



高等教育“十二五”规划教材

普通话测试指南

PU TONG HUA CE SHI ZHI NAN

刘 军 张春玲 主编

2
3



科学出版社

高等教育“十二五”规划教材

普通话测试指南

刘 军 张春玲 主 编
布丽榛 檀 辉 王映霞
杜建军 耿长彦 王 斌 副主编

科学出版社

北 京

4

内 容 简 介

本书以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据,参考了近年来国内最前沿的普通话理论研究成果。本书理论联系实际,内容丰富、难易适中,材料新颖,注重口语技能训练和纠正方言,突出应用性、实用性、针对性。本书严格按照《普通话水平测试大纲》的要求,本着方便、实用的原则进行编写,便于学习者学习和掌握。

本书将普通话理论知识和技能训练两者有机结合。在结构安排上,首先介绍了普通话和普通话水平测试,再按朗读单音节词语、朗读多音节词语、朗读短文和命题说话四个训练项目排列,与普通话水平测试顺序完全一致。

本书可供大中专院校各专业学生参加普通话水平测试使用,同时也可作为各级、各行业人员参加普通话测试的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

普通话测试指南/刘军,张春玲主编. —北京:科学出版社,2012
(高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-03-033294-3

I. ①普… II. ①刘… ②张… III. ①普通话-高等学校-教材
IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 001589 号

责任编辑:王纯刚 张振华 / 责任校对:柏连海
责任印制:吕春珉 / 封面设计:科地亚盟

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

· <http://www.sciencep.com>

骏 杰 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年1月第 1 版 开本:787×1092 1/16

2012年1月第一次印刷 印张:16 1/2

字数:382 000

定价:29.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换<骏杰>)

销售部电话 010-62140850 编辑部电话 010-62135763-2038

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

普通话作为现代汉族共同语,在中国逐渐走向国际化的进程中成为人们日常交际的首要工具。积极推广标准的普通话,有利于消除语言隔阂、促进社会交往,对社会主义经济、政治、文化建设发展具有重要意义。

普通话课已成为众多大中专院校各专业学生必须开设的一门实践实训课,这既是全国推广普通话工作的要求,也是当今高等院校人才培养工作的需要。各专业学生学好普通话,取得相应等级证书,才能更好地适应工作岗位和社会发展的需要。

本书在相关语音知识介绍的基础上,紧密结合普通话水平等级测试的测试标准、测试内容、参加普通话水平等级测试的应试技巧等内容进行阐述,突出重点,针对性强,具有较强的实用性。

本书包含了普通话水平等级测试、普通话语音基础知识、各种训练题型、应试注意事项及技巧等内容。第一章简单介绍普通话知识,第二章全面介绍普通话水平等级测试,第三章指导怎样进行朗读单音节词语训练,第四章指导怎样进行朗读多音节词语训练,第五章指导怎样进行朗读作品训练,第六章指导怎样进行命题说话训练,第七章提供了十套用以强化练习的模拟测试卷,附录部分包括普通话水平测试用普通话词语表、普通话水平测试用儿化词语表、普通话水平测试用轻声词语表、普通话异读词审音表、国家通用语言文字法等内容。其中,普通话的语音基础知识贯穿始终,同时突出了各题型的应试技巧。

本书的编写,以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试实施纲要》和语言学知识为依据,参考了一些语言学专著和普通话教材以及有关研究成果。在此,谨向有关编著者表示衷心的感谢!本书的出版得到了唐山职业技术学院基础部书记王斌、主任王宏、副主任张春玲的关心、指导、支持与帮助,在此表示感谢!

