

高等职业教育 党建与思政工作研究

(第二辑)

GAODENG ZHIYE JIAOYU
DANGJIAN YU SIZHENG
GONGZUO YANJIU



浙江省职业技术院校党的建设研究会
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会

编

浙江教育出版社

高等职业教育 党建与思政工作研究

(第二辑)

GAODENG ZHIYE JIAOYU
DANGJIAN YU SIZHENG
GONGZUO YANJIU

浙江省职业技术院校党的建设研究会 编
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育党建与思政工作研究. 第2辑 / 浙江省职业技术学院党的建设研究会, 浙江省高校思想政治教育研究会高职分会编. —杭州: 浙江教育出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5338-8250-1

I. 高… II. ①浙…②浙… III. ①中国共产党—高等学校: 技术学校—党的建设—研究②高等学校: 技术学校—政治工作—研究 IV. D267.6 G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 089836 号

责任编辑 王 华
封面设计 曾国兴

责任校对 余晓克
责任印务 温劲风

高等职业教育党建与思政工作研究(第二辑)

浙江省职业技术学院党的建设研究会 编
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会

-
- **出版发行** 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
- **排 版** 杭州兴邦电子印务有限公司
- **印 刷** 杭州杭新印务有限公司
- **开 本** 710×1000 1/16
- **印 张** 18.25
- **插 页** 1
- **字 数** 281 000
- **版 次** 2009 年 6 月第 1 版
- **印 次** 2009 年 6 月第 1 次
- **印 数** 0 001-2 000
- **标准书号** ISBN 978-7-5338-8250-1
- **定 价** 25.00 元
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

序

近十年来,我国高等教育经历了从精英教育向大众教育的历史转变。顺应经济社会发展的新要求,顺应人民群众对教育的新期待,一所所高等职业院校如雨后春笋般地在浙江大地上诞生与成长起来,形成了高等职业教育这一新的教育领域。十年来,高等职业教育在探索中为经济社会发展输送了大批高素质技能型人才,同时,也在思索着自身发展遇到的种种困惑,探求自身发展的基本规律。培养什么样的人,如何培养这样的人,始终是各类教育,也是高等职业教育实践始终必须围绕的根本问题。《高等职业教育党建与思政工作研究》这本文集正是反映了浙江高职院校的党务工作者与思想政治教育工作者,在十年的开创性实践中对这个教育根本问题的努力探索。这是浙江省有史以来第一本高职教育党建与思政工作研究文集,凝聚了在这个领域辛勤耕耘的同志们的心血和智慧。

这本文集告诉我们,我省高等职业院校开创十年来,充分发挥了新中国教育长期形成的政治优势,将党的建设与思想政治教育作为学校重要的有机组成部分。而高职院校党建和思想政治教育工作从一开始就十分明确地紧紧围绕着学校培养人的根本问题展开,而且渗透到学校工作的方方面面。可以说,浙江高等职业教育十年来的顺利进展,离不开高职院校党的建设与思想政治教育工作的政治保证作用、思想引领作用与精神支撑作用。

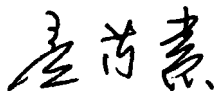
这本文集告诉我们,高等职业教育党建与思政工作的十年是创新的十年。高等职业教育是在中等职业教育基础上发展起来的高等教育的新领域,其学校教育的定位、人才培养的目标与途径、教育实施的内容与方式、教育对象的结构与特点、学校的管理与建设等,既不同于中等职业学校,又不同于普通高等院校。因此,相应的党建与思政教育工作也不能完全照搬中等职业学校与普通高校,而必须有所创新。这本文集忠实反映了高等职业教育党建与思政教育艰辛而全面的创新。从理念、观念到机制、体制的创新,从目标、内容到模式、方法的创新,从实践的探索到理性的思

