



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997

考研英语命题人系列

2017

命题人

考研英语阅读理解11讲

适用于MBA MPA MPAcc等专业学位考研英语二

掌握 告别
“题型+技巧” + 题海战术

全国考研英语命题研究中心◎编著

👍 讲方法，重实战，专为实用主义者而打造！

👍 讲技巧，重效率，带你提前进入备考状态！



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997

2017

命题人

考研英语阅读理解11讲

全国考研英语命题研究中心◎编著

适用于MBA MPA MPAcc等专业学位考研英语(二)

本书专属:

Where there is a will, there is a way.



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

命题人考研英语阅读理解 11 讲,英语二/全国考研英语命题研究中心主编.

—西安:西安交通大学出版社,2015.8

ISBN 978-7-5605-7819-4

I. ①命… II. ①全… III. ①英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 194323 号

命题人考研英语阅读理解 11 讲(英语二)

主 编:全国考研英语命题研究中心

策 划:张伟

责任编辑:李娜 荣西

封面设计:金榜图文设计室

出版发行:西安交通大学出版社

地 址:西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)

电 话:(029)82668315(总编办)

(029)82668357 82667874(发行部)

印 刷:保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:12.75

字 数:290 千字

版 次:2015 年 12 月第 1 版

印 次:2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5605-7819-4/H·1801

定 价:29.80 元

图书如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换

电话:(010)51906740

版权所有 侵权必究

一分耕耘

一分收获

对于广大考研学子来说,英语无疑是一个极大的困扰,也是导致许多考生考研失利的重要原因。在多年的考研英语辅导过程中,我们发现大部分考生是在考前七八个月复习英语的,有的甚至准备了足足一年多的时间。但即使这样,成绩公布出来后,许多考生的分数依然不容乐观。

考研英语的题型包括完形填空(10分)、阅读理解(40分)、新题型(10分)、翻译(英语一10分、英语二15分)和写作(小作文10分,英语一大作文20分、英语二大作文15分)。要想在考研英语中取得高分,这几个方面都不可或缺。根据我们多年的辅导经验,针对广大考生的实际备考情况,我们建议大家做好以下四个方面的准备。

踏踏实实背诵单词。“不积跬步,无以至千里”,单词对于考研英语来说,无异于一砖一瓦,没有砖瓦的累积,万丈高楼便无法拔地而起。关于单词的背诵,我们建议考生依据考查频率,由高到低记忆,一定要把大纲词汇背得滚瓜烂熟。这里要特别强调的是,在背诵单词时,要格外注意衍生词汇。比如在背诵 capable 一词时,要联想到 capability, ability, capacity, incapable, incapability 等。在考场中,我们往往会碰到单词似曾相识,却不知其意的情形,这就是衍生词汇掌握不牢的缘故。

目前有很多单词书推荐词根记忆、构词法记忆等各种单词记忆方法,在这里我们不建议考生用这种方法背诵单词。在平时,这些方法对识记单词也许管用,但是到了考场上,这些方法却不见得有多大用处。因为考场上时间有限,考生心情又紧张,经过大量阅读,哪还有心情去把单词拆解开来。攻克单词关,只有一个办法:多背!熟能生巧,背的多了,看见单词,自然而然就知道它的含义,就像条件反射一样。只有这样,我们才能在考场上节约时间,把有限的时间放在解题上,而不是单词识别上。

认真真做完历年真题。真题是最好的复习资料,没有任何辅导书或模拟试题,能够在权威性上超越历年真题。有些考生不知道怎么去复习考研英语,真题就用最直接的方式告诉大家,考研英语考什么、怎么考以及题的难易程度。另外,命题老师的命题思维、倾向、喜好等也都反应在历年真题里。因此,一定要把历年真题吃透,融会贯通。在做真题时,不能简单地核对完答案就了事,而要仔细揣摩为什么这个选项是正确的,错误选项错在哪里,除了这个知识