本书由刘军、张春玲、布丽榛、檀辉、王映霞、杜建军、耿长彦、王斌共同编写,书中凝结了编者多年的普通话教学经验和测试实践经验。

由于时间和水平有限,不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

目 录

第一章 普通话概述	1
第一节 普通话的概念及其发展历程	1
第二节 推广并学好普通话	4
第二章 普通话水平测试概述	7
第一节 普通话水平测试的概念和意义	7
第二节 普通话水平测试的等级和测试内容	8
第三节 普通话水平测试的评分标准	9
第四节 普通话水平测试试卷分析及一般流程和注意事项	13
第三章 朗读单音节词语训练	21
第一节 语音知识	21
第二节 声母和声母辨正	23
第三节 韵母和韵母辨正	32
第四节 普通话的声调	44
第五节 朗读单音节词语发音要领	53
第四章 朗读多音节词语训练	58
第一节 多音节词语测试概述	58
第二节 多音节词语测试模拟试题	58
第三节 变调	59
第四节 轻声	67
第五节 儿化	71
第六节 语气词“啊”的音变和发音训练	75
第七节 词语的轻重音格式	78
第八节 朗读多音节词语测试注意事项	80
第九节 综合练习	84
第五章 朗读作品训练	94
第一节 朗读作品模拟测试练习	94
第二节 朗读概述	115
第三节 朗读的技巧	119

第六章 命题说话训练	130
第一节 命题说话模拟测试	130
第二节 命题说话的含义、要求和要领	130
第三节 命题说话方略	137
第七章 普通话水平测试模拟测试试卷	161
附录 普通话水平测试相关资料	166
附录一 普通话水平测试用词语表	166
附录二 普通话水平测试用儿化词语表（新大纲）	223
附录三 普通话水平测试用轻声词语表	231
附录四 普通话异读词审音表	233
附录五 国家通用语言文字法	254
参考文献	258

第一章 普通话概述

第一节 普通话的概念及其发展历程

一、普通话的概念

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉族共同语，是全国通用的语言。

从语音而言，普通话以北京语音为标准音。然而，这并不意味着北京人口语中所有的语音成分都可以作为普通话的语音标准或人们学习普通话的语音参照。实际上，前文提到的“北京语音”指北京的语音系统，即北京话的声、韵、调系统，不包括北京话中带有地方色彩的语音成分。

从词汇而言，普通话以北方话为基础方言。“北方话”中的“北方”不是地理意义上的“北方”，而是方言分区意义上的“北方”。北方话分布的区域很大，大致包括我国的东北—华北地区、西北地区、西南地区 and 江淮地区。北方话在不同的地区又形成了“次方言”。使用北方话的人口大约占汉族总人口的 3/4。北方话的词汇系统在各地的差异相对较小，适合作为普通话的词汇基础。

从语法而言，普通话以典范的现代白话文著作为语法规范。“白话”与“文言”相对，用白话写成的文章，遣词造句的方式和行文风格跟人们日常交际所用的口语基本一致，但语法的规范程度比口语更高。白话以书面的形式存在更有利于人们学习和掌握。

普通话是规范的现代汉语，不仅是现代汉族的共同语，而且是中华人民共和国的国家通用语言。其使用范围既包括汉族聚居区，也包括民族自治地区和少数民族聚居地区。国家推广全国通用的普通话，并将其写进了法律条文。《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》）第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》（以下简称《国家通用语言文字法》）第十九条规定：“凡是以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”掌握和使用一定水平的普通话，是从事现代化建设事业的各行各业人员必备的职业素质，播音员、节目主持人、教师、影视剧演员以及国家机关工作人员的普通话水平，应当达到国家规定的等级标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，可以使推广普通话工作走向制度化、科学化、规范化，对社会的语言生活和汉语规范化都将产生深远的影响。

二、普通话的发展历程

普通话是现代汉族的共同语。汉族所使用的共同语或标准语历来有许多名称——雅言、官话、国语、普通话、华语等。那么，普通话从诞生到如今的被广泛使用，其发展历程如何呢？

1. 普通话起源于雅言

雅言这个名称最早见于《论语》。《论语·述而》篇说：“子所雅言，《诗》、《书》、执礼皆雅言也。”这句话的意思是，孔子在读《诗》、《书》和做宾相赞礼的时候都说的是雅正之言。孔子在鲁国讲学，“三千弟子七十二贤人”来自四面八方，彼此间语言各不相同，因此孔子必须以雅言来讲课，才能使听者明白。

