



弘博文化国家教师资格考试研究中心

国家教师资格考试用书

教育教学知识与能力

>>> 小学

主编 / 马瑛

重点突出·靶向备考
命题预测·直达要点
全真模拟·备考无忧

2016
最新版

山东教育出版社



弘博文化国家教师资格考试研究中心



CT45
400

2016 最新版

国家教师资格考试用书

教育教学知识与能力 (小学)

主编 / 马瑛

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 马瑛主编. —济南: 山东教育出版社, 2014

国家教师资格考试用书

ISBN 978-7-5328-8673-9

I. ①教… II. ①马… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002550号

国家教师资格考试用书
教育教学知识与能力(小学)

马 瑛 主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 济南继东彩艺印刷有限公司

版 次: 2015年2月第1版第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开

印 张: 18.5印张

字 数: 418千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8673-9

定 价: 48.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0531-87180055

考试大纲

一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。
2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。
3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。
4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。
5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。
6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。
7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下：

（一）教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。



5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二) 学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

(三) 班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

(四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

(五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。

5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七) 教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简 答 题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合 计	100%	单项选择题: 约 27% 非选择题: 约 73%

(注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答)

四、题型示例

1. 单项选择题

- (1) 在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是()。



A. 夸美纽斯的《大教学论》

B. 赫尔巴特的《普通教育学》

C. 杜威的《民主主义与教育》

D. 布鲁纳的《教育过程》

(2) 课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为()。

A. 直接导入

B. 练习导入

C. 事例导入

D. 温故导入

2. 简答题

(1) 小学生认知的主要特点是什么?

(2) 小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

3. 材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1) 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2) 一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4. 教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及教学内容略)。

问题:

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

目录

考试大纲	1
第一章 教育基础	1
第一节 教育的概述	2
第二节 教育学的概述	8
第三节 教育与社会的关系	11
第四节 教育目的	15
第五节 教育制度	19
第六节 小学教育	22
第七节 小学教育科学研究	26
第八节 我国基础教育课程改革	37
第九节 教师专业发展	41
第二章 学生指导	50
第一节 心理学基础知识	51
第二节 小学生身心发展及教育	56
第三节 小学生的认知发展与学习指导	62
第四节 小学生思想品德的发展及德育教育	81
第五节 小学生心理健康教育	95



第六节 小学生的安全指导	102
第三章 班级管理	110
第一节 班级管理的一般原理	111
第二节 小学班主任工作	120
第三节 小学班级活动	130
第四节 小学班队活动	134
第五节 小学课外活动	138
第六节 教育资源的整合与协调	142
第四章 学科知识	149
第一节 小学语文	150
第二节 小学数学	157
第三节 小学英语	163
第四节 课程整合	165
第五章 教学设计	172
第一节 小学教学设计	173
第二节 小学教案设计	177
第三节 信息化教学	187
第四节 小学综合课程和综合实践活动	191
第五节 学习迁移	196
第六章 教学实施	205
第一节 教学的概述	206
第二节 教学过程	209
第三节 教学原则	216
第四节 教学方法	222
第五节 教学工作的基本环节	227

第六节 教学组织形式	232
第七节 课堂教学基本技能	235
第七章 教学评价	254
第一节 教学评价的概述	255
第二节 听课与评课	263
第三节 教学反思	264
国家教师资格考试(小学)教育教学知识与能力模拟题(一)	271
国家教师资格考试(小学)教育教学知识与能力模拟题(二)	279
后记	286

第一章 教育基础

考纲要求

1. 了解我国小学教育的发展历史和当前现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的发展历史、当前现状及其发展趋势。
3. 了解教育科学研究和小学组织与运行的基础知识和基本要求。
4. 了解相关教育学、心理学的基础知识。
5. 理解小学教育的基本特点。
6. 理解与应用小学教育研究的基本方法。
7. 掌握教师专业发展的基础知识。
8. 能够灵活运用相关知识分析小学教育教学实践中的问题。

