

天津外国语学校 教科研论文集

● 主编 张奎文 刁雅俊



— 2009 —



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

天津外国语学校 教科研论文集

●主 编 张奎文 刁雅俊

●副主编 王 丽 胡晓春



— 2009 —



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

天津外国语学校教科论文集 / 张奎文, 刁雅俊主编.

—天津: 天津教育出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5309-5821-6

I. 天… II. ①张…②刁… III. 外语教学—教学研究—文集 IV. H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 176247 号

天津外国语学校教科论文集

出版人 肖占鹏

主 编 张奎文 刁雅俊

责任编辑 于长金 赵建荣

装帧设计 郭亚非

天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津泰宇印务有限公司

版 次 2009 年 10 月第 1 版

印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (880×1230 毫米)

字 数 540 千字

印 张 17.25

插 页 1

定 价 35.00 元

序 言

张奎文

天津外院附校,是1964年在周恩来总理亲自关怀批示下创建的全国首批七所外国语学校之一,郭沫若题写校名。现为天津市直属重点中学,天津市首批示范校,全国外国语学校副理事长校。原周恩来总理的翻译、联合国副秘书长冀朝铸任名誉校长。

建校45年来,天津外院附校取得了卓越的办学成就,培养了一批批德才兼备、具有较高综合素质和外语能力的复合型人才,莘莘学子活跃在国内外政治、外交、教育、经济、文化、科技等领域,为我国乃至世界的发展作出了突出的贡献。近几年来,我校的教育教学又经历了时间和历史的考验,取得了丰硕的成果,“培养德才兼备、文理并重,精通外语,全面发展的复合型、国际型预备人才”是我们的目标。在实践中,我们不断探索、积累、总结管理和教育教学的经验。示范校建设是“小外”发展史上的一座里程碑,它激励着全体教师秉承信念,大胆尝试和创新,在教育教学中积累了宝贵的财富,从而有力地推动了我校整体的优化和发展。

近年来,我校更是坚持和强化“以德育为首,以教学为中心,以科研为先导”的办学思想,取得了良好的成绩和丰硕的成果。发表论文数百篇,出版论著数十部,现将近年来部分获得国家级、市级奖项以及在市级以上刊物上正式发表的论文选录于此,以飨读者。

本书共收录论文92篇,涵盖管理、教育、教学等领域。这些论文、著述凝聚着全校教师的心血,是近年来老师们教育教学经验的总结,希望达到互相学习、相互交流的目的。

由于汇编时间紧促,水平有限,不当之处,敬请指正。

2009年10月

目 录

正确处理当前教育的十二大关系	张奎文 / 001
强化管理,提高质量,突出特色——“小外”新时期发展的三大任务	张奎文 / 004
新课程对中学教师素质的要求	刁雅俊 / 006
教学中的逆反心理初探	高莹静 / 009
如何营造一个和谐良好的班集体	解昌盛 张 博 / 012
发现学生闪光点,让学生在鼓励中成长	李 蓓 / 015
和谐班级师生共进	李 蕊 / 017
让多彩的风车迎风舞动——谈班主任的管理工作	李瑞霞 / 021
班级管理通过班干部的任用培养学生的创新能力	李素香 / 023
班主任工作如何体现面向全体	刘景玉 / 026
班集体建设之我见	马国军 / 028
指导学生选准角色 促进学生完善自我	庞 静 / 030
真诚 尊重 理解 信任——帮助学生学会异性交往的主题班会活动方案	齐玉俊 / 033
浅谈中学生心理健康教育	秦 夏 / 038
浅谈班级管理中的“勤、松和信”	孙劲松 / 041
班主任专业化素养与班级教育模式的初探	孙 楠 / 046
后进生转化需要爱	孙 洋 / 052
新课程改革下的班集体建设——新特点·新要求·新思路	汪 娜 / 054
“信任”教育的根本	王 虹 / 057
投入情感,收获快乐	王 楠 / 059
和谐教育需要“吹南风”	徐 佳 / 061
中学生心理承受能力调查研究	赵 堃 / 063
论语文课堂教学的节奏	傅秋雁 / 067
加强汉字教育 培养汉字情感	高胜贵 / 069
浅谈初中语文综合性学习	郝 好 / 072
立足自读课文,着眼于个人感悟的复述训练	刘颖洁 / 074
论教师的谈话艺术——从孔子与学生的一段谈话想到的	孟 霞 / 076
“变脸”——谈新课标中的新教学方式之研究性学习	石丽娜 / 079
建构主义视野下的语文听说教学	谭 洁 / 082
以兴趣驱动高中文言文自读课的阅读教学	唐 莉 / 088

- 谨防语文课程改革中盲目求新的几个误区 王瑞春 / 091
- 新课程标准下语文鉴赏课的尝试与思考 吴雅杰 / 093
- 语文教学中彰显细节魅力 赵 君 / 095
- 中考文言文语句翻译例析与指津 孙长明 / 097
- 高考文学作品阅读考题概说及方法指导 贺晓梅 / 099
- 高考诗歌鉴赏题题干类型及答题对策 李忠萍 / 101
- 课改理念下数学课堂教学的实践与反思 贾忠臣 / 105
- 新课标理念下的积极教学互动 王丽娟 / 107
- 新课改下的问与答 徐 风 / 110
- 课改理念下一节数学探究课的反思 杨宏晔 / 112
- 浅谈在数学教学中教师如何引导学生进行解题反思 赵 健 / 115
- 也谈如何激发学生学习数学的兴趣——对学生学习数学兴趣的问卷调查的统计与分析 陈玄斌 / 118
- 高考考点分析——求数列的通项公式 吴 荻 / 121
- 平面直角坐标系中的对称 韩文莉 / 124
- 二次函数及图象的学习指导 吴淑敏 / 125
- 英语教学中非智力因素的作用与培养 李 蕊 / 128
- 运用多种方式进行中学英语词汇教学 陈 娜 / 134
- 激趣 诱思 导学——初中低年级英语教学中实现教育教学重要目标行之有效的好方法 仇丽娟 / 136
- 关于中学英语课堂教学中激趣策略的运用 崔维英 / 140
- 英语文化教学中“拿来”同时别忘“送去”——探索英语课堂中有效的中国文化教学 高 媛 / 143
- 中学英语词汇教学“另类”方法探究 李金凤 / 149
- 关于高中英语词汇教与学的一些尝试和思考 李 燕 / 152
- 新课程英语教学中的文化背景知识学习 王 欢 / 155
- 浅谈英语自主阅读能力的培养与提高 王 兴 / 157
- 尝试在高中英语教学中实施研究性学习 王燕玲 / 161
- 校本课程开发初探 王 桢 / 163
- 享受课堂 快乐学习——高中英语课堂的几点思考 温 静 / 165
- 丰富英语课堂,激发学生兴趣 张 颖 / 168
- 新课标下培养学生阅读策略的初步探索 周 薇 / 171
- 如何写感谢信 顾 泰 / 173
- 说明文写作指导 吴敬慧 / 176
- 英文书信写作应注意的几个问题 杨俊杰 / 178