考,以创新为动力,扎实地推进党建与思政教育工作。而创新又来源于高等职业教育党建与思政工作,贴近师生员工、贴近学校实际、贴近社会生活。

这本文集告诉我们,高等职业教育党建与思政工作的十年是务实求真的十年。本文集基本反映了高职教育党建与思政工作丰富而生动的全貌。其工作对象的丰富性,工作内容的丰富性,工作方法载体的丰富性,以及工作环境的丰富性,让我们感知到这是一个大有作为的领域,有许多新情况、新问题需要有志者去思考,去探究,去寻求答案,去付诸实践。而这本文集的作者们正是以务实的精神,在积累党建与思政工作的实践经验的同时,认真地进行理论提升,努力地揭示规律性的认识,从而使我们的工作更具创造性、系统性与预见性。高职教育学校的稳定与发展,学生的成长与成才,就是对党建与思政工作实效的最有力的佐证。

这本文集还告诉我们,高等职业教育是党建理论与思政教育学科建设的沃土,锲而不舍地在这里实践与思考,必然会不断产生理论成果。这里也必然会造就顺应时代发展、为我国高等职业教育的发展奉献才华的党务工作者与思想政治工作者。他们是我国高等职业教育可持续健康发展不可或缺的宝贵财富。

浙江省人大教科文卫委员会主任委员
原中国高校思政教育研究会副会长



2008年6月5日

党的建设研究

- 坚持科学发展观 实现高职教育科学发展 李逸凡(1)
- 否定与超越:走科学发展观统领下的高职教育创新之路 ... 毛大龙(9)
- 高职院校学生党建质量保证体系研究 盖晓芬等(16)
- 以改革创新精神推进高职院校领导班子和干部队伍建设
..... 陈利荣等(23)
- 高职院校学生党员培养教育体系的构建 范洁梅等(31)
- 艺术类高职院校党校教育刍议 马向东(39)
- “工学结合”模式下的学生党建工作 王 斌(48)
- 浅议高职院校学生党员发展的标准及构建 邓晓南等(55)
- 高校二级党组织推行直选的制度分析及路径选择 陈军强(64)
- “五环三面三通”模式的创建与架构 邱开金(71)

思政理论探索

- 对高举中国特色社会主义旗帜必然性的理性思考 贾新民等(83)
- 高职院校二级管理:运行现状与发展策略 陈国锋(94)
- 大学生社会主义核心价值体系教育的路径探析 陈 光(102)
- 以科学发展观为指导 创新高职院校思想政治教育体系 ... 梁丽华(110)
- 以科学发展观统领高职院校学生思想政治教育工作 程舟群(117)
- 高等职业院校学生思想政治教育的载体建设研究 洪 骏等(125)
- 意识形态安全视阈中的社会主义核心价值体系建设 曲士英等(131)
- 高职生孝德典型的发掘、培育与示范实效性 曾 骊(139)
- 关于加强青年学生社会主义核心价值观教育的研究 丁昌滔(148)
- 高职院校思想政治理论课实践育人模式探析 王 璞(154)
- 高职学生理想信念教育的途径与方法探究 陈熹娥(163)
- 基于“全员育人”理念的高职师德建设实践 姜华敏(170)

试论传统家训中的德育观及其现实价值	孙 倩等(178)
-------------------------	-----------

教育工作交流

从教育生态学若干理论谈高校党校工作的开展	戚步云等(184)
探索高职院校实施学生全人教育之特色	李永灿(190)
借助电影和文学作品对大学生开展生命教育的效果研究 ...	许兴建(196)
大学生政治参与的政治社会化功能及其实现	吴太胜(201)
关于素质教育理论与实施若干问题的再讨论	胡烨丹(212)
浙江省高职学生 SCL-90 常模的建立	骆文炎等(218)
以课题建设为抓手,推动高职学生的诚信教育	蔡晓霞等(227)
职业迁移:高职学生面临的困惑与思考	李 萍(235)

校园文化建设

高职和谐校园建设与市场的互动	戚步云等(244)
浙江省高职院校校园文化品牌建设策略管窥	郑苍钧(253)
高职院校品牌战略建设存在的问题及对策研究	杨金龙等(264)
对高职院校学生诚信观的调查与思考	吴德银(273)
高职校园文化与企业文化互融与拓展的实践与理论思考	徐建丽等(280)
后记	(287)

