

教师职业素养导论

——师范生读本

洪早清 吴伦敦 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社

教师职业素养导论

——师范生读本

洪早清 吴伦敦 主编

华中师范大学出版社

2011年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教师职业素养导论——师范生读本/洪早清 吴伦敦 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-5622-5105-7

I. ①教… II. ①洪… ②吴… III. ①教师—修养—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 116074 号

教师职业素养导论

——师范生读本

© 洪早清 吴伦敦 主编

责任编辑:朱贝贝 刘晓嘉

责任校对:方汉交

封面设计:叶 玉

封面制作:胡 灿

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:220 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:12.5

版次:2011 年 6 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—6000

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

教师教育系列教材编委会名单

主 任：马 敏

副主任：李向农

成 员：(按姓氏笔画排序)

万 坚	王玉凤	王坤庆	王笑合
王敬华	邓 猛	石先钰	刘守印
刘建清	邢来顺	严定友	李克武
杨九民	何 穗	邹心胜	张岩泉
范 军	段 维	侯云汉	郭永玉
郭 敏	曹慧东	龚胜生	曾 巍

总序

华中师范大学的办学历史已逾百年，其前身是在 1903 年创办的文华书院大学部（1924 年改名为华中大学）、1912 年创办的中华大学、1949 年创办的中原大学教育学院的基础上，于 1951 年改制成立的公立华中大学。1951 年 7 月 2 日，华中大学主动向中南军政委员会教育部发出校字第 455 号函，“请求将私立华中大学改为公立华中大学”，并阐明了学校未来发展的方向。中南军政委员会教育部部长潘梓年在请示了中央教育部之后，于 1951 年 7 月 7 日亲笔给韦卓民校长复函，指出“为配合生产建设，迎接文化建设高潮，兼以华大过去毕业生多为中等学校教师，改公立后，成为中南地区培养高级中等学校师资的高等学校，从 1951 年起，开始招收师范生”。1952 年组建华中高等师范学校，1953 年定名为华中师范学院，1985 年学校更名为华中师范大学，并由中原大学创始人之一邓小平同志亲笔题写校名。1993 年江泽民同志为我校 90 周年校庆题词：“发展师范教育专业，提高民族文化素质。”

作为教育部直属重点师范大学之一，华中师范大学立足湖北，面向中南，辐射全国，50 多年来为国家培养了 10 多万名师资和各类专门人才。教师教育始终是我校事业发展的主体部分和重要基石，坚持开展教师教育改革，积极探索教师教育创新途径，主动服务和率领基础教育改革发展，是我校办学的鲜明特色。

2005 年 11 月上旬，华中师范大学接受教育部专家组的本科教学工作水平评估。专家组的考察意见中把“学校与时俱进地坚持了教师教育的办学特色”概括为学校的办学特色之一：“坚持以服务基础教育为重点，以提高教师专业化水平为导向，深入开展教育理论研究，改革传统的师范教育模式，积极探索学科专业教育与教师教育相辅相成的培养模式；注重信息化教育技能培养，提升教师专业化职前培养的水平，为教师教育的改革与发展作出了重要的贡献。”

2007 年，温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出：

“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度。这个具有示范性的举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”从2007年秋季开始，按照国务院和教育部的指示，华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。我校2007年首批招收免费教育师范生2200人；2008年、2009年均招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资”。在培养方案的制订上打破原师范专业只培养师资的单一模式，构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式，突出两个相结合：

一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习；学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。以强化教师基本技能训练（尤其是课程教学组织能力）为重点，实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。加大实践教学环节的学分，加强教育实习基地建设，强化学生从教能力的培养，以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、互相提高。

现任教育部部长袁贵仁曾经在2005年10月11日“教师教育课程改革研讨会”的讲话中指出：教师教育改革要以先进的教育理念为指引，以解决现实问题为重点，要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状，强调教育课程的综合化、整体性建设，打破几十年不变的“老三门”格局，实现课程结构多元化，要改革单一、拖沓、冗长的长课型，提倡丰富、短小、精练的课程组合；要改变脱离中小学现实教育生活，课程内容“空、繁、旧”的现状，突出实践性，提高针对性和有效性；要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向，实现从注重知识向注重求知过程的转变，提倡案例教学、参与式教学；要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向，强调树立以学生为本的教育思想，实现教师从以知识为本向以人为本的转变；要改变教师教育课程的实施局限于大学课堂的现状，紧密结合中小学真实环境实施教师教育课程，在大学与中小学之间建立多种形式的合

