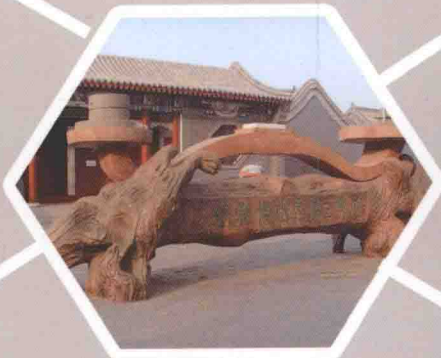
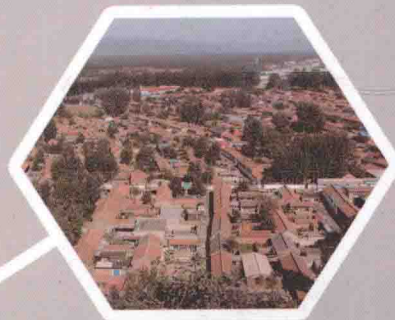


YOUXIANGCUN XUEDILI 游乡村学地理

——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐

王海燕 杨 光 张明庆 等著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

YOUXIANGCUN
XUEDILI
游乡村学地理

——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐
王海燕 杨 光 张明庆 等著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

游乡村学地理:北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐 / 王海燕等著.

—北京:首都师范大学出版社,

2012.7

ISBN 978-7-5656-0927-5

I. ①游… II. ①王… III. ①郊区-人文地理-北京市-中小学-教学参考资料 IV. ①G633.593

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第169563号

YOU XIANGCUN XUE DILI

游乡村学地理

——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐

王海燕 杨光 张明庆等著

设计制作 文华尚艺

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京嘉实印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2012年8月第1版

印 次 2012年8月第1次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 11

字 数 248千

定 价 42.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编写组成员

(以姓氏笔画排序)

刁云波	王健康	王海燕	卢凤琪	刘东宝	刘丽华	杨 光
李春旺	张林春	张明庆	陈志山	邵冬梅	单 超	屠守全

做自己“地盘”的专家

(代序)

一次研修，有边远地区的地理教师问如何找到指导他们进行地理考察的专家，这让我想起北京门头沟地理教研员李春旺老师。那年我执行学校的安排，到北京顺义区为那里的初中地理教师上课，发现有相当多教师不是学地理出身后，决定安排一次地质野外实习，让他们体验一下地理教师野外工作的基本程序，我找到了门头沟地理教研员李春旺老师，请他为这些教师组织一次门头沟区地质野外考察教学。李老师从大学地理系毕业后二十三年，一直坚持在自己的家乡门头沟区进行野外地质考察，没有人要求，没有人资助，全凭自己对地理的热爱、对家乡的热爱，他对门头沟的地质情况非常熟悉，并逐渐开辟了几条典型的地质教学考察路线，不仅可以接待和指导中学在职教师专业进修，也可以接待和指导大学师范生和教育硕士的模拟地理野外考察教学活动，自己也逐渐成长为门头沟地理教学野外考察方面的专家，这是实实在在的专家，而非一顶高帽。

《游乡村学地理》一书中收录的是北京远郊区县地理教研员撰写的地理野外考察的设计，同李老师一样，作者表现出他们在这个自己熟悉的地区和领域中具有的专业素养，在他们各自的“地盘”上，他们都是专家。“专家”并非别人赐给，在他们成为专家的过程中，他们也要学习，从实践中学习、互相学习、向大学专业教师学习，只要自己热爱，只要自己努力，只要主动去学，每位地理教师都会成为自己“地盘”上的专家。

林培英

2012年6月5日

前言

自古以来，“天人合一”一直被认为是人类与自然环境相互依存的最高境界。“在自然中学习”、“向自然学习”以及“为了自然而学习”是地理学不断追求的内容。在学校教育阶段，引导学生认识自然、关爱自然、保护自然也是学校教育的重要内容。然而现在的学校教育却把学生更多地集中在了人造环境之中，往往忽略野外自然环境对于学生学习的重要性，户外自然的学习体验活动在一些地方成了学校教育的“摆设”，甚至是消失。从终身教育的角度来看，野外考察活动对于学习者的可持续发展具有重要意义。通过野外地理实践活动，学习者不仅学到基本的地理知识和基本的地理技能，同时亲身感受和体会到源自自然的魅力，塑造了一些社会认同的情感、态度和价值观，特别是培养了社会公民所应具备的地理素养。