- 怎样写好说明文 任保平 / 182
- 中考写作指导——浅谈看图写日记 边莹 / 185
- 中考英语中首字母填空解题技巧 李楠 / 188
- 中考英语写作指导——浅谈信件的书写作 程瑾 / 190
- 谈日语教学中学习兴趣的培养 赵香玉 / 193
- 提高日语听力理解能力的几点对策 丁学玲 / 195
- 法、英、汉对比学习应用于中学基础法语教学 刘玉 / 199
- 浅谈新时期教师应如何做好学生学习的引导者 郝秋筠 / 204
- 巧用归纳法 激发学生创新思维 吕安 / 206
- 谈谈合作学习与高效课堂 杨宝玉 / 208
- 浅谈在中学物理教学中学生科学探究能力的培养 于金亭 / 210
- 《碳》的知识体系构建 朱颖怡 / 215
- 新课程教学下的优化复习 李莹 / 217
- 2007 年理科综合(生物)高考复习指导方略 刘伟 / 219
- 生物教学中应用概念图的体会 杨力 / 222
- 新课改背景下的历史教学反思 付胜芝 / 230
- 高一历史实施有效课堂教学的策略 周海芸 / 232
- 新课程下高中文科综合课程教学模式的思考 胡晓春 / 235
- 浅谈地理综合题的解题方法 王慧 / 237
- 浅谈问题教学法在高中思想政治课教学中的应用 韩雪媛 / 240
- 运用信息技术优化思想政治课 蒋楠 / 243
- 类比法在复习中的运用——初三政治复习的几点体会 张海涛 / 245
- 从常态课中提升信息技术课堂教学的有效性 李静 / 248
- 实践三元课程目标 探索信息道德的培养 王延 / 251
- 《高中音乐鉴赏教学的实践与认识》 车爽 / 253
- 美术教育是培养学生创新能力的必要条件 石明 / 256
- 转变教师角色 学生自主发展 许靖 / 259
- 新课改环境下艺术教育中的审美素质 翟克燕 / 262
- 对完整教学法在中学背向滑步推铅球教学中的分析与研究 张玉旺 / 264

正确处理当前教育的十二大关系

张奎文

实事求是,是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓和灵魂。冷静、理智、全面、辩证地对待社会上出现的新思想、新思潮、新理念、新问题,实事求是地洞察、分析、判断和处理社会中各种错综复杂的矛盾和关系,是坚持历史唯物主义和辩证唯物主义,防止左右摆,避免片面性,杜绝走极端,从而有效落实科学发展观的关键。而审慎正确地处理好当前教育界的诸多重大矛盾和复杂关系,对搞好中国特色社会主义基础教育至关重要。

一、正确处理吸收与批判的关系

对国外教育既要借鉴,也要批判。要学习借鉴西方的教育实践,要采取“拿来主义”,但切莫“邯郸学步”失去自我而丢掉祖国基础教育的“国粹”。赴美考察,受益匪浅。民族的骄傲和自豪感油然而生,因为美国突然发现了中国基础教育的“新大陆”,正在开始学习中国的基础教育。我们不能死死抱住那些闭着眼睛瞎蒙,近似于押宝赌注,靠猜硬币的正反面填对错,已被西方淘汰了的并不标准的“标准化试题”不放,把既看不出思维过程,又考不出语言组织与表达能力的西方考法“舶来”,名之为“改革”。自己否定的,人家在积极研究学习;自己学习的,人家已淘汰废弃,岂非咄咄怪事!受当今审美观念大错位大裂变的传染,教育观念不能出现危险的裂变。

二、正确处理创新与继承的关系

既要创新,亦要继承。曾几何时,中国的传统美德被亵渎了。惊闻,某省改革教材,在学生的投票下,竟然把“宁可饿死也不吃美国救济粮”的朱自清的千古绝唱《背影》砍掉了,理由是朱自清的父亲违反交通规则,且太软弱;又惊闻,某市的《中小学生手册》居然把“艰苦朴素”“谦虚谨慎”也删掉了;还惊闻,“头悬梁、锥刺骨”的学习精神也被痛之为应试教育的一大罪状。依此逻辑,愚公只知挖山不知搬家,雷锋只为他人不顾自己,岂不都成了弱智和傻子?朱父对儿子是何等慈爱不舍,儿子对父亲又是何等感恩难忘?抛弃了“艰苦朴素”,就助长了独

生子女贪图享乐劣习;否定了谦虚谨慎,也只能教唆孩子们争利好斗。赞扬“悬梁刺股”,是要提倡刻苦学习的精神;讴歌愚公雷锋,旨在弘扬中华民族的美德。倘若只创造现代文化,只泊来西方文明而丢掉了传统美德,则中国教育要陷入困境,中华民族将岌岌可危矣!

