



高等学校党课学习教程

(修 订 本)

主编 张 郁



成都科技大学出版社

高等学校党课学习教程

主 编 张 郁

副 主 编 王治奇

陈松柏

龙 力

成都科技大学出版社

1999 年 2 月

(川)新登字 015 号

责任编辑:程 龙

高等学校党课学习教程

张郁 主编

成都科技大学出版社出版发行

西南农业大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:4.5

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

1999年2月第2版 1999年2月第1次印刷

印数:1-3000册 字数:120千字

ISBN7-5616-1564-7/D·138

定价:6.00元

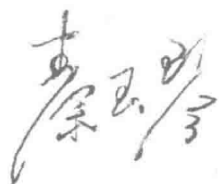
序 言

我国正处在加快改革开放和现代化建设步伐,建立社会主义市场经济体制大变革之中。新的形势,艰巨的任务,光荣的使命,要求我们必须把党建设好,使我们的党真正成为理论上更加成熟、思想上更加统一、政治上更加坚强、内部更加团结、同群众关系更加密切的建设有中国特色社会主义的坚强领导核心。

高等学校是宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想,建设社会主义精神文明的坚强阵地;坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,抵制和平演变,维护社会稳定的坚强堡垒;培养社会主义事业的建设者和接班人的重要园地。它的根本任务是坚持社会主义办学方向,培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。当前,认真落实《中国教育改革和发展纲要》,全面贯彻执行党的教育方针,抓住时机,深化改革,促进发展,提高教育质量和办学效益,是高等学校面临的重大课题。切实加强党对高等学校的领导,搞好高等学校党的自身建设,是

完成高等学校各项任务的根本保证。

为了适应形势的发展,加强高校党的建设,提高高校党校的教学质量,西南农业大学党委组织党校专(兼)职教师和多年从事高校党务工作富有经验的同志,编写了《高等学校党课学习教程》一书,该书以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为根本指针,贯彻党的十四大和十四届三中全会精神,紧密结合我国改革开放和社会主义建设的实际和高等学校的实际。全书分为党的建设、党员教育和党的基本知识三篇,将干部培训、党员教育和入党积极分子的培养融为一体,力求体现在社会主义市场经济条件下,高等学校党课教育新的内容和时代特色,是一本适应新形势,加强高校干部、党员和入党积极分子培训学习的教材和参考书,希望能对提高高校党校的教学质量起到促进作用。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈毅中' (Chen Yizhong), written in a cursive style.

一九九四年八月二十四日

修 订 说 明

《高等学校党课学习教程》于 1994 年出版,在西南农业大学和部分兄弟院校使用,受到好评。

本教程在使用的四年里,党的十四届四中全会通过了《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》,《决定》科学地分析了党的建设面临的新形势,明确提出了党的建设的目标和任务,为加强和改进新时期党的建设指明了方向。特别是党的十五大,对我国改革开放和现代化建设跨世纪的发展作出战略部署,提出了继续推进党的建设新的伟大工程的任务。江泽民同志在十五大的报告中强调:高举邓小平理论伟大旗帜,实现大会确定的任务,把我们的事业推向 21 世纪,关键在于坚持、加强和改善党的领导,进一步把党建设好。要求全党按照新的伟大工程的总目标,从思想上、组织上、作风上全面加强党的建设,不断提高领导水平和执政水平,不断增强拒腐防变的能力,以新的面貌和更强大的战斗力带领人民完成新的历史任务。

高等学校担负着培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设的光荣任务,是科教兴国的生力军,这就决定了加强高等学校党的建设在整个党的建设中具有十分重要的地位。高等学校党的建设的根本任务就是坚持社会主义的办学方向,培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。这是迎接知识经济和新技术革命挑战,建设有中国特色社会主义事业的关键所在。高等学校党校是培训干部、党员和党的积极分子的重要阵地,是党性锻炼的熔炉。办好党校在加强高校党的建设中具有重要的作用。因此,有必要根据党的

