

xuexixingdangzuzhi jianshe
kaopingtixi yanjiu

学习型党组织建设 考评体系研究

孙航 张春昕◎著

xuexingdangzuzhi jianshe
kaopingtixi yanjiu

学习型党组织建设 考评体系研究

孙航 张春明 著

常州大学图书馆藏



辽宁人民出版社

©孙航 张春昕 2010

图书在版编目 (CIP) 数据

学习型党组织建设考评体系研究 / 孙航, 张春昕著.
沈阳: 辽宁人民出版社, 2010.11
ISBN 978-7-205-06935-3

I. ①学… II. ①孙…②张… III. ①中国共产党—组
织建设—研究 IV. ①D262

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 222734 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳百江印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm × 230mm

印 张: $16\frac{1}{4}$

字 数: 260 千字

出版时间: 2010 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑: 田 杨

封面设计: 丁末末

版式设计: 王珏菲

责任校对: 吴艳杰 耿 珺

书 号: ISBN 978-7-205-06935-3

定 价: 32.00 元

前言

彼得·德鲁克曾经说过：只有可考核的，才是可管理的。要想做好一件事，必须弄清楚四个问题，一是这究竟是个什么事；二是为什么要做好这件事；三是如何评价这件事做没做好；四是做好这件事的方法和途径是什么。在这四个问题当中，如何评价非常重要。如果没有评价做好做坏的标准和方法，如何知道怎样算是做好、到底做没做好，又怎知要向哪个方向去努力、如何才能做好。因此，建立考核评价体系，意义重大。

建设马克思主义学习型政党，是我党在新的历史时期，面临新形势和新任务，做出的重大战略决策。建设学习型党组织，是建设马克思主义学习型政党的基础工程，是各级各类党组织必须长期坚持、认真抓好和全力完成的战略性重点工作任务。为了使学习型党组织建设不断深入推进，构建学习型党组织建设考评体系，一是可以用于事前引导，让各级各类党组织有方向可循，有重点可抓，有具体工作可做；二是可以用于事中控制，按照具体的考评标准进行督促、检查和辅导，可以不断地发现问题，深入地分析问题，有效地解决问题，使学习型党组织建设工作能够沿着正确的方向，踏实、顺利、有效地不断推进；三是可以用于事后反馈，通过总结经验和表彰先进，可以把好的做法大面积推广开来，并激励先进不断进步；通过检讨不足和鞭策后进，可以有针对性地实施改进，并对落后者给予更具体的指导和帮助。

鉴于此，笔者对如何构建学习型党组织建设考评体系做了一些初步的研究和思考。本书从领会马克思主义学习型政党建设和学习型党组织建设的深刻内涵、重大意义和具体要求入手，按照建立考评体系的流程环节，进行逐章论述。最后，尝试建立一套包括机关事业单位、学校、企业、农村、社区五类党组织在内的考评体系样本，为各级各类党组织在实际操作中提供参考和借鉴。

学习型党组织建设考评体系研究

由于相关研究尚处于起步阶段，加之笔者的研究能力和研究水平有限，本书还存在许多不足之处，希望能够与读者朋友多多交流，悉听读者朋友的批评和指正。

作 者

2010年11月15日

目 录

前 言	(1)
第一章 马克思主义学习型党组织理论综述	(1)
第一节 学习型社会	(1)
一、学习型社会的提出	(1)
二、学习型社会的定义和内涵	(4)
三、学习型社会的发展和应用	(6)
第二节 学习型组织	(7)
一、学习型组织的提出	(8)
二、学习型组织的定义和内涵	(10)
三、学习型组织的发展和应用	(11)
第三节 马克思主义学习型政党	(15)
一、马克思主义学习型政党的提出	(15)
二、马克思主义学习型政党的内涵	(20)
三、建立马克思主义学习型政党的重要意义	(22)
第四节 学习型党组织	(24)
一、学习型党组织建设的重要意义	(24)
二、学习型党组织建设的总体要求和主要原则	(26)
三、学习型党组织建设的主要内容	(27)
第二章 学习型党组织建设考评体系	(32)
第一节 学习型党组织建设考评体系的构成	(33)
一、组织系统	(34)