点外,还有哪些知识点可以考查,如此等等。如果考生能够做到这一点,定能使真题的价值最大化。

一周一篇写作练习。作文包括小作文和大作文两个部分,小作文的格式往往是既定的,考生个人发挥的空间不大,表现在考场上就是大家的遣词、句型、作文结构都差不多,分数也相差不多。而大作文的发挥空间却大很多,考生的作文得分差距也往往出现在这里。关于大作文的练习,我们建议大家一周一篇,保持手感,写完后,反复检查有无问题,能否再出彩点,比如用些复杂的句型、精彩的词汇。也可以把写好的文章,交给老师或同学修改。大作文的练习,贵在精而不在多,经过长期练习,考生就能形成自己的写作风格。

持续不断加强阅读理解。对于考研英语来说,得阅读者得天下。阅读理解部分(包括新题型),占据了50分的分值,其重要性不言而喻。要顺利攻克阅读理解,除了掌握解题技巧以外,扩大阅读量也非常重要。我们统计了过去十多年来的阅读理解真题来源,发现80%的真题来源于《经济学人》、《时代周刊》、《新闻周刊》和《美国新闻与世界报道》,其余的来源于《赫芬顿邮报》、《卫报》、《哈佛商业评论》、《华盛顿邮报》、《纽约时报》、《科学》和《自然》等西方权威报刊。因此,我们建议考生在复习过程中抽出一定的时间,快速阅读一下这些报刊上的文章。注意是快速阅读,而不是仔细阅读,不要纠结于细节问题。这样不仅可以培养语感,还可以了解西方的思维习惯与文化,为在考场上顺利阅读文章打下基础。

翻译试题占据了10分的分值,它的作答建立在词汇与阅读的基础之上,在此不再详述。

为帮助广大考生高效备考,金榜图书组织一线考研英语辅导专家精心编写了“考研英语命题人系列精品图书”:《命题人考研英语词汇》、《命题人考研英语语法18讲》、《命题人考研英语入门测评3套卷》(英语一)、《命题人考研英语入门测评3套卷》(英语二)、《命题人真题真练》(考研英语历年真题基础篇)、《命题人历年真题解析及复习思路·试卷版》(英语一)、《命题人历年真题解析及复习思路·试卷版》(英语二)、《命题人考研英语阅读理解11讲》(英语一)、《命题人考研英语阅读理解11讲》(英语二)、《命题人新万能作文》(英语一)、《命题人新万能作文》(英语二)、《考研英语美文你早该这么读》(晨读)和《考研英语时文你早该这么读》(夜读)。相信这套丛书定能助大家在考研战场上笑傲江湖!

我们坚信,一分耕耘,一分收获。今日的努力付出定能换来明日的成功收获。

最后,祝广大考生金榜题名!

编者

目录

第一篇：考研英语阅读理解 A 部分

第 1 讲 大纲深度透视与应试技巧分析	(3)	第 6 讲 词汇短语题	(133)
一、大纲深度透视	(3)	一、技巧精讲	(133)
二、应对技巧分析	(5)	二、实战演练	(137)
第 2 讲 试题命制的十二大规则	(8)	三、答案精解	(139)
第 3 讲 阅读理解难点总结	(69)	第 7 讲 推理判断题	(141)
第 4 讲 主旨大意题	(97)	一、技巧精讲	(141)
一、技巧精讲	(97)	二、实战演练	(152)
二、实战演练	(113)	三、答案精解	(154)
三、答案精解	(118)	第 8 讲 观点态度题	(156)
第 5 讲 事实细节题	(120)	第 9 讲 正解的基本特征	(167)
一、技巧精讲	(120)	一、技巧精讲	(167)
二、实战演练	(129)	二、实战演练	(169)
三、答案精解	(131)	三、答案精解	(172)

第二篇：考研英语阅读理解 B 部分

第 10 讲 多项对应题	(176)	※	第 11 讲 标题对应题	(186)
一、技巧精讲	(176)	※	一、技巧精讲	(186)
二、实战演练	(179)	※	二、习题训练	(191)
三、答案精解	(183)	※	三、答案精解	(196)