党的建设研究

坚持科学发展观 实现高职教育科学发展 ——浙江金融职业学院贯彻落实科学发展观的 实践与思考

李逸凡

(浙江金融职业学院 浙江杭州 310018)

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,深刻总结国内外在发展问题上的经验教训,进一步深化了对社会主义现代化建设规律的认识,提出了坚持以人为本和全面协调可持续发展的科学发展观这一重大战略思想。科学发展观创造性地回答了新时期中国“实现什么样的发展、怎样发展”这一重大问题,是推进我国社会主义现代化建设必须长期坚持的重要指导思想。党的十七大进一步提出了在新的发展阶段如何深入贯彻落实科学发展观的重大命题。高等职业教育在社会主义现代化建设中,肩负着为现代化建设培养千百万高素质技能型应用人才的根本任务。高职院校在办学实践中必须坚持以科学发展观为指导,深刻思考高等职业教育“实现什么样的发展、怎样发展”这一根本问题,大力推进高等职业教育事业的持续健康发展。

一、坚持发展观点,始终把发展作为办学兴教的第一要务

科学发展观的第一要义是发展。唯物辩证法认为,事物的运动和变化是绝对的,而发展是指事物的前进运动和积极向上的变化,是新事物取代旧事物的过程。新事物符合历史发展的必然趋势,具有强大的生命力。

发展是一个过程,是一个动态的过程。我国高等职业教育自兴办以来,经历了较长时间的坚持和探索后,于20世纪90年代迎来了蓬勃发展的新阶段,高等职业教育日益受到全社会的关注和重视。进入21世

纪,在我国经济社会又好又快发展及其对高技能人才大量需求的客观条件下,在国家教育方针大力支持的政策条件下,现阶段我国高等职业教育正处于迅猛发展的大好历史机遇期。

改革开放的三十年,是中国腾飞的三十年。伴随国家改革开放的伟大进程,浙江金融职业学院书写了一部改革创新的发展史。学院前身浙江银行学校 1978 年恢复办学,2002 年升格为由浙江省教育厅直属的浙江金融职业学院。几十年来,学院为金融系统和经济战线培养了数以万计的优秀专业人才,被誉为浙江省金融界的“黄埔军校”。2003 年,学院在接受浙江省人才培养水平评估中获得优秀。2006 年 12 月,学院被教育部、财政部列为 28 所“国家示范性高等职业院校建设计划”第一批立项建设院校。浙江金融职业学院始终把发展作为办学兴教的第一要务。

(一) 解放思想是事业发展的开路先锋

思想是行动的先导,解放思想是推动一切工作的“总阀门”。浙江金融职业学院重视解放思想,坚持与时俱进,取得了一次次的重大突破和重要进步。2000 年,国务院决定进行部委所属院校管理体制调整,浙江金融职业学院随即由中国人民银行划转省教育厅管理。体制转轨使学院办学困难重重:缺乏脱离行业办教育的实践经验;面临继续办中专还是升格办高职的办学定位的重要抉择;以及如何迅速解决高职办学的师资问题、就业市场问题、与行业建立长效机制问题等等。唯物辩证法认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,“事物发展的根本原因……在于事物内部的矛盾性”^[1]。任何事物都具有两面性,当我们面临挑战的时候,也一定是发展机遇来临的时候。学院党委正确地认识到了这一点,在全校范围内开展办学命运的大讨论,引发全校上下解放思想、建言献策的热潮,谋发展、图跨越成为主流。在集思广益的基础上,学院坚定地选择了高等职业教育的道路,营造了“一心一意谋发展,聚精会神抓质量,真心诚意爱学生,同心同德干事业,意气风发奔小康”的和谐氛围。2003 年底,浙江省教育厅开展高职人才培养水平评估。浙江金融职业学院适逢迁址下沙新校区,且第一届高职学生毕业不久,是否参与评估以及应当如何正确看待评估,成为这一时期学院发展面临的一个重大课题。要发展就要勇于迎接挑战,浙江金融职业学院迅速成立“迎评促建领导小组”,确立了“以评促改、迎评促建、评建结合、重在建设”的工作方针,向教职员工深刻阐述“重在建设”这一