十四届四中全会决定和十五大精神,对《高等学校党课学习教程》进行修订,以适应新形势下党员教育和入党积极分子培养的需要。

修订出版的《高等学校党课学习教程》,以邓小平理论为指导,贯彻十五大精神,针对新形势下高校党员和入党积极分子实际,体现市场经济条件下高校党校教材的新内容和时代特色,不再分上、中、下篇,统一调整为十讲,主要用于对党员和入党积极分子进行党的基本理论、基本路线和党的基本知识的教育。

修订本仍由西南农业大学党委书记张郁教授任主编,增加王治奇、陈松柏、龙力任副主编,程龙同志任责任编辑。全书共十讲。各讲作者为:第一、二讲王治奇;第三、六讲陈松柏;第四、五讲程龙;第七讲邱家润;第八讲董伦;第九讲傅显兰;第十讲龙力。由主编对书稿进行了统稿、修改和最后审定。

本书在编印过程中得到有关领导的指导;西南农业大学有关部门给予了大力支持和帮助;我们参考了一些专家学者的有关论著,引用了一些文献材料,在此特予说明,一并致谢!

本书修订时由于时间仓促,加之作者水平有限,难免有不足之处,敬请读者不吝指正。

《高等学校党课学习教程》(修订本)编委会

一九九八年十二月

于重庆北碚

目 录

第一讲 高举邓小平理论伟大旗帜,做坚定的青年马克思主义者	(1)
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(1)
二、时代赋予当代青年的历史重任	(9)
三、以邓小平理论为指导,做跨世纪的优秀人才	(14)
第二讲 党的性质	(19)
一、党是工人阶级的先锋队	(19)
二、党是各族人民利益的忠实代表	(24)
三、党是社会主义事业的领导核心	(29)
第三讲 党的指导思想	(35)
一、马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是党的指导思想	(35)
二、邓小平理论是新时期党的行动指南	(40)
三、坚持和发展马列主义、毛泽东思想和邓小平理论	(46)
第四讲 党的纲领	(51)
一、党的最终目标是实现共产主义的社会制度	(51)
二、党在新时期的任务是建设有中国特色的社会主义	(54)
三、树立共产主义远大理想,献身有中国特色的社会主义事业	(60)
第五讲 党的宗旨	(65)
一、全心全意为人民服务是党的根本宗旨	(65)
二、党的根本宗旨的基本要求	(69)

三、树立正确的人生观,努力实践党的宗旨	(74)
第六讲 党的组织原则	(78)
一、民主集中制是党的根本组织原则	(78)
二、坚持和完善民主集中制的重大意义	(83)
三、自觉维护、严格执行党的民主集中制	(87)
第七讲 党的纪律	(91)
一、党的纪律的概念和特性	(91)
二、党的纪律是党的事业成功的保证	(95)
三、党的纪律的主要内容	(98)
四、自觉遵守和严格执行党的纪律	(104)
第八讲 党的优良作风	(107)
一、党的优良作风及其主要内容	(107)
二、执政党的党风关系党的生死存亡	(111)
三、正确认识党风现状,坚持从我做起, 努力端正党风	(113)
第九讲 端正入党动机,积极争取加入中国共产党	(119)
一、中国共产党党员的基本条件	(119)
二、全面理解和认识党员的权利和义务	(126)
三、端正入党动机,以实际行动争取入党	(132)
第十讲 加强党性修养,争做新时期的合格党员	(138)
一、新时期加强党性修养的必要性	(138)
二、新时期党性修养的基本要求	(142)
三、自觉加强党性修养,做一名合格的共产党员	(149)

第一讲 高举邓小平理论伟大旗帜 做坚定的青年马克思主义者

邓小平理论,是在和平与发展成为当今世界时代主题的条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

党的十五大,第一次郑重地把邓小平理论同马列主义、毛泽东思想一起作为我们党的指导思想写入党章。这是我们党经过二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践之后做出的历史性决策。它表明我们党的第三代中央领导集体和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念。因此我们每一个中国共产党党员和入党积极分子,都应该自觉地将邓小平理论武装自己的头脑,并将它作为我们各项工作的根本指针,在建设有中国特色社会主义的伟大实践中作出自己应有的贡献。

