

大學用書

兒童發展

李丹 主編
劉金花 副主編

張欣戊 校訂



五南圖書出版公司印行



大 學 用 書

兒 童 發 展

李 丹 主 編

劉 金 花 副 主 編

張 欣 戊 校 訂

加拿大多倫多大學博士

國立臺灣大學心理系教授

五南圖書出版公司印行



ISBN 957-11-0017-X

出 版 聲 明

本書業經作者暨華東師範大學出版社授權本公司在臺出版，並經新聞局(88)銘四字第 01572 號函核准印行。若有侵害本書權益者，本公司當依法追究之，特此聲明。

兒 童 發 展

主 編／李 丹

副 主 編／劉 金 花

校 訂 者／張 欣 戊

責任編輯／王 翠 華

發 行 人／楊 榮 川

發 行 所／五南圖書出版有限公司

登記證：局版台業字第 0598 號

地 址：台北市銅山街 1 號

電 話：3569060～5

傳 真：3932365

劃 撥：0106895-3

排 版 所／茂榮印刷事業有限公司

印 刷 所／茂榮印刷事業有限公司

地址：臺北市西園路二段 140 巷 49 號

電話：3089357・3061972

中華民國 78 年 9 月初版一刷

中華民國 80 年 10 月初版四刷

ISBN 957-11-0017-X

基本定價 8 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

張 序

長久以來，發展心理學教學方面最大的困擾是缺乏一本理想的中文教材，因而本系的教材一直採用原文書。這對外系的學生而言，實在太吃力了。為什麼現有的中文教材多不適用？一本理想的教材又該具備什麼條件呢？我認為一本現代的发展心理學，至少應具備幾項特性。第一、須清楚的介紹近代發展心理學的重要理論，尤其是皮亞杰的認知理論；其次要包含近代發展心理學的研究成果，尤其是嬰兒的認知與知覺的新資料；另外，在可能的範圍內要儘量引用中國兒童的發展資料，尤其是具有文化特色的語言發展及社會發展的研究；最後，一本理想的書當然要深入淺出，文字方面要易讀易懂，不能寫成生澀的「天書」。

依上面所提出的標準而言，李丹教授所主編的「兒童發展」是一本相當理想的教材。其內容不但涵蓋了發展心理學主要的領域，其引用的資料也頗能趕得上時代，尤其在認知發展上，更有豐富的內容。最難能可貴的是，此書雖由八位學者分別執筆，但行文用語却極為統一，沒有合著教材的一般缺點。

本書臺灣版的審訂，主要包含二方面的工作，一為增列原著專有名詞的英文原文，一為將某些專有名詞的中譯，以本地較為通用的譯法為之。這二項工作的共同目標是希望本地讀者不致因翻譯的差異而造成理解上的困擾。至於內容，則幾乎沒有更動，完全按照原著。一方面因為原著內容相當完整無須更動，一方面我相信任何著作都是原

作者的心血，他人不應作無謂的更動。

我相信本書的出版，對有意初窺發展心理學尤其是兒童發展的人士，及修讀發展心理學的大專學生，應有積極的價值。

張欣戊 78年8月

於臺灣大學心理系

前 言

《兒童發展》一書，是我們根據多年來兒童心理學的教學實踐和科學研究的成果，同時也參考了世界各國有關的文獻和研究成果編寫而成的。

本書的編寫具有三個特點：

1. 編寫的體例不同於大陸已經發行的同類教科書。大部分兒童心理學教科書採用分年齡階段編排的橫向體系，而本書則採用以兒童各個心理過程和個性發展為主線的縱向體系。經過我們的教學實踐，證明這樣的教材體系有兩個好處：

(1) 可以詳細地闡明各種心理過程產生、發展的過程以及個性心理特點發展形成的過程，使學生能比較清楚地把握兒童心理發展的脈絡、發展的機制和規律，發展的轉折和條件；

(2) 可以避免橫向體系講述中為闡明前後階段發展的連續性而產生的不必要的重複。

2. 結合具體章節，較系統地介紹了幾個重要的兒童發展心理學流派的内容、觀點、主要的實驗研究，並作了客觀的評價。

3. 反映了當前兒童發展心理學領域中新的研究成果。

此外，由於我們採用縱向編排法，可能使學生對每個年齡階段兒童的心理特點和教育缺乏整體性認識，為此，我們特編寫了兒童心理年齡特徵和教育一章，比較概括地描述了各年齡階段兒童的心理年齡特徵和教育，以彌補可能出現的不足。

本書各章的編寫人員是：第一、二章：李丹；第三、四、五、六章：金瑜；第十一章：張仁俊；第十章：張福娟；第七、九章：李其維；第十二章：戴忠恒；第八、十三、十四、十五、十六、十七章：劉金花。李丹和劉金花負責全書統稿工作。本書最後承邵瑞珍、李伯泰、繆小春、楊治良、楊立能五位教授和副教授審閱。

由於我們的水準有限，疏漏與不當之處，懇請讀者不吝指正。

編 者 1988.11.

目 次

第 1 篇 總 論

第 1 章 導 論.....	3
第一節 兒童發展學的對象與任務.....	3
第二節 兒童發展學的歷史.....	7
第三節 兒童發展學的研究方法.....	17
第 2 章 兒童發展的基本理論.....	31
第一節 兒童發展的基本性質.....	31
第二節 年齡特徵和發展階段.....	38
第三節 制約兒童心理發展的因素.....	43

第 2 篇 兒童發展的生物學基礎

第 3 章 生命的開始與遺傳基因.....	75
第一節 染色體、DNA 和基因.....	76
第二節 減數分裂和受精作用.....	81

2 兒童發展

第三節 有絲分裂和細胞增殖·····	84
第四節 蛋白質的合成·····	86
第五節 顯性和隱性基因·····	87
第六節 遺傳疾病·····	90
第4章 胎兒的發育與先天素質·····	99
第一節 胎兒的發育過程·····	99
第二節 胎兒正常發育的條件·····	101
第5章 兒童身體、腦和神經系統的發展·····	107
第一節 身體的發展·····	107
第二節 大腦和神經系統的發展·····	113
第6章 兒童動作的發展·····	119
第一節 動作發展的規律·····	119
第二節 動作發展的階段·····	121
第三節 動作發展的訓練·····	125

第3篇 認知的發展

第7章 皮亞杰的認知發展理論·····	133
第一節 皮亞杰認知發展理論的基本觀點·····	133
第二節 認知發展的階段·····	140
第三節 認知發展與平衡化·····	166

第8章 兒童感知覺的發展	179
第一節 兒童感覺的發展.....	180
第二節 兒童知覺的發展.....	190
第9章 兒童思維的發展	209
第一節 兒童思維發展的一般趨勢.....	209
第二節 兒童思維形式和思維活動發展的特點.....	216
第三節 兒童思維發展的條件.....	243
第10章 兒童記憶的發展	251
第一節 兒童記憶的發生和發展.....	251
第二節 兒童記憶年齡特徵和記憶能力的培養.....	270
第11章 兒童語言的發展	277
第一節 語言準備期.....	278
第二節 語言發展期.....	283
第三節 語用技能的發展.....	306
第四節 語言獲得理論.....	309
第12章 心理測量學的智能發展理論	323
第一節 智力的一般理論.....	324
第二節 智力測驗.....	333
第三節 智力的發展變化.....	346

第4篇 情緒、個性和社會性的發展

第13章 兒童情緒的發展	367
第一節 兒童早期情緒的發展.....	367
第二節 依戀.....	375
第三節 害怕和焦慮的發展與克服.....	390
第四節 兒童高級情感的發展.....	405
第14章 兒童個性的發展(一)	415
第一節 兒童個性發展的理論.....	416
第二節 個性形成發展的生物學因素.....	432
第三節 個性發展的社會化動因——家庭.....	441
第四節 個性發展的社會化動因——同伴.....	451
第15章 兒童個性的發展(二)	469
第一節 自我意識的發展.....	469
第二節 男女兒童的個性差異.....	478
第16章 兒童道德品質的發展	499
第一節 兒童道德認知的發展.....	500
第二節 兒童道德情感的發展.....	529
第三節 兒童道德行為的訓練與發展.....	534

第17章 兒童心理發展的年齡特徵與教育·····	549
第一節 乳兒期兒童身心發展的特徵與教育·····	550
第二節 嬰兒期兒童身心發展的特徵與教育·····	556
第三節 幼兒期兒童身心發展的特徵與教育·····	561
第四節 學齡早期兒童身心發展的特徵與教育·····	568
第五節 學齡中期兒童身心發展的特徵與教育·····	577
第六節 學齡晚期兒童身心發展的特徵與教育·····	584

第 1 篇



總 論

本篇將從兒童發展的總體上概述研究兒童發展學的對象、任務與方法；其次就兒童發展的性質、階段性及影響發展的諸因素等問題加以分析討論；以上分別構成第一、二章的內容。

第 1 章

導 論

第一節 兒童發展學的對象與任務

一、對象和任務

兒童發展是發展心理學的一個組成部分。發展心理學是研究人類心理系統發生發展的過程和個體心理發生發展規律的。

就人類個體心理的發展來看，從出生到成熟這一段時期具有決定性的意義。這一時期統稱為兒童期（這是指廣義的兒童期，至於狹義的兒童期或童年期是指學齡初期，即介於幼兒期與少年期之間）。這一時期是人生發育生長最旺盛、變化最快，也是可塑性最大的時期，是接受教育最有效的時期，因而受到人們更大的重視。對於這個時期的心理的發生發展規律的研究，構成了「兒童心理學」或「兒童發

展」的研究對象。那麼這個時期究竟以何時爲界？所謂「成熟」又是指什麼呢？「成熟」一般是指身心發育過程的完成。可是成熟的確切時間却難以確定，有的說是13、14歲左右，有的則說16、17歲左右。這是由於各研究者所依據的指標不同，有從身體、生理的發育角度，有從智力成長的角度……。而心理、生理、身體的發育雖有關聯，但各系統到達成熟期不一定同步。因此對成熟期年齡的估計不一致。不過，從總體上來說，一般都認爲人類個體的發育成熟大致在17、18歲左右（註一）。當然，不同種族其成熟年齡也會有差異。總之，人類的兒童期佔整個生命期的比例較其他動物都長。在哺乳動物中，人在出生時最爲柔弱無能，因而發展到成熟所需時間最長。類人猿出生後就能獨自覓食和自衛，小猩猩依賴母猩猩只需1至2年。而人類嬰兒則需依賴成人多年才能自理生活，至於成家立業，要在人類社會中生存下去，則要經歷一段漫長的學習訓練時期。一般說來，生物種系發生等級越高，神經系統就越複雜，達到成熟所需時間也就越長，但最後的成就則越高。

那麼，對於人類兒童這一較長歷程的發展，作爲一門研究兒童心理發展的學科——兒童發展學，應該探討些什麼問題呢？下面談一談它的研究任務。有人將兒童發展學的研究概括爲三個W：what？when？why？一問「是什麼」，即揭示或描述心理發展過程的共同模式或特徵；二問「什麼時間」，即這些模式或特徵發展變化的時間表；三問「什麼原因」，即對這個發展變化的過程進行解釋，分析其形成的各種因素。

註一：這是從傳統的一般智力測驗（如S—B量表）的分數不再隨年齡而增加和身高不再隨年齡而增長所作的估計。

具體說，包括下列幾個方面的問題：

1 通過對兒童廣泛和縱深的調查研究，揭示心理發展的量變和質變的客觀規律，掌握兒童心理隨年齡而發生的變化。如從出生到成熟的心理變化發展經歷那些階段，各階段的本質特點是什麼；某種心理機能在什麼時候開始出現，什麼時候發展得最好；發展是否有快有慢，等等。近年來有關發展的「關鍵時期」（Critical Period）（或稱敏感期）的研究也是探討某種機能在某一特定的時期最容易獲得，如語言能力何時出現，有沒有學習語言的最佳時期，等等。以上這些研究可以說是「是什麼」及「什麼時間」的研究，基本上屬於描述性的研究。而真實、確切的描述是能客觀地揭示規律性的現象。如可以描繪出某種機能的發展曲線（developmental curve）（如智力成長曲線，見第十二章）或繪出某些機能在一定時間所達到的指標圖（如出生後頭15個月運動發展圖，見第三章）。

2 通過分析兒童心理發展的事實材料（包括從羣體研究及個案研究得來的）闡明制約心理發展的根本原因以及各因素（生物的及社會的）在心理發展中的相互作用，以期更有效地促進發展。如兒童心理發展過程中遺傳與環境究竟起什麼作用，應該如何對待。例如智力發展的個別差異是什麼因素決定的，天性乎？習得乎？這是自古以來就引人注意並爭論不休的問題；另外如早期經驗在兒童心理發展中起多大影響，父母對孩子的早期教育、情感態度等與兒童後期的發展有什麼聯繫等，都是現代兒童發展學的主要研究課題。以上這些研究是屬於「什麼原因」的研究，可以說是分析性的或解釋性的研究。

3 通過兒童心理發展的過程探討人類心理現象發生（起源）和發展（形成）的一般理論問題。如意識的產生與腦的發展的關係，人的認識的起源問題，感性認識如何上升到理性認識問題，等等。由於正