三、正确处理素质教育与应试能力的关系

既要素质教育,也要应试能力。素质教育乃新的名词,新的理念,旨在培养学生的创新精神和实践能力,教育学生做人,使学生全面发展。应试教育则被斥之为戕害学生身心,死记硬背,只为升学,只为分数的大逆不道。且不论应该的“死记硬背”是必要的,亦不论我国应试教育中亦有诸多素质教育和积极向上的内容(其实从两千年前的孔子就注重素质教育),单就分数和考试而言,如果学生不会“应试”,则在中考、高考、考研仍严格地按分取人,差1分也不及第的现实面前,会大吃其苦,大受其害,甚至影响学生的一生。那种“高分低能”之旧论,那种“不求人人升学,但求人人成才”之新论,岂不既糊涂了教育,又坑害了学生?那种把中国无诺贝尔奖皆归罪于不抓素质教育只搞应试教育,亦岂不是置西方对中国的偏见与歧视、帝国主义集团对社会主义中国的敌意与仇视于不顾而自惭形秽,自我否定?

四、正确处理“减负”与“加压”的关系

既要“减负”,也要“加压”。既要减该减的“负”,又要加该加的“压”,必需对学生进行吃苦耐劳、勤奋学习的教育。中国是世界的一部分,世界离不开压力,整个宇宙就是在压力下存在和发展的。从小轻松享福,好吃懒做,心理脆弱,拒绝压力,长大必定会被社会所淘汰。“天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身。”刻苦拼搏,本身就是高尚品德和良好素质的体现。体育、文艺、杂技等,如果不从小挥汗如雨地进行训练,怎能结出硕果?奥运会金牌,哪一块不是用汗水、泪水、血水铸成的?我们中华民族的教育之“根”,就有“悬梁”“刺股”“囊萤”“映雪”的刻苦精神,一定要把“根”

留住。况且,中国人口众多,择业困难,如果中考、高考按“分”取人不变,如果大学录取率不进一步提高,那么实际意义上的“减负”很难奏效。

五、正确处理素质能力与学习成绩的关系

学习成绩好、分数高,是学生素质高能力强的重要表现成果;换言之,素质高能力强的学生,大都学习成绩好、分数高。决不能把学习好、成绩高与素质高能力强对立起来,两者应成正比而非反比。清华、北大的学生不但素质高能力强,同时学习好、分数高就是明证。不能用清华某高才生拿硫酸泼狗熊的个别现象去否定清华、北大学子的普遍素质。课堂教学是提高学生素质和能力的主战场,因为学生每天70%的时间在“以学为主”。而学习成绩好、分数高,强烈地突出和反映着学生良好的学习习惯,正确的学习方法、刻苦的学习精神、扎实的学习功底和较高的独立分析问题、解决问题的能力。

六、正确处理大众教育与精英教育的关系

重点中学的教育,既要大众教育,更要精英教育。素质教育的外延是让每个孩子都受到公平的教育,即所谓的普及教育、大众教育、全民教育。但鉴于重点中学具备生源好、硬件强、师资水平高的特点和优势,在普及的基础上,一定要提高,在大众教育的基础上,更要搞好精英教育。要下大力气培养更多的出类拔萃的学生和为培养高精尖的人才打好雄厚坚固的基础,否则何为清华、北大?开发大西北,仍要优惠经济“五特区”,一切不可为扶植薄弱,为协调均衡而削足适履,砍头求齐。扶贫也要保富,不能杀富以济贫。普及与提高,大众与精英,一般与个别,普遍与特殊,这就是对立的统一,这就是矛盾论与辩证法。

七、正确处理新课程与传统课程的关系

既要实施新课改,又要继承传统课程。毋庸置疑,教材课程永远滞后于社会时代,因为一套课程教材从编写到使用,其周期为5至8年,况且有的已使用了几十年,这期间“事易时移”社会变革,发展迅速。故此,作为“传道授业解惑”的教材课程,亦需与时俱进。然而“活水”离不开“源头”,借鉴离不开批判,创新离不开继承,新课改需要处理好稳定、继承、发展和创新的关系。对外国现行的教材课程,不能兼收并蓄,而应“吸取其精华”;对中国的传统教材的课程,不能一概否定,而只“剔除其糟粕”。新课程改革要做到洋为中用,古为今用,批判继承,推陈

出新。

八、正确处理人性化管理与制度化管理的关系

既要人性化管理,又要制度化管理。人性化管理体现了对人的权利的尊重,对人的价值的承认,日益成为管理者信奉的法则。但是,人性化管理并非自由化管理,仍然应该建章立制,从严要求。俗话说,没有规矩,不成方圆。要防止一管就死,一放就乱的极端“劣根性”,人治与法治的有效统一,才是科学化管理。一所学校既有对师生的尊重和关心,又有严格完整的规章制度和组织纪律,才能树立良好的校风,才能培养和锻炼师生严谨求实的治学精神和实事求是的工作态度,才能培养出高素质的人才。

九、正确处理和谐校园与和事哲学的关系

既要和谐校园,也不能“一团和气”。和谐社会,和谐校园,旨在互相尊重,互相关心,互相爱护,互相帮助,左右兼容,上下一致,政令畅通,共同进步。绝不能丧失原则,一团和气,吃吃喝喝,拉拉扯扯。要树正气,压邪气;要敢于管理,敢于负责。管理者不能惧于“不和谐”而拿原则做交易,放任自流。管理者如果成了“和事佬”,“和事”倘若成了管理者的哲学,则社会就会“无政府”,校园就会不和谐。

十、正确处理以人为本与以自己为本的关系

既需要领导者以人为本,也需要群众以自己为本。要求领导以人为本,是尊重群众,依靠群众,发动群众,关心群众疾苦,挖掘群众潜能,团结一致,众志成城的“伟大战略”;而倡导群众以自己为本,则是提倡每个人自尊自爱,自律自强,发挥个人的潜能和创造力,自我完善,开拓进取,具有强烈的社会责任感和主人翁意识,从而以正确的世界观、人生观,价值观作出应有贡献的“重要战术”。上下一致,相辅相成,变被动为主动,发挥领导和群众两人积极性,才能无往而不胜,才是真正意义上的“以人为本”。

十一、正确处理教育乱收费与对教育乱收费的关系

既要防止教育乱收费,又要杜绝对教育的乱收费。如今,教育乱收费给家庭造成了巨大的经济负担,不利于教育的健康发展,国家正在下大力气整治。但是,国家对教育投入的不足,加之地方不少部门相逼,摊派繁多,