学习型党组织建设考评体系研究

二、指标系统	(35)
三、评价系统	(36)
四、结果应用系统	(37)
第二节 学习型党组织建设考评体系的作用	(38)
一、引导和规范学习型党组织建设工作	(39)
二、客观掌握学习型党组织建设的实际情况	(39)
三、激励党组织和广大党员干部积极参与创建工作	(40)
四、促使学习型党组织建设工作抓好抓实	(41)
第三节 建立学习型党组织建设考评体系的主要原则	(41)
一、公开透明原则	(41)
二、可操作性原则	(42)
三、过程和阶段性原则	(42)
四、共性个性结合原则	(42)
五、定量定性结合原则	(43)
六、及时反馈原则	(43)
七、制度化原则	(43)
第四节 建立学习型党组织建设考评体系的流程	(44)
一、做好基础性工作	(44)
二、建立指标体系	(45)
三、确定指标权重	(45)
四、确定评价标准和方法	(46)
五、建立考评制度	(46)
第三章 学习型党组织建设考评指标	(47)
第一节 设定学习型党组织建设考评指标的原则	(48)
一、科学合理原则	(48)
二、全面系统原则	(48)
三、典型性原则	(49)
四、独立性原则	(49)
五、简明实操原则	(50)
六、可比性原则	(50)
七、可控制性原则	(51)

八、弹性原则	(51)
第二节 学习型党组织建设评价维度的选择	(51)
一、评价学习（培训）的模型和评价维度	(51)
二、评价学习型组织的模型和评价维度	(57)
三、学习型党组织建设的评价维度	(61)
第三节 学习型党组织建设考评指标体系的形成	(62)
一、“基础条件”维度的相关要素分解	(63)
二、“学习过程”维度的相关要素分解	(65)
三、“学习成效”维度的相关要素分解	(66)
四、学习型党组织建设考核评价指标树	(67)
第四章 学习型党组织建设考评指标权重	(69)
第一节 指标权重确定原则	(69)
一、群体决策原则	(69)
二、目标导向原则	(69)
三、系统优化原则	(70)
第二节 目前常用确定指标权重的技术与方法	(70)
一、主观经验法	(70)
二、德尔菲法	(71)
三、加权平均法	(72)
四、多元回归法	(73)
五、层次分析法	(73)
六、学习型党组织考评指标权重确定方法的选择	(75)
第三节 学习型党组织建设考评指标权重的确定	(76)
一、建立递阶层次结构体系	(76)
二、构造两两判断矩阵	(77)
三、采用和法计算权重	(80)
四、进行一致性检验	(80)
五、计算各层元素对目标层的合成权重	(81)
第五章 学习型党组织建设考评机制	(86)
第一节 学习型党组织建设考核评价内容和标准	(86)
一、党委（党组）学习型党组织建设工作考核评价内容及标准	(87)

学习型党组织建设考评体系研究

二、学习型领导班子考核评价内容及标准	(88)
三、学习型领导干部考核评价内容及标准	(88)
四、学习型党支部（总支）考核评价内容及标准	(89)
五、学习型党员考核评价内容及标准	(89)
第二节 学习型党组织建设考核评价方法	(90)
一、多因素综合评价法	(90)
二、360度评价法	(91)
三、相对评价法	(92)
四、绝对评价法	(94)
第三节 学习型党组织建设考核评价制度	(94)
一、学习型党组织建设考核评价周期、时间、对象、主体和机构 ...	(94)
二、学习型党组织建设考核评价实施程序	(95)
附 件	(97)
××省学习型党组织建设考核评价体系（试行）实施方案	(97)
附 表	(99)
附表一：机关事业单位党委（党组）学习型党组织建设 工作考核评价标准表	(99)
附表二：学校党委学习型党组织建设工作考核评价标准表	(103)
附表三：企业党委学习型党组织建设工作考核评价标准表	(107)
附表四：乡（镇）党委学习型党组织建设工作考核评价 标准表	(111)
附表五：社区党委（总支）学习型党组织建设工作考核 评价标准表	(115)
附表六：机关事业单位学习型领导班子考核评价标准表	(119)
附表七：学校学习型领导班子考核评价标准表	(122)
附表八：企业学习型领导班子考核评价标准表	(125)
附表九：乡（镇）学习型领导班子考核评价标准表	(128)
附表十：社区学习型领导班子考核评价标准表	(131)
附表十一：机关事业单位学习领导干部考核评价标准表	(134)
附表十二：学校学习型领导干部考核评价标准表	(137)

