

决胜美国高考 新SAT系列 备考丛书

新SAT

非官方指南

主编 李现伟 田新笑

100 留学教育
— www.100yy.com —



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

决胜美国高考 新SAT系列 备考丛书

新SAT

非官方指南

主编 李现伟 田新笑



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共九个章节,涵盖了新 SAT 考试阅读、语法、数学和写作部分的内容介绍、做题技巧和方法,以及练习。书中附有精准的习题解析及经典范文,供即将参加 SAT 考试的中国国内考生使用。

图书在版编目(CIP)数据

新 SAT 非官方指南/李现伟,田新笑主编. —上海:上海交通大学出版社,2016

ISBN 978-7-313-14911-4

I. ①新… II. ①李…②田… III. ①英语—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料 IV. ①H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 095051 号

新 SAT 非官方指南

主 编: 李现笑 田新笑

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 上海春秋印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 751 千字

版 次: 2016 年 7 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-14911-4/H

定 价: 79.90 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 27

印 次: 2016 年 7 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-33854186

决胜美国高考系列备考丛书

编委会主任 李现伟 田新笑

编委会委员(以下排名不分先后)

凌越慧	孙婷婷	孟令娟	朱云洁	邢培培	赵天骐
解泽强	徐颖	陆逸帆	王奇琳	范志文	李琳玉
廖玉洁	闫飞	陈晓婧	邱实	孟祥星	王欣
姚远	杨文杰	洪思睿	赵归圆	邹昊	肖文
陆杨	贾恒毅	陈焕	凌宝宁	丁秋昉	刘力铭

总 序

(一)

和田老师相识多年,同乡之谊和同行间的惺惺相惜使我们下定决心打造这一系列的书籍,包括从新 SAT、ACT、SSAT、TOEFL、IELTS、GRE、SAT2、AP 到 IB、Alevel、留学申请等一系列丛书,2016 年年初第一期出版的书共 9 本,涵盖 ACT 书籍 4 本、新 SAT 书籍 5 本。

我从小在农村长大,深知升学是离开农村这个生活环境的唯一道路。因为饱尝农活的艰辛,经历过被束缚在土地上的无奈,幸亏有亲戚朋友的帮助以及自己虽天资愚笨但还足够勤奋,我一路还算优秀顺利考到复旦读书然后工作。这虽然带有非常现实的功利主义,但是这确实是这个时代很多农村出来的 80 后的真实写照。改革的红利促进了低龄出国潮的兴起,“90 后”以及“00 后”开始经营自己的人生,留学读书少了彼时容闷的拓荒气质、小说人物方鸿渐的镀金目的、20 世纪 70 年代的国家主义、90 年代的精英主义,此时更多是一种自由主义的选择。

自由是很美妙的。复旦读书时,我阴差阳错入读了公共卫生学院,然后一系列的不利因素使我曾经一度想放弃再重新参加高考,然而每当回到老家看到三间瓦房下父母黝黑的脸庞,我又熬了 5 年终于以 GPA 垫底的成绩毕业。彼时的我除了普通话稍微标准一些,再无长处可循,所以走向新东方从事教师职业实属无奈。但是因为普通话不标准刚开始我只能教授词汇。似乎是为了报复自己,我硕士读了北大与中欧商学院,都没有正常毕业,然而在我看来,却没有任何遗憾,因为这种自由的选择比名校光环和过时的知识重要得多。当然,每念及白花的钱可以在农村给父母盖座像模像样的洋房也甚是心痛,然而这就是呼吸自由空气的代价。

其实此时出国读书再成为邵亦波、曾子墨、陈欧的概率已经大大降低,统计上的大数定律已经慢慢开始起作用,那我们为什么还要出国读书?“Because it is there”,就像很多登珠穆朗玛峰的人回答别人的提问一样,或者说,这种问题只能有后验主义的回答。出国读书是我们这个时代所赋予的自由选择,也是我们变得更加优秀的途径之一。优秀是一种自由赋予的权利,所以也容易形成习惯。

所以,我们希望这套丛书以及相配套的线上视频音频、题库资源和线下培训课程等能够培养学生优秀的学习习惯。正如你口语能力真正提高不是在于托福口语考得的高分,而是在英语国家生活和学习了一段时间之后慢慢习得的纯正的语言习惯。所以,我们在本系列书的基础上,推出更多的沉浸性的阶梯式资源,期望能够为广大学子在学习英语的道路上贡献力量。

加油吧,去享受这个时代赋予你的自由!