作伙伴关系，推进教师教育一体化和教师终身学习与发展。

大学是高等教育的标志，专业是大学成熟的标志，课程是专业成熟的标志，教材是课程成熟的标志。早在 1977 年 8 月邓小平同志就曾指示：“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的情况。”（《邓小平论教育》，人民教育出版社 1995 年版，第 38 页。）教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2 号）也明确指出：“进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材。积极参与，努力建设以马克思主义为指导的中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学教材体系。要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。”

基于以上要求和培养新型师范生的需求，学校 2007 年修订形成了《华中师范大学本科教师教育培养方案》，规定教师教育课程模块为 30 个学分，其中课程学分 20 个，实践教学（见习、实习）学分 10 个。教师教育课程分为师范教育基础课程、技能课程、学科教育类课程等模块（包括教育类必修课、心理学类必修课、教育技术类必修课、学科教育类必修课；教师基本技能类；教育、心理类选修课、教师修养类选修课、学科教育类选修课）以及教育实践课程四个方面。2008 年，学校决定由华中师范大学出版社在“华大博雅高校教材”专项中推出“教师教育系列教材”，作者全部是华中师范大学的教师，他们都具有教授和副教授职称，基本上都是博士生导师或硕士生导师，是我校教师教育课程的骨干教师。系列教材涵盖教育学、心理学、学校心理辅导、德育与班级管理、中外教育思想、教师专业发展、教学活动设计、教学案例分析、教育科研方法、课程与教学论、现代远程教育、信息技术、教师书法等，共计 33 种，将从 2010 年初起陆续出版。我们考虑到，新型的教师教育体系，应该是学校教育与社会教育、知识教育与实践教育、职前教育与职后教育统一的开放性的教育体系；师范生本科毕业走上教师岗位之后，会在职攻读教育硕士专业学位，因而这套“教师教育系列教材”能充分适应他们职前和职后的学习和发展的需求，既可作为本科阶段的系列课程教材，又可作为研究生阶段的辅助参考读物。

免费师范生的人才培养是国家意志、国家利益、国家大事的具体体现，作为试点工作单位，我们肩负着温家宝总理的殷切期望、全国人民的高度关注。2011 年秋，我们培养的第一批师范生将结束本科阶段的学习，走上基础教育第一线；我们的这套“教师教育系列教材”也将陆续问世。我们希望

华中师范大学毕业的师范生能够担当国家赋予他们的时代重任，我们也努力使华中师范大学进一步彰显教师教育特色，不仅要承担起培养一批教师，培养好一批教师的任务，而且更要担负起培养一批好教师，乃至一批优秀教师和教育家的历史重任。

教师教育系列教材编委会主任 马敏

目 录

第一章 教师职业信念	1
一、信念与教师职业信念	1
(一) 信念	2
(二) 教师职业信念的含义	3
(三) 教师职业信念的意义	4
二、教师职业认知	5
(一) 现代教师职业的性质与特点	6
(二) 教师职业的社会地位	8
(三) 教师职业的准入制度	10
三、教师职业追求	11
(一) 教师职业追求的含义	11
(二) 教师职业追求的境界	12
(三) 教师职业追求的实现	14
第二章 教师知识结构	18
一、通识性知识	23
(一) 哲学知识	24
(二) 自然科学知识	25
(三) 社会科学知识	26
二、学科专业知识	28
(一) 专业基础知识	28
(二) 专业前沿知识	29
(三) 学科教学知识	30
三、教育理论知识	32
(一) 教育学基础知识	33
(二) 心理学基础知识	34

