要求,强化教师热爱教育事业意识;学校还制订出《市二中教师道德规范六要十八不准》,使全体教师在师德教育活动中有章可循,提高自我约束的自觉性;还树立榜样,学

习先进典型,以先进人物为镜子对照自己,促使良好师风的形成。其次,抓内部教育。利用庆祝教师节的契机,在校内师生中开展“我爱我的老师”主题演讲会,“尊师重教”联欢晚会,推动尊师爱生活动的经常性开展,促使教师做到“团结、开拓、进取、奉献”,建立教书育人的光辉形象。再次,抓外部的教育。教师走出去参观祖国改革开放的成就,听“英模”事迹报告,把“两思、三讲”教育与“爱岗敬业”教育结合起来,组织教师参观“反腐倡廉、警钟长鸣”展览,把“警示”教育与“师德”教育结合起来,用活生生的事实,教育警诫全体教师自尊、自爱、自警、自强,消除商品经济和社会现实给教师带来的负面影响,提高了社会主义市场经济下的师德水平,从而安教乐教。

### 三、拓展知识,提高能力

随着科学技术的日新月异,新知识、新技术、新课题不断涌现,对承担着教书育人重任的教师,知识的更新、充实和提高要求愈来愈强烈。同时,由于现代信息传播手段的发展和社会文化影响日益扩大,学生接触的知识面广、量大,不仅仅囿于教科书本的范围,求知的要求也愈来愈强烈。“想给学生一杯水,教师首先要有一桶水”,要培养高素质的学生,教师必须有更高的科学教育理论和文化知识素养,还要具有更强的教书育人能力。

从1992年始,我校有一批教师逐年退休,部分骨干教师被上级部门抽调或调往深圳等经济发达地区,加上初中扩班缺员,三年内调入或分配来我校工作的教师达50多人,对于一所130位在职教工的学校来说,算是大换班。新教师当中除有小部分是师范院校学历达标的毕业生外,大部分是学历偏低,缺乏实践经验,教育教学监控能力和课堂教学操作能力较差的中青年教师。他们在工作很快发现已有的知识能力与现实要求有差距,甚至有的发现