

王国平幼教文集

JIEMA
YOU' ER JIAOYU
WANGGUOPING
YOUJIAO
WENJI

解码 幼儿教育

王国平 著

山东文艺出版社



JIEMA YOU' ER JIAOYU

解码幼儿教育

王国平幼教文集

王国平 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

解码幼儿教育:王国平幼教文集/王国平著.

—济南:山东文艺出版社,2013.10

ISBN 978-7-5329-4278-7

I. ①解… II. ①王… III. ①幼儿教育—文集

IV. ①G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 247325 号

解码幼儿教育

——王国平幼教文集

王国平 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531-82098776(总编室)
0531-82098775(发行部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 16 插页/2
字 数 188 千字
版 次 2013 年 10 月第 1 版
印 次 2013 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-4278-7
定 价 30.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

从俯视到仰视（序）

河南省民办教育协会学前工委近两年工作开展得风生水起，在国内颇有影响，走在了行业前列。我认为，这些成绩的取得浸透了王国平理事长的努力和智慧。

我在主持中国民办教育协会学前教育工作中结识了王国平校长，并对他的经历颇有些惊讶和感慨，他竟然是由一名煤矿工人走出来，在高中当教师、做管理二十多年后，才在民办学校中接触了幼儿教育。可如今他已经在短短的不到十年间，成为业内的一名研究者、实践者和领军者，并用如火的激情，带领着一个省份的民办学前教育开拓前行。

读书先读人。所以，在为其作序时，我注意到了他看学前教育的独特视角。其中，俯视是指他能从高中教育来看幼教，来发现幼儿教育对一个学生学习品质的重要性和决定性，这点难能可贵。而仰视又该如何解释呢？用他自己的话讲，当走进了幼教之后，才知道幼教的“水很深”，对比下，幼教比其他阶段的教育“含金量”都高。所以，他这些年来在研究和实践中，深得体会，说“幼教必须仰视，幼教必须敬畏”。

回想起我国前几十年的教育工作，不能不说留下遗憾最多的就在学前教育中。至少，从国家到地方，幼儿教育一直都处于一个教育边缘地带，或介于基础教育和社会服务之间。时至今日，当我们从目前的基础教育，乃至高等教育中发现了许多问题时，在追根溯源下，最终才发现

许多问题的根源是在幼儿教育中。于是，我们才把部分关注从高考这个选拔性教育行为上，转移到了为终身发展奠基的幼儿教育上来。所以我说，决胜终生的教育就在幼儿园中，并不是高考的考场上。这是起点思维。

王国平的这本书的引篇《慢行道》很有意蕴，其内涵主要应该有两点：

第一，慢行。这是对目前我国幼儿教育的浮躁现象，对“赢在起跑线上”的理念问题，对“抢跑”埋伏的危险预期等直接的做了科学的提醒。并告诫家长和老师们，儿童应该享有的快乐童年，不应该被我们教育的功利性剥夺。

第二，“道中有道”。说直接些，这里所讲的“道”有两层意思：一个是“大道”，是指幼儿教育的方向和行走路线；另一个是“道理”，是在阐述什么是幼儿教育之道，也就是什么是幼儿教育的本质问题。

细读这本书，大量篇幅都在讲述着一种教育思想——幼儿课程生活化。我知道，虽然这个教育观点并非作者首先提出，但能从理性和实践中把这一观点具化、落实，并有所研究，这是一件很有意义的教育行动，也是只有对幼教有了真解之后才能有的一种作为。尤为可贵的是，从那些生活教育案例看出，作者不是浮在理论上面论道，而是积极走进儿童生活中，走进幼儿园课堂中，用实干精神，用教育情怀，用智慧眼光来捕捉问题，并加工成为活生生的教育资源。所以说，这本书也透着实际、实用、实在，确实是可读、好读、该读。

本书还有一个重要之处需要阐明，作者用了很大篇幅讲述了一些家庭教育的观点和故事。这说明什么？我看是在表述家庭教育和幼儿园教育的不可分割性，是在说明家园共育的科学性和必要性，透着“一家人不说两家话，一家人不干两家事”的道理。你是幼儿园老师也得了解一些家庭教育的问题，你是家长也该知道一些幼儿园教育的理念。

回到题目上，我的观点也很明晰，从俯视到仰视，这种方法应该被更广泛的认识。因为，只要你知道幼儿教育的重要性，就必须站在成人的高度来俯视学前阶段的教育，这样才能知道幼儿教育的意义所在。而仰视幼教正是教育走向理性、走向认识的高度所必需，也是我国教育进步的标志。所以，我借此劝诫幼儿教育工作者，学会对幼教俯视和仰视吧，因为，俯视幼教让你知道自己工作的意义是何等伟大，仰视幼教让你由心而生对幼教和对生命的无限敬畏感。

