

中学学科素质教育丛书（九）

历史教育 与素质教育

主编 赵恒烈

（上册）

Science Quality

突出素质教育思想

突出学科教育特点

突出创新体系

突出教育现代化

突出了人的主体性

中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书(九)

历史教育与素质教育

(上册)

本册主编 赵恒烈

编著者 (按姓氏笔画为序)

冯习泽 赵秀玲

赵恒烈

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史教育与素质教育/赵恒烈主编. —北京:中华工商联合出版社, 2007. 1

(中学学科素质教育丛书)

ISBN 978—7—80100—567—0

I. 历… II. 赵… III. 历史课—中学—教学法
IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 39953 号

中华工商联合出版社出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:148 3452 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978—7—80100—567—0

全套 18 册 定价:536.40 元

着眼于未来

着力于素质

陶西平

《中学学科素质教育丛书》

编 委 会

主 任 倪传荣

副主任 邵宝祥 叶九成

编 委 (以姓氏笔画为序)

王长沛 王 青 卢铁峰

刘 恕 朱嘉泰 孙家镇

苏立康 吴松年 李 颖

林继玲 杨文荣 赵恒烈

蔡 伦

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来，进行深入地研究和探索，并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版，对于贯彻国家教育方针，全面推进素质教育，具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺！

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容，是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人，是落实十五大精神的需要，是实施科教兴国战略的需要。原国家教委 1997 年 10 月 29 日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培训受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义，即面向全体、全面发展和主动发展。因此，我认为，大家对素质教育的实质及其

主要特征，在认识上是清楚的，问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题，虽然一些学校也做了某些方面的探索，但还没有从根本上解决。因此，需要社会各界，在十五大精神指引下，按照中共中央、国务院决定的要求，积极探索实施全面素质教育的途径和方法，使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育，提高国民素质水平，是一项复杂的系统工程。有人说，实施素质教育是中小学生的事情，这是不全面的，实施素质教育是全社会的事业，它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然，学校，尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的：如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等，但最主要的渠道是教学活动，尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中，学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用，是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下，学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者，站在科教兴国和可持续发展的战略高度，从素质教育的角度来研究学科教育，改革课堂教学，使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点：

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响，才能逐步树立以素质教

育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念，它不是对我国现行教育的概括，而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在：

1. 在办学指导思想上，片面追求升学率，以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上，片面追求分数，以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上，重视传授知识，轻视培养能力；重视应试学科，轻视非应试学科；重视教师教法，轻视学生学法。

4. 在教育对象上，重视少数尖子学生和升学有希望的学生，轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上，重视智育，轻视德育、体育、美育和劳动技术教育；重视毕业班，轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题，而且还是一个普遍存在的社会问题。所以，我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的，也是很复杂的。其中有认识问题，也有制度问题；有学校问题，也有家庭问题；有教育内部问题，也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷，对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判，对于全面贯彻教育方针，推进素质教育，具有重要的指导

意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中，全面推进素质教育，不能离开学科教育的特点。学科这个概念，有两层涵义。其一，是指一定科学领域的总称或一门科学的分支；其二，是指学校课程的组成部分。学科教育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点，来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看，我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养，因而学生的创新意识薄弱，创造能力比较差。江泽民同志说：“创新是不断进步的灵魂”，“如果不能创新，不去创新，一个民族难以发展起来，难以屹立于世界民族之林。创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂，也是素质教育的核心内容。《丛书》作者，在研究和写作过程中，把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点，突出了创新体系，这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线，也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富，包括三个层面，即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中，上述三个层面都涉及到了，但突出的是教育思

想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育，是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说，是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性，是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中，所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准，也是实施素质教育的重要内容和条件。《丛书》在编写过程中，突出这一原则，强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下，主动地去塑造自己，使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点，是《丛书》的主要特点，也是《丛书》的优点。当然，《丛书》也有不足之处，需要全体作者在实践中不断去充实、去完善，使之更加科学。

深化教育改革，全面推进素质教育，是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献，希望再接再厉，作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣

前 言

全面推进素质教育，培养社会主义新人，是人在全面发展中不断超越自我的需要，是大面积提高国民创新素质的需要，是从根本上增强我国的综合国力、振兴国家和民族的需要，是激烈的国际竞争中取得战略主动地位的需要。

在全面推进素质教育中，必须继续深化教育改革，包括各个学科的教学改革。就中学历史教学来说，涉及到教学计划、课程设置、教材内容、教学过程、教学方法、教学途径、学习方法和师生关系等各个教学环节的调整和改革。在深化改革中，有些（如课程设置、教材编写等）属于政府行为，需要政府有关部门创设条件、制定政策、组织人力、投资物力，才能顺利完成，有些（如教学过程、教学方法、教学途径和学习方法等）则是教师自己可以努力改进的。