《诗经》是我国第一部诗歌总集，分为风、雅、颂 3 篇。其中，雅是周王朝直接统治地区——王畿地区的作品，均为朝廷乐歌，多为朝廷官吏所作。周代人把正声叫做雅乐，含有一种尊崇的意味，意在表明正声和其他地方音乐的区别。

《荀子·荣辱篇》云：“越人安越，楚人安楚，君子安雅。”又《荀子·儒效篇》云：“居楚而楚，居越而越，居夏而夏，是非天性也，积靡使然也。”根据对这一段文字的理解，可以了解“雅言”跟一般的“方言”有所不同。雅言是区域间的共同语，通用的地区广，是广大地区的标准语。方言则不然，它只在某一地区流行而已。

这说明，在 3000 多年前，周朝国都丰镐地区（今陕西西安）所使用的语言即为标准语，当时叫“雅言”，也就是如今人们通常所说的普通话。

但雅言所指的古代汉族“共同语”却是一个发展的概念。在把雅言作为古代汉族“共同语”代名词的背景下，雅言当形成于夏朝，发展于商朝，成熟于周朝。从语言发展史的角度看，雅言是汉族共同语的发端，它不仅为汉语言的统一、规范树立了标尺，使汉语言的发展有了一个扎实的基础，而且对提高汉族的凝聚力、推进汉族文明的进程都有着深刻的影响。

2. 从雅言到官话，汉族共同语的发展

(1) 共同语的发展

秦灭六国以后，统一了文字，在口语的基础上形成了统一的书面语，即文言文。及至汉代，有了“通语”的名词，西汉扬雄编著的《方言》（我国第一部方言著作）就是用当时的“通语”来解释各地方言的。

隋唐时期，在北方方言的基础上，产生了一种接近口语的书面语——白话。汉族长期使用的“文言”，最初是建立在口语基础上的，但后来“文言”却与口语相差越来越远，较难学习，使用人数越来越少。因此，“白话”就应势而生并得到发展，在宋元以后“白话”取得了书面语言的地位。同时又出现了用“白话”写成的文学作品，如宋元话本和明清小说中的四大名著等。文学作品的流传，其语言虽然或多或少带有地方色彩，但总体而言，基本都属于北方话，这大大促进了北方话在全国的推广。

金朝以后，北京已经成为中国的政治、经济、文化中心。汉族共同语是在北方方言的基础上形成的。在形成过程中，北京话有着特殊的地位。元朝时，北京话已作为“官话”在官方的交往中使用。而明清官话正是现代普通话的前身。

(2) 官话的含义

官话的含义有很多种，《辞源》的解释：“旧指以北京话为基础的标准话。因在官场中通用，故称。”《辞海》解释：“旧时指汉语中通行较广的北方话，特别是北京话。现

在也用来统称北方话(官话区)诸方言。”而《现代汉语词典》里有两种解释:“①普通话的旧称,作为汉族共同语的基础方言的北方话也统称官话;②官腔。”

(3) 共同语的使用

从孔子时代到清朝末年的 2500 多年间,使用共同语的主要是政府官吏、士大夫阶层以及在异地之间进行贸易的行商,他们只占全国人口的很小一部分。广大人民群众对共同语的发展则联系不大,他们安土重迁,大多数是文盲,没有大范围彼此进行语言交际的条件。

3. “国语”、“普通话”名称的诞生

国语,指本国人民共同使用的语言。自从外国列强打开了中国大门后,国人才有了国家的意识,从而为国家、民族的标准语正名。最早提到“国语”这个名称的,是当时被委任为京师大学堂总教习的桐城派古文名家吴汝纶。1902 年,他去日本考察学政,看到日本推行其国语(东京话)的成绩,深受感动,于是主张推行以“京话”(北京话)为标准的国语。1909 年,近代语言学家江谦(清末资政院议员)第一个提出用“国语”一词替代“官话”的称呼。至辛亥革命后,1913 年,“读音统一会”成立,该会召开了全国会议,审定了 6500 多个汉字的读音,即“国语”,并规定了拼注国音的字母,标之为“注音字母”或“国音字母”,还编制了《国音字典》。从此,“国语”一词被广泛使用。1919 年的“五四”运动时期,全国针对国语开展了划时代的文体改革白话文运动。当年北洋政府教育部成立政府的国语推行机构“国语统一筹备会”,并训令全国各国民学校改“国文”科为“国语”科。1920 年,北洋政府教育部通令将原有的“国文”字样统改为“国语”。1932 年 5 月,北洋政府教育部正式公布并出版《国音常用字汇》,为确立国语的标准提供了范本。