加油吧,去追逐自由空间里优秀的自己!

加油吧,去创造更多自由、更多的卓越!

李现伟

2016 年 1 月于上海宝山

(二)

十多年前我踏入了留学考试培训行业,见证了不同出国留学考试(TOEFL、IELTS、SAT、ACT、GMAT、GRE)的发展变革,同时,数万青少年考生备考的激情和为实现求学梦想而飞跃重洋的坚定决心一直鼓励着我在这个劳动和智力双密集的行业里耕耘。

我给自己拟过一个微信名——种稻。这个带有农活儿色彩的词汇部分描述了我的少年时代(不过那时候我们家是种麦),部分描述了我这十几年的教学活动。我像辛勤的老农一般一节课讲到现在,成就了众多的考生,也成就了自己对教学的感悟和经验积累。凭着教学所积累的经验,我开始了教育培训行业的管理、咨询、教师培训等一些列工作,我会从某个别经验里面凝炼出抽象的模型,这个凝炼过程所带来的认知能力的迁移,使得我愿意做好同领域其它模块的事情。

我与李现伟老师是多年的同事,也是同乡。他是教育培训界异常勤奋的劳模和专家。我们一直关注着本行业和相关考试的动态和发展趋势,都参加过各种北美留学考试,而且都取得过优异的成绩,一直活跃在教育培训界的讲台和管理咨询岗位上。本系列书籍是我们多年教学培训的心得总结和精华。

从某种意义上讲,我们可以把出国考试按照考试性质分为语言水平类测试和能力水平类测试。但是,在中国做出国考试类培训都不能回避二语教学的概念。所以,很多时候我们在进行能力水平类测试培训的时候会花很大精力在学员语言能力的培训上,因为几乎所有的测试都离不开语言作为其载体,也就是说,要在出国考试里面取得上佳成绩,首先要过语言关。学习语言本来就是一个潜移默化的过程。但是,在短期内学习一门外语,并且各方面都要学好并非易事。如果能够对出国考试培训或者学习过程有清晰的规划,明确自己在备考过程中需要做哪些具体工作,这个过程就会变得容易得多。

能力类考试(SAT、ACT、GMAT、GRE)一般的内容模块构成是:阅读、数学、语法、写作。这些模块本质上还是以语言为载体,因此语言学习、培训的具体行为要求大致相同,只不过需要加入语法的部分:做题,核对答案,分析错题,改正错题,明确语法点、考点,测试,速度训练等。需要指出的是这些还只是备考模块的部分具体行为,整体上还有模考、单词学习、以考代练、个性化学习方案制定和执行等模块,在此不一一赘述。

但是,能力类考试跟语言类测试也有明显的区别:难度较大、词汇量大、思维挑战性大。但是,表面上,西方人所设计的能力类考试一方面考查人类应该具备的输入或输出信息的能力;本质上,这类考试意在测试人类基本的理性思考能力、思辨力、严谨性,甚至还有缜密程度。笔者不揣浅陋,试着对这些能力模块进行部分解构,见下表:

能力模块	具体能力解构
解释	明确、释义、描述、转化、抽象词简化、态度理解、演绎、精确
举例	修辞目的、示例、示例化、证据、循证
分类	归类、归入、定性、定义
总结	概括、归纳、抽象化、观点理解、选项的归纳总结
推理	断定、结论、外延推理、内向推理、预判、细节词汇暗示性推理、修辞性语言
比较	对比、比较、对应、配对、类比
归因	解构、因果逻辑、由果及因、由因到果



(续表)

能力模块	具体能力解构
思辨	命题、命题的多种暗示、最优选项、概念细微差异和边界
决策	判断、带有时间限制的决定
情感	坚持、优秀的习惯、对语言中感性成分的理性判断、元认知能力(对学习的反思)