评估工作的落脚点,从提出“保良争优”到力争“优秀”,对统一思想、分解任务、制订计划、落实措施产生了积极的作用。在全院教职工的共同努力下,学院以全省第一个优秀等级为参评工作画上了圆满的句号。毛泽东曾说:“向着最坏的一种可能性作准备是完全必要的,但这不是抛弃好的可能性,而正是为着争取好的可能性并使之变为现实性的一个条件。”^[2]2006年,国家启动示范性高职院校建设。经过前两次的锻炼,具备迎难而上勇气和信念的金院人,不再疑惑要不要创建示范,而是深刻思考如何创建的问题。编写示范建设方案的过程,就是我们抛弃不符合科学发展要求的经验主义、惯性思维和旧的条条框框的过程;实践示范建设的过程,就是大胆尝试、不断冲破陈旧观念的束缚、破除体制机制障碍的过程。

(二) 改革创新是事业发展的根本动力

浙江金融职业学院坚持把改革创新作为事业发展的根本动力。首先,在发展战略上创新决策,突出高站位。2001年正式建院之初,学院明确提出“三年实现规范、五年形成特色、八年争创一流”的奋斗目标,勾画出学院在21世纪初的发展蓝图,以“建设特色学校,打造百年品牌”作为学院全体人员共同的愿景,以“做学生欢迎之师,创社会满意之校,育时代有用之才”为办学理念,以“依托金融行业,积极开拓市场,面向基层一线,培养实用人才”为办学定位。其次,在教育教学改革上创新实践,凸显主动权。学院基于“教育对社会的关怀最根本的是对民生的关怀,而就业是民生之本”的认识,确立“就业立校”的办学方针,主动担当社会责任,毕业生就业率始终保持在95%以上;根据人才培养工作的需要,确立“毕业上岗零过渡”的总目标,及以“教学与实践零距离,教师与学生零间隙”为两大抓手的人才培养模式,并以此推进专业特色化、课程精品化、实训全真化建设;2002年起构建“关爱学生进步,关注学生困难,关心学生就业”的“三关”工作体系,生本理念得到弘扬;根据“提高、充实、引进”三结合原则,以硕士化、双师化、职业化为目标,以青蓝工程、中青年学术带头人培养工程和专业带头人培养工程等为抓手,构建结构合理的高职师资队伍……特别是通过设立“银领学院”,找到了高等职业教育办学模式与人才培养模式改革创新的最佳结合点,实现了学校、用人单位和学生三方共赢,得到了社会各界的肯定。

二、转变发展观念,始终把以人为本作为办学兴教的根本取向

要真正领会落实科学发展观,关键在于“两个转变”:一是思想观念的转变,二是体制机制的转变。^[3]科学发展观的核心是以人为本。高等职业教育,是为现代化建设培养高素质的技能型应用人才的工作。高职院校坚持以人为本,就是要坚持以学生为本,坚持学校各项工作的进行是为了学生,学校发展的成果有利于学生成长成才。浙江金融职业学院在2008年胜利完成“358工程”建设后,进入了发展的新阶段。学院上下戒除小进即安的思想,增强开拓进取的意识;革除因循守旧的思想,增强改革创新的思想;破除封闭自守的思想,增强开放合作的意识;解除消极畏难的思想,增强攻坚克难的意识,以更好地落实以人为本的思想,把学校建设成为一所最具实力的高职院校。

(一) 坚持统筹兼顾,完善以人为本的发展机制

毛泽东曾经告诫我们:“不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^[4]高等职业教育是一个包括政治、经济、文化等多领域和个人、家庭、社会等多结构层面的复杂有机体。高等职业教育要持续健康发展,必须坚持统筹兼顾的根本方法。统筹兼顾体现了唯物辩证法关于事物之间相互联系的观点和系统的观点。整个世界是一个有机联系的系统,事物之间以及事物内部各要素之间总是发生着相互影响、相互制约的关系。统筹兼顾要求我们在具体工作中既要突出重点,又要兼顾其他,主次配合,协调一致,并能够团结一切可以团结的力量,调动一切积极因素,促进高等职业教育又好又快的发展。