培养合格的未来公民是全世界各个国家教育的共同目标，具备基本的地理素养是公民教育的必备内容。在我国，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中对学生综合素养提出了明确的要求。在战略目标中具体提出：“坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”同时，在2011版的《全日制义务教育地理课程标准》中也明确地提出了“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”，对学习者地理素养的发展有着明确的标准和期望。

然而，在现实生活中，学生的地理学习并不尽如人意。很多学生在课堂上所学的地理知识、地理技能和价值观，往往并不能应用到现实生活当中；对生活中常见的地理现象熟视无睹，归根结底就是缺少一双“地理眼”。

自2006年到2011年，“北京最美乡村评选活动”共评选出获奖村53个，获得提名的村庄累计达到106个。本书中试图带着这样的“地理眼”，带领大家走入北京远郊的六个区县，发现身边的地理现象、探索身边的地理问题，希望能够通过地理野外实践活动来推动地理教育走向社会大课堂，为活动课程、校本课程、社团活动、研究性学习等提供有力的支持。

从编写内容和形式来看，本书具有非常显著的特色与优势：

第一，本书选择的地理考察路线都是依托已有的社会教育资源，特别是选取了历次“北京市最美乡村”的评选和推荐结果以及作为“北京市社会大课堂”教育基地的乡村名录，充分发挥成熟社会资源的教育价值。

第二，本书的主要撰写者是来自北京六个郊区县地理教研员和大学地理教育者，他们多年从事一线地理教师的指导和研究工作，积累了丰富的经验，这本书也是他们多年实践经验的结晶。

第三，2006年至今书中的大部分路线已经在首都师范大学组织的“远郊区县的初中新课程培训”、“北京市课改实验中参与式研修在农村中小学教师培训中的行动探索”和“课改实验中农村中小学教师参与式研修的行动研究与实施应用”等项目中得以实施并取得了很好的效果。因此线路设计的成熟度和稳定性，以及地理内容的选题都有一定的保证。

第四，本书按照“一日游”的线路设计利于开展活动。从学校组织管理的角度和京郊乡村的交通便捷情况来看，这样的时间容量可以被大多数学校和家庭在组织社会实践活动、春秋游、社团活动、校本课程、父母带孩子旅游等情况下所采纳，因此也具有很好的适切性和目的性。

这本书不同于一般的旅游指南，而是尝试为学生和成人在京郊出游提供经过筛选的地理线路，通过精心的编排，期望能够给出行者提供一个地理学习的向导，帮助大家带着“地理眼”来走进“北京最美的乡村”，感受地理带给生活的美好。

王海燕

2012年5月7日

目 录

准备篇 / 1

门头沟篇 / 7

线路1: 古驿道上“举人村”——灵水村地质与民俗考察 / 8

线路2: 绿水长流的秀美山村——岭角村地质地貌考察 / 17

线路3: 砺山带河“琉璃之乡”——琉璃渠村地方文化考察 / 25

线路4: 与“门头沟”区名有关的村庄——门头口村地方文化考察 / 30

延庆篇 / 35

线路5: 小山村里大农业——小浮坨村农业发展现状考察 / 36

线路6: 一锅豆腐百里香——柳沟村的位置、民俗与水利设施考察 / 42

线路7: 聚势龙跃话今昔——龙聚山庄聚落与环境考察 / 47

线路8: 深山的静谧小村——香屯村植物及地貌考察 / 52

顺义篇 / 57

线路9: 鲜花盛开的村庄——北郎中村现代农业考察 / 58

线路10: 御杏园里寻“杏”运——西赵各庄村特色农业与民俗考察 / 65

线路11: 京东滑雪圣地莲花山——良山村新农村特色产业考察 / 72

线路12: 龙狮舞动中国风——于地村民俗与观光农业考察 / 78

怀柔篇 / 85

线路13: “龙” “凤” 脚下的红色基地——庙上村水文、地质与地貌考察 / 86

线路14: 京郊板栗第一村——六渡河村农业、旅游考察 / 93

线路15: 潜龙在渊之戏水长城——西水峪村水利设施及旅游资源考察 / 99

线路16: 京北雨极的涅槃——椴树岭村气候、地质灾害与聚落考察 / 105

密云篇 / 111

线路17: 边塞风情的生态旅游村——番字牌村石刻与生态考察 / 112

线路18: 因地制宜建设“新农村”——蔡家洼村三产联动发展模式 / 118

线路19: 走进京东第一村——曹家路村聚落发展与民俗旅游考察 / 125

线路20: 云蒙山下的禅味小村——黑山寺村宗教文化与民俗考察 / 131

平谷篇 / 139

线路21: 中国红杏第一村——北寨村红杏种植条件和地质考察 / 140

线路22: 新愚公移山建村记——挂甲峪村聚落与旅游考察 / 145

线路23: 长城脚下的古关新貌——将军关村长城和旅游业考察 / 152

线路24: 打不垮的鱼子山——鱼子山村抗日遗址和农业考察 / 158

后记 / 164

准备篇



今天的地理教育能否走到野外？

当今全球化和多元化的趋势下，越来越多的国家和地区认同地理学科在学校教育中的重要意义，以及地理对我们每个人生活的重要性。这一点在《国际地理教育宪章》中有明确的表述，“地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”。^①

然而，从地理教育的实施来看，我们仍旧停留在课堂教学为主的情景下。让学生走出课堂，走进大自然在理想上是那么的美好，可是在现实中却是那么的难上加难。“地理没有野外考察，就像科学没有实验研究。”^② 今天的地理课堂更多的是留在教室，看看模型和挂图，尽管可以体会一下电脑模拟的动画，却缺少了走到课堂外，实际量量山有多高、水有多深的机会。

在生活中，孩子学习地理也不是容易的事情。家长经常会带孩子到野外游玩，欣赏自然界的美丽与神奇，但孩子们的地理问题常常会把大人难倒，还有更多的地理现象最后变成了用传说来解读，给地理学习造成了更大的障碍。

这本书就像一位向导伴你去“北京最美的乡村”旅游，通过本书你可以学到地质学、地貌学、水文学、植物学、生态学、环境学、旅游学等学科知识；还能掌握沟通合作的能力、数据搜集和分析的能力、探究和解决问题的能力、运用和分析的能力、自我管理和学习的能力和批判性思考的能力等多方面的技能；培养关注人与自然、环境和社会和谐共处的可持续发展的价值观。

到野外开展地理考察，你要准备好一双“地理眼”。

作为地理老师，我们经常为学生提出的稀奇古怪的问题感到困惑：学生在景点看到各种各样的岩石，只是知道它们是石头，知道有个好听的“名字”，而不知道是哪类岩石；知道要保护环境，却不知道预防性的策略如何做；知道在考试中熟练地写出冷锋过境的天气变化，却不知道身边刚刚有一次寒流经过；知道这个地方的层层叠叠的岩层很好看，却不知道在地理上，这叫做“褶皱”……这些问题不是在课堂上没有讲过，而是到了现实中，很难把书上精美的图画和现实中的事物联系起来。

不仅仅是学生、孩子，我们的教师、家长如今又有多少人没有用过罗盘和地质锤的，有多少人不知道身边的岩石叫做什么名字，有多少人从未真正参加过野外考察；有多少人从未做过地理实验……

很多的地理现象我们视而不见，不是我们不想，而是我们缺少一双发现的眼睛。今天，我们尝试在这本书里帮你找回失去的美丽与热情，带着“地理眼”、“地理手”和“地理心”走到“北京最美的乡村”，真正去发现和学习身边的地理。

^① 国际地理联合会地理教育委员会 著，冯以宏 译. 国际地理教育宪章[J]. 地理学报，1993（4）.

^② Bland, K., Chambers, B., Donert, K., & Thomas, T. (1997). Chapter14 Fieldwork. In P. Bailey, & P. Fox, Geography teachers' handbook (pp. 165-175). Sheffield, UK: The Geographical Association.

我们是怎样构想这本书的？

从本书的目的来看，希望学生通过游赏美丽的村庄及其周边景区学习地理知识。因此，首先突出了游赏性，这种游赏性既包括学生观察到的、提示学生观察到的，也包括通过走访、参与等实际体验到的。其次，突出了乡村及其周边的地理内容，从地理的视角阐释、欣赏乡村自然、人文的美丽，自然与村落经济的和谐发展。第三，突出乡村的特点（很多乡村在生产、生活等方面具有浓郁的乡土气息），特别是突出首都乡村的特点（例如一些新农村示范村所进行的农业生产现代化或特色农业产品，或具有北京地域文化特征的乡村文化建设），深入挖掘乡村在经济和社会文化等方面的亮点。

书稿的撰写过程是一个经历了亲身实践、活动尝试、集思广益和取长补短的学习过程。这本书基于以下的理念：

- ◎ 立足本区县的特色乡村，挖掘村落的地理学习资源，体现“游中学”的理念。
- ◎ 架构简单清晰、地理特色浓厚、内容难度兼顾多元个体的经验差异与兴趣爱好，帮助读者拓展视野，在实际感受中理解地理现象和相关知识与能力，学习提高生活品味的地理。
- ◎ 提供相关地点的地理资料供读者参考，培养读者的“地理眼”、“地理手”、“地理心”。

我们是怎样选择具有地理味道“北京最美的乡村”的？

在本书线路的海选过程中，我们主要考虑从北京农工委主办的“北京最美的乡村”获奖村（或候选村）、北京乡村旅游网站的“民俗村”、“北京农家院网”所推荐的农家乐、北京市农工委和环保局所评选生态村等村落中选取，在选择时不局限于上述村落，但一定要考虑有突出的地理特色，最终确定了每个区县最具地理特色的四个村落，共计24个村落。

基于上述认识，本书所选取村落具备或部分具备以下特征：

- ◎ 村落的选择具有很强的“地理味儿”，能够发掘出具有本地特色的、有地理价值的考察点。
- ◎ 村落所在地及其周边地区自然环境优美；村落格局、民居具有一定特色；保持了一些传统文化和习俗；农业生产具有较突出的特征。

经过编写者群体的多次讨论，本书在内容选择上主要从自然、生态、经济、社会文化等角度，列出以下的地理考察的内容范围，并作为“主要地理活动”一项中的“内容编号”列入其中，便于读者查阅：

1. 地理位置

- 1.1 位置的特点
- 1.2 村落的发展历史
- 1.3 村名的来源
- 1.4 聚落的影响因素
- 1.5 村落规划

2. 自然与环境

- 2.1 地质、地貌
- 2.2 植被、土壤
- 2.3 气候、水文
- 2.4 小流域治理
- 2.5 水利设施
- 2.6 土地利用
- 2.7 防灾减灾
- 2.8 环境保护与村落发展
- 2.9 资源的开发利用
- 2.10 清洁能源

3. 农业

- 3.1 农业生产
- 3.2 观光农业
- 3.3 农业生产方式的转变
- 3.4 现代农业
- 3.5 名特优土特产

4. 民俗与文化

- 4.1 民俗、民宅、民风
- 4.2 地方文化特色（大鼓、庙会等）
- 4.3 非物质文化遗产
- 4.4 宗教
- 4.5 移民等对乡村聚落的影响
- 4.6 名人轶事
- 4.7 村中的主要姓氏及其来源
- 4.8 特色美食