当年,学者吴汝纶去日本考察,与日本人在谈话中就曾提到“普通话”这一名称。1904 年,近代女革命家秋瑾留学日本时,曾与留日学生组织了一个“演说联系会”,拟定了一份简章,在这份简章中就出现了“普通话”的名称。1906 年,研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中把汉语分为“国文”(文言文)、“普通话”和“俗语”(方言),他不仅提出了“普通话”的名称,而且给“普通话”下了定义,即“各省通行之话”。

1955 年 10 月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”,将现代汉族共同语的正式名称正式定为“普通话”,取代“国语”名称。1956 年 2 月 6 日,国务院发出关于推广普通话的指示,把普通话正式定义为“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉族共同语”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准,使普通话的定义更为科学、更为周密。其中,“普通话”二字的含义是“普遍”和“共通”的意思。当今中国大陆将汉语通用语称为“普通话”,台湾省仍旧沿用“国语”名称,而在新加坡和其他一些国家的华人社区,将普通话称为“华语”。三种称呼,名称不同,但实质相同;三者不是相互排斥的,而是相互补充的。

可以说,自从汉字诞生,“普通话”就随之产生了,至今约有 5000 年的历史,与汉族同成长。普通话在发展过程中,名称不断变换,先秦及其以前叫“雅言”,秦汉时期

叫“通语”，明清时期叫“官话”，清末民初叫“国语”，直到新中国成立才叫“普通话”；标准音也不断更改，秦汉以前以陕西关中和河洛地区的语音为标准音，明朝以南京音为标准音，清朝以后才以北京音为标准音，最终形成当前汉族所使用的共同语。普通话的发展历程也见证了汉族历史的发展进程，代表了整个中华民族的历史演进，是中华民族统一、团结、进步的重要表现。



思考与练习

- 1) 汉族共同语被称为“普通话”是哪一年确定的？“普通”是什么意思？
- 2) 普通话的概念是什么？里面规定了哪三方面的标准？

第二节 推广并学好普通话

一、推广普通话的重要意义

历史上，人们非常重视民族共同语的作用。中华人民共和国成立以后，党和政府非常重视推广普通话工作。在“大力提倡、重点推行、逐步普及”的工作方针指导下，我国推广普通话工作蓬勃开展。报刊、广播、话剧、电影、电视等各种宣传媒介和文艺方式都使用普通话，扩大了普通话在各方言区的影响，汉语开始有了整化、统一的趋势。1986年，为了适应改革开放、经济建设和社会发展的需要，国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务。1992年，推广普通话工作方针调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”，在强化政府行为，扩大普及范围，提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。1994年，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出文件，要求在一定范围内对某些特定岗位人员进行普通话水平测试，并逐步实行持普通话等级证书上岗制度，使推广普通话工作进一步走上了科学化、规范化和制度化的轨道。2000年10月31日，全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《国家通用语言文字法》，推广普通话工作从此有了法律依据。

在建设有中国特色社会主义现代化的历史进程中，大力推广、积极普及普通话，对社会主义经济、政治、文化建设都具有重要意义。

第一，随着社会主义市场经济的发展，全国各地的人员和商品流动的范围、规模及频度远远超过历史上任何时期，社会对普通话的需求日益迫切。推广普及普通话，有利于促进人员交流和商品流通，有利于建立统一的市场，对经济建设的意义不容忽视。