使学校成了“唐僧肉”，不堪重负，靠收费来维持学校正常运转也是无奈之举。如果国家在整治教育乱收费的同时，也注重杜绝对教育的乱收费，并给予学校教育经费上的保障，双管齐下，则教育乱收费的势头势必会得到有效遏制。

十二、正确处理拖欠农民工工资与拖欠教师工资的关系

既要治理拖欠农民工工资的顽症，更要根治拖欠教师工资的弊端。近两年，拖欠农民工工资的问题已被严厉惩处，但长久拖欠教师工资且迄今仍较严重的现象，在全国尤其是农村学校则司空见惯。国家规定的工资只发70%左右甚至更少，其余“自筹”，甚至全部工资欠拖

不发，结果愁得校长无计可施，愁得老师生活窘迫。如果国家像抓拖欠农民工工资那样去抓拖欠教师工资问题，那么教师的温饱就会解决，小康就会有望，后顾之忧就会没有，工作热情就会高涨，而且“尊师重教”的口号就会落到实处，“最受尊重的职业”就会真正受到尊重了。

改革的大潮风起云涌，教育的发展复杂多变。而对教育的焦点和热点的认识与处理不能盲目轻率，不能片面极端，要面对现实，要公平合理，要符合中国国情，要不脱离“中国特色社会主义”。改革需要思考，思考需要冷静；矛盾需要碰撞，碰撞需要融合。只有在思维观念上实事求是，与时俱进，才能在实践和行动上实事求是，与时俱进；只有在理论与实践上真正落实科学发展观，才能不走弯路，勇往直前。

强化管理,提高质量,突出特色

——“小外”新时期发展的三大任务

张奎文

党的十七大报告,把优先发展教育纳入重要的战略决策和国家使命之中,而作为教育发展基石的基础教育,则必须与时俱进,认真落实科学发展观,在大力发展民族教育,努力夯实基础教育的同时,不断总结和发展自身优势,进一步提高和实践办学方略,义不容辞地肩负起提高全民族素质的历史重任。天津外院附校在新形势下,制定出“小外”前进的发展战略——进一步强化管理、提高质量、突出特色,坚持内涵发展,创建和谐校园。

在诠释解读管理、质量、特色三大要素和履行落实强化管理,提高质量,突出特色三大任务中,必须赋予注入新时代内涵和促进“小外”发展的有效内容。

一、强化管理——这是提高“小外”质量的根本

我所说的管理,决不只是一般意义上的领导管理。它在理论和概念上应该做到三个结合:(一)宏观管理与微观管理相结合(既注重大的管理,也重视小的管理);(二)目标管理和过程管理相结合(即注重过程的操作,也重视目标的实现);(三)人性化管理和制度化管理相结合(既注重社会主义优越性复杂性“软”的人治管理,也重视资本主义先进性单一性“硬”的法治管理)。它在内容与实践上,要落实:

(一)校行政管理:校长负责制。校长带领领导班子贯彻落实党的教育方针,制定和推行学校的办学方略。

(二)党总支管理:书记负责制。为落实学校的大政方针检查监督,保驾护航;发挥好党总支的领导核心、党支部的战斗堡垒和全体共产党员的先锋模范作用。

(三)教代会管理:充分发挥全校教职工的积极性,民主参与,民主监督,民主管理,民主决策。

(四)工会管理:关心教职工疾苦,解决教职工困难,维护教职工合法权益,搞好教职工文体活动。

(五)处室管理:主任负责制。管理好本处室的人,办好本处室的事,贯彻落实好学校的大政方针。

(六)年级组管理:年级组长负责制。管理好本年级的师生,稳定好教育教学秩序。

(七)学科组管理:学科组长负责制。抓好学科建设,

提高本学科教书育人水平。

(八)党支部管理:支部书记负责制。支部建在各处室各年级组,发挥好每个党员的表率作用,协助本处室和本年级组搞好管理和教育教学工作。

(九)备课组管理:备课组长负责制。抓好集体备课,发挥集体智慧;调动个人潜能,提高教学水平。

(十)班级管理:班主任负责制。树立良好班风,管理好本班每一个学生;严与爱相结合,教育学生德智体美全面发展。

(十一)自我管理:自尊自爱,遵纪守法,爱岗敬业,无私奉献;树立良好师德,培育合格人才。

二、提高质量——这是“小外”生存的关键

我所说的提高质量,从横向说,包括体现学校功能特质和宗旨任务等方面;从纵向说,既要注重从宏观上提高质量,也要重视从微观上提高质量,即所谓“细胞工程”:

(一)提高管理质量:提高从各级领导到每位教职员工的领导艺术和管理水平。因为不仅是各级领导,即便是每位教职工,也肩负着领导一个班或管理自己的一份工作的重要职责,所以必须既提高领导班子的管理水平,也提高从领导到教职工的每一个人的管理水平。而“细胞管理”“细胞工程”尤为重要。

(二)提高教育质量:一方面,通过德育处,抓好年级组和班主任对学生的德育教育;另一方面,要求全校教职工管理育人,教书育人,服务育人,齐抓共管,培养德才兼备全面发展的合格接班人。

(三)提高教学质量:抓好学科组和备课组建设,提高学科组、备课组和每位教师的教学质量。每年每人做一次“公开课”,旨在交流学习。

(四)提高科研质量:加强教学、新课改以及教法、学法、考法研究。每年每人撰写一篇教学总结或科研论文,旨在达到理论上的探索和实践上的提高。

(五)提高学习质量:帮助学生提高学习潜能,克服学习困难,总结学习方法,使学生勤奋进取,不断提高学

习成绩,不断提高创新精神和实践能力。

(六)提高服务质量:提高领导为教职工服务,处室为教师服务,教师为学生服务的质量。形成领导为教职工排忧解难,处室为教师上门服务,教师关心学生,学生尊敬老师的良好氛围。

(七)提高身体质量:强化锻炼意识,提高身体素质。教师的身心健康,是提高教育教学质量的保证。组织教职工每天课间操和学生一起跑步,每周五下午工会活动时间,组织教职工搞文体活动。