考研英语



阅读理解

A 部分

第1讲

大纲深度透视与应试技巧分析

一、大纲深度透视

英语(二)考试主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力,评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格及及格以上水平,并有利于各高等院校和科研院所在专业上择优选拔。

由于研究生期间会涉及大量外国文选资料的查阅,这就要求考生有较强的阅读理解能力。因此,对阅读理解能力的考查就构成了整个试题考查的主线,阅读理解部分占试题总分值的40%以上。

而其它部分也与阅读理解息息相关。英语知识运用部分的解答直接依赖于对文意的把握;翻译则是测查考生更精准的词句理解能力;作文的提高建立在对典型范文的分析之上。从某种意义上来说,阅读理解构成了一门语言入门的关键所在。历年数据表明:考生只要阅读A部分得分超过30分,英语总分必然超过60分。因此,阅读几乎直接决定考试成败。

(一)《考试大纲》要求及对应题型

考生应能读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等,体裁包括说明文、议论文和记叙文等。根据阅读材料,考生应能:

- (1)理解主旨要义——主旨大意题
- (2)理解文中的具体信息——事实细节题
- (3)理解语篇的结构和上下文的逻辑关系——推理判断题
- (4)根据上下文推断重要生词或词组的含义——词汇短语题
- (5)进行一定的判断和推理——推理判断题
- (6)理解作者的意图、观点或态度——观点态度题

(注:以上分类只是一个粗略划分,不排除很多题型兼而有之。例如,有些细节理解题离不开推断,有些主旨题也需要兼顾细节理解等等。)

(二)命题总体原则

1. 英语(二)与英语(一)的区别

自2010年起,国家就把硕士研究生分为两种:学术型研究生和专业学位研究生,专业学位研究生(俗称专硕)考英语(二)。整体而言,英语(一)稍难,英语(二)稍易。

阅读A节部分,英语(一)的四篇文章长度大约为1600个单词,英语(二)则稍短些,大约

为 1500 个单词。在考试大纲中,相比英语(一),英语(二)少了“理解文中的概念性含义”和“区分论点和论据”这两个难度较大的要求,不会出现抽象、复杂的理解性题目。

英语(一)对文章题材并无明确要求,而英语(二)将文章题材限定为:经济、管理、社会、文化、科普等。尤其是前两类——经济和管理,因为英语(二)的考生有很多都是在职考生,考管理的比较多。因此,建议考英语(二)的同学多关注一下经济管理类词汇,或具备经济管理方面含义的词汇。

阅读 B 节部分,英语(一)的备选题型一般是 7 选 5 的多项对应题、段落排序题、标题对应题。英语(二)在 2010 年考的是正误判断题(新大纲已取消此题型),2011 和 2012 年考的是多项对应题(7 选 5),2013 年考的是标题对应题,2014 年考的是多项对应题(7 选 5)。

然而奇怪的是,我们统计历年英语分数发现,英语(二)的考分并没有比英语(一)高,很多院校专业英语(一)和英语(二)的分数线实际上是一样的。这说明了两个问题:第一,英语(二)的考生基础薄弱,所以试卷难度的下降对一些考生来说并不敏感,分数并不能大幅提高;第二,试卷难度下调的力度不大,以至于英语(一)和英语(二)的得分率区分度不大。尤其是最近两年,英语(二)与英语(一)的难度差距不断缩小,考生不妨关注一下英语(一)的真题。

有人认为英语(二)大纲未提超纲词汇,考生不必担心超纲词汇的问题,其实这是错误的。不论英语(一)还是英语(二)都有不到 3% 的超纲词汇存在,记住一些常见的超纲词汇很有必要。

因此,我们建议考生不要执着于英语(二)的难度下降了多少,更不能存有侥幸心理。要知道,在考场上多得 1 分,就能“干掉”几万人。

2. 题目命制基本原则

第一,试题应该严格按照考试大纲要求进行命题,即按照考试大纲规定的评价目标和试卷结构进行命题。命题内容不超过大纲的评价目标,题型和题量也严格按照大纲的规定命制。在选取 A 部分的文章时,要注意文章的选材范围和难度,力图让考生在充分理解文章的基础上对问题作出正确的回答,同时要使试题具有适当的难度和较高的效度、信度和区分度,以实现考试目标。