第二，我国幅员辽阔、人口众多，而且多民族、多语言、多方言；对外开放政策也使我国的国际往来越来越多。推广普及普通话，有利于消除语言隔阂，增进各民族各地区的交流，维护国家统一，增强中华民族凝聚力；有利于促进国际交往，对政治建设意义深远。

第三，语言文字是文化的重要载体。在社会主义现代化建设的新时期，文化教育的普及和提高，信息传播技术的进步和发展，计算机语言输入和语言识别问题的研究，都

对推广普通话提出了新的要求。推广普及普通话,有利于贯彻教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针,提高民族文化素质和加强社会主义精神文明建设;有利于推动中文信息处理技术的发展和运用,促进科学技术的现代化,对文化和科技事业的发展意义重大。

二、学好普通话的方法

要想学好普通话,必须要有决心和勇气,还要有正确的学习方法。

首先,所谓决心和勇气,就是得过“面子关”,特别是成年人学说普通话,不能因为怕别人笑话碍于面子而不敢开口。要敢于开口说第一句普通话,一开始可能说得磕磕巴巴的,但只要坚持,就会从不熟练到流利再到轻松,最后说出一口漂亮的普通话。

其次,要讲究学习方法。总体而言,学习普通话包括学习普通话的语音、词汇、语法三方面。就河北方言来讲,一方面,语法差别很小;另一方面,词汇差别虽然较大,但是人们一般都会使用普通话的常用词汇。因此,学习普通话的重点和难点就是语音。以下主要介绍成年人学习语音的方法。

第一,掌握普通话语音的基本知识。由于成年人的语音习惯较深,发音器官也不如小孩灵活。因此成年人学习语音时,不能像小孩那样单纯靠模仿。但是成年人的理解能力强,只要掌握了理论知识,经过训练,就可以把不自觉的发音动作变成自觉的发音动作。学习语音的基本知识,可以扬长避短,事半功倍地掌握普通话的语音系统。

第二,学好《汉语拼音方案》。《汉语拼音方案》是推广普通话的有效工具。这套记音符号可以有效地帮助学习者矫正读音。掌握《汉语拼音方案》,可以了解北京语音声韵的结合情况,也便于找到跟自己方音的对应规律;可以利用拼音查字典,用字典上的普通话读音纠正自己的方言读音;可以阅读拼音读物,练习普通话;可以拼写普通话,检查自己的普通话读音。

第三,积极掌握和自觉利用语音对应规律。方言和普通话之间的差异往往有比较整齐的对应该律。掌握对应规律后,可以成批地记忆常用字的读音,比逐字记音的效率高得多。

第四,苦练发音、听音、辨音的基本功,有意识地多听多练。方音方言的习惯是相当顽固的。这既包括与人沟通时的方言方音的习惯,又包括周围方言方音环境的影响。方言区的人们要改变多年形成的方音,的确是一件不容易的事情,必须肯下苦功、学得法、勤学苦练,在使用中巩固、提高。普通话是口耳之学。一般来说,凡是自己的方言中有的音,就容易听得清、发得准,而自己方言中没有的音,就不容易听得清、发得准。因此,必须反复听辨那些自己方言中没有的音,经过多次练习,才能纠正方音。同时还要掌握普通话的音变、轻声、儿化及语调。人们说话时是一句句地连续发音,许多字音会受前后字的影响发生读音变化,语调也会因思想感情和语言环境的不同而有所不同。否则,即使声韵调都正确,听起来还是不像地道的普通话。这就要求学习者在日常生活中有意识地多听多模仿,活学活用普通话。收听广播、电视播音,练习朗读和演讲,和周围普通话说得好的同志交谈,都是学好普通话的有效手段。

总之,学习普通话,既要注意学习语音的基本知识,又要注意在理论指导下进行语

言实践活动,这样才能准确把握、熟练运用普通话,生动地表达自己的思想感情。同时,使用普通话也是提高社会文明水平的要求。



思考与练习

1) 为什么要推广普通话?

2) 结合自己的语言实际,谈谈如何学好普通话?