(三) 教学论知识	35
(四) 课程知识	36
四、实践性知识	38
(一) 策略知识	41
(二) 情境知识	41
(三) 人际知识	42
(四) 自我知识	43
第三章 教师能力体系	45
一、教学能力	45
(一) 教学认知能力	47
(二) 口头表达与板书能力	53
(三) 教学资源组织与教学设计能力	59
(四) 课堂教学综合实施能力	66
(五) 现代教育技术运用能力	73
(六) 开展第二课堂活动能力	78
(七) 教学反思能力	84
二、教育管理能力	91
(一) 学生教育引导能力	91
(二) 人际沟通协调能力	98
(三) 参与教育管理的能力	102
三、教育研究与创新能力	106
(一) 教育评价能力	106
(二) 教育研究能力	114
(三) 知识更新与教育创新能力	117
第四章 教师的教育理念	123
一、教育理念的含义、特点与功用	124
(一) 理念与教育理念	124
(二) 教育理念的特点与功用	125
(三) 教育理念与教育观念、教育信念	128
二、教育理念概说	128
(一) 宏观教育理念	129
(二) 微观教育理念	130
(三) 基础教育课程改革与教学理念转变	133

三、教师的教育理念培养	140
(一) 教育理念形成的一般性认识	140
(二) 教育理念的合理性认识	142
(三) 师范生教育理念的培养	145
第五章 教师职业道德	150
一、爱国守法	151
二、爱岗敬业	152
三、关爱学生	155
四、教书育人	159
五、为人师表	160
六、终身学习	161
第六章 教师专业发展概述	164
一、教师专业发展的内涵	164
(一) 教师专业化	164
(二) 教师专业发展	168
(三) 教师专业化与教师专业发展	169
(四) 教师角色的新定位	170
(五) 影响教师专业发展的因素	172
二、教师专业发展阶段理论	173
(一) 教师职业生涯周期理论	174
(二) “关注”阶段理论	176
(三) “教师社会化”阶段论	177
(四) 教师成长的主要阶段及特点	178
三、教师专业发展规划	180
(一) 教师专业发展规划的意义	180
(二) 自我反思: 教师专业发展规划的基础	181
(三) 教师专业发展规划的内容	183
后 记	185

第一章 教师职业信念

2010年，一位扎根山区、在农村教育战线默默耕耘22年的乡村教师的事迹被人们广为传颂，他就是湖北省黄冈市蕲春县第四高级中学语文教师汪金权同志。1987年毕业于华中师范大学中文系的汪金权被分配到黄冈中学任教。1988年，当他得知自己家乡的大山深处的蕲春四中因条件艰苦留不住老师时，毅然主动申请前往，一干就是22年。其间，他多次婉拒了外地学校的高薪聘请，一心扑在农村学校的三尺讲台上从事教育教学工作。他在平凡的工作岗位上做出了不平凡的业绩，先后被评为湖北省黄冈市优秀教师、湖北省骨干教师、全国优秀教师。教育部于2010年7月1日向全国发出了《教育部关于教育系统向汪金权同志学习的通知》，通知明确指出要“学习他扎根山区、爱岗敬业、献身教育的坚定信念；学习他以人为本、德育为先、科学育人的教育理念；学习他刻苦钻研、勇于创新、奋发进取的优秀品质；学习他关爱学生、无私奉献、安贫乐教的高尚精神”。一个人能如此长时间地安贫乐教、默默奉献于山区的三尺讲坛，他靠什么作为支撑？我们回望汪金权一路走来的人生轨迹，他早把答案写在大山深处，写在山里孩子们的心中。这就是：信念支撑坚毅人生。

一、信念与教师职业信念

信念，我们从字面上就大概可以知道其意思，“信”有诚实、不怀疑、崇奉、函件、随便、放任等意思，在这里就是确信、不怀疑的意思；“念”有惦记、心中的打算、想法、看法、思想、观念等意思，在这里就是指看法、观念，所以信念的意思就是“非常确信的观念”。有人对信念的解释极为简单，就是指坚定的信心。信念是生命中的一种执著，是一个人心灵深处的一种不可战胜的力量。这种力量，看似微乎其微，但其实左右着一个人一生的命运。正是一个人心深处的信念，如那蝴蝶的翅膀所扇出的看似微不足道的