这些能力模块有个别还比较抽象,需要在具体备考过程中悉心体会、努力训练。说来有趣,几乎所有能力类考试到最后考的都是“细致!细致!细致!”。丁肇中先生曾提到,他发现J粒子的过程犹如某个中国一线城市下了一场大雨,其中有个红色雨滴,被他找到了。丁先生用切身经历告诉我们“细致”是一种能力相应地。“粗心”也就不是一种理由,而是能力还没到,或者还没有被训练出来。我在讲座中常常提到一个“普通”的英文单词“consume”。我写下:buy、purchase、use、eat、drink、waste 这些词语,然后问,这其中哪些可以用来解释 consume。问到最后,大家说其实都可以。这就是没有达到能力考试中词汇含义严谨度的学习要求。其实 buy 的本质意思是“交换(exchange, trade, barter)”而 consume 的本质意思是“使用(use)”,可以在某些语境里被理解为 eat、drink、waste 等等。实际上,每一次能力类考试中真正的难题并不多,但难题就成了区分高分段和中等分数的分界线。所以,“细致”这种能力或者精神是想要取得能力类考试高分的必要条件。

以上能力模块需要考生在备考过程中进行有针对性的训练,有时需要接受前辈考生或者老师的指导。明确了具体的考试、能力模块,接下来就是选择专业的备考材料。材料的准确性、练习的量和仿真度直接决定了备考的效果。多年来,社会上出现了无数的备考资料,有很多的材料或者备考建议都流于空泛,或者过度偏离真实考试,对考生帮助不大。本着对考试本质的精研态度,为考生提供实质性的帮助心理,我跟李现伟老师夜以继日、废寝忘食地编撰了本系列书籍,希望能够实实在在地帮助到广大考生。

最后回到我的微信名字——种稻。实际上这个名字的谐音是“中道”,不偏不倚。怡然自得、从容无碍一直是很多人追求的人生境界,当然也是我对生活的坚持和追求。最后也祝愿所有读者都能如愿以偿地获得自己务实坚强、张弛有度的人生状态。

田新笑

2016年1月于上海浦东

编写说明

2005年,SAT在旧SAT考试形式的基础上进行变革,我们称之为“新SAT”。运行了10年之后,2014年,College Board(大学委员会)发布了官方改革报告,所以SAT又成了新的考试。本次SAT改革做了加减法(减掉了老SAT中19个填空题目,增加了语境词汇和建国文献考查),客观题选择项从5个减到4个,做错题目不再倒扣分数;作文由话题作文考查形式变成了分析性写作,写作考试时间由25分钟增加到了50分钟。更为重要的是,新SAT的出题思路也做了不少调整:新SAT阅读和语法一起算分,侧重考查信息检索和理解以及语言应用;旧SAT侧重考查推理能力。

在这个背景下,我们编写了这本《新SAT非官方指南》。可以发现,本书书名与College Board推出的《新SAT官方指南》只有一字之差,我们的初衷是弥补官方指南的缺憾。当编者拿到官方指南之后发现,前面考试各个模块方法论的部分与2014年改革报告中的内容基本相仿,并且其中的4套官方样题也是全部都可以在网上下载的,因此这对于急切想要获取更多资料和方法论指导的中国考生来说,简直就是杯水车薪。本书从各个模块的方法论讲解到练习题的解析等都是编者10年来SAT考试培训的精华总结。

► 本书内容简介

本书由九个章节构成:第一章到第三章是新SAT阅读部分,内容涵盖从基础能力(如词汇理解、长难句理解)的训练到阅读文章的技巧和方法,以及阅读解题的技巧和方法讲解;第四章和第五章是新SAT的语法部分,内容涵盖基本的语法考点,基于基本的语法框架详细讲述了语法部分的解题技巧和方法;第六和第七章讲述了新SAT数学部分的整体考点和解题方法;第八章到第九章是新SAT的写作部分,因为相对于旧SAT写作,新SAT写作有一定的创新,且对中国考生有一定的挑战,所以本书花费了较多篇幅详细剖析新SAT写作的评分标准、写作技巧、范文分析和范文精选讲解,给出了新SAT从基础能力到技巧方法的整体解决方案。

► 本书特色

本书在编写过程中严格遵循学习规律和考试培训的进阶原则。每个模块(阅读、语法、数学、写作)都设置了基础知识点讲解、解题方法论和技巧,配套例题和文章、相关配套练习和练习题目解析。本书真正毫无保留地从整体和细节上为考生在追求新SAT考试高分的道路上提供指导和帮助。