备考方略

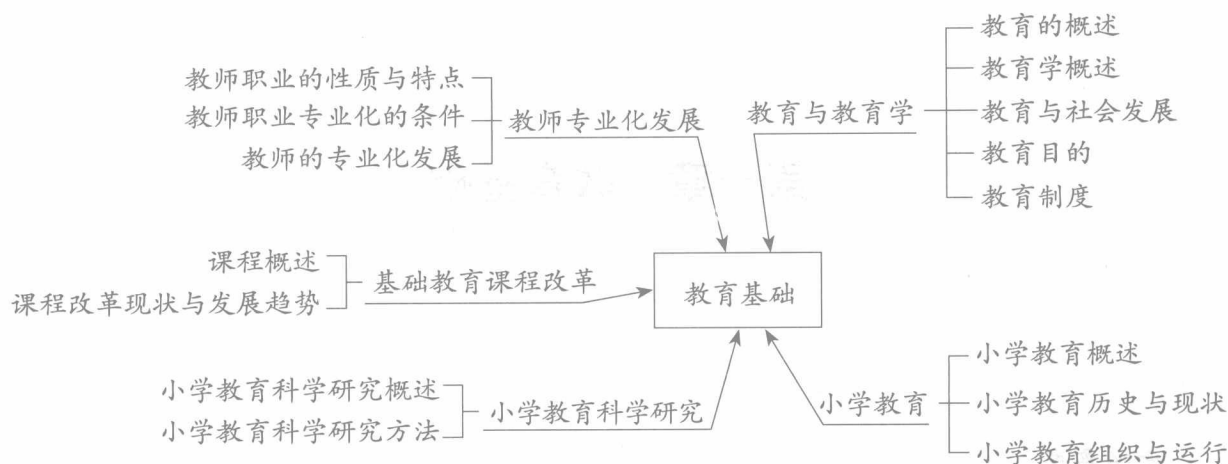
本章主要介绍了教育与教育学的基础知识、小学教育的概况、小学教育科学研究、我国基础教育课程改革和教师专业化发展等内容。

其中,教育与教育学的基础知识、小学教育的特点,涵盖知识点多,多以单项选择题的方式考查;我国基础教育课程改革、小学教育科学研究是对小学教师的教育教学工作和科研工作指导,考题方式既涉及单项选择题,也涉及简答题,重在理解、应用;教师专业发展的基础知识是小学教师必须具备的起码的专业素养,要求重点掌握。

同时,要求考生具备运用教育学相关知识分析教育现象的能力,能够通过掌握教育与教育学相关的基础知识,分析和解决小学教育实践中的问题,多以主观题的方式考查。



知识框架图



第一节 教育的概述

一、教育的概念

1. “教育”一词的由来

在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词很少出现，大多只单用一个“教”字，如《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。”这里的教，是教育的略称，意思是指教育是培养人的活动，旨在使人作善。“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”东汉许慎在《说文解字》中解释说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”我国古代把教育解释成“劝人为善”。

考题再现

选择题

1. “教，上所施，下所效也，育，养子使作善也”出自于（ ）。
A.《孟子·尽心上》 B.《论语》 C.《说文解字》 D.《学记》
2. 我国最早使用“教育”一词的是（ ）。
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子

答案

1. C. 许慎在《说文解字》中提出“教，上所施，下所效也，育，养子使作善也”。
2. D. “教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，故最早使用“教育”一词的是孟子。

但是在西方，教育一词源于拉丁文 Educare，本义为“引出”，指教育是引导儿童使之得到完满的发展。英语 education，由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说：“教育是依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力。”德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”

2. 教育的概念

教育是一种培养人的社会活动，有广义和狭义之分。

(1) 广义的教育。

凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都具有教育的作用。它包括有计划的和偶然的、有组织的和无组织的、外在的灌输和自发的感化的总和，主要包括社会教育、学校教育、家庭教育。

(2) 狭义的教育。

狭义的教育即学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。

狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和专业性，目的就是要促进人的身心发展，有专业的师资和专门的场地，并且有一套系统的教育与教学组织的规范。

教育学的教育主要是学校教育，即狭义的教育。

3. 教育的本质属性

从本质属性来说，教育是根据一定社会的需要，培养人的社会活动。这说明教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系。

- (1) 教育是把自然人转化成社会人的过程，教育是人类社会特有的社会现象。
- (2) 教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。
- (3) 教育活动中，存在着教育者、受教育者、社会要求三者之间的矛盾。

二、教育的构成要素及其关系

教育要素是决定教育发展的内在条件，教育要素包括教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对受教育者态度、知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可以成为教育者，包括学校教师、教科书的设计者和编写者、教育管理人员、参



与教育活动的其他人员等，其中，学校教师是教育者的主体，是直接的教育者，在整个教育过程中起主导作用，是学生身心发展的主要影响源。

2. 受教育者

受教育者是教育的对象，是学习的主体。受教育者指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人，即各级各类学校的学生。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动的中介。教育影响即教育活动中教育者作用于受教育者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教材或教科书；从形式上讲，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式等。此外，教育目的、教育环境也属于教育影响。

4. 三要素之间的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个要素既相互独立，又相互联系、互相作用，共同构成完整的教育实践活动系统。

没有教育者，教育活动就不可能展开，受教育者也不可能得到有效的指导；没有受教育者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标也都无法实现。

教育者是受教育者和教育影响之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

三、教育的起源

1. 生物起源论

生物起源论认为，在人类社会产生之前，教育现象就已存在，人类的教育活动根植于人的生物本性；人类出现之后，继承了动物早已形成的教育形式，只不过对这种形式不断改善，使之更加复杂而已。从这个意义上讲，人的教育活动与动物的“教育”形式没有本质差异，像老猫教小猫抓老鼠，老虎教虎子捕猎小动物，母鸡教小鸡觅食等，与人类教育后代一样，都属于教育现象。