三、突出特色——这是“小外”发展的保证

“人无我有,人有我强”,既是“小外”特色的灵魂,又是“小外”发展的法宝;既突出整体特色,也突出个体特色。

(一)外语特色:开设英、日、德、法、西多语种为第一外语,开设英、日、德、法、西、韩多语种为第二外语,使学生精通第一外语,掌握第二外语。

(二)“保送”特色:我校被教育部列为具有保送资格的全国十七所重点外国语学校之首,这在天津市是绝无仅有的。因保送的学生德才兼备全面发展,每年清华、北大等 50 余所重点高校争先到我校招收保送生。近几年,每年保送生数量都超过 100 人,均占全市保送生总数的一多半。我们将继续培养更多更好的优秀毕业生。

(三)管理特色:人性化管理与制度化管理相结合,宏观管理与微观管理相统一。辩证而不极端,全面而不偏颇。

(四)教育特色:塑造人格魅力。“软硬兼施”,严爱结合;或急风暴雨,电闪雷鸣;或和风细雨,润物无声;既减负,也加压,因人而异,因材施教。

(五)教学特色:提高教学艺术。教无定法,讲练结

合;或如江河奔流,激情洋溢;或如潺潺流水,娓娓道来。

(六)科研特色:加强校本教研,搞好研究型学习,结合学校教育教学实际,有针对性地重点选择和进行特色研究和课题研究。

(七)学习特色:鼓励引导每位学生总结和运用适合自己,并能提高学习成绩和实际能力的学习方法。

(八)国际交流特色:与美国、英国、德国、丹麦、日本、加拿大、澳大利亚等国学校建立友好关系。每年选派师生出国学访交流,迄今为止,我校已有 100 多名教师出国进修学习,可谓全市之最,每年有大批学生赴各国研修。同时,积极为学生开辟国际就学渠道,使高三毕业生每年有数十人以各类奖学金考取国外大学。

(九)服务特色:坚持“领导就是服务”的宗旨,学校党政领导分别下到各年级组和各学科组“蹲点”,了解情况,倾听呼声,解决困难和实际问题。同时,教务工作、总务工作、后勤保障、电教维修要体现“以教学为中心”,要主动为教师服务,上门为教师维修,为教师提供教学必需品。

(十)文化特色:开展好丰富多彩的校园文化活动:搞好每年一次的外语文化节、外语口语大赛、校园文化艺术节、元旦师生大联欢、每年两次的运动会,每周的外语日、外语角及文体社团活动。

我校的“强校之本”就是“以质量求生存,以特色求发展,从改革找出路,向管理要效益”,强化管理,提高质量,突出特色,既要从宏观,更要到微观。宏观像肌体,微观如细胞,细胞健康,肌体才会异常健壮;宏观像机器,微观如螺钉,螺钉拧紧,机器才会高效运转。我们一定要扎实落实“三大任务”,进一步弘扬“小外精神”:团结一致,艰苦奋斗,不怕困难,勇往直前!

新课程对中学教师素质的要求

刁雅俊

当前,新一轮基础教育课程改革在全国已经进入了全面推广阶段。此次课程改革是为应对21世纪科学技术的发展及各国国力的竞争对劳动者素质的要求提出的,同时也是针对我国基础教育课程存在的问题而提出的。其目的是要通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这是落实科学发展观,提高民族素质,增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略举措。党和政府历来重视教育工作,江泽民同志在第三次全国工作会议上就提出了“科教兴国”战略,国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》中又深刻指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”在这一背景下,深化教育改革,全面推进素质教育,便成为教育改革与发展的主旋律。

众所周知,学校课程是把教育理想转化为教育现实的纽带,因而课程改革就是现阶段全面推进素质教育的主题。本次课程改革,从课程目标、课程内容、教学过程、教学方法、教学手段、教学评价等诸方面都提出了新的观念和要求,对教师和学生在学习活动中的角色、地位以及作用也进行了重新定位。新课程倡导一种课程共建的文化,教师对新课程的理解与参与是推行新课程的前提,决定着课程实施的走向。因此,教师素质的高低,直接决定了教育的质量和教育的效果。笔者认为,面对新的课程,中学教师应从以下几方面提高素质:

一、树立正确的教育观

树立正确的教育观,首先,教师不是单纯地传授知识、经验和文化,而是在传授知识、经验和文化的同时,更有效地培养人、塑造人的心灵,变革人的精神世界。教师是教育目的的实现者、教学活动的组织者、教学方法的探究者、教育活动的创造者。知识需要传承,更需要创新,教师在传授知识的同时,更要融入思想和情感教育,用教师的思想火花去点燃学生的思想火花和智慧的花。把教学过程变为学习主体(学生)和教育主体(教师,

包括环境)交互作用的过程。从理念上讲,构建从知识本位转向发展本位;从应试教育转向素质教育;改变教师中心为学生中心,构建“自主、探究、合作”为主体的教学模式;注重师生互动,共同发展;建立发现、探究、研究的学习方式;把学习变为学生主动而有计划的行动,切实加强对学生创新精神和实践能力的培养。

新的教育观要求树立现代的学生观。师生应是平等、尊重、信任的朋友伙伴关系。学生渴望个性得以充分而自由地发展,他们希望教师尊重其人格和个性,平等而公正地对待他们。这就要求教师对学生要拥有情感,拥有一颗爱心,更拥有一颗童心,用学生的大脑去思考,用学生的眼光去观察,用学生的情感去体验,用学生的兴趣去爱好……真正走进学生的情感世界。教师应尊重学生的人格,与学生建立平等和谐的师生关系。古语说,亲其师,方信其道。教师只有用自身的人格魅力和爱心去打动学生,让学生从心里喜欢你、敬重你,他才会愉快地接受你的教诲。