目 录

总论	1
第 1 章 SAT 阅读基础	17
第 1 节 阅读中的词汇理解	17
1.1 词汇理解的标准	17
1.2 态度词理解	23
1.3 关联词理解	24
1.4 抽象词理解	26
第 2 节 阅读中的长难句理解	27
2.1 如何阅读 SAT 句子	28
2.2 各种类型的长难句	30
2.3 SAT 阅读长难句练习题	34
第 3 节 SAT 阅读中的修辞与连贯	43
3.1 修辞	43
3.2 连贯	53
第 2 章 如何展开 SAT 阅读	59
第 1 节 新 SAT 阅读简介	59
第 2 节 如何阅读小说	62
2.1 如何阅读小说的大意	62
2.2 如何阅读小说的细节	66
第 3 节 如何阅读说明文	71
3.1 如何区分说明文和议论文	71
3.2 如何寻找说明文大意	71
第 4 节 如何阅读议论文	74
4.1 如何寻找议论文大意	74
4.2 不同类别议论文的阅读方法	76
第 5 节 如何阅读双篇文章	79
5.1 双篇文章考法分类	79
5.2 A + A 类型	82
5.3 A + N/I 类型	83
5.4 其它类型	85

第3章 SAT 阅读答题技巧

88

第1节 篇章理解层面的题目 _ 91

- 1.1 总结类题目 _ 91
- 1.2 主旨类题目 _ 94
- 1.3 前提假设 _ 97
- 1.4 态度类题目 _ 99
- 1.5 修辞目的类题目 _ 101

第2节 句子理解层面的题目 _ 105

- 2.1 修辞目的题 _ 105
- 2.2 直接信息题 _ 106
- 2.3 隐含信息题 _ 107
- 2.4 类比题 _ 108
- 2.5 逻辑加强/削弱题 _ 111

第3节 词汇理解层面的题目 _ 113

- 3.1 语境词汇题 _ 113
- 3.2 修辞功能题 _ 115

第4节 双篇题目 _ 118

- 4.1 取同 _ 118
- 4.2 取非 _ 120
- 4.3 交叉 _ 123

第5节 特殊类型题目 _ 131

- 5.1 循证题 _ 131
- 5.2 图表题 _ 137

第4章 文法总论

144

第1节 文法系统知识点 _ 144

- 1.1 语法 _ 144
- 1.2 语义 _ 145
- 1.3 简明 _ 145
- 1.4 一致 _ 146

第2节 最优选项含义 _ 149

第3节 修饰语 _ 151

第4节 标点符号 _ 162

第5节 练习 _ 168

第5章 语法知识点

171

第1节 词语 _ 171

- 1.1 代词及名词 _ 171
- 1.2 名词 _ 177
- 1.3 动词和时态 _ 184
- 1.4 形容词和副词 _ 196
- 1.5 介词 _ 201



1.6	连词	_ 206
1.7	语义规则	_ 216
第2节	句子	_ 224
2.1	语意简洁	_ 224
2.2	语义连接	_ 226
2.3	句子结构	_ 228
第6章	数学考点精讲	250
第1节	基础代数	_ 250
1.1	函数的基本概念	_ 250
1.2	线性方程	_ 254
第2节	应用类题与数据分析	_ 257
2.1	应用类题	_ 257
2.2	数据分析	_ 263
第3节	中级代数	_ 271
3.1	二次函数及不等式	_ 271
3.2	多项式函数	_ 272
3.3	指数函数	_ 273
3.4	几何部分	_ 274
3.5	复数	_ 275
第4节	练习	_ 276
第7章	数学备考策略	280
第1节	复习备考指南	_ 280
第2节	如何快速读题	_ 281
第3节	方程的思想	_ 282
第4节	难题集锦	_ 286
第8章	SAT 分析性写作总论	305
第1节	写作介绍	_ 305
第2节	快速读题	_ 306
2.1	读题要点	_ 306
2.2	做标记	_ 317
第3节	写文章	_ 319
3.1	总体性概括	_ 319
3.2	有效使用论据	_ 320
3.3	段落写作	_ 321
3.4	改进段落	_ 333
3.5	改进句子	_ 345
3.6	改进用词	_ 349
第9章	写作范文精选精析	350