第二章 普通话水平测试概述

第一节 普通话水平测试的概念和意义

一、普通话水平测试的概念

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。它是由政府专门机构主持的国家级资格证书考试,是我国为加快推广普通话工作的进程,提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试,旨在检测、评估应试人的语音标准化水平和词汇语法的规范化程度。这项考试注重测查应试人运用普通话的语言水平,既不是普通话系统知识的考试或文化水平的考核,也不是口才的评估。

二、普通话水平测试的意义

1. 有利于促进普通话的推广工作

我国《宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容。社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息处理技术的不断革新,使推广普通话的紧迫性日益突出。只有推广使用全国通用的普通话,才能在保证交际顺利、信息政令畅通的基础上,促进经济、政治、文化等各项事业的发展。1997年召开的全国语言文字工作会议确定了21世纪我国语言文字工作的目标,要求在2010年以前普通话在全国范围内初步普及,21世纪中叶以前普通话在全国范围内普及。实现这一目标的工作思路是以大中城市为中心,以学校为基础,以党政机关为龙头,以新闻媒体为榜样,以公共服务行业为窗口,带动全社会做好语言文字规范化工作。开展普通话水平测试工作是实现我国语言文字工作目标的重要措施,是对普及普通话工作的极大促进。

2. 有利于推广普及普通话工作的规范化、制度化、科学化

普通话是我国各行业的规范语言,是各民族、各方言区的通用语言。国家对某些部门和行业的工作人员进行普通话水平测试,并逐步实行有关岗位人员持普通话等级证书上岗制度,必然会促使有关人员更全面、深入地了解和学习普通话,从而使推广普及普通话工作更加规范化、制度化、科学化,对我国语言文字工作的健康发展具有重要的保障作用。

3. 有利于提高普通话的水平

随着普通话在我国逐步普及和普通话水平测试工作的开展,人们对普通话水平的评定已经不再是根据语感判断,而是科学的等级定性、量化评分,这必将促使人们按照科学的普通话水平标准不断学习,努力提高自己的普通话水平。



思考与练习

- 1) 普通话水平测试测查的内容是系统知识和文化水平吗?
- 2) 普通话水平测试有什么实际意义?

第二节 普通话水平测试的等级和测试内容

一、普通话水平测试等级

1988年,国家语言文字工作委员会成立课题组,开始研究制定“普通话水平测试等级标准”;1991年,该标准通过专家论证;1992年,由国家语言文字工作委员会原普通话推广司印发各省、自治区、直辖市试行;1997年,国家语言文字工作委员会将《普通话水平测试等级标准》(试行)作为部级标准正式颁布。该标准将普通话水平分为“三级六等”。“三级”是首先将普通话水平分为一级、二级和三级,一级可以称为标准的普通话,二级可称为比较标准的普通话,三级可称为一般水平的普通话;“六等”指在每一级中进一步分出的甲等和乙等。各个等级的普通话水平具体描述如下。

一级甲等:朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

一级乙等:朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级甲等:朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误,词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

二级乙等:朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu和z-zh-j不分、送气不送气混淆、i-ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显;有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级甲等:朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

三级乙等:朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

《普通话水平测试等级标准》(试行)是全国统一的标准,是制订《普通话水平测试大纲》的重要依据。

二、普通话水平测试的内容

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。由于汉语中各个方言和普通话的区别主要表现在语音方面,因此在测试中重点测查应试人的语音水平。普通话水平

测试以口试的方式进行,包括四个方面的内容:①读单音节字词(100个音节);②读多音节词语(100个音节);③朗读作品(1个指定篇目,共400个音节);④命题说话(3分钟)。



思考与练习

- 1) 普通话水平测试的“三级六等”都包括哪些等级?如何评分?
- 2) 普通话水平采用什么方式测试?包含哪几项内容?
- 3) 结合自己所学专业,确定自己普通话水平测试等级应达到的标准。

第三节 普通话水平测试的评分标准

一、读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节,限时3.5分钟,共10分。)

1. 目的

调查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求

1) 100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》中加“*”的词,30%选自不加“*”的词。