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1. 邓小平理论的主要内容和科学体系

党的十四大报告把邓小平理论的主要内容概括为九个方面,这就是:社会主义发展道路问题;社会主义发展阶段问题;社会主义的本质和根本任务问题;社会主义的发展动力问题;社会主义建

设的外部条件问题；社会主义建设的政治保证问题；社会主义建设的战略步骤问题；社会主义的领导力量和依靠力量问题以及祖国统一问题。中共中央宣传部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》在十四大概括的基础上，又从社会主义的思想路线、社会主义本质和发展道路、发展阶段、根本任务、发展战略、发展动力、对外开放、经济体制改革、政治体制改革、精神文明建设、政治保证、外交战略、祖国统一、依靠力量、军队和国防建设、领导核心等 16 个方面作出了新的概括。党的十五大报告，又第一次作出了邓小平理论“是马克思主义在中国发展的新阶段”的科学概括。邓小平理论内容十分丰富、博大精深，我们必须把这些问题及理论观点有机的联系起来，从科学体系上加以学习和掌握。

邓小平理论的科学体系大致可以划分为三个层次。第一个层次是它的哲学基础，或者叫精髓，这就是解放思想、实事求是。它也是党的马克思主义的思想路线，它贯穿于这个理论的各个层次、各个方面以及这个理论形成、发展的全过程。解放思想、实事求是建设有中国特色社会主义实践的历史起点，也是邓小平理论的逻辑起点。没有解放思想、实事求是思想路线的重新确立，就没有新的历史时期的开辟，也就没有这个理论的确立。

邓小平理论科学体系的第二个层次，是紧紧围绕主题，即什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，所作出的一系列理论上的回答与创新。这主要有：社会主义本质论，它是对什么是社会主义的真正科学的回答；社会主义初级阶段论，是对我国基本国情的深刻而准确把握的结晶，是怎样建设社会主义的一个基本出发点与立足点；社会主义动力论，即强调改革也是革命，是中国现代化的必由之路，并规定了经济、政治、文化体制改革的目标；社会主义市场经济论，它在马克思主义发展史上第一次正确地解决了计划与市场的关系问题，提出了社会主义市场经济的崭新概念，确定了经济体制改革的唯一正确的目标模式，为社会主义现代化建

设开辟了正确的道路。这四论可以看作是建设有中国特色社会主义理论的四根支柱,是回答什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题而形成的几个基本理论,是对我国社会主义社会发展的特殊规律的科学揭示,最集中地体现这一理论的创新性质。这几个理论互相关联,内在统一,直接引出社会主义初级阶段的基本路线,为建设有中国特色的社会主义指明了正确方向以及所遵循的基本原则。这几个理论本身以及它们的提出都渗透着实事求是的精神,是解放思想、实事求是的产物。

邓小平理论科学体系的第三个层次,是上述一系列基本理论在经济、政治、思想文化、科技、外交、军事、统一战线、党的建设等各个领域中的具体化和展开。由此而形成的一系列具体的理论观点,为制定党在各个领域的方针政策提供了直接的理论依据。这些具体的理论观点与方针政策同样都是解放思想、实事求是的产物,也都渗透着实事求是的精神。

邓小平理论作为一个科学的体系,它又是一个伴随着社会实践而不断发展着的开放的体系。建设有中国特色的社会主义伟大事业是一个前无古人的开创性事业,还有许多新的问题需要我们去认识、去解决。因此,我们在高举邓小平理论伟大旗帜的同时,还应该在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论。

2. 邓小平理论是同马列主义、毛泽东思想一脉相承的科学体系

我们党是非常重视用马克思列宁主义理论作指导的党,然而,马克思列宁主义这个作为全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶,它的作用的发挥,它的实现,又必须同我国革命的具体实践相结合,必须在其普遍原理的指导下形成适合于我国具体国情的具体的科学理论。我们党在将马克思列宁主义同我国实际相结合的过程中,实现了两次历史性的飞跃,产生了两大理论成果,即毛泽东思想和邓小平理论。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是中国化了的马克思列宁主义,贯穿于毛泽

东思想中的基本立场、观点和方法有三个基本点，即实事求是、群众路线、独立自主。

邓小平同志在带领全党创立邓小平理论的过程中，强调指出：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思、没有丢列宁、也没有丢毛泽东思想。老祖宗不能丢啊！”（《邓小平文选》第三卷，第369页）所谓“不能丢”，当然不是说“老祖宗”的每句话都必须照搬，而是说，马克思列宁主义、毛泽东思想的科学世界观、方法论不能丢，共产主义的理想和信念不能丢，科学社会主义的基本原理、基本原则不能丢。

马克思主义的科学世界观、方法论，即辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，是马克思主义科学体系的哲学基础。毛泽东同志把它概括为“实事求是”。邓小平说：“实事求是”是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础，是马克思主义的根本观点、根本方法，是毛泽东哲学思想的精髓，是毛泽东思想的出发点、根本点。邓小平理论鲜明地体现了这一科学的世界观、方法论。马克思列宁主义、毛泽东思想的唯物观点和一切从实际出发的原则、实践观点和实践标准、生产观点和生产力标准、群众观点和人民利益标准、辩证观点和辩证分析方法等等，贯穿于邓小平理论的全部内容，又贯穿于这一理论形成和发展的全过程。正如1992年邓小平南方谈话中所指出的：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”（《邓小平文选》第三卷，第382页）所以说，“实事求是”是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。在这个精髓的问题上，它们是一脉相承的。

科学社会主义是马克思主义科学体系的核心。马克思和恩格斯以辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观、方法论为指导，深入研究资本主义生产方式，创立了剩余价值学说，从而使社会主义理论由空想变为科学，列宁和毛泽东分别领导俄国和中国的无

产阶级以及广大人民群众通过革命的实践把这一科学理论变为现实。邓小平继承马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的伟大事业,坚持了科学社会主义的基本原理、基本原则。他指出:社会主义的根本任务是发展生产力;社会主义的根本原则“一是以社会主义公有制经济为主体,一是共同富裕”;社会主义不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明;社会主义必须坚持无产阶级专政、马克思主义指导和共产党的领导。他说:“我们建立的社会主义制度是个好制度,必须坚持。我们马克思主义者过去闹革命,就是为了社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革,仍然要坚持社会主义道路,坚持共产主义的远大理想,年轻一代尤其要懂得这一点。”(《邓小平文选》第三卷,第116页)

列宁曾经说:“沿着马克思的理论的道路上前进,我们将会愈来愈接近客观真理,(但决不会穷尽它);而沿着任何其他的道路前进,除了混乱和谬误之外,我们什么也得不到。”(《列宁选集》第3版,第二卷,第103~104页)改革开放20多年来,我国社会主义焕发出的蓬勃生机和活力,改革开放和现代化建设取得的令世人瞩目的巨大成就,证明邓小平理论是“沿着马克思的理论的道路上前进”的光辉典范,是科学的马克思主义理论,它与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。

3. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

江泽民同志在党的十五大报告中指出:“邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。这是邓小平理论的精髓。它的全部理论内容,它形成和发展的全部过程,都贯穿着解放思想、实事求是、不断开拓马克思主义新境界的科学态度和创造精神。每当重大历史关头,面对重大历史课题,邓小平同

志都特别鲜明地表现出这种极大的理论勇气、政治勇气和实践勇气。“文革”结束以后,在面临中国向何处去的重大历史关头,邓小平同志冲破“两个凡是”的思想禁锢,亲自发动和领导了实践是检验真理唯一标准的大讨论,他在十一届三中全会上发表的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,成为开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年初,面对国内政治风波和苏东巨变的严峻考验,中国又面临今后的路怎么走,改革开放还要不要坚持下去的又一个重大历史关头,邓小平同志针对束缚人们思想的许多模糊认识,在南方发表了重要谈话,成为把我国改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。可以说,十一届三中全会以来的历史,就是不断解放思想、实事求是的历史,我们在理论上的每一个重大突破,在政策上的每一个重大调整,在工作上的每一个重大发展,都是坚持解放思想、实事求是的成果。在这个过程中,我们在思想路线上实现了五个方面的突破和五个方面的坚持,即破除“两个凡是”的思想禁锢,坚持实践是检验真理的唯一标准;破除僵化的社会主义模式观念,坚持走自己的路;破除超阶段的“左”的思想,坚持一切从社会主义初级阶段的实际出发;破除离开发展生产力抽象谈论姓“社”姓“资”的思维定势,坚持以“三个有利于”作为检验一切工作的根本标准;破除把马克思主义教条化的思想,坚持根据现在的情况认识、继承和发展马克思主义。正是这一系列的“破除”和“坚持”,才使我们的思想不断地得到解放,使马克思主义的发展不断地达到新的境界,使我们的事业充满了蓬勃的生机和活力。