第二,试题指向性必须清楚、准确、周密、易于理解,不出偏题怪题(比如需要借助文章内容以外信息解答的试题,或者说文章包含的信息不足以完成题目的解答)。试题应避免科学性错误,还应避免不健康的、带有各种偏见的语言材料(比如专业性很强的语言材料,会给该专业的考生带来便利,而增加了非专业考生的难度,有失考试的公平性)。试题答案要求明确、合理以及唯一。

第三,文章、题目安排一般遵循由易到难的原则,方便考生逐步进入答题状态,消除因试题安排不合理导致对考生评价的偏差。(建议:在一般情况下,考生应尽量依照试题的顺序进行答题,对于确实有疑问的试题可以暂时跳过,作上记号,等完成其它题目以后待有富余时间再重新作答。)

应对技巧分析

(一) 考研英语阅读文章两大特点分析

考研英语阅读文章从内容来看, 包罗万象, 但受客观试题命题形式的特点限制, 使得考研英语阅读文章在整体上表现出两大显著特点:

第一, 文章中心单一、突出, 即整个文章的说明或论述均紧紧围绕一个中心进行。

第二, 作者对所描述或论述的事物持有的态度褒贬分明(当然, 客观描述某些事件的态度除外, 因为作者态度是客观的, 就不会加入个人的褒贬之态)。

之所以有这两大显著特点, 是由客观试题本身对选项的要求——理解的唯一性所决定的, 即客观题的正确答案是唯一的。套用一句形而上学的话说, 就是对于每道题目给定的四个选项, 正确的就是正确的, 错误的必然是错误的, 两者之间界限明确, 没有争议。(既然正确选项与非正确选项之间有如此分明的界限, 那么正确选项和非正确选项各自作为一大类, 必然呈现一定的特征, 这也是本书后文中讲述阅读试题中大部分题目可以在不看文章的情况下直接选出正确答案的理论基础。这里暂时不进行展开分析, 详见书中后文“正解和非正解的基本特征”的内容)。英语作为一门语言, 本身不同于自然科学。自然科学有非常明确的界限, 而语言则经常是模棱两可的, 模棱两可的内容是难以命制出完全没有争议的试题的。为了避免两者之间的冲突, 就使得命题人所选文章必须具备以上两大特点。

文章的这两大特点构成了考生在正确答题时的两条宏观主线。经验显示, 如果考生能够正确把握这两条宏观主线, 即使在文章读不太懂的情况下, 依然可以选对 70% 以上的试题答案, 因此考生在文章阅读的过程中要有意识的去把握这两条宏观主线。(具体应用见后文)

(二) 高效阅读步骤及难点应对分析

不同的人有不同的阅读方法。有人主张先看题目, 后看文章; 有人主张先看文章, 后看题目。但目的只有一个, 即快速浏览文章, 抓住文中考点, 准确快速地答题。在这里, 笔者推荐一种阅读方法, 并稍加分析。

第一步: 扫读题目。

这里的扫读与通常所说的那种试图去浏览每个题干、并记住全部提问的内容, 以便在阅读中直接找出答案的先看题目后读文章的方法完全不同。后者虽然在理论有些道理, 但在实际应用中根本做不到, 只是在浪费宝贵的考试时间。因为一个人想要浏览并记住全部题目的内容, 大约需要 2~3 分钟, 当考生把这些记住的内容带入文章的阅读时, 大脑又将趋于空白。常人的短时记忆容量很有限, 大脑不可能在这么短的时间里记住这么多的东西, 这之前所花的 2~3 分钟的宝贵时间也就完全被浪费掉了。

本处所推荐的扫描题目仅限于去发现题干中是否有人名(因为题目中一旦出现人名很有可能是针对人物观点的提问, 记住人名就可以在下一步的阅读中有意识的去关注该人物的观点)以及需要推断词义的单词或短语的出现(这种扫描大约会花 2~3 秒钟。事实证明, 人的大脑在扫描的一瞬间去记住一两个单词是可行的, 即使试题当中没有我们所需要的内容, 2~3 秒钟的损失比起 2~3 分钟损失也要小得多), 在下一步的文章阅读中我们就会有意识地去

