

共产主义教育学习材料

教育必須与生产劳动相结合

中共南京市委宣傳部編

南京人民出版社

目 录

中共中央、国务院关于教育工作的指示·····	1
教育必須与生产劳动相結合·····	11
党的教育方針的凱歌·····	30
到劳动者的紅旗下集合·····	35
工厂办学前程远大·····	40
学术批判是深刻的自我革命·····	45
根据党的教育方針来改革教材·····	50

中共中央 国务院

关于教育工作的指示

一九五八年九月十九日

· 内 容 要 点 ·

培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

——团结全党和一切可能团结的教育工作者，克服教育工作中的右倾思想和教条主义思想。——党的教育方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合，为实现这个方针，教育工作必须由党来领导。在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点，辩证唯物主义的观点。今后的方向，是学校办工厂和农场，工厂和农业社办学校。——必须采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则。各大协作区应根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。——办教育应在党委领导之下，把专业的教育工作者同群众结合起来，采取从群众中来，到群众中去的群众路线的方法，贯彻全党全民办学。——我们将以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。

一

經濟戰綫上的社会主义革命已經取得了基本胜利，政治戰綫上和思想戰綫上的社会主义革命已經取得了决定性的胜利，社会主义建設在工农业生产方面已經出現了大跃进的形势。为了彻底完成社会主义革命，为了适应社会主义建設的需要，为了实现共产主义的远大目标，必須“在繼續进行經濟戰綫、政治戰綫和思想戰綫上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命”。（中国共产党第八屆代表大会第二次會議的決議）随着工农业生产的大跃进，文化革命已經开始进入高潮，这主要表现在全国扫盲运动、教育事业和各种文化事业的迅速发展。正确地領導教育工作，坚持党的教育工作的方針，反对右傾思想和教条主义，調动一切积极因素，鼓足干劲、力爭上游，多快好省地扫除文盲，普及教育，培养出一支数以千万計的又紅又專的工人階級知識分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

二

全国解放九年以來，我国教育工作在党的領導之下取得了巨大的成績。这些成績是：从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的學校；取消了国民党反动派对學校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务統治；建立起社会主义的教育制度；基本上肃清了隐藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在學校中開設了馬克思列宁主义的課程；在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系調整和教学改革；进行了反对資產階級右派的斗争；高等学校、中等學校和小学的在校學生都增加几倍；扫盲运动和业余的文化技术教育有了很大的

发展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的组织；为社会主义建设培养了大量的干部。在教育工作岗位，絕大多数的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和国家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为发展社会主义的教育事业而奋斗。

三

党的教育工作方針，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党来领导。沒有党的领导，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。教育工作必須在党的领导之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削阶级和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市与乡村的差別和消灭腦力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会服务。共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事腦力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只專不紅，脱离生产劳动的资产阶级知識分子。党所提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解釋了“全面发展”的涵意。必須在党的领导之下，团結全国的工农劳动群众和广大的知識分子，同“为教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由專家领导”的资产阶级思想进行坚决的斗争。党的教育工作方針同资产阶

級教育工作方針之間的鬥爭，按其性質來說，是社会主义道路和資本主义道路兩条道路之間的鬥爭。

在一切學校中，必須進行馬克思列寧主義的政治教育和思想教育，培養教師和學生的工人階級的階級觀點（同資產階級進行鬥爭），群眾觀點和集體觀點（同個人主義觀點進行鬥爭），勞動觀點即腦力勞動與體力勞動結合的觀點（同輕視體力勞動和體力勞動者、主張勞心勞力分離的觀點進行鬥爭），辯證唯物主義的觀點（同唯心主義和形而上學的觀點進行鬥爭）。必須改變政治教育中脫離我國社会主义革命和社会主义建設的實際、脫離具體教育對象的教條主義的教學方法。評判學生學習成績的時候，應當把學生的政治覺悟放在重要的地位，並且應當以學生的實際行動來衡量學生的政治覺悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在學校中設政治課，不論用什麼借口，都是錯誤的。