- 4.9 革命史（如第一个党支部、抗日烈士纪念碑等）
- 4.10 遗址、遗迹

5. 其他

- 5.1 古树名木
- 5.2 因地制宜发展经济

我们是怎样设计这本书的？

本书选择能以议题（选择能激发读者兴趣和好奇心，并具有辩论性、综合性的主题）为主标题，以考察的主要地理要素为副标题的形式，通过回答6个“W”的形式，组织各个考察路线的具体内容。

首先是“在哪里”（Where），提供一幅考察路线的示意图，标注考察点，并通过路线简介的形式，让读者初步了解这条路线要看什么；第二是“是什么”（What），提供主要考察点、内容编号和考察内容，便于读者明确具体的考察内容，以及对应的地理领域；第三是“如何做”（How），提供具体的考察点活动设计；第四是“为什么”（Why），给出每个考察点活动的问题解析，帮助读者深度理解该考察点的地理意义；第五是“那又怎么样”（So What），附上村落周边推荐景点，便于读者延伸旅游空间；最后是“When”，附以最新参考信息，给读者提供便捷的交通、游览信息。

每条路线的设计都是一天的考察活动，通常是不包括考察地交通在内3小时左右的活动路线。每条路线选择6个以内的考察点，每点都围绕一个地理主题和几个问题来展开，让读者边走、边看、边欣赏；边想、边答、边学习。每条路线包括：示意图、村落简介、主要地理活动内容、考察步骤（含4~6个考察点）、问题解析、村落周边推荐景点和参考信息。

哪些人需要用这本书？

这本书的撰写团队主要是大学的地理教育研究者和北京部分远郊区县地理教研员及一线教师，可能有以下人群会关注这本书：

- ◎ 初、高中一线地理教师和学生。
- ◎ 有兴趣到旅游点学习地理知识的读者。
- ◎ 旅游时关注地理素养提高的家长。
- ◎ 组织学生兴趣小组活动或者指导学生开展研究性学习的老师。
- ◎ 组织春游、秋游等大型活动或者组织综合实践活动的学校。

◎ 其他关注京郊及乡村旅游与发展的社会人士。

开启京郊地理之旅，你准备好了吗？

在开始某个村庄的考察之前，你需要做好一些准备工作：

◎ 必要的知识储备还是需要的，你可以上网查阅“北京最美丽的乡村”网站（<http://www.bjmlxc.cn>），进一步了解情况。

◎ 熟悉到达村庄的路线和交通情况，携带有效证件。在出游时，尽量选择公共交通工具，一些景区对学生提供优惠，记得带上学生证。一些景区，例如西水峪长城等著名旅游景点，游人特别多，最好避开节假日。

◎ 掌握基本的地理野外考察常识，比如选择适合自己的户外服装及防雨防晒防蚊虫用品，注意遮盖裸露皮肤；景区要特别注意防火。部分进村的路线较为陡峻，要穿平底防滑鞋。部分乡村因在山区，往往昼夜温差大，带足必备衣物。

◎ 携带基本的地理野外考察工具，比如准备望远镜、照相机（摄像机）等观察记录设备。有条件的可准备全球定位系统（GPS）或罗盘等测量设备。照相机、摄像机等设备是很好的学习工具，但要注意不要随意在未经允许的人家拍照或者录像，请遵守村子的相关规定。

◎ 本书推荐的大多数线路都是在村庄内考察，因此在安全方面有一定的保证。但要特别注意保护村内环境，不能私自到村民家里打扰，得到允许后方可进入，在村内不随意折枝，对动物不乱投放食物。