微风，在人生的岁月里可以不断地加强为一场真正的风暴，以展示生命里不可战胜的力量和壮美！信念就是在你犹豫时给你的支撑，在你笃守时给你的坚毅。

（一）信念

对信念的研究，最早产生于西方古代哲学，古希腊学者柏拉图和亚里士多德在其著作中都曾提及，认为它是一种“低于知识的层次，被看作是不属于知识范畴的一些事实的表达”〔1〕。后来，英国的罗素在《人类的知识》中比较详细地考察了信念的意义及其种类，他认为信念是身体上或心理上，抑或是两者兼而有之的某一种状态。

现代哲学认为信念(belief)是“对理论的真实性及实践行为的正确性抱有内在的确信”，“信念往往以目的、动机的形式贯穿在人们的实践活动中，并与情感、意志相结合，形成一种稳固的观念意识支配人们的行动”〔2〕。

百度百科的解释也比较清楚，信念的含义有两层，其一是自己认为可以确信的看法；其二是对某人或某事信任、有信心或信赖的一种思想状态〔3〕。

在心理学上，“信念是主体对于自然和社会的某种理论原理、思想见解坚信无疑的看法。它是人们赖以从事实践活动的精神支柱，是人们自觉行为的激励力量”〔4〕。信念一旦确定之后，就会对主体的心理活动造成深远的影响，决定着一个人行为的原则性、坚韧性。信念极端的内在表现为世界观、人生观、历史观、学术观等方面的信仰，而信念极端的外在表现为如夸夫奔日、精卫填海、愚公移山等坚定不移的行为志向。

社会学者对信念的定义是，“信念是对某一事物的坚信，其基点是相信，由相信发展为信心、信任，在此基础上形成信念。信念既是现实生活在人的精神世界的某种内化，也是群体性文化因素的选择性积淀”〔5〕。

尽管对信念的解释在表述上各不相同，但其内涵是基本一致的，即都明确了两点：其一，信念是主体对客观事物的正确性的坚定不移的确信；其二，主体在与自己确信的事物相关的活动中或行为中表现出一种坚定的方向性和原则

〔1〕 中国大百科全书(心理学)[M]. 北京：中国大百科全书出版社，1991：262.

〔2〕 冯契. 哲学大辞典[M]. 上海：上海辞书出版社，1992：1215.

〔3〕 百度百科：<http://dict.baidu.com/s?wd=%D0%C5%C4%EE&f=3>.

〔4〕 林传鼎. 心理学词典[M]. 南昌：江西科学技术出版社，1986：307-308.

〔5〕 黄谷香、姚俭建. 社会转型期反文化信念成因及对策分析[J]. 天水行政学院学报，2002(2)：7-9.

性, 以及一种强烈的心理倾向性。因此, 我们说信念就是人们对某事的正确性的确认以及因此而形成的在相关活动中表现出来的坚定不移的心理倾向和行为倾向。

我们常说人不可无信念, 坚定的信念对我们从事职业工作具有不可或缺的支撑作用。首先, 信念是我们意志行为的基础, 是动机的源泉, 表现为动机目标与整体长远目标的统一, 是个体的终身追求的现实体现; 其次, 信念是一种心理动能, 它能激发我们全身心的潜能, 以实现与基本需求、欲望和信仰相应的行为志向。坚定的信念能支撑我们坚持不懈地与困难斗争, 指引我们向确定的方向矢志不移地前进, 最终到达胜利的终点。有人用诗化的语言来描述信念: 信念是根脊梁, 支撑着一个不倒的灵魂, 支撑着人生的大厦; 信念是盏明灯, 照亮着一个期盼的心灵, 照亮着人生的殿堂; 信念是个路标, 指引着一个前进的方向, 指引着人生的道路。

(二) 教师职业信念的含义

从开坛授徒的孔子到今天各级各类学校的教师, 把教书育人作为人生的职业已存续几千年。教师个体对于教师这一职业以及这一职业所涉及的各个方面, 也存在着相信、确信、忠诚、意见、厌烦等多种不同的态度倾向, 这些都是与教师的职业信念密切相关的。关于教师职业信念, 国外有很多研究者是把它归于“教师信念”之中进行研究的, 而“教师信念”的范围要宽广得多, 它不仅包括关于教师职业的信念, 而且更多地指教师对于教育理念、教育过程、课程与教学、学生发展、学校管理、教师自身发展等多方面的信念。而本章节所指的教师职业信念是相对单一的概念, 是指教师关于自身职业的信念, 主要包括对教师职业的认知、对职业的追求以及与职业信念相关的职业心理等。