在一切學校中，必須把生產勞動列為正式課程。每個學生必須依照規定參加一定時間的勞動。現在勤工儉學的運動已經普遍開展起來了，事實證明，只要領導得好，參加生產勞動對學生來說，不論在德育、智育或體育方面都有好處，這是培養全面發展的新人的一條正確道路。今后的方向，是學校辦工廠和農場，工廠和農業合作社辦學校。學校辦工廠和農場，可以自己辦，也可以協助工廠和農業合作社辦。學生可以在學校自辦的工廠和農場中勞動，也可以到校外的工廠和農業合作社去參加勞動。學校辦工廠和農場，要尽可能注意同教學結合。學校也要協助工廠和農業合作社開辦學校。地方黨委和政府，應當把學校所辦的工廠和農場，納入地方的生產計劃和商業銷售計劃，對它們供給原料和推銷它們的產品，派技術工人去傳授生產技術，並注意指導和組織他們的生產。工廠和農業合作社辦

学校，可以訓練工厂和农业合作社自己所需要的人才，也应该为其他工业部門或农业部門訓練人才；应该注意办技术学校，也应该注意办普通学校来提高所有人員的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的。这种学校也应该納入地方的教育計劃，地方党委和政府要注意領導这种学校，帮助他們逐步解决師資方面的困难，特別是解决基础課程的師資的困难。在缺乏劳动的学校里強調劳动，在缺乏基础課程的学校里強調基础課程，使两种学校都向自己所缺乏的方面发展，逐步向理論与实际的更完善的結合前进。为了訓練大量称职的師資，县以上的各級党委和人民委员会都必须发展师范教育。

一切教育行政机关和一切学校，应该受党委的領導；党委应该注意在学校师生中发展党和青年团的組織。中央人民政府各部門所屬的学校，在政治上应该受当地党委的領導。在一切高等学校中，应当实行学校党委領導下的校务委员会負責制；一长制容易脫离党委領導，所以是不妥当的。学校党委，应当配备黨員去領導級和班的工作、配备黨員去做政治思想工作、学校的行政工作和生产管理工作，党委書記和委員力求担任政治課的教学、研究工作。学校党委应当在教师中經常注意进行思想改造的工作，注意培养新生力量。在提拔師資的时候，要首先注意政治思想条件、学識水平和解决实际問題的能力，資历应当放在次要的地位。在鉴定学生的时候，要首先注意政治覺悟的程度，解决实际問題的能力，同时也注意課内学习的成绩。一切中等学校和初等学校，也应该放在党委的領導之下。为了加強党在教育事业中的領導，各級党委要輸送一批干部到教育机关和学校中去。

四

为了多快好省地发展教育事业，必須动員一切积极因素，既要有中央的积极性，又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大群众的积极性，为此必須采取統一性与多样性相結合，普及与提高相結合，全面规划与地方分权相結合的原則：

甲、教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是全国統一的，違反这个統一性，就破坏社会主义教育的根本原則。但是，在这个統一的目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与兒童教育并举，全日制学校与半工半讀、业余学校并举，学校教育 with 自学（包括函授学校、广播学校）并举，免费的教育与不免费的教育并举。这就是說，全国將有三类主要的学校：第一类是全日制的学校，第二类是半工半讀的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。

乙、三类学校中，有一部分要担負提高的任务。这部分学校必須有完备的課程，注意提高自己的教学工作和科学研究工作的質量，提高各門学科的水平。这些学校應該在不損害原有水平的情况下，努力帮助建設新校的工作，但降低这些学校的水平，对整个教育事业來說是不利的。为了很快地普及教育，应当大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校，因为这种学校可以全部或者大部解决自己的經費，很少需要或者不需要政府的帮助，因为这种学校可以按照“能者为师”的原則就地找到师資。現在用大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校的形式来普及教育，对于提高工业和农业生产的技术水

平，和提高广大人民的政治觉悟和文化水平，有极其重要的意义；这种学校将要逐渐成为在课程、设备、师资等方面日益完备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技术的提高，随着工、农业生产的发展，劳动时间将会缩短，这时候，业余学校和半工半读的学校就没有区别了。随着生产的发展和公共积累的增多，收费的学校也将变为免费为学校。我们的原则，是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及，是“两条腿走路”，不是“一条腿走路”。