2) 100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

1) 语音错误,每个音节扣0.1分。

2) 语音缺陷,每个音节扣0.05分。

3) 一个字允许读两遍,即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读,按第二次读音评判。

4) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

二、读多音节词语(100个音节,限时2.5分钟,共20分。)

1. 目的

调查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求

1) 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》中加“*”的词,30%选自不加“*”的词。

- 2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。
- 3) 上声与上声相连的词语不少于 3 个, 上声与非上声相连的词语不少于 4 个, 轻声不少于 3 个, 儿化音不少于 4 个 (应为不同的儿化韵母)。
- 4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

- 1) 语音错误, 每个音节扣 0.2 分。
- 2) 语音缺陷, 每个音节扣 0.1 分。
- 3) 超时 1 分钟以内, 扣 0.5 分; 超时 1 分钟以上 (含 1 分钟), 扣 1 分。
- 4) 词语内部音节与音节之间明显读断, 酌情一次扣 0.5~1 分。
- 5) 双音节词语中重格式处理不当, 每次扣 0.1 分。

【注】普通话双音节词语的语音轻重格式。

普通话双音节词语的语音轻重格式主要有 3 种, 即重轻格式 (轻声词)、重中格式和中重格式。这 3 种格式中, 中重格式的词语占绝大多数。

重轻格式, 如抽屉、闺女、马虎、体面、糊涂、会计、裙子、伺候、岁数、别扭。

重中格式在普通话水平测试的双音节词语项中出现时, 如果读成中重格的话按正确对待, 如把柄、操持、产物、翻译、老虎、批评、恰当、穷人、智力、责任。

中重格式是普通话双音节词语最基本的轻重格式。这种格式是否掌握得好, 直接影响到普通话语音面貌。在测试中, 双音节词语题项的失分往往与该类读音有关, 而朗读项的方言语调和说话项的语音面貌则更是与此密切相连。这种格式是将重音放在后一个音节上, 前面的音节明显弱于后一个音节 (音长略短, 音强略弱), 如内疚、标准、国家、土地、平均、村庄、拐弯、磁场、民族、尊重。

(提示: 在测试时, 尤其是在测试第二项读多音节词语时, 在不确定应该是哪种轻重格式的情况下, 一般应该读成中重格式。因为汉语的词语大部分是中重格式, 在双音节词语中, 中重格式处理不当, 每次要扣 0.1 分, 即使声母、韵母、声调发音准确无误也不能幸免, 所以在练习的时候, 要多注意词语的中重格式, 克服固有的缺陷。)

三、朗读作品 (1 篇, 400 个音节, 限时 4 分钟, 共 30 分。)

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时, 重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求

- 1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。
- 2) 评分以朗读作品的前 400 个音节 (不含标点符号和括注的音节) 为限。

3. 评分

- 1) 每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。
- 2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分或1分。
- 3) 语调偏误,主要指语流中显现的与普通话语调不一致的问题,如音节的调值与调型不准确,词语的轻重格式不当,音变长短不合理,连读音变不自然,语调的轻重、快慢、高低、停连的配置与变化同普通话语调有差异等,视程度扣0.5分、1分、2分。
- 4) 停连不当,主要指割裂词语、肢解句子、产生歧义等停连不当问题,视程度扣0.5分、1分、2分。
- 5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。
- 6) 超时扣1分。

四、命题说话(限时3分钟,共40分。)

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规程度和自然流畅程度。

2. 要求

- 1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。
- 2) 应试人单向说话。若发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分

- 1) 语音标准程度,共25分,分六档。

一档:语音标准,或极少有失误。扣0分、1分、2分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣3分、4分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误10~15次,有方音但不明显。扣5分、6分。

四档:语音错误10~15次,方音比较明显。扣7分、8分。

五档:语音错误超过15次,方音明显。扣9分、10分、11分。

六档:语音错误多,方音重。扣12分、13分、14分。

- 2) 词汇语法规程程度,共10分,分三档。

一档:词汇、语法规范。扣0分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣1分、2分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣3分、4分。