新的教育观要求重新审视学生的个性。教师应充分理解、尊重每个学生的个性特点,善于在教育中注入自己的情感及独特的思维,鼓励学生大胆地质疑与创新,发挥学生的主体能动性,进行以人为本的个性化教育。教师应学会赏识和宽容,善于挖掘每个学生的长处,要帮助每一个学生打开“心眼”看到自己,看到自己身上的独有的魅力。“好孩子是夸出来的”。这句话虽说不够全面,但赏识对学生的成长所产生的积极作用是不容低估的。教师要面向全体学生,让每一个学生的个性都得以充分和谐的发展。

二、建构新的学科知识结构

新的课程改革对教师的知识结构提出了更高的要求。要提高教师素质,必须重视构建合理、完善的知识结构。

教师的知识是教师从事教育教学工作的前提条件,它包括教师所具备的科学文化知识及其在长期教育教学工作中不断探索、总结得出的课堂情境知识和解题知识。主要包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和

一般性文化知识。

(一)深化本体性知识

教师的本体性知识是教师所具有的特定的学科知识。教师的专业知识首先是精通自己所教的学科。教师需要在本体性知识的广度、深度和时代性上加以拓展。

1.具备内容完整、结构合理的学科知识体系。

中学教师既要从教材的整体结构上,又要从学科知识的科学体系上掌握学科知识。要能够对学科知识的完整体系有一个比较清晰的理解。一方面要把握知识的本质,另一方面还必须把握知识的内在联系,能辨别易混淆的问题。

新的课程标准虽然降低了知识的难度要求,但研究性学习的开展,教学过程开放程度的增加以及各种信息对学生知识视野的开阔,都对教师的学科知识体系和知识广度提出了更高的要求。如果教师学科知识的深度、广度不够,在实际教学中,又不能及时准确地指导学生解决与实际相关的综合性问题,那么很难胜任教学工作。所以,中学教师既要精通本学科所教的知识内容,还要掌握学科知识的科学体系,也要了解学科的现代发展动态。

2.加强课堂理论知识与社会生活的联系,“活化”学科知识。

知识源于生活。新课程大力倡导“将学生的学术课程学习与学生经验、社会生活有机结合起来”。面对科技的进步、社会的发展,需要我们将学科理论知识在生活中加以丰满和活化。

传统课堂教学比较重视学科知识的系统性、严密性,而忽略了理论知识在社会生产和生活中的运用。因此,我们首先要加强对学科知识与自然现象和社会生活联系的认识,加强学科知识与自然现象、社会应用实践的充分结合。新的教育观念在科学教育中强调科学、技术与社会的关系,强调科学技术在社会生产、生活中的应用。教师要做生活的有心人,要善于观察生活,善于研究生活,善于沟通生活世界和科学世界的联系。

教师还要善于从科学方法论的高度去认识和处理学科教学问题。这是教师学科知识深化到一定程度的必然结果,也是新课程强调探究式教学,重视方法、态度和科学精神教育的必然要求。

3.重视学科发展历史,加强学科知识的纵向联系。

教师要重视学科发展史的学习,熟悉有关的发展历史与背景,了解科学家、史学家和文学家的生平和事迹。在学科历史的引导下,深刻领悟他们及研究成果的历史

意义和重要作用,加深对科学思想和科学方法的理解,并能够自觉地将它们运用到教学中去。另外,学科发展史与课堂教学内容结合,可以使学生了解学科发展的历史,更容易激发学生的学习兴趣,培养学生的科学精神。

(二)补充条件性知识

条件性知识是指教师成功地进行教育教学所必备的知识,即教育学和心理学知识。教学过程是教师应用教育学和心理学规律对本体性知识进行重组和表征,把本体性知识转化为学生可以理解的知识的过 程。因此这就要求教师要善于利用教育学原理和心理学规律来思考学科知识,对具体的学科知识作出教育学和心理学意义上的解释。有调查表明,当前有 50%以上的中学教师条件性知识达不到要求,这急需需要对教师进行有针对性的教育心理知识培训,同时也需要教师在教学实践中,加强自觉学习,加强反思和总结,不断提高教学能力。

(三)加强实践性知识

教师的实践性知识,是指教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识,是教师教育教学经验的积累和提炼,具有明显的经验性和情境性。拥有丰富实践性知识的优秀教师,会对教学情境具有敏锐的观察力和判断力,能更透彻地分析问题,并善于组织教学和处理问题。

新课程主张探究式教学,增强了中学课堂教学的自由度、灵活性。这有助于调动课堂气氛,提高教学质量,但也增加了教师的课堂组织难度,对教师的实践性知识水平提出更高的要求。尽快优化实践性知识结构是当今中学教师的当务之急。因此,我们一方面要加强本体性知识和条件性知识的学习,优化教师专业知识结构,打好创新的知识基础;另一方面,要进行深入的反思。要借助于行为研究,不断地审视和分析自己的教学行为,反思对学生学习思维发展规律的认识,反思对教学的目的、方法和手段以及对经验的认识等。并且将反思内化为实践知识,以指导未来教学实践活动。

(四)丰富一般性文化知识

教师与文化水乳交融。教师作为文化的传播者和促进者,需要接受文化的熏陶和文化教育。教师的知识应该是复合性的,既要横向拓宽,又要纵向深化。

首先,教师要具备与学科知识联系紧密的相近学科知识。教师不能仅将知识视野局限于学科自身,必须尽量扩充与本学科联系紧密的相近学科知识,关注与本学科相关的现代科学和现代文学内容。教师只有具备系统的学科知识结构,才能全面把握学科研究对象,给学生

以全面科学的指导。

第二,教师要具备现代公民具备的信息知识。教师要有较高的信息素养,具有信息知识结构和使用各种信息技术的能力。教师必须在此方面成为学生的表率,并积极尝试各种信息技术与课堂教学的整合,构建信息化教学模式。这些都要求教师具有合理、完整的信息知识结构。

第三,教师还要具备人文科学知识。教师要实现教学目的,培养学生的科学人文精神,就必须具有合理的人文知识结构和较高的人文修养。中学教师的人文科学知识结构要突出以自然辩证法、科学哲学为代表的哲学知识体系。当然,对其他人文知识也应该有所了解。人文科学知识是所有专业人才不可缺少的知识。这一部分知识的丰富和完善,对教师的文化素养、全面发展具有很大的促进作用。