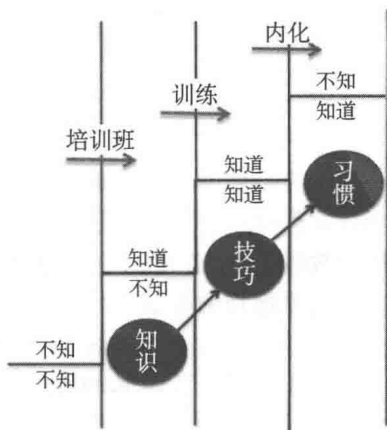
总 论



SAT 整体上是一个考察习惯的考试,因为在时间非常紧张的情况下,考生要依靠平时养成的习惯来完成考试。考试分为两种:一种是 Knowledge Based(知识类考试),比如 SAT(学能倾向测验)、AP(大学预修课程)以及国内的高考、考研都是此种类型的考试。此外,考生以后要考的各种职业考试,比如司法考试、医师执照、证券从业资格或者国外的 CFA、ACCA 等考试都是考查考生对具体知识的掌握情况,与专业和职业相关;另外一种考试是 Aptitude Based(能力类考试),国内目前比较接近的考试是 MBA(工商管理硕士)、MPA(公共管理硕士)等在职硕士考试,而北美的则有 SSAT、SAT、GRE、GMAT、LSAT、MCAT(MCAT 严格来说是一个混合型的考试),能力类考试考查的不是具体的知识,而是对于某个专业领域所需要的最基本的阅读、思考、写作的习惯和技能,是一个门槛性的考试。

美国大学的入学考试分为两个: SAT 和 ACT,两者的不同点在于 SAT 是一个前瞻性的考试,是为美国的精英大学遴选人才,有点类似中国高考的作用;而 ACT 则是一个后置性考试,是为美国的高中检验人才,有点类似中国会考的作用,当然你用 ACT 成绩仍然可以申请美国的大学。既然 SAT 是一个前瞻性的考试,那么它所考察的能力和习惯应该是美国各个大学的各个专业所需具备的最基本的能力:快速阅读、理解及抓取信息、有效且清晰地表达信息。这种最基本的能力,其实就是一种习惯,而习惯很容易在时间非常紧张的情况下反映出来,这也是为什么 SAT 考试集中在一个上午完成的原因,而且每个 section(部分)的时间都非常紧张。每次考试会直接考察约 200 个左右高级词汇,这些高级词汇是从约 3,000 个左右的高级词汇中抽样考察的,维持了 10%左右的抽检率,同理,阅读、语法、数学也维持了 10%的考察频率,这样的设置是基本合理的(样本量超过 1,000,则抽检率在 10%左右比较合适;样本量小于 10,则抽检率则在 300%左右比较合适,这样可以保证公平性和合理性)。

至于习惯的养成,大体可以分为四个步骤,就 SAT 考试来说,第一个阶段是“你不知道你所不知道的东西”,这时所见皆是“见自己”什么都不会也不懂,这时的应对策略只有一个:上培训班,大机构与小机构,无论是线上还是线下,在考生从第一个阶段跨到第二个阶段的过程中,所起的作用都差不多,因为都是要突破只见自己的尴尬。经过培训,你将会达到第二个阶段“知道你所不知道的东西”,培训老师虽良莠不齐,但都会讲解文章的分类、题型等,这时需要经过一定的训练,比如你把 OG(官方指南)完整做一遍,再做几套真题,就会达到第三个阶段“知道你所知道的东西”,这时考生会有 1,000 分到 1,200 分左右的成绩。此时的考生会以为“见天下”了。无



法突破上面这个局面就不会获得顶级的分数,因为这时考生还没有形成自己的习惯,这时需要坚持做完至少 21 套题目,对所有的考点聊熟于心,做题时能达到“不知道你已经知道了”的状态,只有这样才能到达最高的境界“见众生”。顶级的分数是习惯而得,不是临时突击,更不是靠一时的运气。

那么学生到底是应该先学习托福还是先学习 SAT?