第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,是邓小平同志在领导改革

开放和现代化建设这一新的革命过程中,不断提出和反复思考的首要的基本理论问题。新时期的解放思想,关键就是在这个问题上的解放思想。邓小平同志在认真分析 20 世纪社会主义从理论到实践、从一国实践到多国实践和社会主义在实践中的成功、失误、曲折发展的历史与现状后,深刻地指出:“问题是什么是社会主义,如何建设社会主义。我们的经验教训有许多条,最重要的一条,就是要搞清楚这个问题。”(《邓小平文选》第三卷,第 116 页)。这是他总结社会主义历史经验的基本思路。

“什么是社会主义”,核心是社会主义的本质是什么的问题,只有这个问题解决了,才能正确把握怎样建设社会主义。邓小平同志说:“社会主义是一个很好的名词,但是如果搞不好,不能正确理解,不能采取正确的政策,那就体现不出社会主义的本质”(《邓小平文选》第二卷,第 313 页)。他指出:贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两级分化也不是社会主义;计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别。通过总结和思考,他对社会主义的本质作了一个科学的总结和概括:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两级分化,最终达到共同富裕”(《邓小平文选》第三卷,第 373 页)。这一科学概括,即包括了社会主义社会的生产力问题,又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题,是一个有机的整体。它突出地强调“解放生产力,发展生产力”,纠正了以往只讲生产关系而忽视发展生产力的关于社会主义本质的片面认识,突破了以往认为社会主义只有发展生产力的任务而没有解放生产力的任务的传统观念,舍弃了把计划经济视为社会主义本质的不正确观点。它突出地强调“消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,阐明了社会主义社会的发展目标以及实现这个目标必须以解放和发展生产力为基础,指出了我们发展生产力与剥削阶级统治的社会发展生产力的目标根本不同。邓小平同志对社会

主义本质的揭示,廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念,摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向,深化了对科学社会主义的认识。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。正确分析时代特征和国际形势,是马克思主义政党制定战略、策略的依据,也是社会主义学说发展的现实基础。邓小平同志在精心设计建设有中国特色社会主义的蓝图时,始终以马克思主义的宽阔眼界,密切观察世界形势的变化。首先,他正确分析了当今时代的特征和总体国际形势,指出和平与发展是时代的两大主题,认为在较长时间内不发生大规模世界战争是可能的,维护世界和平是有希望的,改变了过去一直认为“战争不可避免,而且迫在眉睫”的看法。因此,他告诫我们,要抓住机遇,加快自己的发展。同时他又指出,霸权主义和强权政治仍然是威胁世界和平稳定的主要根源;在经济方面,当今世界有四分之三的人口生活在发展中国家,“南北之间的差距不是在缩小,而是在扩大”,因此,他强调必须在和平共处五项原则的基础上建立国际政治新秩序;在平等、互利、公正、合理的原则上建立国际经济新秩序。邓小平同志正确分析了当前世界经济发展的特点,作出了实行对外开放的重大决策。邓小平同志还极为关注世界科学技术的最新发展,认为生产力的巨大发展、劳动生产率的大幅度提高,“最主要的是靠科学的力量、技术的力量”,因此他作出“科学技术是第一生产力”的新论断,强调发展经济“必须依靠科技和教育”。邓小平同志还对其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家的态势和矛盾作了正确分析,在这些基础上,制订了我国正确的国际战略,正确处理了与各国的关系,为我国创造了一个有利的国际和平环境。邓小平同志的开阔眼界和对