以人为本,是高等职业教育持续健康发展的核心。处于新一轮发展关键阶段的浙江金融职业学院,“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”,全盘思虑学校特色发展、提高核心竞争力问题,着力解决人才培养质量的进一步提高、思想观念和管理理念的进一步更新、管理体制机制的进一步优化、融入地方经济社会发展的能力和国际化程度的进一步提升等问题,以不断完善以人为本的发展机制。在办学生态层面,浙江金融职业学院适应高职教育开放办学的特点,探索形成“行业、校友、集团共生生态”

的办学模式,在高等职业教育大发展的同时构建起更有利于高职教育发展的良好环境,更好地实现了资源的凝聚、整合与共享;在育人文化层面,在全国率先发起“高职教育文化建设和可持续发展论坛”,会同高职教育界深入思考高职人才全面发展问题;在育人体系层面,积极探索并建构了融合大学精神和高职育人实践理性的“三维文化育人体系”,推进了学院各项事业的跨越式发展。

(二) 注重内涵建设,创新以人为本的发展方式

高等职业教育以人为本的关键,是加强内涵建设,提高教育质量,创新发展方式,破解发展难题。高等教育要“深化教育教学改革,使我们的教育理念、内容、方法、手段和模式等适应创新人才培养的要求,克服不利于创新人才培养的各种障碍,改革不利于创新人才培养的制度、模式和方法,努力营造创新人才脱颖而出的良好环境,切实提高大学生的创新精神和创新能力”^[5]。核心就是要围绕“培养什么样的人 and 怎样培养人”这个根本问题,立德树人,培养德智体美全面发展的人才。

浙江金融职业学院紧紧把握时代对高职人才素质的基本要求,依据客观变化的条件,不断改革和调整自身人才培养模式,实现从外延发展向内涵发展转变,从量的扩张向质的提升转变,从传授知识向传授知识与培养能力、思想教育三者并重转变。学院着力转变陈旧的教育观念,确立与创新人才培养模式相适应的质量观、人才观和评价观。一是要培养教师创新能力,培养和形成教师的创新团队,让创新体现在教育教学的各个环节。二是要为人才成长、优秀人才的脱颖而出营造良好的氛围和环境。要鼓励自由探索,允许创新、研究过程中的不断尝试和失败,不仅要包容失败,更要接纳失败。只有这种对失败的包容和接纳,才能孕育、诞生和成就希望与成功;只有这种大气、大量、大度的宽松育人环境,才能使人才辈出。

三、强化发展能力,始终把党建作为办学兴教的根本保证

强化发展能力,就是要强化高职院校党委领导发展的能力。高职院校党委是否具备科学发展的理念,是否具有带领党员群众图谋发展的能力,在很大程度上决定着学校贯彻落实科学发展观的成效,决定着学校的发展水平。浙江金融职业学院坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为

指导,全面落实科学发展观,在重视教育教学的同时,始终重视党建和思想政治工作,为学校的快速发展提供了坚实的政治和组织保证。

(一) 坚持党的领导,积极发挥政治核心作用

历史证明,坚持党的领导是学院事业持续健康发展的根本保证。三十多年来,学院历届党委认真贯彻执行党的教育方针、政策和上级精神,遵循教育规律,结合学院办学特点,实施重大决策民主化、科学化,建立健全了科学、民主决策的制度和重大问题集体决策的规则和程序,规范了党委会、系部党政联席会等会议的内容和职责,通过政治、思想和组织领导,保证了学院的健康发展。首先,紧紧围绕教育教学开展党的工作,使党组织活动机制不断完善。学院党委在实践中认识到,作为高职院校,党建和思想政治工作只有深入教学第一线、深入学生学习生活,做出实实在在的成绩,党组织才会有生命力。基于此种认识,学院制定并实施了党政领导联系系部制度、群众接待日制度、“支部建在专业上”、“专职组织员队伍建设”等。其次,严格遵循党的干部路线和方针,使领导班子和人才队伍不断优化。学院在抓好“四好”、“五政”领导班子创建的同时,积极做好中层以上领导干部的考核任用工作和教师素质提升工程。再次,把加强思想政治工作与建设大学文化结合起来,使精神文明建设充满生机。用打造“活力金院、特色金院、品牌金院、和谐金院、幸福金院”的共同理想凝聚师生员工;把思想政治工作与转变人的观念、提高职工队伍素质结合起来,与开展丰富多彩、健康有益的活动结合起来,做到了解人、关心人、凝聚人,把思想政治工作做细、做实、做活,引导广大教职工积极支持和参与学校建设;开展以“品德优化、能力强化、专业深化、形象美化”为主要内容的学生职业素质提升工程;分层次、有重点地进行“三树一创”教育实践活动、社会主义荣辱观教育活动、保持共产党员先进性教育活动等,为学校改革发展提供精神力量。

