

■ 最新版 ■

教师资格认定考试教材

教育心理学

(适用于小学教师资格认定考试)

主编：教师资格认定考试教材编写组
审定：教师资格认定考试研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

● 严格按照教育部人事司、教育部考试中心考试大纲编写

■ 最新版 ■

教师资格认定考试教材

教育心理学

(适用于小学教师资格认定考试)

主编：教师资格认定考试教材编写组
审定：教师资格认定考试研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学·小学/《教师资格认定考试教材》编写组主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2011. 4

教师资格认定考试教材

ISBN 978-7-5656-0347-1

I. ①教… II. ①教… III. ①教育心理学—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 058978 号

JIAOSHI ZIGE RENDING KAOSHI JIAOCAI

教师资格认定考试教材

教育心理学·小学

教师资格认定考试教材编写组 主编

责任编辑 李卓格

责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河华晨印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710mm×960mm 1/16

印 张 16.25

字 数 366 千字

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质，对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事，也是教育史上的一件大事，是教师队伍建设的一项制度创新，对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。

1993年，我国颁布《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家施行教师资格制度”，并对教师资格认定办法作了原则性的规定；1995年12月，国务院颁布《教师资格条例》，对教师资格认定办法进行了明确和细化；1996年，根据《中华人民共和国教师法》的授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师的资格认定规定了过渡性安排；2000年9月，教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》，对教师资格认定工作进行了更加明确和具体的操作性规定。至此，我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开全国教师资格实施工作会议，标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。根据规定，教师资格制度全面实施后，只有依法取得教师资格、持有教师资格证书者，才能在教育行政部门依法批准建立的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作，不具备教师资格者不能从事教师职业。

根据《教师资格条例》及相关文件规定，中华人民共和国境内任何符合条件的公民，包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此，只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质，达到了教师认证的标准，都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试，帮助非师范类毕业的人员申请教师资格，我们特组织教育学界的专家，根据教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，专门为中小学教师资格申请者编写了一套自学和培训教材，这套教材的编写，遵循以下基本原则：

一、紧扣大纲，细化、升华教师专业化应知应会的基础知识和基本理论

本套教材的编写，严格依据教育部颁布的教师资格认定相关课程的《考试大纲》，并对《考试大纲》内容进行深化、细化和具体化，旨在帮助读者更加准确、全面和深入地掌握《考试大纲》规定的中小学教师专业化应知应会的基础知识和基本理论。

二、适度更新，反映中小学教育改革和发展的最新动态

教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，无疑是指导各地教师资格认定工作及命题考试的权威文件，具有相对稳定性特点。但教育实践的发展与改革步伐却一天也不会停顿，尤其是考试大纲制定和出版于2001年，8年来中国基础教育包括中小学教育已经取得了长足的进步，也发生了深刻的变革。本套教材在注重基础和遵循大纲的前提下，将与中小学教育改革与发展直接相关的最新政策、法律以及实践成果充分体现在本套教材中，使学习者及时了解和掌握，不仅有利于更新教育思想和理念，也直接有利于通过教师资格考试。

三、服务读者，为申请者顺利获得教师资格服务

本书主要是为非师范教育类毕业生及社会人员申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程，并顺利通过教师资格认定考试服务的。本书围绕教师资格认定考试的特点和要求，为每章编写了同步模拟练习题，并在书后面附有教师资格认定的试卷结构及标准样卷，同时提供了参考答案与解析。

我们本着认真负责的态度编写此套教材，希望能为考生带来实质性的帮助。但由于时间和精力所限，本书难免有不足之处，敬请读者指正，以便进一步修订与完善。

教师资格认定考试教材编写组

目 录

第一章 教育心理学概述

学习目标	1
◎ 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	1
◎ 第二节 教育心理学的作用	4
◎ 第三节 教育心理学的发展概况	6
同步模拟直通车	8
参考答案及解析	10

第二章 小学生的心理发展与教育

学习目标	13
◎ 第一节 小学生的心理发展概述	13
◎ 第二节 小学生的认知发展	15
◎ 第三节 小学生的人格与社会性发展	18
◎ 第四节 个别差异与因材施教	22
同步模拟直通车	27
参考答案及解析	29

第三章 学习的基本理论

学习目标	32
◎ 第一节 学习的实质与类型	32
◎ 第二节 联结学习理论	35
◎ 第三节 认知学习理论	38
同步模拟直通车	43
参考答案及解析	45

第四章 学习动机

学习目标	48
◎ 第一节 学习动机概述	48
◎ 第二节 学习动机的理论	52
◎ 第三节 学习动机的培养与激发	56
同步模拟直通车	60
参考答案及解析	62