新课程特别强调“文理交融”。这更需要中学教师开阔知识眼界,打破学科思维定式,建构合理的文化知识结构,真正达到“学为人师,行为世范”的专业要求。

三、发展创新思维,努力成为研究型教师

“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”一个民族只有不断创新,国家才能屹立于世界民族之林。可见,创新意识和创新能力,在国家发展中起着至关重要的作用。教育事业具有超前性、开拓性特点;未来的社会需要创造精神的人才,本次课程改革特别强调教育的重点应放在培养学生创新精神和实践能力上。这就要求教师要有创新意识、超前思考、多维思考和求异思考能力,要发展创新思维,促使学生的智慧盛开创新之花,结出创新之果,培养出创新人才,成为国家的栋梁。

培养创新型人才,还需要我们成为研究型教师。要求教师不但具有坚实的专业知识和较高的教育教学能力,还要具有一定的教育理论素养和教育科研能力,并能在教育理论指导下,对自己的教学实践进行反思,进行研究,提高教学水平。教师的教学研究主要是为教学活动研究,在教学活动中研究,研究教学活动。新的课程改革,要求广大教师面对新的教育思想、新的课程计划、新的教学方法不断学习,不断研究,不断创新,不断提高。

四、增强合作意识

世界是多元的,每一个人都有认识上的局限性。要想获得健康发展,必须通过与别人的合作来扩大和深化自己。因此,合作的过程就是学习和提高的过程。合作是一种人际关系,它能造就和谐的心理氛围,促进同事之间的团结协作,产生互补和互相激励的效应。未来社会众多的关系发展趋势将主要是合作。教育也一样,一个问题的提出、论证、结论和检验,一个科研课题的立项、研究、结题和验证,远非一两个人所能完成,而需要诸多人员的共同努力。在教学中,教师的集体备课,教研组之间的交流与合作,跨学科的教学,探讨学科之间的内在联系等,都需要教师的合作。在课堂上组织、引导学生获取知识和发展能力时,也同样需要师生之间的合作学习。所以,广大教师要协调统一,营造团结合作的良好氛围,共同创造教育改革和教育科研的良好局面。

五、增强网络意识,提高多媒体操作技能

当今,以多媒体计算机和网络为代表的信息技术飞速发展,使21世纪成为知识与信息的时代。终身学习越来越离不开高科技的信息技术。这就要求教师要具有信息资源意识、网络技术意识和网络教育意识。教师要站在时代的前沿,最大限度地获取信息和利用信息。教师要加强学习,尽快掌握网络技术,以适应网络社会教育的要求。这样,教师的智慧才会永不穷竭。

现在多媒体技术在课堂教学中的应用已日趋普遍。它可以生动、形象地传递大容量信息,为学生创设教学情景,展现教学的动态过程,提供训练和实践的机会。它还有助于在教学中使用“发现”“探究”“合作”的学习方式,促进个别化教学的发展。此次课程改革也特别强调要加快推进教育信息化进程,加强对学生的信息素养和能力的培养。总之,多媒体技术在教学中发挥着其他媒体所不能替代的作用。作为一名合格的中学教师,应当掌握这门技术,要具有制作和使用多媒体课件的技能,用现代化的教学手段,培养出具有创新精神和实践能力的预备人才。

应当说,人的素质是多方面的。对于教师而言,教书育人,肩负着培养国家建设人才的责任,任重而道远。这些更需要教师不断完善自己,全面提高个人素质,促进专业发展,以完成历史赋予我们的使命。

教学中的逆反心理初探

高莹静

在学校的教育和教学过程中,教师常常会遇到一些好顶撞的学生,教师让他往东,他偏要往西。许多教师遇到这样的学生会感到非常棘手,其实,这些行为都是学生逆反心理的表现。那么,什么是学生的逆反心理?学生逆反心理的类型及原因是什么?教师的应对策略有哪些?本文将对逆反心理作初步探讨。

一、学生逆反心理的定义

学生逆反心理是指学生的主观需要与教师的客观要求不相符时学生所表现出的抵触情绪,是一种抵制正确、维护错误、违背常理、背离社会规范的反常的心理状态。其实质在于突出自我的某种需要或尊严、表现自我的独立性、自主性等。

二、学生逆反心理的类型及原因

(一)过度逆反

教师处理学生问题时,学生做错了一件事,教师则抓住把柄不放,小题大做,大肆渲染,将学生置于尴尬之地,这种情况不仅引起受批评学生本人的反感,产生逆反情绪,而且使其他学生对受批评学生产生同情心理,甚至对教师产生敌对情绪。

(二)超限逆反

对学生的要求远远超出了学生能够达到的水平,学生产生挫败感,则会引起学生的逆反心理。例如教师看到班里的差生学习成绩不好,不是给予理解和帮助,而是反复强调同样在一个班里上课,人家考第一的孩子怎么成绩那么好,你怎么就不行,应该向第一名的同学看齐,学习人家的刻苦精神等等。学生心想,自己再怎么努力也考不到第一名,于是产生强烈的挫败感,反正做不到,我就这样了,也不再学习,成天跟教师对着干。

(三)情境逆反

指客观环境下,教师的要求与学生的需要不相符时,学生产生的逆反心理。如学生在上午最后一节课,已经饥肠辘辘,下课铃早已打响,可教师依旧滔滔不绝再三讲解,时间仿佛被无限拖延,此时的学生早已心不在

焉,或收拾书包,或拿出饭盆,以示不满。

(四)信度逆反

表现为学生对教师所传递的信息或对教师的人格产生怀疑。教师传递给学生的信息明显带有虚假和夸张的成分,根本无法让学生信服,学生自然不会接纳;教师如果经常传递虚假的信息,学生则对此教师的人格产生怀疑,不再信任教师说的任何信息。例如,学生课上不跟教师的教课思路走,另辟蹊径的现象;中学生正处于由过去的“依赖性”吸收知识向“独立性”吸收知识的过渡阶段,当他们认为的正确知识或学习方法,与教师所教的不一致时,就会慢慢地在心理上对教师的教学产生怀疑,于是另辟蹊径,课上不跟着教师的教学思路走,自学教材的内容,以示对教师的不满。