附表十三：企业学习型领导干部考核评价标准表	(140)
附表十四：乡（镇）学习型领导干部考核评价标准表	(143)
附表十五：社区学习型领导干部考核评价标准表	(146)
附表十六：机关事业单位学习型党支部（总支）考核 评价标准表	(149)
附表十七：学校学习型党支部（总支）考核评价标准表	(152)
附表十八：企业学习型党支部（总支）考核评价标准表	(155)
附表十九：农村学习型党支部（总支）考核评价标准表	(158)
附表二十：社区学习型党支部（总支）考核评价标准表	(161)
附表二十一：机关事业单位学习型党员考核评价标准表	(164)
附表二十二：学校学习型党员考核评价标准表	(167)
附表二十三：企业学习型党员考核评价标准表	(170)
附表二十四：农村学习型党员考核评价标准表	(173)
附表二十五：社区学习型党员考核评价标准表	(176)
附表二十六：机关事业单位党委（党组）学习型党组织建设 工作考核评分标准细目表	(179)
附表二十七：机关事业单位学习型领导班子考核评分标准 细目表	(182)
附表二十八：机关事业单位学习型领导干部考核评分标准 细目表	(184)
附表二十九：机关事业单位学习型党支部考核评分标准 细目表	(186)
附表三十：机关事业单位学习型党员考核评分标准细目表	(188)
附表三十一：学校党委学习型党组织建设工作考核评分 标准细目表	(190)
附表三十二：学校学习型领导班子考核评分标准细目表	(193)
附表三十三：学校学习型领导干部考核评分标准细目表	(195)
附表三十四：学校学习型党支部考核评分标准细目表	(197)
附表三十五：学校学习型党员考核评分标准细目表	(199)
附表三十六：企业党委学习型党组织建设工作考核评分 标准细目表	(201)

附表三十七：企业学习型领导班子考核评分标准细目表	(204)
附表三十八：企业学习型领导干部考核评分标准细目表	(206)
附表三十九：企业学习型党支部考核评分标准细目表	(208)
附表四十：企业学习型党员考核评分标准细目表	(211)
附表四十一：乡（镇）党委学习型党组织建设工作考核评分 标准细目表	(214)
附表四十二：乡（镇）学习型领导班子考核评分标准细目表 ...	(217)
附表四十三：乡（镇）学习型领导干部考核评分标准细目表 ...	(220)
附表四十四：学习型党村支部考核评分标准细目表	(222)
附表四十五：农村学习型党员考核评分标准细目表	(225)
附表四十六：社区党委（总支）学习型党组织建设工作 考核评分标准细目表	(228)
附表四十七：社区学习型领导班子考核评分标准细目表	(231)
附表四十八：社区学习型领导干部考核评分标准细目表	(234)
附表四十九：社区学习型党支部考核评分标准细目表	(237)
附表五十：社区学习型党员考核评分标准细目表	(240)
附表五十一：学习型党组织建设考核评比申报表样表	(243)
附表五十二：学习型党组织建设工作考核评价计分表	(249)

第一章 马克思主义学习型党组织理论综述

在新的历史时期，为了应对世情、国情和党情的深刻变化，应对改革开放和社会主义现代化建设任务的艰巨性、复杂性和繁重性，我党提出了要建设马克思主义学习型政党。这是我党在传承马克思、列宁等同志实践学习、倡导学习的学习精神，发扬我党重视学习、善于学习的优良传统，借鉴学习型社会和学习型组织相关理论的基础上提出来的。