第五章 学习的迁移

学习目标	65
◎ 第一节 学习迁移概述	65
◎ 第二节 学习迁移的基本理论	68
◎ 第三节 迁移与教学	70
同步模拟直通车	73
参考答案及解析	75

第六章 知识的学习

学习目标	79
◎ 第一节 知识学习概述	79
◎ 第二节 知识的获得	82
◎ 第三节 知识的保持	88
同步模拟直通车	94
参考答案及解析	95

第七章 技能的形成

学习目标	98
◎ 第一节 技能的一般概述	98
◎ 第二节 操作技能的形成	100
◎ 第三节 心智技能的形成	104
同步模拟直通车	110
参考答案及解析	112

第八章 学习策略

学习目标	116
◎ 第一节 学习策略概述	116
◎ 第二节 典型的学习策略	117
◎ 第三节 学习策略的训练	124
同步模拟直通车	127
参考答案及解析	129

第九章 问题解决与创造性

学习目标	132
◎ 第一节 问题解决概述	132
◎ 第二节 创造性及其培养	138
同步模拟直通车	144
参考答案及解析	146

第十章 态度与品德的形成

学习目标	149
◎ 第一节 态度与品德的实质及其关系	149
◎ 第二节 小学生品德发展的基本特征	152
◎ 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	159
◎ 第四节 良好态度与品德的培养	161
同步模拟直通车	166
参考答案及解析	167

第十一章 心理健康教育

学习目标	171
◎ 第一节 心理健康概述	171
◎ 第二节 心理评估	175
◎ 第三节 心理辅导	178
同步模拟直通车	182
参考答案及解析	184

第十二章 教学设计

学习目标	187
◎ 第一节 设置教学目标	187
◎ 第二节 组织教学过程	192
◎ 第三节 选择教学策略	196
同步模拟直通车	200
参考答案及解析	202

第十三章 课堂管理

学习目标	205
◎ 第一节 课堂管理概述	205
◎ 第二节 课堂群体的管理	207
◎ 第三节 课堂纪律的管理	211
同步模拟直通车	215
参考答案及解析	216

第十四章 教学测量与评价

学习目标	219
◎ 第一节 教学评价的意义和作用	219
◎ 第二节 教学评价的方法和技术	221
同步模拟直通车	226
参考答案及解析	227

第十五章 教师心理

学习目标	230
◎ 第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	230
◎ 第二节 专家型教师与新教师的比较研究	232
◎ 第三节 教师的成长与发展	235
同步模拟直通车	239
参考答案及解析	241
教师资格认定考试《教育心理学》(小学)标准样卷	243
参考答案及解析	247

【学习目标】

◎识记教育心理学的定义、研究内容、发展历程和基本作用

知
识
点

- ①教育心理学的定义
- ②教育心理学的研究内容
- ③教育心理学的发展历程
- ④教育心理学的作用

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学^①是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但是，这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据这些规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互

^① 教育心理学在十九世纪末才成为一门独立的学科，但历史上的许多教育家已能够在教育实践中根据人的心理状态有针对性地进行教学。中国古代教育家孔子就提出“不愤不启，不悱不发”的启发式教学方法。古希腊的苏格拉底也提出“我不是给人知识，而是使知识自己产生的产婆”这样的教育心理学思想。教育心理学的产生，就是心理学与教育学结合并逐渐形成一个独立分支的历史过程。

作用过程是一个系统过程（图 1-1），该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

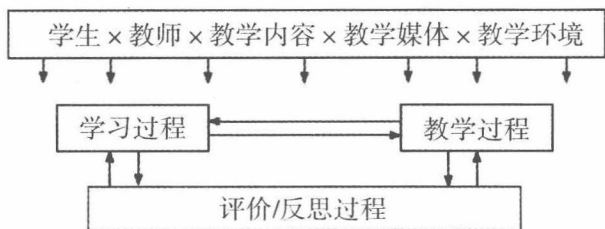


图 1-1 学与教相互作用过程模式

（一）学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异上。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何任何学习和教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异，学生都是教育心理学研究的主要对象。

2. 教师

在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性，也是教育心理学研究的内容之一。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如，教材的题材、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平，又要最有效率地提高学生现有水平；既要适合学生学习的过程和特点，又要考虑到教学的有效性。教育心理学也探讨教学内容编选的心理学依据。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的

工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此,日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明等)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法。教学环境影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展,因此,也是教育心理学研究的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果,对学生和教师自己的行为作出反思。

在学与教的教程中,上述五种因素共同影响三种过程,而同三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行。例如,依据学生的原有知识基础和学习能力来确定学习目标等。而且教学过程必须通过学习过程而起作用,并随学生的学习进展情况而不

断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程模式,本书将涉及以下几方面的内容:

1. 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用,同时也包括小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征等内容。

2. 学生与学习心理(第二章~第十一章)

主要包括:小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;操作技能与心智技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

3. 教学与教师心理(第十二章~第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面所列举的只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究

方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去似乎不成为问题的问题,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想象的那么简单,应综合考虑不同年级、不同点名方式的利弊,选取恰当的点名方式。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

三、帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发挥的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大程度地发展。

四、帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地制宜地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学的发展遵循学科发展的一般规律,从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

一、初创时期(20世纪20年代以前)

1903年,美国心理学家桑代克^①出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的30年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

二、发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,扩充了自己的内容。30年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到40年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50年代,程序教学^②和教学机器^③兴起,同时,信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系也不统一,内容大多取自普通心

① 桑代克(Edward Thorndike, 1874—1949)美国心理学家,动物心理学的开创者,心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了一系列学习的定律,包括练习律和效果律等。1912年当选为美国心理学会主席,1917年当选为国家科学院院士。

② 程序教学,是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。

③ 教学机器是一种外形像小盒子的装置,盒内装有精密的电子和机械仪器。它的构造包括输入、输出、贮存和控制四个部分。教学材料分解成由按循序渐进原则有机地相互联系的几百甚至几千个问题框面组成的程序。每一个步子就是一个框面,学生正确回答了一个框面的问题,就能开始下一个框面的学习。如果答错了,用正确答案纠正后再过渡到下一个框面。框面的左侧标出前一框面的答案,成为对该框面问题的提示。一个程序学完了,再学下一个程序。

理学和儿童心理学等各科心理学。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

三、成熟时期 (20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究为大多数人所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。60 年代初,由布鲁纳^①发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。人本主义^②思潮也掀起了一场教育改革运动。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。不少教育心理学家开始把学校和课堂看作是社会情景,注意研究其中影响教学的社会心理因素。随着信息科学技术尤其是计算机的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学(CAI)的研究也方兴未艾,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

四、完善时期 (20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰^③和维果斯基^④的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化,对学习和教学过程及其条件研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且越来越

① 杰罗姆·布鲁纳 (Jerome Seymour Bruner, 1915—), 美国教育心理学家和教育家, 当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。

② 人本主义是德文 Anthropologismus 的意译, 又译人本学。通常指人本学唯物主义, 是一种把人生物化的形而上学唯物主义学说。以 19 世纪德国的费尔巴哈及之后俄国的车尔尼雪夫斯基为代表。

③ 让·皮亚杰 (Jean Piaget, 1896—1980), 瑞士心理学家, 发生认识论创始人。先后当选为瑞士心理学会、法语国家心理科学联合会主席, 1954 年任第 14 届国际心理科学联合会主席。此外, 皮亚杰还长期担任联合国教科文组织领导下的国际教育局局长和联合国教科文组织助理干事之职。皮亚杰还是多国著名大学的名誉博士或名誉教授。

④ 维果斯基 (Lev Vygotsky, 1896—1934), 前苏联心理学家, “文化—历史”理论的创始人。维果斯基对人的高级心理机能进行了研究, 并在 1925 年发表了《意识是行为主义心理学的问题》, 明确提出研究意识问题对科学心理学的重大意义。1934 年维果斯基因患肺结核逝世, 年仅 38 岁。维果斯基一生留下 180 多种著作, 其心理学思想至今仍有很大影响。

布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来成果,主要表现在四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

此外, 20 世纪 80 年代后期, 信息技术的迅猛发展, 使得对信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平。探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点, 如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等, 这些研究对学习和教学理论的发展注入了新鲜血液。

我国的教育心理学最初是从西方引进的，1908年，房宗岳翻译了日本学者小泉又一所著的《教育实用心理学》，这是近代在我国最早出版的教育心理学著作。之后的二三四十年代，出现了一批教育心理学的教材和译著。如：1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，1926年陆志伟翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》，1933年陈德荣翻译了盖茨的《教育心理学》，1939年吴绍熙翻译的霍林沃斯的《教育心理学》，编著教科书的还有高觉敷（1929年）、潘菽（1935年）、陈选善（1938年）、肖孝嵘（1940年）与艾伟（1945年）等。

建国后，我国教育心理学的发展走过了曲折的道路，“文革”后，教育心理学迎来了科学的春天，走向了繁荣发展的道路。自己编写的和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。教育心理学的研究队伍扩展，研究领域扩大。

目前我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外的先进科研成果,结合我国教育教学的实际,开展理论和应用研究,对教育教学实践起着越来越大的影响。

同步模拟直通车

一、单项选择题

1. 教育心理学的创始人是（ ）。
- A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅
2. （ ）是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。
- A. 学生 B. 教师