是为序。

国家副总督学、中国民办教育协会学前教育专业委员会理事长

郭福昌

2012年仲夏

慢行道（引篇）

你，
如约而来，用啼哭告诉世界，
爱是你和我，
断不了的一根带带，终生的情牵，
爱就是天。

亲，
不约而至，
成长给了年轻的父母一次又一次惊喜。
爱我你就陪陪我，
爱我你就抱抱我，
爱我你就亲亲我，
甜甜屋中的幸福弥漫在一切能及的空间。

盼，
牙牙学语，
蹒跚学步。
开始了自我意识觉醒，

开始了对世界的触摸，
也开始制造了一些小小的混乱和麻烦，
可父母依然还会对着日历傻傻地觉着翻页有点慢。

快，
走吧，前面就是幼儿园，
有一帮孩子在成长的竞技场中。
走进了，
略有不适，略有不安。
可老师却说，
来吧，我们大家比比看，
这里就是通往未来的“高铁站”。

问，
爸爸，为啥我们要跑得这样快？
路边的风景我还想要多看上几眼。
爸爸无言，
左看看，右看看，摇摇头，望望天。
忽然，爸爸哼起了遥远的童谣——
小松树，快长大……
这里，
只有比攀，没有童年。

疑，
都说要赢在起跑线，
都被搅动得心浮气躁，

幼儿园学着小学课本，
弄得孩子们疲惫不堪。
翻牌看后，
这种抢跑，多为父母的脸面。
累得孩子，
气喘吁吁无力奔向好远的终点！

爱，
抱着孩子一路跑着说是爱，
俯首甘为孺子牛也是爱，
包揽一切只要孩子在学习就是爱，
糊涂的爱，
终有父母老矣的那天，
再回首时，
一个没长大的孩子仍在身边，
悔之已晚！

醒，
忽然觉悟，
欲速不达。
高速路不见风光，都是树障无边。
于是，
沿着上行的慢坡道，
听着成长乐章中那自然的慢板，
在生活中与快乐携手，
品味着，

生活本真的悠然。

牵，

教育是你和我，

蒙以养正，责任如天。

用爱的名义牵手，

还给孩子一份成长的自然，

让水泥铸就的高楼围墙退去，

让生命承接地气，

把阳光和雨露送抵孩子们的心田。

王国平

目 录

从俯视到仰视(序)

慢行道(引篇)

第一篇 根深叶茂话幼教

根深叶茂 / 3

幼儿三大品质的发现 / 8

对《指南》科学领域的解读 / 11

对幼教而言,爱是等待、是忍耐 / 14

用心去听那成长的声音 / 16

教师示弱,儿童就成长 / 18

别让蒙氏教育“漂在中国” / 20

幼儿英语该学啥 / 23

幼儿的安全感与信号反应 / 25

都是“一把手” / 27

孩子是一本书 / 29

早期教育与超前教育 / 31

“告状孩子”与“法官老师” / 33

幼儿纪律教育 / 35

幼儿园,应该让儿童安静下来 / 37

环境就是教育 / 39

幼儿园小学化问题之根本 / 42

幼儿的“潜记忆” / 45

脑筋急转弯对幼儿不宜 / 48

宠出来的“软骨病” / 51

第二篇 课堂就在生活中

诉求与回归:让幼儿再返生活 / 57

发掘幼儿课堂潜伏的教育点 / 61

幼儿课堂要小心“模仿秀” / 63

从“话题”和“话本”谈起 / 65

幼儿课堂“一声雷” / 68

幼儿课堂要“拉动内需” / 70

让区角属于幼儿 / 73

再问幼儿园的传统课堂模式 / 76

“放养式”课堂 / 79

幼儿课程生活化的案例 / 81

幼儿的课堂注意与注意调控 / 93

有一门课叫“感谢” / 96

从“分层”到“混层”的改变 / 98

幼儿园的“周末故事汇” / 101

“小节日”与生活零距离 / 103

第三篇 说说管理那些事

做一个懂事的董事长 / 107

从园长到“团长”	/ 111
解读幼儿园“四维管理”	/ 113
从“海底”捞起的管理智慧	/ 123
说说绩效考核	/ 128
“背靠背”的工资模式不可取	/ 130
再说福利那点事	/ 133
我给幼儿园设计了一个“工资超市”	/ 136
也谈幼小衔接	/ 138
什么样的老师幼儿不喜欢	/ 141
电影院与幼儿园	/ 143
破解“入园难”与“入园贵”	/ 145
农村不是“入园难”与“入园贵”，而是“办园难”	/ 147
公办幼儿园都不收费了，民办幼儿园还能办吗	/ 149
民办幼儿园办园水平应该是当地幼教的“高度表”	/ 152
学前教育的“钟摆”与“螺旋”	/ 154
解密我们幼儿园的新新英语	/ 156
“亲子园”名称似有不当	/ 159
还是初中起点的幼儿师范生受欢迎	/ 161
拒绝“保育员”	/ 163
家长不是“顾客”，也别作壁上观	/ 165
变化出高度 细节见精神	/ 167
民办幼儿园的三种意识	/ 171
幼儿“集体婚礼”是闹剧	/ 175