丙、为了在教育工作中既能发挥中央人民政府各部门的积极性，又能发挥地方的积极性，全部的小学中学和大部分的高等学校、中等专业学校、技工学校，已经下放给省、市、自治区管理；仍属中央各部的中等专业学校和技工学校，也应当由各部下放给各部所直接领导的厂矿、企业、农场管理。

各大协作区应该根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。各省、市、自治区也应该逐渐建立起这种比较完整的教育体系。然后，每个专区，每个县也应该这样做。各省、市、自治区有责任满足中央各部所属学校的招生任务，教育事业发达的地区有帮助教育事业落后的地区的责任，教育事业落后的地区要尽力在三年至五年内做到不向别的省、市、自治区招生。中央教育部负责全国教育事业的综合规划和平衡。

现行的学制是需要积极地 and 妥当地加以改革的，各省、市、自治区的党委和政府有权对新的学制积极进行典型试验，并报告中央教育部。经过典型试验取得充分的经验之后，应当规定全国通行的新学制。

高等学校的教材，应该在党委领导下采取党委、教师、学生“三结合”的方法，经过大鸣大放、大争大辩，认真予以修订。中小学教科书，由各省、市、自治区组织力量编写，编写时应

当結合当地具体情况。中央教育部应召开各种教材的專門會議、交流經驗，推荐較好的教材，确定全国應該通用的那一部分教材，确定各类学校的最低限度和最高限度的科目。

全国高等学校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在这个統一規定下，各省、市、自治区有权依照当地的情况規定本地区的学历，报告中央教育部。廢除全国統一的学历。

地方党委应当組織学校同工业、农业、商业、文化事业、科学研究事业等各方面的协作。

关于职权下放后中央与地方的分工协作問題，依照中共中央和国务院1958年8月4日“关于教育事业管理权力下放問題的規定”办理。

少数民族地区教育中的特殊問題，由省、市、自治区作出决定，报告中央教育部。

五

教育是人民群众的事业。人民群众是为了社会主义革命和社会主义建設而需要教育事业的。办教育需要依靠專門的队伍，沒有強大的專門队伍是不行的。但是，教育工作的專門的队伍必須与群众結合，办教育更必須依靠群众。把教育工作神秘化，以为只有專家才能办教育，“外行不能領導內行”，“党委不懂教育”，“群众不懂教育”，“学生不能批評先生”，那就是錯誤的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民群众的事业，妨碍教育作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的的发展和进步。办教育应当在党委領導之下，把專業的教育工作者同群众結合起来，采取从群众中来、到群众中去的群众路綫的方法，貫徹全党全民办学。

在学校内部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该贯彻党委领导下的群众路线的工作方法：

1、大鸣大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团结的普遍和经常采用的方法。

2、制定学校教育计划，制定教学大纲的时候，应当采取党委领导之下教师与学生结合的方法。

3、对学生进行鉴定、评定学生助学金等的时候，也应当采取在党委领导下，师生结合的方法。

4、教授课程必须贯彻执行理论与实际联系的原则，应当在党委领导之下，尽可能采取聘请有实际经验的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）专家）同专业教师共同授课的方法。

5、学校领导人员要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治课教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的财政、建设计划等，应当向全体师生员工公开，使师生员工能参加管理工作。

6、应当在教师与学生之间建立民主的平等的关系。教师应该接近学生，经常了解学生的情况，针对实际情况施行教育，要把“全面发展”与“因材施教”结合起来。

科学研究，应当实行“百家争鸣”的方针。在高等学校社会科学各系的高年级中，应当设立一些介绍或批判资产阶级学说的课程，树立对立面。

必须坚持勤俭办学的原则。把学校的经费用于教学，用于生产，尽量减少用于对改善教学工作和增加与生产无关的项目的经费。

六

全国应在三年到五年的时间內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农业合作社社社有中学和使学龄前兒童大多数都能入托兒所和幼兒園的任务。应当大力发展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自願的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。中共中央和国务院，号召全党、全国人民和全体教育工作者，为完成这个文化革命的光荣任务而努力。各省、市、自治区党委和人民委员会，应当根据自己的实际情况，作出具体规划。

（載1958年9月20日人民日报）

教育必須与生产劳动相結合

陆 定 一

“紅旗”編輯部按：陆定一同志这篇文章，是根据党中央召集的教育工作会议的結論寫出的。党中央对这个問題即將有指示发給各級党委。我們希望各級党委在討論党的指示的时候，結合陆定一同志的文章予以討論。在学校党委討論此事的时候，可以吸收非党的教授教員参加。

今年年初以来，我国教育事业有了很快的发展。截至六月底为止，据国家統計局不完全的統計，全国已有一千二百四十个县普及了小学教育，民办中学达六万八千所，地方新办的高等学校达四百余所，全国参加扫盲学习的約达九千余万人，全国已有四百四十四个县基本上扫除了文盲。整风运动和反对资产阶級右派的斗争的胜利，掀起了我国工农业生产的大跃进。工农业生产的大跃进，又掀起了技术革命和文化革命的高潮。教育事业的大发展，是文化革命进入高潮的标誌之一。

去年年底和今年年初有两个措施推动了教育事业的发展。一个措施，是全国学校实行勤工儉学。另一个措施，是农业中

学的开办。勤工儉学，开始把普通学校教育同生产劳动结合起来。打破了普通学校长期以来輕視体力劳动的旧傳統；改变了学校的风气，也对社会风气发生了很好的影响。农业中学是一种民办的半工半讀的职业（技术）学校，这种学校既解决学生升学的要求，又为农业生产准备技术人才，既比較容易办，又切合当前的实用，既不用国家花錢，也节省了学生家長的經濟負担，所以一經提倡，发展之快，犹如雨后春笋，几个月就有了几万所。由于高小毕业生不愁沒有升学的机会了，于是民办小学也大大发展起来，小学教育在不少省、市、自治区很快就普及了。由于生产发展的需要，成人教育也发展了，扫盲运动的高潮出現了，各种各样的业余文化技术学校也大量出現了。这种文化革命的高潮，又从乡村推进到城市，城市里出現了学校办工厂和工厂办学校的潮流。由于学校教育同生产劳动相结合，在学校里又出現了課程改革的运动，出現了改变学制的嘗試，出現了教师队伍的改組等等。我們的教育事业，正如百花齐放，万馬奔騰。教育事业正在打破專家包办和教条主义的圈子，变为全党全民办学，变为适合于我国情况的社会主义的教育事业。这种改变，是在党的領導之下實現的。所謂“多快好省不适用于教育”，“外行不能領導內行”，“党委不懂教育”，“群众不懂教育”等等謬論，正在被彻底粉碎。

我国是无产階級專政的国家，是社会主义的国家。我国的教育，不是資本主义的教育，而是社会主义的教育。沒有共产党的領導，社会主义的教育是不能設想的。社会主义的教育，是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。社会主义革命和社会主义建設的目的，是要消灭一切剝削階級和一切剝削制度及其殘余，实现各尽所能，各取所需，消灭城市与乡村的差別和消灭腦力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会。

这个目的，也就是社会主义教育的目的。这样的教育，只有无产阶级的政党——共产党——才能领导，资产阶级是没有资格来领导这样的教育事业的。只有在共产党的领导之下，教育工作才能出现今天我们所看见的这种新气象。

最近几年，在教育方针的问题上，有过长期的争论。在今年4月和6月中共中央召开的教育工作会议上，解决了一系列的理论问题和实际问题。

中国共产党的教育方针，向来就是，教育为工人阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育必须由共产党领导。这个方针，是同资产阶级的教育方针针锋相对的。资产阶级的教育，是由资产阶级的政治家领导的，是为资产阶级的政治，即为资产阶级专政服务的，是同无产阶级专政不相容的，在社会主义制度之下，资产阶级不敢直接地公开地提出要教育受资产阶级政治家的领导，要教育成为反对无产阶级专政的工具，它只能提出“教育由专家领导”、“为教育而教育”的虚伪的骗人的主张，来达到反对教育为无产阶级专政服务的目的。所以在我们的社会主义国家中，资产阶级的教育方针表现为：为教育而教育，劳心与劳力分离，教育由专家领导。