(五)禁果逆反

中学生具有强烈的好奇心,新的对象、反常的现象和禁止的东西,都会引起他们的探究倾向,诱发他们追根究底的欲望。越是禁止的事情,学生越感兴趣,成年人郑重宣布禁止的东西,他们反而越想解除。如谈恋爱、玩电子游戏,甚至抽烟、喝酒等,实属禁果逆反。

(六)保护逆反

是指学生的地位、尊严受到威胁时,学生为了保护自我而表现出的逆反心理。如教师的动机本来很好,但用喝斥、讽刺、强行禁止,甚至体罚等简单、粗暴的手段对待学生;或者是教师完全不关心、不理睬、不管教学生等等,都会引起学生对教师的不满和抵触。

(七)归因逆反

即教师的说教、做法对自己并无害处,但学生认为教师的动机不良而引起的逆反心理。如教师对学生过多的、不切实际的表扬,不仅使学生对表扬失去新鲜感,而且学生有可能怀疑教师的表扬动机;或是教师为了自己的利益,利用某个学生家长的社会关系为自己办私事,对那位学生百般优待,但学生认为教师是为了让家长“服务”才对自己好,于是对这种“好”充满厌恶。

(八)失衡逆反

是指学生看到教师的行为与其说教的内容背道而

驰,完全不平衡,学生产生的逆反心理。如教师言教无误,而身教差,满口仁义道德,自己却有许多不正当的行为。教育学生要平等待人,自己却从个人好恶出发,对好学生视为掌上明珠,过于偏爱,甚至文过饰非;对差生抱有偏见,不闻不问,甚至讽刺挖苦,从而造成学生心理不平衡,产生逆反心理。

(九)独立逆反

随着年龄的不断增长,学生的自我意识和独立感渐渐增强,他们认为自己已经是“大人”,同时也希望别人把自己当大人看待,凡事希望由自己做主而不愿接受别人的指挥和控制,他们有自己独特的想法,往往对教师的意见和学校的规定持批评态度,通过否定他们的观点来标新立异表现自我。

(十)人格型逆反

个别学生由于人格障碍等心理疾病,具体表现为执拗、怪癖、易冲动、自私、走极端等,引发的经常以吵闹、打骂等方式对抗他人的行为,属于人格型逆反。这种人格型逆反多见于男生。

(十一)反社会逆反

当前,社会上的腐败现象、失实的宣传报道、虚假的形式主义以及不合理的规章制度与禁令,使一些学生感到困惑,产生不满情绪,但又无能为力,只好借学校中的逆反心理和行为表现出来。

中学生的逆反行为大致可以归为以上几类,其中第一至第八类属于客观方面教师自身的因素,第九和第十类属于主观方面学生自身的因素,第十一类属于客观方面来自社会的因素。

三、教师应对学生逆反心理的策略

应对学生逆反心理的策略,需要社会、学校、家庭等多方面通力协作和共同努力。在学校教育中,教师应对学生逆反心理有相当的了解。当教师明确了学生逆反心理产生的原因,掌握了学生逆反心理的实质,这就为教师应对学生逆反心理的策略奠定了基础。同时,教师要做到以下两个方面:

(一)对学生——晓之以理,提高学生思想认识

教师通过摆事实,讲道理,耐心地进行说服教育,以理服人,这是应对学生逆反心理的根本策略。

1.教育学生全面看问题。学生心地纯洁,社会经验不足,认识能力不高,看问题往往具有片面性,这是学生产生逆反心理的原因之一。所以,应对学生逆反心理,必须教育学生全面看问题。

2.引导学生认识逆反心理的危害性。学生只有认识逆反心理的危害性,才能接受教师的教育。所以,教师必须摆事实、讲道理,使学生真正认识到逆反心理的危害性,从而提高学生预防和矫正逆反心理的自觉性和主动性。

(二)对自己——严以律己,提高自身素质

学生的逆反心理,一部分原因是由于教师的师德差、教育方法欠妥、教育内容单一等引起。所以,教师必须认真学习教育学和心理学,不断提高自己的教育教学水平,必须加强政治理论学习,不断提高自己的师德修养。

1.教师要言行一致,为人师表。教师只有具备言行一致、以身作则、率先垂范的优秀人格和品质,才能为人师表,才能在学生中享有崇高的威信,教育学生才有感召力和吸引力,受教育的学生才口服心服。作为教师要做好言传,更要做好身教。因此教师要严格要求自己,处处以身作则,事事为人师表。

2.教师要热爱学生,以情感人。教师只有热爱学生,把学生当做自己的知心朋友,对学生给予温暖和理解,用关心、帮助、谅解、鼓励的态度,唤起学生的自尊心,学生才感到教师可亲可信,才愿意接受教师的教育,肯说心里话,这是教师应对学生逆反心理的关键。

3.教师要一视同仁,平等待人。教师对待学生不能厚此薄彼,表扬批评学生要实事求是,对优等生不偏袒,对差生不歧视,对中等生的优点不埋没,评价每个学生要做到公正合理。

4.教师要理解学生,尊重学生。学生的思维方式、生活方式、思想观念等有着自己的特点,教师可以利用自己的经验引导、启发他们,但是,不能把自己的观点强加给他们,不能要求自己的一切意愿学生都必须照办。教师对学生要多一份理解,少一份责怪。

5.教师要宣传到位,以理服人。禁止本身会引起学生的各种假设和推测,引发他们的好奇和探究的行为。学生总想看一看被禁止的事情到底是什么,总想尝试一下被禁止的事情。所以,教师要求学生做什么,或不做什么,必须宣传到位,讲清理由,以理服人。

6.教师要善抓良机,灵活教育。教师要善于捕捉最佳的教育机会,找到最好的教育突破口,做到准时适度,矫正学生的逆反心理就会收到良好的效果。例如,当学生情绪偏激时,教师不要急于批评教育,要采取冷处理。当学生遇到困难,情绪低落时,教师要及时了解和帮助,要采取热处理。