SUMMARY OUTPUT									
回归统计									
Multiple	0.62871								
R Square	0.395276								
Adjusted	0.391162								
标准误差	88.7453								
观测值	149								
方差分析									
	df	SS	MS	F	significance F				
回归分析	1	756748.4	756748.4	96.08614	9.1E-18				
残差	147	1157732	7875.729						
总计	148	1914481							
Coefficien 标准误差 t Stat P-value Lower 95%Upper 95%下限 95.0%上限 95.0%									
Intercept	861.331	121.6522	7.080273	5.5E-11	620.9178	1101.744	620.9178	1101.744	
X Variable1	11.46266	1.169378	9.802354	9.1E-18	9.151692	13.77362	9.151692	13.77362	

[统计样本: 159 个学生的成绩]

- **S = 11.5 * T + 860** ($R^2 = 39\%$, P-value $< 5\%$)
- (S-15, S+15)
- 先准备托福到 90 分, 然后准备 SAT 才有意义, 最后再刷托福到 110+

笔者曾对 159 个学生进行分析,在某种程度上可以说明这个问题。

从 $SAT = 11.5 * Toefl + 860$ 这个公式可以得出(因为新 SAT 的数据量偏少,所以使用的是 2012 年的旧 SAT 分数),即便托福分数是 120 分,其对应的统计学意义上的 SAT 也才是 2,240 分,从某种程度上说明了 SAT 涵盖一些语言所无法评测的东西。所以国内普通学生托福考到 90 分以上(所对应的旧 SAT 分数大约是 1,840 分,新 SAT 分数大约是 1,050 分)再去准备新 SAT 才是有意义的。

所以这本书的读者应该是托福分数在 90 分左右的人群。

此外,本书附有大量的例子和练习,所以如果 SAT 词汇不过关,学生做这些练习将会非常困难,所以对潜在读者的第二个要求是 SAT 词汇的识别率要达到 90%(即随机的抽 100 个《新 SAT1600 词》或《新 SAT 真题核心词汇》里面的单词,要知道其中至少 90 个的汉语意思)。

阅读部分: RQC

因为是留学考试的缘故,所以 SAT 考试在中国公立学校并不存在,只能由培训机构教学,盈利目的使得这些机构只能安排很短的培训课程,加上家长对分数趋之若鹜,所以培训机构只在短期内教授解题技巧而不关注学生阅读是否跟得上,只关注解题习惯的培养,而不培养阅读习惯,以及选项批判的习惯,导致能力不会有长足发展。一般来讲,把一道题做对,“RQC”三个部分缺一不可。

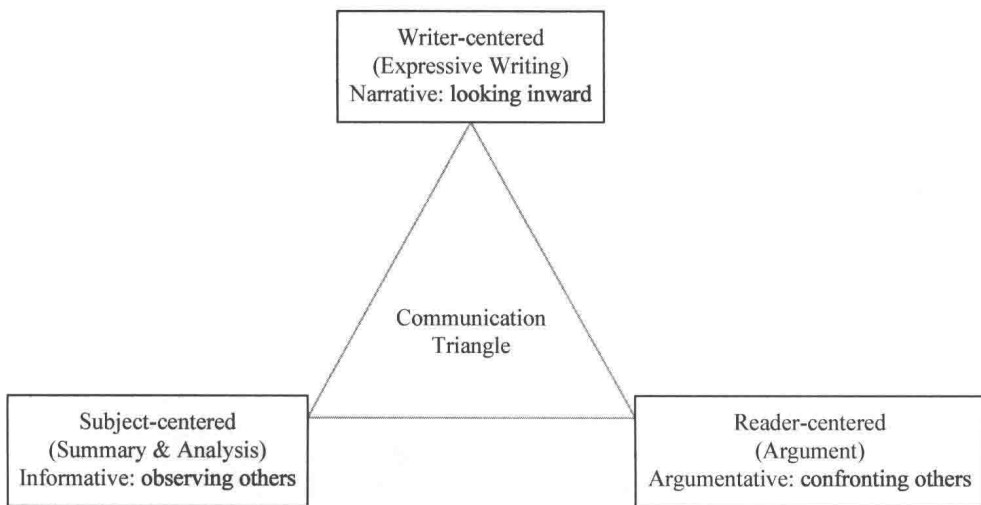
RQC 理论: R 即 Reading(阅读),是输入部分,主要关注阅读习惯的培养和阅读质量的提高;Q 为 Questions(题目),是思考加工部分,主要关注解题习惯的培养和解题质量的提高;C 为 Choices