◎ 选择合适的季节前去游览，大部分考察路线适合春夏秋三季，一些村庄在特定的日期有特色美食和民俗活动，可以选择合适的时间前往。

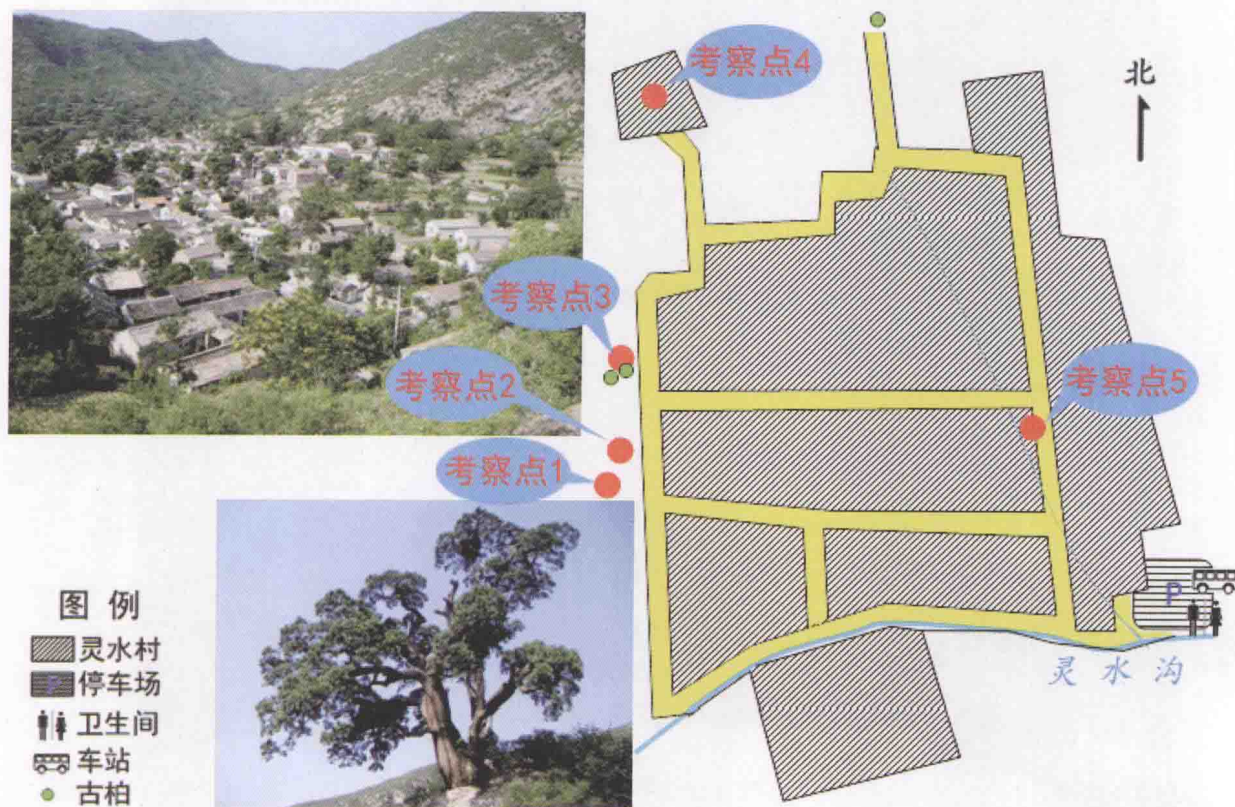
琉璃之乡

门头沟
篇



线路1：古驿道上“举人村”

—灵水村地质与民俗考察



灵水村考察示意图

◎ 村落简介

灵水村位于北京市门头沟区斋堂镇，距北京城区约75千米，村域面积6.4平方千米，全村共有230户，700余人。

灵水村是一座千年古村，在辽代就已成相当规模，最兴旺时在清末民初。古时的灵水村是商道必经之处，经济繁荣，买卖商号有十几家。居民以刘、谭两大姓为主。灵水村崇尚文化，历史上曾出过22名举人，2名进士和10余名国子监的监生，享有“举人村”的美誉。灵水村现有多处举人故居宅院遗址，如刘懋衡、刘增广等故居。此外，灵水村过去还曾有庙宇19座。其中，灵泉禅寺始建于汉代，是北京最古老的寺庙之一，目前仍存有明代弘治年间重修的门楼等。

灵水村旅游资源丰富，“东岭石人”、“西山耸翠”、“南庵远眺”、“北塔凌云”、“龙泉涌水”、“古柏参天”、“文星高照”、“柏抱桑榆”被誉为“灵水八景”。2005年11月，灵水村被评为中国历史文化名村。2007年获“北京最美的乡村”提名。