在我国, 目前所见最早给教师职业信念下定义的是王卫东(2000年), 他认为教师的职业信念是“指教师在对自己所从事的职业有了一定认识的基础上在教师劳动价值方面所产生的坚信不疑的态度”〔1〕。信念是基于一定的认识、评价和判断, 倾注了主体的意志和情感才能熔铸而成的, 因此, 我国有不少学者对教师职业信念进行了专门研究, 为这一概念增添了许多新的内涵。

张大均(2005年)在《教育心理学》一书中提出的教师职业信念是“指教师在职业活动中所特有的具有动力作用的教育观念系统, 它直接支配、调节教育教

〔1〕 王卫东. 教师职业信念问题初探[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2000(4): 8-13.

学活动,影响教育的效率,是教师从事教育工作的心理背景”〔1〕。

唐晓燕(2010年)认为“所谓教师职业信念是教师通过个人的伦理和价值体系判断、逻辑思考,自己选择、认可并确信的教育职业观或教育理念,是教师在长期实践中对教育、具体教学过程、教学模式及手段、教师与学生角色定位、学科建设和专业自主发展的个体沉淀和理性审视,它常作为一种无意识或先验假设引领和指导教师实施其具体的教育行为,且在师生教学互动过程中被学生知觉,进而影响各种复杂教学过程变量和情景变量,成就截然不同的执业效能”〔2〕。她认为教师职业信念对实现教学目标、提高教学效能、克服职业倦怠、促进教师专业发展都起着极其重要的作用。当今社会,教师职业早已不只是教师谋生的一种手段,它已经发展成为一个启迪心智、开创未来的创造性工作,正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说的那样:“你(教师)不仅仅是活的知识库,不仅仅是一名专家,善于把理智财富传授给年青一代,并在他们心灵中点燃求知欲望和热爱知识的火花,你是创造未来人的雕塑家,是不同于他人的特殊雕塑家,教育创造真正的人,就是你的职业。”因此,树立科学、坚定的教师职业信念对每一位人民教师都是极其重要的。

(三)教师职业信念的意义

正如信念对于人生的作用一样,教师职业信念是教师在职业生涯中一种方向性、原则性、激励性和永久性的力量,职业信念是教师献身教育工作的核心动力。

职业信念能给教师以正确的奋斗目标。对于刚走上教师岗位的年轻教师来说,职业信念可以让他们尽快确定人生目标,从而树立起矢志于教育事业的坚定意志和英雄豪气,激发他们献身教育事业的热情,激荡他们对教育事业和学生的诚挚爱心。相反的,如果教师没有具备坚定的职业信念,那么他就可能把教书当成一种简单的谋生手段,胸无大志,成为一个平庸的教书匠,而本应该充盈着启迪智慧的创造性教学活动便局限为机械式的简单重复、虚情假意般的敷衍了事,这种毫无生气、缺乏激情的教学工作与时代赋予教师的社会责任势必产生严重冲突,从而“使教师不堪心理重负,在令人气馁的自我否定和人格冲突中挣扎,在冷冰冰的精神孤寂和喧闹的物欲中盲目寻求被异化了的职业的救赎,这不仅是教师个人生命的一种虚掷,更让人们对未来教育的品质感到忧

〔1〕 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2004:412.

〔2〕 唐晓燕.重构信息时代教师职业信念[J].西南农业大学学报(社会科学版),2010(1):180-183.

心忡忡”〔1〕。

职业信念能给教师以坚强的意志。当一个教师具备了坚定而科学的职业信念，他才可能具备敢于面对教育活动中的各种艰难困苦、失败挫折和重新树立信心的坚强意志，他也就能在这种意志的支撑下，调动个人的一切潜能，克服一切艰难困苦，把学生的发展、自我的发展融入自己的职业中，从而使自己摆脱功名利禄的诱惑、教书匠式的困惑、漂浮无根的惶惑，使平凡得以升华，把教书育人当成一种幸福和快乐的人生追求。