第四篇 家有儿女待成长

当代“儿童富贵病”	/ 179
早慧不等于聪明	/ 184

- “宝贝”声声有问题 / 186
- 人生最大的痛苦是什么：父母都老了，孩子还没长大 / 188
- 谁是“无限责任公司”董事长 / 190
- 向孩子“索爱” / 192
- 把爱藏一半 / 194
- “独生”，但不应“独养” / 196
- “重赏”之下必有“弱夫” / 198
- “扔下去”与“扶起来” / 200
- 幼儿为啥爱说大人话 / 202
- 孩子的“独立宣言” / 204
- 成长中的三次独立 / 206
- 是逆反还是独立 / 210
- 责任教育当始于幼儿 / 212
- “不听话的孩子”面面观 / 214
- 小小“两面派” / 217
- 辩说亲子关系 / 219
- 理性看待幼儿的谎言 / 221
- 一诺千金 / 223
- 别告诉孩子为啥学习 / 225
- 单亲家庭的六大问题心态 / 227
- 三岁看大 七岁看老 / 229
- 幼儿好问的两种表象 / 232
- 让孩子被冷落一些如何 / 234
- iPhone 对孩子们抑或是“电子鸦片” / 236
- 听话的孩子与听孩子话的家长 / 238
- 妈妈讲理孩子聪明 / 240

第一篇

根深叶茂话幼教

北京师范大学学前教育系刘爱华老师说：“幼儿教育是根的教育。”

所以，我走进幼教无疑是一次“寻根之旅”。

我一直在寻找和发问：怎样的幼儿教育才能叫做根植沃土？怎样的幼儿教育才能做到根深叶茂？什么是幼儿能够受益终生的“根”？这些问题的提出和思考很重要，而更重要的是在幼儿园教育中，如何才能把这一理论观点转化为教育实践？

于是，在实践中，在走进课堂看课的过程中，也从儿童的生活中，零零碎碎地触摸到了一些“根系”，并加以梳理。

我用了三个词表述幼儿教育的核心任务：发现、保护、培养。

对儿童先天具有的优秀潜质来讲，幼教就是发现；对儿童已经表现出的优秀品质来讲，幼教就是保护；对儿童需要构建的好习惯和能力来讲，幼教就是培养。

但绝不是灌输。

因为过度用“知本主义”思想，如洛克观点，把儿童看作一张白纸，一个空容器，进行过量的知识传授。这最终会导致我们被功利左右而疏于发现；我们因灌输而忽视求知欲、好奇心的保护；我们也由此忘记儿童一生最需要的习惯和能力的培养。

如此便有结论：幼儿园的老师是“地下工作者”，是“护根使者”。

根深叶茂

郑州高新区六一幼儿园家长讲座整理

小

苗的长成依赖于根的培养，我在种菜时深悟了其中道理。

这是一次尝试，在凉台上用花盆种白菜，在不知种子应埋得深浅的前提下，我种了两盆“试验田”。一盆种子埋得浅一些，另一盆埋得深一些。过了几天，那盆种子埋得浅一些的让我“先睹为快”了，可好景不好，随后就像缺钙一样随风倒，长得很“豆芽菜”。相反，另一盆埋得深一些的却“后来居上”，白菜像个白菜样，很茁壮，而且后势强劲。

于是，我在这里悟出了一些道理——“培养根基”需要时间和等待，根深才能叶茂。反之，先睹为快或许结局是“先睹为害”。

其实，这些道理都蕴含在幼儿教育和幼儿成长中。比如，所谓的“赢在起跑线上”，让幼儿提前把小学一年级的课程学完，这不就是在干“拔苗助长”的活吗？而把灌输知识当作幼儿教育的任务，甚至没等上小学就让幼儿厌烦了学习，这是何等可怕的事呀！可这样的事情却在当下许多幼儿园中处于“正在进行时”，还有不懂教育的家长在旁边“联手夹击”。

救救孩子吧！学会等待吧！把“种子培养工程”进行到底吧！

我用教育人的责任和道德在呐喊。