教师是构建人类今天和明天的一座桥梁，在明天，是否能培养出一大批有开拓性、创造性的人才，关键取决于教师的水平。因此，教师应该意识到自己的责任，不断提高自身的素质。

北京是我国的首都。北京的教育应走在全国的前列。北京



的教师应有与首都相称的敬业精神、业务水平和教育科研能力。

本书是为培养北京市中学历史教师在继续教育中所使用的一本教材。目的是通过培训工作，造就一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家。素质教育是一个需要长期努力的系统工程。写入本书的内容只能是现有历史学科素质教育成果的总结和能预见到的历史学科素质教育的发展方向。随着素质教育的全面推进，改革的不断深化，经验的不断积累，我们将在适当时机再次修订和增补本书的内容，使其逐步走向完善。

本书第一、二、四、六、七章由赵恒烈执笔，第三、五、九、十、十一、十二章由赵秀玲执笔，第八章由冯习泽执笔。本书第二章谈到课程和教材问题，引用了北京市尚在拟就中的一些文件和讲话稿的内容，以便向在职中学历史教师介绍下个世纪北京市历史学科素质教育的发展趋向。有的文件本书的个别作者虽参与了讨论，但并未参与执笔。在此特向这些文件的执笔人致以谢意。

编著者

上册 · 目录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 绪 论

第一节 历史学科素质教育的因素	(1)
-----------------------	-----

一、文化素质	(2)
--------------	-----

二、道德素质	(5)
--------------	-----

三、心理素质	(7)
--------------	-----

第二节 实施素质教育的教学原则	(10)
-----------------------	------

一、整体性原则	(10)
---------------	------

二、史论统一原则	(11)
----------------	------

三、基础性原则	(13)
---------------	------

四、主体性原则	(13)
---------------	------

五、发展性原则	(14)
---------------	------

第三节 实现素质教育的关键是转变教育观念	(14)
----------------------------	------

一、知识经济启示教育观念	(15)
--------------------	------

二、认知心理学启示教育观念	(16)
---------------------	------

第二章 历史学科素质教育的课程和教材

第一节 课程改革的基本原则和课程设置	(22)
一、课程改革的基本原则	(22)
二、课程设置和课程分类	(22)
第二节 历史课程的编制	(25)
第三节 历史教材的编制	(27)
一、教材的界域和功能	(27)
二、教材在教学中的地位	(29)
三、历史教科书的编制	(30)
第四节 教材编写中的管理问题	(38)

第三章 历史学科素质教育的目标体系

第一节 教学目的与教学目标	(41)
第二节 构建历史学科教学目标的基础和原则	(48)
一、构建历史学科教学目标的指导思想和基础	(48)
二、构建教学目标应遵循的原则	(51)
第三节 历史学科的目标分类	(53)
一、认知领域的目标分类	(55)
二、情感领域的目标分类	(59)
第四节 实施教学目标的条件	(68)

第四章 历史学科素质教育的教学方法

第一节 教学方法的分类	(71)
第二节 历史学科的发现教学法	(75)
一、思维上要打破先入为主的观念	(75)
二、充分设置教学情境	(78)
三、广泛接触历史材料和社会生活	(80)
第三节 发现法的教学过程	(82)
第四节 发现法的新秀:角色扮演	(96)
一、角色扮演的结构类型	(97)
二、角色扮演的策划	(98)

第五章 讲授历史时间、空间和历史人物的方法论

第一节 时间概念的形成	(102)
一、历史时间概念的内涵和分类	(103)
二、历史时间的特征	(106)
三、历史时间概念的形成	(110)
第二节 空间概念的形成	(123)
一、空间概念的内容和分类	(123)
二、空间概念是历史教学的重要内容	(126)
三、落实空间概念教学,提高教学质量	(130)
第三节 历史人物的讲授	(136)
一、明确学科要求,重视历史人物教学	(136)

二、调动各种手段,运用多种方法,塑造人物形象 … (139)

三、正确评价历史人物 …………… (144)

第六章 史料教学的方法论

第一节 史料教学的由来…………… (148)

第二节 用作证据的史料…………… (152)

第三节 教学中运用的文献资料…………… (160)

第四节 对史料的证实训练…………… (168)

第一章 绪 论

第一节 历史学科素质教育的因素

“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”^① 而提高国民素质和开发人才资源，主要依靠教育，要把教育摆在优先发展的战略地位上。党的教育方针明确指出，要“重视受教育者素质的提高”。^② 受教育者的素质指什么？主要包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质等。学校中的素质教育，主要是通过各科教学进行的。历史学科可以根据自己学科的特点和教学任务，在培养学生文化素质、道德素质、心理素质三方面发挥重要作用。

① 江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》

② 江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》