发现与题干中提到的人物或单词相关的一些信息,为我们在做题时迅速定位打下基础。与之相反,先看文章、后看题目的方法,一旦题目中出现这种问题,又必须重新回到文章中去找。事实证明,要在一篇 400~500 个单词的文章中去查找到一个人名或生词是要花费时间的收益,此提前花 2~3 秒钟扫读题目获得的收益也要小得多。

例如,2014 年 Text 1,第 21 题问:According to Dunn and Norton, which of the following is the most rewarding purchase? 通过扫读,我们很快发现第一段末句提到了 Elizabeth Dunn and Michael Norton,第二段首句提到了 the most rewarding ways。所以,在下一步的文章阅读中,我们只需要有意识地去发现与 the most rewarding 相关的语句就行,不必读到题目时再回到文章中到处找 the most rewarding 的对象。

第二步:开始阅读文章。

在这里,我们需要掌握两大技巧。第一,学会跳读和扫读,以提高阅读的速度。第二,学会应对文中出现的一些难点,加深对文章的理解。提高阅读速度的方法主要有:

(1) 跳读

跳读所要跳过的内容自然是和文章中心没有太多联系的内容。如对某一专家身份头衔的说明,这类文字内容与文章的中心虽不相关,却会经常在文中出现,这些内容事实上会增加信息的复杂程度,干扰考生思路,而题目中不会考查。

例如,2012 年 Text 2 第二段首句——

Girls' attraction to pink may seem unavoidable, somehow encoded in their DNA, but according to Jo Paoletti, an associate professor of American Studies, it is not.

【分析】“an associate professor of American Studies”这一串长长的头衔称谓完全可以跳过去。

又如,2010 年 Text 3 第六段——

“Our products succeed when they become part of daily or weekly patterns,” said Carol Berning, a consumer psychologist who recently retired from Procter & Gamble, the company that sold \$ 76 billion of Tide, Crest and other products last year.

【分析】这句话我们只需要读到 said Carol Berning 即可, a consumer psychologist 之后的全部内容都可以跳过。

(2) 扫读

扫读的内容与跳读的内容相比,与文章的联系稍稍紧密一些,但一般不是考试的重点,我们只需要对其有大致印象即可。这类内容一般用来说明中心的论据构成,当段落中心已经很明确时,我们可以对说明中心的具体论据实行快速扫读。

例如,2013 年 Text 1 第四段——

Yes, new technology has been eating jobs forever, and always will. But there's been an acceleration. As Davidson notes, “In the 10 years ending in 2009, [US] factories shed workers so fast that they erased almost all the gains of the previous 70 years; roughly one out of every three manufacturing jobs—about 6 million in total—disappeared.

【分析】文中前两句话“Yes, new technology has been eating jobs forever, and always

will. But there's been an acceleration.”已经把中心交待得很清楚,后面的“*As Davidson notes... disappeared*”大概扫描一下就可以知道是为段落中心服务的具体论据,属于次要内容,可一扫而过。

又如,2011年 Text 1 第三段——

The researchers from Ohio University used a database that covered more than 10,000 firms and more than 64,000 different directors between 1989 and 2004. Then they simply checked which directors stayed from one proxy statement to the next. The most likely reason for departing a board was age, so the researchers concentrated on those “surprise” disappearances by directors under the age of 70. They found that after a surprise departure, the probability that the company will subsequently have to restate earnings increased by nearly 20%. The likelihood of being named in a federal class-action lawsuit also increases, and the stock is likely to perform worse. The effect tended to be larger for larger firms. Although a correlation between them leaving and subsequent bad performance at the firm is suggestive, it does not mean that such directors are always jumping off a sinking ship. Often they “trade up”, leaving riskier, smaller firms for larger and more stable firms.