建设学习型党组织是建设马克思主义学习型政党的基础工程，只有通过加快学习型党组织建设，更加重视学习、善于学习，不断提高执政能力和领导水平，才能确保党始终走在时代前列，领导人民夺取全面建设小康社会新胜利，开创中国特色社会主义事业新局面。

第一节 学习型社会

学习型社会，又称学习化社会，是继法国教育家鲍尔·朗格朗提出建立终身教育体系以后，由美国芝加哥大学校长罗伯特·哈钦斯，在其出版的著作《学习型社会》中首次提出来的。1972年，联合国教科文组织编著的《学会生存》一书，肯定并进一步发展了哈钦斯提出的学习型社会构想，并把学习型社会作为未来社会建设的新目标，使学习型社会理论在世界范围得以推广。

一、学习型社会的提出

第一，知识经济的迅速崛起，是学习型社会理论产生的时代背景。上

世纪 60 年代以来,随着以信息技术为核心的新技术革命的兴起,知识经济迅速崛起,人类社会开始由工业社会向知识经济社会转变。知识经济主要依靠的是人的智力,而不是体力;主要依靠的是技术运用,而不是简单地改造原材料或者依赖廉价劳动力。在这种经济体系下,知识得以更快速地创造、获得和传播,并被社会、组织和个人快速有效地加以利用,从而促进了经济和社会的快速发展。

这种转变,以前所未有的广度和深度,改变着人们的生产、生活和学习方式。这对于人类社会来说,既是新的挑战,又是新的机遇。教育作为上层建筑的重要组成部分,必须随之改革和发展,才能更加适应并促进经济和社会的变革。

1965 年 7 月,各国专家在联合国教科文组织总部参加会议,讨论关于工程师培训的问题。与会者发现,仅在一二十年以前,还处于前沿的科学发现和技术工艺,很多情况下都已变得过时。真空管已被晶体管淘汰,而晶体管又正在被微型电路所代替。因此,专家们得出结论:如果目标是培养能够不断适应新技术发展的工程师,主要力量应放在教会其如何学习上,因为人们将不得不活到老学到老。如果对工程师来说应该这样,那么,对医生、经济学家,推而广之对每门学科的专家,也同样适用。一个人如果不使自己的知识和技能不断更新,他就注定要落伍。至此,人们已经深刻认识到终身学习的重要性。

第二,鲍尔·朗格朗(Paul Legrand)提出的终身教育体系,是学习型社会理论的基础。1965 年,联合国教科文组织召开第三届促进成人教育国际委员会会议,法国教育家、时任联合国教科文组织成人教育局负责人的鲍尔·朗格朗,提交了“终身教育议案”,建议重新认识和界定教育,不再将教育等同于学校教育,而视教育为贯穿人的一生、促进个体“学会学习”的全新概念,在理论上打破了家庭教育、学校教育、社会教育之间彼此隔离的状态,构筑起全民终身教育体系。朗格朗在其出版的《终身教育引论》一书中明确指出,教育并非终止于儿童期和青年期,它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式,满足个人及社会对于学习的永恒需求。

虽然从古至今,很多教育家都提出过终身教育的思想,但是朗格朗在这次会议中确立了终身教育体系,提倡全世界发展终身教育。这标志着一

种新教育思潮的出现，对世界教育乃至整个人类社会都产生了深远影响，使世界教育改革和发展进入一个崭新的时代。为此，终身教育思想被誉为“可与哥白尼日心说带来的革命相媲美”，是“教育史上最惊人的事件之一”。

第三，罗伯特·哈钦斯（Robert Maynard Hutchins）提出“学习型社会”设想，使学习型社会理论正式形成。1968年，美国著名教育家、芝加哥大学校长罗伯特·哈钦斯在其出版的《学习型社会》一书中，基于其对教育历史的长期研究和思考，精辟地构想了一个未来的社会形态——学习型社会。哈钦斯赞同朗格朗的观点，认为人格发展需要通过一生来完成。所以，对于一个人来说，教育应该是永续的。并进一步提出，仅仅为成年公民提供继续教育是不够的，还应当以个人成长和人格构建为目的，来制定学习制度，进而建立一个学习型的社会。

为此，哈钦斯将学习型社会界定为：“除了能够为每个人在其成年以后的每个阶段提供成人教育外，还能够使人成功地实现价值转换的社会。成功的价值转换即指学习、自我实现和成为真正意义的人，这已经成为社会目标，并且所有社会制度均以这个目标为导向。”哈钦斯还提出从教育时间（教育的终身性）和教育对象（教育的全民性）两个维度来考查学习型社会。

第四，联合国教科文组织出版《学会生存》一书，提出“向学习型社会迈进”的口号，使学习型社会理论在世界范围内得以推广。1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会编著《学会生存》一书，肯定并进一步发展了哈钦斯的这种理想，把学习型社会作为未来社会的追求目标，这本书后来被誉为当代教育思想发展的里程碑。

该书对“学习型社会”做出如下界定：把教育扩展到社会生活各个领域，贯穿人的一生各个发展阶段的社会，即为学习型社会。未来社会应是学习型社会。在任何情况下，每一位公民都可以自由地获取学习、训练和培养自己的各种手段，教育不再是一种带有强制性的义务，而成为公民对社会的一种自觉责任。并且特别强调：必须从整个社会和教育发展的全局出发，把学习型社会理解为教育与社会、政治、经济、生活密切交织的过程，教育是扩展到社会生活各个领域的具有普遍联系的整体，是贯穿一个人一生各个发展阶段的连续统一体。

在联合国教科文组织、欧盟等国际组织的大力推动下，学习型社会成为一种世界性的概念，学习型社会理论思潮在国际社会中迅速传播开来。

二、学习型社会的定义和内涵

学习型社会，是指以促进人的全面发展和实现社会发展为根本目的，以学习型组织为单位，以创造有利于学习的软硬环境为保障，以学习为基本生活方式，全民学习、终身学习的社会。

概括起来说，学习型社会，一要能够促进全民终身学习；二要能够创造条件保障全民终身学习。要深刻、全面、准确地理解到底什么是学习型社会，有必要把定义扩展开来，深入理解其基本内涵。

“以促进人的全面发展和实现社会发展为根本目的”，是指学习型社会的根本目的是服务于“以人为本”，通过促进人的全面发展，最终实现社会的发展。

人的全面发展是一个历史概念。就现阶段而言，具体是指人的身体素质、思想道德素质和科学文化素质三方面的不断提高。人的全面发展到了更高阶段，人的自由发展就成为全面发展的最高目标。因此，要建设学习型社会，必须把落脚点放在促进人的全面发展上。并且，在实现人的全面发展的过程中，不断创新，最终推进社会的不断发展。

“以学习型组织为单位”，是指人们终身学习的最佳场所是在其日常工作和生活的组织之中，因此，建设学习型社会，应以学习型组织作为基本单位。

所谓学习型组织，是一种拥有共同愿景、具有较强的团队学习能力，并能够运用系统思考有效分析和处理问题，不断实现自我超越，以应对外部环境变化的新型组织。这种作为学习载体的组织能够及时、随机、持久、有效地进行学习，并且在学习中不断进化，实现自身和成员的发展。学习型社会的建设，要求全党、全军、全民、全行业都努力建设成为学习型组织，成为学习型社会大厦的基础。目前，在我国陆续涌现的学习型社区、学习型企业、学习型机关、学习型学校等，都是学习型组织。

“以创造有利于学习的软硬环境为保障”，是指学习型社会要为人们创造良好的促进学习、保障学习的社会软环境和硬环境。

首先，学习型社会应加强软硬环境建设，通过建设终身教育体系，构

建相应的资格认证等配套体系，为建设学习型社会提供保障。终身教育体系在学习型社会中扮演着重要角色，只有建立起开放、灵活、发展、完备的终身教育体系，为社会的每一成员、家庭、组织提供多种、多次受教育的机会和多层次、多样化的教育服务，才有可能使教育从一种社会义务，变成人人可以真正享受到的权利。同时，应充分利用新闻媒体等宣传舆论工具，鼓励人们学习，使全社会对学习形成共识，形成全民学习、终身学习的社会风气。

其次，学习型社会强调人的全面发展，不仅仅是指能够保障人们受到全面、良好的教育，更重要的是可以保障人的聪明才智可以得到全面的开发与充分的发挥，进而实现价值转化，完成自我实现，无论在物质层面，还是在精神层面，均能获得收益。只有全社会及所有成员可以充分享受到学习带来的收益时，学习型社会才能真正实现可持续发展。

“以学习为基本生活方式”，是指学习型社会的主题是学习，学习应成为学习型社会的基本生活方式。在学习型社会中，学习已成为人们乃至整个社会的基本生存和发展方式，终身学习的观念已经为全社会所认同。人们对待学习已从过去那种狭隘的、被动的短期行为，转变为寻求知识，并落实到每个人一生自觉的学习行为之中。学习之所以会成为学习型社会的核心生活方式，最为重要的原因在于社会发展对知识要求的提高。

相关研究结果表明：农业经济时代，只要7~14岁接受教育，就足以应付往后40年工作生活的需要；工业经济时代，求学时间延伸为5~22岁；而到了知识经济时代，由于科技的飞速发展，每个人在一生的求学及职业生涯中，必须随时接受最新教育，人人都必须持续不断增强学习能力，方能取得成功。因而，在这样一种背景下，学习就必然成为个人和团体生活的主导，学习也自然被整合为社会及个人的生活方式。

“全民学习、终身学习”，界定了学习的主体范围和时间范畴。首先，要实现“全民学习”。历史上，学习不是“全民”的，只是一个很“私人化”和“个体化”的事情。在封建社会里，中国的“私塾”是有钱人的专利；工业化社会的学习，也只是学习者自己的事情，是为了通过学习掌握一门技艺，更好地从事一定的职业。而在学习型社会中，全体社会成员，不论是男人还是女人；不论是未成年人还是成年人；不论是健康人还是残疾人，都能平等地享有受教育的权利，人人都要学习，人人都是学习之

人，人人都有同等的学习机会。

其次，要实现“终身学习”。学习，是人类认识自然和社会、不断完善和发展自我的必由之路。从幼年、少年、青年、中年直到老年，学习将伴随人的整个生命历程并影响其一生的发展。当今时代，世界在快速变化，新情况、新问题层出不穷，知识更新的速度大大加快。相关研究结果表明，19世纪，科技知识大约每50年才增加1倍；20世纪中叶，科技知识每10年增加1倍；20世纪末，每隔3~5年科技知识就要增长1倍。人类在最近30年所获得的知识约等于过去2000年的总和。至2020年，知识总量将是现在的3倍至4倍；至2050年，目前的知识总量只占届时知识总量的1%。社会变革的进程大大加快，人们只有置身于终身学习的时代大潮，才能适应知识经济的迅猛发展。

当然，学习型社会不是一成不变的，随着学习型社会实践活动的不断深入，其丰富内涵势必将会得到进一步深化。

三、学习型社会的发展和应用

第一，学习型社会理论在国际上的发展和应用。1972年，联合国教科文组织提出创建“学习型社会”以后，得到国际社会的普遍赞同，“发展终身教育，迈向学习型社会”作为一种思潮在国际社会广泛传播。许多国家和地区先后把建设学习型社会作为21世纪教育改革和发展的方向和目标，并通过立法或制定政策来推动终身学习、终身教育的实施和学习型社会的构建。

美国于1976年通过了《终身学习法》；日本也于1990年通过了《终身学习振兴法》；1994年8月，西方七国首次正式建议：“通过较好的教育和培训，发展一种终身学习的文化，对人增加投资。”

在这种背景下，1994年，在意大利罗马召开的“首届世界终身学习会议”再一次提出了建立以终身教育为指导的学习型社会的构想，认为学习型社会“不是简单的个人行为，而是一种社会行为，与其说它是一种教育概念，不如说它是一种生活方式”。提出了“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。1996年，为了推动终身学习、发展学习型社会，欧洲联盟的成员国特定当年为“欧洲终身学习年”，并发表了政策白皮书《教与学——迈向学习社会》。韩国国会也在1997年讨论了有关《终身教育法》