(二) 加强党的建设,全面提高党员队伍素质和能力

党的十七大报告强调:“党要站在时代前列带领人民不断开创事业发展新局面,必须以改革创新精神加强自身建设,始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。”

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。高职院校党委领导下的高等职业教育事业,在为现代化建设培

养大量高技能人才、给中国经济社会发展注入巨大活力的同时,也面临着许多前所未有的新课题、新挑战。特别是关于“实现什么样的发展”、“怎样发展”这一重大问题,更是各高职院校党委必须回答的历史性课题。以改革创新精神加强高职院校党的建设,是适应高等职业教育迅速发展,全面提高党员队伍素质和能力,切实解决党的自身建设中出现的新矛盾、新问题的必然要求。浙江金融职业学院深入贯彻落实科学发展观,坚持加强党的建设,使党员干部成为学院发展的政治核心和中坚力量。首先,加强学习,深入思考。每一个党员领导干部要深入学习贯彻党的十七大精神,系统掌握科学发展观所体现的马克思主义立场、观点和方法,深刻理解和全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。其次,求真务实,积极实践。每一个党员领导干部要紧密联系学院实际,把深入学习实践科学发展观活动与继续解放思想、坚持改革创新、推动科学发展有机结合起来,切实做到学习理论、调查研究以科学发展观为主要内容;查找问题、分析原因以科学发展观为基本依据;破解难题、完善思路以科学发展观为重要指导;推进工作、创新机制以服务 and 推动科学发展为根本目的,努力把科学发展观真正内化为世界观和方法论,转化为推动科学发展的坚强意志、谋划科学发展的正确思路、推动科学发展的实际能力,促进学院又好又快地科学发展。再次,集思广益,科学决策。每一个党员领导干部必须搞好调研,真正弄清楚阻碍学院新一轮发展的突出问题是什么,妨碍本部门、本单位科学发展的主要症结在哪里,制定科学决策,推动事业科学发展;必须集思广益,群策群力,把科学决策真正落到实处;必须发扬民主,进一步建立健全决策制度化、规范化程序和机制,不断提高领导干部民主科学决策水平,使各项决策体现规律性、富于创造性、具有操作性,更好地推动本部门、本单位工作和学院科学发展。最后,锤炼党性,提升修养。每一个党员领导干部要讲党性、重品行、作表率,推动学院各项工作科学发展。正视党员干部队伍中存在的宗旨意识、大局意识和责任意识还比较薄弱,一些领导干部的管理策划能力、创业创新能力、统筹发展能力还不够强等问题,切实加强党员领导干部的思想道德修养和党性锻炼,切实提高各级班子和领导干部的科学发展能力。

国家的兴衰,社会的进步,始终与教育发展紧密相关。教育多样性的

繁荣与发展至关重要。在我国全面建设小康社会的历史新时期,在科学发展观指导下,我国高等职业教育与普通高等教育正呈现出和谐共生、共同发展的良好局面,较好地实现了为经济社会发展提供必需的具有不同优势和特点多种人才的历史任务。

参考文献

- [1] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:301.
- [2] 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:784.
- [3] 李兴山. 以十七大报告精神为指导 深入贯彻落实科学发展观[J]. 理论前沿,2008,(4).
- [4] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:139.
- [5] 周济. 实施“质量工程” 贯彻“2号文件” 全面提高高等教育质量[J]. 中国大学教学,2007,(3).