【分析】对于这一段,我们只需读到第一句“The researchers from Ohio University used a database that...”再联系一下各种数据,就可以大致估计出后面是对这一研究的进一步说明,此时我们就应该有意识地对后面的词句进行快速扫读,直到后面的中心句“Often they ‘trade up’. leaving riskier, smaller firms for larger and more stable firms.”出现,整段意思就能十分明了。

(3)提高阅读速度的另一途径是:熟记词汇的各种形式及其词义

由英语语法所决定,英语文章中的词汇除了少量虚词是以原形出现外,其它大多数单词都是以一定的变化形式出现。而我们平时所记忆的词汇均是以原形给出,在阅读时,单词原形和变形之间就有一个思维的转换过程,再加上有些变形的词义在原形的基础上有较大幅度的改变,也就增加了思维转换的难度,极大地妨碍了阅读的速度。熟记词汇的各种形式及其词义则直接省略了思维转换过程,有利于提高阅读速度。

配套图书《命题人考研英语词汇》通过在历年真题出现的重难点词汇词组和超纲词汇、词组的系统研究和规律把握的基础上,全面归纳整理出考研英语中所有常考易混超难词汇和词组,详加对比,有利于考生快速突破词汇提升的瓶颈。

第三步:开始答题。

第四步:对难以作答的题目转换思考角度,或回到文章中定位,寻找答案。

第五步:从多个不同的角度对不确定的选项进行检验核对。

这里强调一点:答题时优先考虑正面答题(直接从文章内容得出答案),然后从中心、态度或利用解题的特征等其它角度对选项进行检验;如果从文章内容中无法直接解决,则从中心和态度方面考虑;其次从解题的特征方面考虑。

对于一般考生来说,读完一篇文章,五道题目至少可轻松解决其中的一两道,其它题目的四个选项中也可轻松排除两项,剩下两项考生则难以排除。通常,考生在余下的两项之间徘徊,最后还是选中了错误选项。因此,考生想要提高英语分数,学会如何排除最后一个最具有迷惑性的选项是关键,而学会从多角度对选项进行检验则是关键中的关键。

第2讲

试题命制的十二大规则

唯物辩证法告诉我们,任何事物现象的背后都隐藏着一定规律,考研英语试题也不例外,表现在命题上,那就是依据一定的命题原则进行题目设计。这里通过对一些典型例题的分析、归纳和总结,希望帮助考生把握试题的命制规律,做到“知己知彼,百战不殆”。下面我们将这些规律总结为十二大规则:

(一)选难弃易,难处常考

难的内容比简单的内容更能考查考生对文章的理解能力,因此,难的常考。考查题型通常为细节题。这类题目一般不难,考生关键是要学会考点定位。通过问题内容迅速确定其考点,结合文中的出题点,选出答案。

1. 动态比静态难,动态、变化处常考

主要体现在以下方面:

- (1)转折递进处常考如 and, or but for 等连接的句子;
- (2)相互作用的常考,体现在 response/react/underlie/influence/relate/interact 等;
- (3)因果关系、原因说明的常考 because, so 等连接的句子;
- (4)有条件的常考如 if, or the conditon that 等连接的句子。

2. 否定比肯定的难,否定处常考

这主要体现在对文章出现的单一否定句、多重否定句或类似否定内容处的考查,考查题型通常为细节题。

3. 抽象、深刻的比具体、肤浅的难,抽象、深刻的常考

抽象深刻的内容能更好地考查考生对文章的理解能力,考查题型通常为主旨题。

4. 特殊比一般难,特殊的常考

特殊处通常是对意外情况的说明,能较好地考查考生对文章细节的把握。考查方式体现在对含有 special/exception/specific 等词汇语句的考查,考查题型通常为细节题。