教育首先是传授和学习知识。但什么是知识？传授和学习的目的是什么？对这些问题，我们共产党人的理解是同资产阶级的理解不一样的。资产阶级教育学者的绝大多数认为，只有书本知识才是知识，实践的经验不算知识。所以，他们认为，教育就是读书，读书愈多的人就愈有知识，有书本知识的人就高人一等。至于生产劳动，尤其是体力劳动和体力劳动者，那是下贱的，那是“绝路”。资产阶级教育学者另外有一些人，则认为教育即是生活，生活即是教育。他们既不把生活理解为阶

級斗争和生产斗争的实践，又不強調理論的重要性，因而实际上走到取消教育。资产阶级的上述两种看来似乎绝对相反的观点。来自一个共同的根源。他們說，人是沒有阶级之分的，教育学是一門超阶级的學問。

我們共产党人的看法，与此不同。我們認為，教育学是社会科学。一切社会科学都要跟政治走，教育学亦不例外。人們是为了进行阶级斗争和生产斗争而需要教育的。我們認為，世界上的知識只有兩門。一門是阶级斗争的知識。这种阶级斗争是以經濟地位划分的人的集团之間的斗争，这种斗争已經存在了几千年。現在，在我国过渡时期內，还有阶级斗争。在將來，阶级消灭之后，虽然阶级斗争沒有了，但是还有人民内部的矛盾，因而一万年还会有毒草，即是說，还会有真理和謬誤之間的斗争，先进和落后之間的斗争，对于生产力的发展的促进派和促退派之間的斗争。另一門是生产斗争的知識，即是人类与自然作斗争的知識。而哲学則是這兩門知識的概括和总结。哲学之所以重要，因为辯証唯物主义的哲学給人們提供正确的思想方法。人与人的本質的區別，不在于“氣質”或性格的不同，而首先是阶级立場不同，再則是思想方法不同。阶级立場与思想方法，是互相联系又互相区別的。錯誤常常来自兩個根源，一个是阶级根源，一个是思想根源。人們要不犯大錯誤或少犯錯誤，就应当学习政治，学习哲学。我們共产主义者又認為，有兩種片面性的不完全的知識。同实际活动完全脫离关系的書本知識，是一种片面性的不完全的知識。毛澤东同志說：“學生們的書本知識是什么知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人总结生产斗争和阶级斗争的經驗写成的理論，不是他們自己亲身得来的知識。他們接受这种知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情况說来，这种知識对于

他們还是片面性的，这种知識是人家証明了，而在他們則还没有証明的。最重要的，是善于將这些知識应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有書本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尙少的人，应该明白自己的缺点，將自己的态度放謙虛一些。”缺乏理論的、偏于感性的或局部的經驗，也是一种片面性的不完全的知識。毛澤东同志說：“我們从事实际工作的同志，如果誤用了他們的經驗，也是要出毛病的。不錯，这样的人往往經驗很多，这是很可寶貴的；但是如果他們就以自己的經驗为滿足，那也很危險。他們須知自己的知識是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知識和普遍的知識，就是說，缺乏理論，他們的知識也是比較地不完全。而要把革命事业做好，沒有比較完全的知識是不行的”。什么才是比較完全的知識呢？毛澤东同志說：“真正的理論在世界上只有一种，就是从客觀实际抽出来又在客觀实际中得到了証明的理論，沒有任何別的东西可以称得起我們所講的理論。”“一切比較完全的知識都是由兩個阶段構成的：第一阶段是感性知識，第二阶段是理性知識，理性知識是感性知識的高級发展阶段。”“有兩種不完全的知識，一种是現成書本上的知識，一种是偏于感性和局部的知識，这二者都有片面性。只有使二者互相結合，才会产生好的比較完全的知識。”（“整頓党的作风”，“毛澤东选集”第三卷）教育的目的，是使学生得到比較完全的知識，而不是片面性的不完全的知識。为此，就要求教师也要有比較完全的知識。

我們的教育工作者，常常說“教育是人民的事业”。这是好的，因为在我們的国家里，这是真理。但是，从九年的經驗来看，对于这句话也有兩種不同的了解。資產階級教育学者認為，人民群眾对受教育是应该有份的，但是說到办教育，那就