代表人物：法国社会学家利托尔诺、英国学者沛西·能等。

2. 心理起源论

心理起源论认为，教育起源于人类早期和个体幼年时的模仿行为，是儿童对成人无意识的模仿，并且这种无意识的模仿不是习得的，而是遗传的，如孩童出于好奇模仿成年人的行为和活动就是教育。

代表人物：美国教育家孟禄等。

考题再现

选择题

心理起源说的代表人物是()。

- A. 孟禄
- B. 沛西·能
- C. 达尔文
- D. 赫尔巴特

答案

A。美国心理学家孟禄是心理起源论的代表人物。

3. 劳动起源论

教育的劳动起源论是马克思主义的观点,认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

代表人物:苏联教育家米丁斯基、凯洛夫。

四、教育的发展过程

1. 原始社会的教育

第一,没有阶级性,每个社会成员都可以受到平等的教育;

第二,教育的主要目的是为生产劳动服务;

第三,教育与生产、生活紧密结合,在社会实践中进行;

第四,教育内容和手段简单,没有专门的教育机构,教师和教材主要靠年长一代言传身教。

2. 古代社会的教育

(1) 不同国家古代学校教育的形态。

① 古代中国。

夏:有了学校教育的形态。

西周:学校教育制度比较完备,建立了政教合一的官学体系,有国学、乡学之分。教学内容以六艺(礼、乐、射、御、书、数)为主。

春秋战国:墨儒两家的私学成为当时的显学。

西汉:汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

隋唐:实行科举制度,使思想、政治、教育的关系更加制度化。

宋代:程朱理学成为国学,儒家经典缩减成《四书》和《五经》。《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》,《五经》包括《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。

明清:科举考试的固定形式被规定为八股文,在形式上扼制了知识分子思想上的创造性。

② 古代印度。

古代印度教育和宗教密切相关,教育控制在婆罗门和佛教手里,教育活动是背诵经典和钻研经义,教师是僧侣。

③ 古代埃及。

古代埃及设置最多的是文士学校,主要教育内容是培养具有文字、书写和执政能力的人,教育特征是“以僧为师”、“以吏(书)为师”。

④ 古希腊的教育。

雅典:教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心和谐发展,教育内容比较丰富,包括读、写、算、音乐、文学、政治、哲学等,教育方法也比较灵活。



斯巴达：教育目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

⑤ 中世纪的欧洲。

中世纪的欧洲出现了教会教育和骑士教育这两种有代表性的教育体系。

教会教育：教育目的是培养僧侣人才，学习内容是神学和“七艺”。“七艺”包括三科（文法、修辞、辩证法）和四学（算术、几何、天文、音乐）。

骑士教育：主要学习“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗）。

（2）古代学校教育的特征。

古代社会包括奴隶社会和封建社会两个时期，其特征表现为以下几方面：

第一，有专门的教育机构和人员；

第二，教育具有阶级性和等级性，教育作为统治阶级统治的手段，劳动人民基本上没有教育和受教育的权利；

第三，教育脱离生产；

第四，教育和学习方法主要是死记硬背，并对学生实施体罚式管理；

第五，官学和私学并行；

第六，实施个别施教的组织形式。

3. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生了资本主义萌芽，新兴资产阶级为谋取自身的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马文化为借口，掀起了反对封建文化，创造资产阶级新文化的运动。这场运动以人性反对神性、以科学理性反对蒙昧主义、以个性解放反对封建专制，主张平等、博爱，提倡人文主义教育。

4. 近代社会的教育

16世纪以后，世界进入近代社会。近代社会教育的主要特征有以下几方面：

（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。

（2）初等义务教育普遍实施。

（3）教育的世俗化。

考题再现

选择题

教育特征是“以僧为师”、“以吏（书）为师”的国家是（ ）。

A. 古代印度

B. 古代埃及

C. 古代罗马

D. 古代雅典

答案

B. 古代埃及的教育特点是“以僧为师”、“以吏（书）为师”。

考题再现

选择题

学校教育与社会劳动相脱离始于（ ）。

A. 原始社会

B. 奴隶社会

C. 封建社会

D. 资本主义社会

答案

B. 教育与社会劳动相脱离始于古代社会，古代社会包括奴隶社会和封建社会，奴隶社会早于封建社会，故答案为B。

与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标,从宗教教育中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

(4) 重视教育立法,以法治教。

西方教育发展的一个明显特点就是法律的明确规定,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

5. 20世纪以后的教育

20世纪以后,教育的改革与发展呈现出一些新的特点:

(1) 教育终身化。

终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求,而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。

(2) 教育全民化。

全民教育是指教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。

(3) 教育民主化。

教育民主化一方面追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

(4) 教育多元化。

教育的多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

(5) 教育技术的现代化。

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

6. 现代教育发展趋势

第一,加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

第二,强化普及义务教育、延长义务教育年限。

第三,普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

第四,高等教育的类型日益多样化。

第五,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

第六,教育制度有利于国际交流。