作者简介

李逸凡(1955—),女,浙江乐清人,浙江金融职业学院党委书记,硕士,教授。研究方向:党建与思想政治教育。

否定与超越:走科学发展观统领下的高职教育创新之路

毛大龙

(浙江纺织服装职业技术学院 浙江宁波 315211)

摘要 自我否定与自我突破,是科学发展观的本质要求。因而,走科学发展观统领下的高职教育创新之路,是高职教育从业者学习实践科学发展观最生动的体现。浙江纺织服装职业技术学院作为一所区位优势、特色鲜明的高职院校,坚守“自我否定”的办学理念,正在迎来事业发展的新历程。

关键词 科学发展观 实践 高职教育 创新

科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央立足我国基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。中央决定在全党开展深入学习实践科学发展观活动,这是贯彻落实党的十七大精神的迫切需要,也是促进中国经济社会又好又快发展的重大举措。该决定是非常及时和十分必要的。我国高职教育经过近年来的规模扩张后,正面临下一步该“如何走”的关键时刻。作为一位长期在第一线从事高职教育的管理者,我认为当务之急是拿出自我否定和自我完善的勇气,以科学发展观为统领,走出一条独具特色的高职院校创新之路。

一、与时俱进自我否定

自我革命、自我批判、自我否定是一种辩证的扬弃,是反思中的与时俱进。“与时俱进”源于《易经》中的“与时偕行”,置于现代社会中,它表示一个人、一个组织,乃至一个行业必须跟上时代步伐,形成一种特定的思

维方式。只有坚持与时俱进,才符合唯物辩证法的发展本性。因为自然界和人类社会都是不断发展的,任何因循守旧、固步自封的行为,都必然违背客观事物的发展本性。唯有做到与时俱进,才能顺应客观事物的发展规律,从而保持不断进步的动力。纵观人类历史,社会发展与进步本身就是一个不断肯定自我,又不断否定自我、不断完善自我的过程。学习实践科学发展观过程中,在肯定自我的同时,没有否定,就不可能前进,没有否定,就不可能进一步发展。只有敢于自我否定、自我完善才能有所突破、有所创造,才能不断“脱胎换骨”。

当下,中国的工业化进程已经进入攻坚阶段。从西方资本主义国家走过的工业化道路来看,“工业化”并非大批量的生产线重复引进所能及,“自主”与“创新”是任何社会完成“工业化”不可或缺的两大核心要素。改革开放初期,技术“消化不良”之苦让我们感受极深。事实表明,只有走技术创新之路,才是我们彻底结束“跟在别人屁股后面跑”尴尬局面的唯一途径。那么,如何实现自主的技术创新呢?日本的经验告诉我们,20世纪80年代崛起的高职教育,为日本“科学技术创造立国”提供了可靠保障,“技术立国”不能轻视高职教育。近二十年来,我国的高等职业教育取得了快速发展。但是客观而言,数量众多的高职院校,还谈不上是高级技术人才和高级技能人才的培养基地,从高职院校走出来的学生面对国外先进技术,还难以完成从消化、吸收、转移到改进和创新的应用升级任务。从这个意义上讲,今天的社会发展正在拷问我们,中国的高等职业教育之路应当如何进行下去,是不是也要面临从思想观念到实际行动上的自我否定过程,即主动实现从“发展才是硬道理”到“科学发展才是硬道理”的转变。

高职教育的科学发展,首先需要树立正确的高职教育科学发展观。通常认为,高职教育科学发展观的基本内涵主要包括:人是发展的主体,技能是发展的主线,合作是发展的主流,就业是发展的主导。人是发展的主体,指明了发展的来源,回答“谁来发展”,解决依靠谁的问题;技能是发展的主线,指明了发展的内涵,回答“发展什么”,解决发展的目标问题;合作是发展的主流,指明了发展的模式,回答“怎样发展”,解决发展的路径问题;就业是发展的主导,指明了发展的归宿,回答“发展的结果”,解决发展的“出口”问题。在本次学习实践科学发展观活动中,浙江纺织服装职业技术学院把“自我否定求突破、科学发展创示范”作为学习实践载体,其目的非常明