职业信念能给教师以发展的精神动能。当一个教师具备了坚定的职业信念，他就会把教书育人当成自己终生奋斗的事业，工作便成为他生命中不可缺少的一部分。信念给他以无穷动能，使他能全身心地投入到教学工作中，不断充实自己，积极探索教育规律，树立最新教育理念，积极创新教书育人之道，使自己在工作中不断进步，最终取得骄人的成就。2004年《人民教育》第19期介绍了全国模范教师、享受国家特殊津贴的厦门市第一中学特级教师曾国涛。他在几十年里秉持着自己既然选择教师职业就应该在这方面作一点贡献这一信念，默默无闻地工作着，365天都在实验室里，多次冒险带领学生进行课题研究。在当今的现实社会里，如果没有信念所赋予的动能作为支撑，谁能忍受这么长久的默默无闻、平淡无奇和单调乏味的工作？他的信念并不是什么豪言壮语，就是简单的“要作出一点贡献”。仅仅几个字，就让我们感受到了这种震撼人心的力量。

二、教师职业认知

认知(cognition)是一个心理学术语。在心理学上，认知“有广义和狭义两种含义。广义的认知与认识是同一个概念，是人脑反映客观事物的特性与联系，并揭露事物对人的意义与作用的心理活动”〔2〕。狭义的认识主要是认知心理学所指的记忆过程中的一个环节，即再认。我们要讨论的教师职业认知是取其广义而言的。

关于教师职业认知的定义，简单地讲就是对教师职业的认识。但职业认知并不能简单地等同于职业认识，因为认识是人脑对于客观事物的能动反映，是

〔1〕 唐晓燕. 重构信息时代教师职业信念[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2010(1):180-183.

〔2〕 朱智贤. 心理学大辞典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1989: 536.

意识的表现形式之一，是一个不断发展、接近真理的纯粹的探究过程。而关于教师职业认知，我们不仅重视对于职业的认识过程，更强调教师个体对于这个职业与自身关系的评价，正如研究者所言：“教师职业认知是教师从教育活动对其自身的满足程度出发，对教育活动的主观评价。”〔1〕这一定义更加强调教师对职业的认知已经不再停留于简单的认识阶段，而更多地关注这个职业对自我需要的满足程度，即“与我的关系”的评价，因此比较适用于界定一个成熟教师的职业认知。我们认为，教师职业认知是指主体在生活、学习、工作和交往中形成的对教师职业的基本认识和评价，是一种主动或被动认识职业的过程或活动。当然，这里的职业评价也是跟主体的需要密切相关的。

教师职业认知是教师或准教师从事教师职业所必备的基本认识，是教师职业信念形成的基础。正确的职业认知是构成教师职业信念的重要因素，是从事职业活动的起点，没有正确的科学的职业认知就不可能形成坚定的职业信念。而对师范生而言，正确的教师职业认知对其今后一生的教师生涯显得特别重要，它是学生走上教师岗位后工作的基础，也是学生认识社会的一个最基本渠道。准教师在走上教师岗位之前，还没有形成关于教师职业的全面的、系统的、正确的认识和评价，他们会想方设法对即将从事的这一职业作一番了解，以便在心理、知识储备、职业预期等方面做好准备。显然，如果一个人突然进入一个完全陌生的领域，会在心理上产生不安全感，会感到无依无助、茫然不知所措，这是一般人普遍存在的一种正常的寻求安全的心理趋向的表现。因此，准教师的培养部门(主要是指师范院校)应该加强教师职业生涯教育，培养学生的职业意识，全方位地向师范生介绍我国教师职业的性质、现状、特点、社会地位及职业规范等，让学生在学习期间便能够形成对教师职业比较全面和完整的职业认知，增强从教意识，树立正确的教师职业观，树立热爱教育事业、勇于担负时代使命的职业信念。

(一)现代教师职业的性质与特点

教师是一个古老而永恒的职业，它伴随着教育的产生而产生，也将伴随着人类的进步而发展。教师职业也经历了从经验化、自由化到现代教师专业化的过程，因此，教师职业已经具备了专业化的一切特征。20世纪60年代中期，世界上许多国家对教师“量”的需求逐渐被“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。现代教师职业已经是一种专业，且具有较高的行业标准，这就是教师职业的基础。

〔1〕 陈杰. 试论独立学院专职教师的职业认知[J]. 中国电力教育, 2008(21): 39-40.