5. 比喻、比较、类比比陈述难,比喻、比较、类比处常考

比喻、比较、类比处的内容理解需要一定的分析能力,能较好地考查考生的理解能力,考查题型通常为细节题。

6. 客观态度比主观态度难,客观态度常考

主要体现在作者态度的判别,考查考生对文章整体的把握,在题型分析中已有分析,在这里略去。

7. 省略的比完整的难,省略处常考

省略处不仅仅可以考查文章的理解,还能综合考查学生的语法知识,考查题型通常为细节题。

(二)解释说明处常考

此处考查考生对细节的理解,也是考生最容易疏忽出错的地方。但题目本身不难,考生只需回到原文出题点稍加揣摩,必能在文章中直接找出答案,考查题型通常为细节题。其考查点主要体现在以下几个方面:

1. with 带的状语解释说明处常考
2. 由从句(包括定语从句、状语从句等)构成的解释说明处常考
3. 特殊符号(如冒号、破折号等)构成的解释说明处常考
4. 不定式处常考

(三)引用举例处常考

这也是考试考纲明确要求考生需要掌握的内容,考查题型通常为主旨题。

(四)格言谚语常考

格言一般都流传千古,富有哲理,含义深刻,发人深省,能给文章增添色彩,也是最能反映文章中心的内容,考查题型通常是主旨题。

(五)系表结构常考

系表结构通常用来表述人物观点、看法、评价,了解文中人物观点是考试大纲明确要求的内容之一,考查题型通常为主旨题。

(六)结论性语句处常考

结论用于对类似的事物展开推断,这种句式较多用系表结构给出,是阅读考查的主要题型之一。

(七)感情色彩强的常考

作者在文中赋予强烈感情的地方,一般也是作者需要强调的内容,要想很好地理解文章,对这一点的把握则是必须的,考查题型通常为细节题。

(八)概括的常考

概括能力是阅读所必须掌握的能力,也是最能考查考生对中心的理解,考查题型通常为主旨题。主要体现在两个方面:

1. 对中心(文章或段落)的概括
2. 对文章中某一段文字内容的概括

(九)数字、范围推断常考

考查考生对文章的理解能力,考查题型通常为细节题。

(十)指代常考

指代可以综合考查考生的语法知识和文章的理解能力,常考的代词有 such, it, this, that 等,考查的题型通常为主旨题。

(十一)一些基本的经济原理常考

经济涉及我们生活的方方面面,作为现实社会中的一员,了解一些基本的经济原理是必要的,考查题型通常为主旨题。

(十二)词义纲外引申、同义替换的词汇常考

这类词语能较好地考查考生对这门语言的领悟能力,考查题型为词汇题。

下面通过对一些典型实例的分析,加强对十二大规则的理解,具体实例如下:

(一)选难弃易,难处常考

1. 动态比静态难,动态、变化处常考

(1)转折递进处常考(细节题)。

例如

Many European schools introduce the concept of professional training early on in order to make sure children are properly equipped for the professions they want to join. It is, however, presumptuous to insist that there will only be so many jobs for so many scientists, so many businessmen, and so many accountants. Besides, this is unlikely to produce the needed number of every kind of professional in a country as large as ours and where the economy is spread over so many states and involves so many international corporations.

1. It could be inferred from the passage that in the author's country the European model of professional training is _____.

[A] dependent upon the starting age of candidates

[B] worth trying in various social sections

[C] of little practical value

[D] attractive to every kind of professional

【解答过程】思路一:文中首先介绍了欧洲经验,然后“however”话锋一转,说明照搬欧洲模式是一种武断的“presumptuous”结论,而且也是不可能的“unlikely”。因此,可以得知答案为[C]“没有任何实用价值的”。[A]“取决于学员开始接受培训的年龄”,虽然文章谈到了职业培训,但并没有谈到与年龄的关系,这是对文章内容的杜撰;[B]“值得在不同社会阶层中开展”,与作者提到的观点相悖;[D]“对各专业人员都有吸引力”,文中提到提供这种职业教育的多半是科学家、商人、会计师,因此并非对每个领域的专业人员都有吸引力。

思路二:从另一个方面看,从文中出现的“presumptuous 武断的”“unlikely 不可能的”等词语可以判断出,作者对照搬 European 的教育模式持否定态度,从这一态度基调可以看出,只有[C]与之吻合。[A]是一种中性态度;[B]、[D]均是对其正面的评价,和作者态度相悖。