(选项),是输出部分,主要关注选项比较习惯的培养和错误选项的排除。

	R	Q	C
性质	输入	思考加工	输出
内容	用眼阅读,用耳朵听,并对信息进行分析	思考这个问题,并找出对应的解决方法	选择你要输出的内容(可以是被动的选择或主动输出)
阅读习惯	解决好阅读速度和阅读质量间的矛盾,养成好边阅读边思考的习惯	养成模式化解题的习惯:固定题型固定解决,灵活题型灵活解决	被动选择情况下能够排除其他迷惑
语法习惯	解决好语义和语法的矛盾		设定好自己的选择标准,排除其他迷惑选项
听力习惯	对各种场景快速情景反映,并抓取全部信息,解决好做笔记和听力理解间的矛盾,解决好细节和整体间的矛盾	模式化解题,固定题型固定解决	被动选择情况下排除其他迷惑选项
口语习惯	分析好问题的范围、要求		主动选择情况下控制好自己
写作习惯	分析题干	打腹稿,确定写作思路	控制好自己的语言构造使之能准确表达自己的思想

Communication Triangle(交流三角)



交流(Communication)包括三个部分,即说者(writer)、听者(Audience)、主题(Subject),每种文体所侧重的地方是不同的,上面所示的是三种文章类型所侧重的地方。注意,这三种文体的区分不是绝对的,因为每种文体都有侧重。其中 Informative 和 Argumentative 的文章的重叠性比较大。

我们这本书的阅读部分(R)基本会教给你下表中的所有内容。

		Cause Development Ending				
Cause	Development Ending	Conflict	Contrast			
			Event			
			Emotion			
			Phenomenon+Opinions			
			Physics/Biology/Chemistry			
			Grabber			
			Extension			
			Main Point			
			Strengthen			
			Conclusion/Concession/Implication			
Phenomenon Others' Opinion My Opinion	Situation Problem Activity Result Commentary Others' Opinion Reasoning My Opinion Reasoning	Premise: 共同话题	Depiction 1 Narrative 2 Association 3			
			Evidence 1 Evidence 2 Evidence 3			
			Supportive? Confrontational? Irrelevant?			
			P1's Emotion MP Information			
			P2's Emotion MP			
			Novel Memoir Opinions Subjects Essay Explanatory Problem Solving Counter Argue	Argumentative +Argumentative Narrative+Arg- umentative Informative+A- rgumentative Narrative+Nar- rative	Paired Passages	Argumentative
						Narrative
						Informative
						Explanatory
						Problem Solving
Counter Argue						
Argumentative	Sentence Level	Paragraph Level(Sentences Level)				Function
						Skip Reading
						Mark
						Strategy
			Rhetoric			
			Genre			
			Structure			
			Main Concern/Point			
			Appearance Actions Psychology Dialogue Others' Response Situational Setting	Vocabulary Level	Expressive Sentences Level	Fact
						Opinion
Direct Description						
Indirect Description						
Grabber						
Shift						
Concession						
Implication						
Relations						
Supporting Shift Strengthen Causal Weak/Strong Scope	Passage Level	Paragraph Level				Narrative
			Informative			
			Argumentative			
			Narrative			
			Informative			
			Argumentative			
			Paired Passages			
			Scope			
			Weak/Strong			
			Supporting			

阅读基本内容

很多培训机构会将大部分时间用在讲解 RQC 三个部分中的 QC,而很少讲解如何对 R 进行训练,当然也不会成体系的去讲解 C,这是对考试理解的不够深刻,从而使得一些考生走了很多弯路。同时过分的注重 Q 也失去了 SAT 这个考试的整体意义,即美国大学本科教育所需要的快速获取信息、提取信息、比较与整合信息的能力。上表基本列举了 SAT 阅读部分要研究的问题,对于每一个细节我们在后面都会涉及。

对于 Reading(阅读)部分,本书会研究的内容举例如下:

- 1. 不要尝试什么都往脑子里记忆,不要试图什么都用笔标出来。什么都记等于什么都没记,什么都标等于什么都没标;
- 2. 在第一遍读文章的 2~3 分钟,你应该记忆的是细节的目的以及细节所在的具体位置(大体在第几行),而不要记细节的具体内容;
- 3. 在 Argumentative 和 Informative 的文章,第一遍读的时候看到具体细节(例如,某文章出现 In 1970s, the American Government...; Jacobs Douglass also believe that...; In one experiment executed by XX...; For example...; Take... for instance; Leonardo once said that "..."; Supported by one reporter who insisted that...)要直接找这句话的句号,然后看下一句有没有转折或总结,如果没有,则证明还在具体讲这个细节,这时还是直接寻找句号。这时要形成的印象就是在这边举了 XX 的例子或 YY 的原话证明了上文的某个观点;
- 4. 在 Narrative 的文章中,第一遍读的时候看到具体的细节(出现一系列专有动词所描写的一系列动作或一系列专有名词所描写的一系列环境)这时大体扫一下,把握住 2E 即可(即作者的 Emotion(情感)和 Evaluation(评价));
- 5. 遇到行号题正好考的是这个细节,则回原文,然后 + 5(向上/下多移 5 行),按照具体的做题的操作步骤来具体操作;
- 6. 如果遇到非行号题,但是题干里出现了具体的细节提到的人物,这时就从记忆中搜索这个细节出现的位置,然后回原文 + 5 即可;
- 7. 注意如果这篇文章出现了复杂人物关系(文章出现三个或三个以上人物),则在第一遍读的时候稍微用铅笔做一下标记,根据与主要人物的关系,可以标记或用“√”或“/”来表示“支持”和“反对”。出现人物时只记忆人的姓氏(后面再提到时一般只提这个人的姓,如 Susan B. Anthony, 第二次及以后再提到她时作者一般只说 Anthony。

我们这本书的解题部分(Q),会讲述以下内容:

	Levels	Stimulus(题千)	Solution
没有 行号 (第一题及最后一题)	Passage	What's the passage mainly concerned with?	Subject(论题)
		What's the author's main point?	MP(文章中心)
		What's the author's attitude to XX in the passage?	作者态度
		What's the organization of the whole passage?	文章结构
		What's the pervasive comic strategy of the whole passage?	小说写作
		What does the author deal with X?	文章内容
		What's the rhetoric device in the whole passage?	修辞手法

(续表)

	Levels	Stimulus(题干)	Solution
含有行号 (除第一及最后一题)	Paragraph	What's the main function of paragraph X?	文章结构
		What does the author mainly discussed in paragraph X?	TS(段落中心)
	Sentences	In lines X ~ Y, the author mentions XX in order to/suggest/indicate...	In order to 题目
		In lines X, "XX" refers to...	Refer to 题目
		In lines X~Y, what's the author's tone to XX?	作者态度题
		In lines X~Y, the author uses "XX" because...	Because 题目
	Vocabulary	In lines X, what's the closest meaning to "XX"?	词汇题
	Logic	In lines X~Y, what's the assumption?	逻辑-假设
		In lines X~Y, which of the following resembles/is most similar to/analogous to "XX"	逻辑-类比
		In lines X~Y, which of the following, if true, would undermine/disprove "XX"?	逻辑-削弱
		In lines X~Y, which of the following, if true, would strengthen "XX"?	逻辑-增强
		In lines X~Y, which of the following will illustrate the principles "XX"?	逻辑-应用
		In lines X~Y, which of the following will summarize the example "XX"?	逻辑-总结
		Both passages will agree that...	逻辑-取同
		Both passages will disagree that...	逻辑-取反
		The author of Passage 1 would comment on lines X~Y of passage 2 that...	逻辑-交叉
	Rhetoric	What rhetoric device is used in lines X~Y?	修辞手法
	Punctuation	Why does the author use quotation mark in line X?	引号作用
		Why does the author use parenthesis/double dash?	括号、破折号作用

以上是 SAT 题目的大体类型,对每种题目的固定解法,除了解题目背后的逻辑,还需要大量的训练才可以慢慢掌握。对于每种题目的具体解法,在后面的章节中会有详细解释。基本上来说,题目也分为四个层面,即词汇、句子、段落(句子群)、文章(段落群)四个层面。与托福阅读重点考察词汇、句子两个层面不一样的是,SAT 考察的重点在段落(句子群)、文章(段落群)两个维度上。

我们这本书的选项部分(C)会讲述以下内容: