

困境与超越

——思想政治教育与当代大学生精神成人研究

胡虹霞 著

中国社会科学出版社



困境与超越

——思想政治教育与当代大学生精神成人研究

胡虹霞 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

困境与超越: 思想政治教育与当代大学生精神成人研究 / 胡虹霞著.

— 北京: 中国社会科学出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5161-8403-5

I. ①困… II. ①胡… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第138287号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	李敦球
责任校对	林福国
责任印制	张雪娇

出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http://www.csspw.cn
发 行 部	010-84083685
门 市 部	010-84029450
经 销	新华书店及其他书店

印 刷	北京君升印刷有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2016 年 4 月第 1 版
印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本	880×1230	1 / 32
印 张	8.25	
字 数	184 千字	
定 价	36.00 元	

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

自序



英国教育家纽曼认为：“大学的理想在于把每个学生的精神和品行升华到博雅的高度，这样的人首先在精神上就是健康的。”换句话说，大学教育的主要目的就是为了促使大学生实现精神成人。

在西方，当经济走过一段高速发展时期之后，不少学者就开始思索如何化解由于物质世界的富足带来的人们对意义世界的追寻减少的危机。在高等教育领域，学者们逐渐意识到了实用化、职业化、商业化给大学教育带来危害，并进而影响到大学生精神成人的事实，他们开始关注大学生的精神需求，对大学教育如何引导学生更好地精神成人进行了诸多理论和实践方面的探讨：“精神教育说”“人格教育说”“博雅教育说”“宗教教育说”“人文教育说”等不一而足。

在我国，由于受当代社会转型和变革的影响，大学生的精神世界也出现了一些令人担忧的新问题，有些甚至恶化为某些极端

事件。这些问题的存在一定程度上影响着大学教育的向前推进，也制约着大学生个体的健康成长。因此，关注大学生的精神世界，提升大学生的精神素质，促进大学生精神成人，也成为了我国当前大学教育亟待加强的重要问题。

高校思想政治教育作为旨在帮助大学生提高政治思想素质和道德精神境界的教育，必然要在构筑大学生精神世界、促进大学生精神成人方面扮演不可替代的角色，承担重要的责任。关注大学生精神成人，是高校思想政治教育题中应有之义。

笔者自2002年从北京师范大学哲学系（现为哲学与社会学院）毕业以来，一直工作在高校思想政治教育的主渠道和主阵地——思想政治理论课教学岗位上，围绕着如何提高思想政治教育的实效性，如何引导大学生更好地精神成人等问题，在积极承担常规教育教学工作任务的同时，也做了些许相关理论的思考和教学改革的研究与尝试。

本书便是笔者近些年来所做相关研究的成果之结集。笔者从当代大学生精神成人的现状与高校思想政治教育的实际出发，在借鉴东西方相关教育思想的基础上，试图探讨大学生精神成人与思想政治教育中的理论热点和实践规律问题。

书中共收录了论文二十余篇，分为理论篇、实践篇和借鉴篇。在理论篇中，既有对思想政治教育学科的关注，又有对相关人物教育思想的解读，既有对抽象概念的廓清，又有对大学生热点问题的思索；在实践篇中，笔者依托相关课题的支撑，在调查研究的基础上，对思想政治理论课的教学模式、教学方法和途径、师资队伍、教育对象、师生关系等进行了思考；在借鉴篇

中，笔者从宏观的角度梳理了国外几种典型的公民道德建设模式及其对中国的借鉴意义，同时介绍了美国、韩国、新加坡、英国等国家的学校在道德教育方面的理念和改革举措。

用北京市广渠门中学吴甦校长的话来说，“教育是生命影响生命的事业”，她需要用爱心来陪伴，用热情来点燃，用智慧来引领。精神成人视野下的大学生思想政治教育更是如此。

笔者作为一名站在三尺讲台的思想政治理论课教师，凭心而论，在教书育人的岗位上，爱心、热情是饱满的，但智慧还有待在今后的学习和思考中进一步获得。因此，本书中所提出的一些见解很可能是肤浅的、不完善的，甚至有不少博士买驴、以管窥天之处。恳请同仁批评指正！

胡虹霞

2015年9月21日

目 录



自序 1

一 理论篇

思想政治教育学原理基本问题及未来发展思路 002

知·信·行：马克思主义信仰教育三环节 010

高校德育应补上感恩教育这一课 017

亚里士多德德育思想探析 024

浅谈朱光潜的青年教育思想 033

社会公德及相关概念辨析 044

对网络环境下高校思想政治教育工作的思考 054

当代大学生越轨行为的社会学分析 063

改革开放以来我国道德建设基本经验探析 072

二 实践篇

大学生公民意识现状调查与思考 084

当代大学生学习生活目标状况调查与分析 091

北京高校思想政治教育网站建设现状研究 098

2 困境与超越

- 首都高校思想政治理论课教师工作满意度调查分析 106
- 高职院校思想政治课教师职业倦怠的成因及对策 117
- 思想政治理论课教学中师生关系的局部错位及成因 125
- 网络文化与德育工作者角色的再认识 132
- 做一名高素质的思想政治理论课教师需要“五真” 141
- 移动互联网视阈下大学生道德教育模式的转换 146
- 人文关怀：新时期高校思想政治理论课教学的着力点 158
- 论思想政治理论课情境活动教学 163
- 思想政治理论课多维互动教学模式探讨 171
- 《思想道德修养与法律基础》创新教学之探 179
- 关于马克思主义基本原理概论课备课模式的思考 189

三 借鉴篇

- 国外三种典型的公民道德建设模式及其启示 198
- 美国高校德育隐蔽课程探微 208
- 美国公民道德建设的原则与方法 217
- 韩国道德教育的战后演变及现行改革 225
- 新加坡学校的公民道德教育 236
- 英国公民道德教育简介 244

四 附录

- 大学生精神成人现状调查问卷 250
- 首都高校思想政治理论课教师工作满意度量表 255

一
理论篇

思想政治教育学原理基本问题 及未来发展思路

——“新时期思想政治教育学原理创新
与发展”研讨会述要

为推进思想政治教育学基本理论问题及社会现实问题的深入研究，由首都师范大学政法学院举办的全国“新时期思想政治教育学原理创新与发展”学术研讨会，于2009年12月18—20日在首都师范大学国际文化大厦举行。来自全国部分高校、科研院所及相关杂志社的160余位专家学者参加了此次会议。会议就思想政治教育学原理的基本问题、学科的未来发展思路以及大学生思想政治教育等若干理论与实践问题展开了深入的研讨。

一、关于思想政治教育学原理的几个基本理论问题

与会者一致认为，思想政治教育学作为一门学科，在走过了20多年的风雨历程之后，已在学科建设和相关学术影响力方面取得了不少可喜的成绩，但思想政治教育学毕竟是一门新兴的学科，有它的成熟性，现有一些已成定论的基本理论问题还有待于进一步梳理和完善。

（一）思想政治教育的本质问题

河海大学金林南认为，对思想政治教育学科基本理论问题的关注应首先准确界定“思想政治教育的本质是什么”？在把握思想政治教育本质的方法论上，他主张用马克思主义的历史、逻辑的方法来探寻将是可靠的。上海师范大学马克思主义学院石书臣教授认为，思想政治教育具有意识形态性和非意识形态性两个方面的性质，思想政治教育的本质规定主要在于思想政治教育的意识形态性，正确把握思想政治教育的本质规定，必须处理好思想政治教育本质与思想政治教育现象、思想政治教育本质属性与思想政治教育一般属性、思想政治教育本质规定与思想政治教育时代要求的关系。

（二）思想政治教育的主客体问题

在过去一段时期内，为了推动思想政治教育学科发展，学界的不少理论研究者曾将哲学中的主、客体概念及其关系理论引入思想政治教育学，为定位思想政治教育过程中的教育者与受教育者及其相互关系起到了不可忽视的作用。在此次研讨会中，中山大学的郑永廷教授提出了“双主体”的看法。他指出，在当前新的社会背景下，随着社会民主政治的发展，随着市场机制体制的运行与完善，随着社会个体选择主体性的增强，受教育者将不再是客体的身份，而演变成了教育教学互动过程中另一主体。有学者提出了反对意见，不同意教育者与受教育者均是主体的看法，认为在具体思想政治教育环节过程中，虽然客体在某些情况下转换成了主体，但同时，先前的主体也转换成了客体，客体是不能虚位的。还有专家指出，在思想政治教育过程中“主

客二分”的单子式的主体性是不存在的，但“主主并分”的主体性也是不科学的，所谓的“双主体”并不意味着二者的平起平坐，我们应构建“主—客—主”的“主体间性”或“主体际性”模式。

（三）思想政治教育的价值问题

上海师范大学石书臣教授指出，我国思想政治教育应坚持以人为本的价值原则、坚持以社会主义核心价值观体系为导向的价值本质、坚持意识形态性与非意识形态性相统一的价值功能、坚持促进人的全面发展的价值目标等。首都师范大学政法学院王淑芹教授从思想政治教育价值的哲学基础、思想政治教育价值主体之间的关系及思想政治教育价值的独特性等三个方面进行了学理阐述，并强调思想政治教育应超越社会价值本位的意识，在一定程度上，个体价值是思想政治教育价值主体之间矛盾的主要方面，应起到主导性的作用。有学者进一步提出，思想政治教育的人本思想就是要更多地实现思想政治教育的个体价值。但也有不少学者提出，依据思想政治教育的学科属性与社会实际，还是应坚持强调其社会价值的主导地位。针对思想政治教育价值问题所引发的争论，华中师范大学张耀灿教授提出了他的观点，他认为，在这个问题上应做好价值主体与价值实现主体的区分，就思想政治教育的价值主体来说，社会价值应是主导，就思想政治教育的价值实现主体来说，个体价值无疑是起主导作用的。

（四）思想政治教育的基本概念与范畴问题

与会专家学者一致认为，思想政治教育学要证明其学科的正

当性及发挥其学术魅力,必须具有自身独有的基本概念和范畴。在研讨会上,专家和学者具体就思想政治教育的教育者与教育对象、教育者与受教育者以及思想政治教育的主体与客体等这些基本概念的使用展开了讨论。有学者指出,思想政治教育在借鉴其他学科的概念时,应实现相应的转化,否则会出现混乱。例如西南大学政治与公共管理学院的罗洪铁教授就提出,在概念的使用上,应该将思想政治教育学概念与教育学概念区分开来,思想政治教育学重点是意识形态教育,体现的是规定性和强制性,而教育学在更宽泛的意义上是指文化教育。在思想政治教育学的基本范畴的讨论中,有学者指出,思想政治教育学的基本范畴应包括个体范畴和关系范畴,其中教育主体与对象主体、型塑与构建等就是典型的关系范畴。

(五) 思想政治教育的研究对象问题

安徽大学政治学系陈义平教授认为,在思想政治教育研究对象的界定方面,当前占主流的观点是“两个规律”,即人的思想政治品德及行为形成发展的规律与思想政治教育的规律。实际上,这个观点是有问题的。它自身存在着实然与应然的矛盾冲突,因此,他指出,思想政治教育学最根本的研究对象应是在一定社会环境下人的思想政治品德及行为形成发展的规律。北京大学马克思主义学院的祖嘉合教授认为,把过去所提的“两个规律”作为研究对象有待商榷,因为“规律”应是一个研究的结果,并不是研究对象。还有学者对思想政治教育的研究对象究竟是受教育者还是思想政治教育本身的内容展开了讨论。

(六) 思想政治教育的根本任务问题

中国社会科学院马克思主义研究院的李春华教授指出,准

确定思想政治教育的根本任务与功能对学科的发展是十分重要的。在发言中她强调,把“实现人的全面发展”作为思想政治教育的任务与功能有点太大、太宽泛。思想政治教育的根本任务应该主要体现在宣传教育与精神价值引导方面。福建师范大学的苏振芳教授提出,不能对思想政治教育赋予太重的任务,思想政治教育的功能与任务应更多地体现在它的价值导向作用方面。还有学者指出,思想政治教育的根本任务就是使受教育者对当下政治模式认知、认同与政治参与,使其真懂、真信与真行。

二、关于思想政治教育学的未来发展思路

在梳理与反思思想政治教育学研究状况之余,探讨学科下一步的发展问题是此次研讨会的又一个重要议题。围绕着这一议题,专家学者们从多方面提出了自己的看法。

(一) 要创新研究思路与方法

华中师范大学张耀灿教授在“略论思想政治教育研究范式的转换”的主题报告中指出,思想政治教育的研究应由社会哲学的研究范式向人学的研究范式转换。因为,过去社会哲学的研究范式解决的是工具价值问题,而要真正解决目的价值问题,就必须向人学的研究范式转换。他还提出,研究范式的人学转换是时代的客观要求,这一转换并不是把过去的一切推倒重来,而是对社会哲学研究范式的继承与超越。思想政治教育的人学研究范式的转换是一个集体奋斗、协助攻关的渐进过程。华中师范大学政法学院博士后流动站的王智慧也认为,只有思想政治教育研究范式的真正转换才能最终创生出思想政治教育的基本原理,也才能催

生思想政治教育原理研究的自觉。

（二）要拓展研究领域

武汉大学骆郁廷教授在研讨会中指出，思想政治教育应分别向认识领域、实践领域及价值领域深度拓展，其中，认识领域是切入点，实践领域是立足点，价值领域是落脚点。山东师范大学的万光侠教授认为，思想政治教育研究要关注“人的生存”问题，如人的存在过程中所面对的有限性与无限性的矛盾、生物性与精神性的矛盾、理性与非理性的矛盾、个性与普遍性的矛盾、个体性与社会性的矛盾、现实性与虚拟性的矛盾、目的性与手段性的矛盾等，要形成面向中国实际问题的思想政治教育入学观念。首都师范大学政法学院的高峰教授认为，思想政治教育原理本身的研究也应拓展，原理的研究既要具有普遍性，又要体现特殊性。还有学者提出，思想政治教育应加强政治教育方面的研究。

（三）要借鉴其他相关学科理论

中山大学郑永廷教授在谈到思想政治教育学科前沿理论研究时提出，当前理论界的复杂适应系统（简称CAS）理论对推动思想政治教育研究的发展很有借鉴意义，值得我们研究与参考。安徽大学陈义平教授也提出了在思想政治教育学原理中融入政治社会化理论的看法。还有不少学者提出，思想政治教育研究的推进需要借鉴社会学、政治学、心理学、教育学等学科的相关理论。

（四）要在忧患中求发展

复旦大学的邱柏生教授提出，思想政治教育学经过这些年

的发展,取得了一定的成就,这是可喜的,但学科的发展还应该不断提升忧患与危机意识。例如随着当前政治领域、社会领域、经济领域乃至文化传媒领域的内在矛盾不断凸显,已经在一定程度上引起了人们思想方面的疏离感等。邱教授进一步指出,在这样的危机与忧患中,思想政治教育在两个方面是大有作为的,一个是人的精神世界方面,一个是价值分配与意义分享方面。安徽师范大学的钱广荣教授提出,思想政治教育学原理的创新与发展要有问题意识,他强调当前与思想政治教育学的发展相遇的问题属于困扰我们的“真问题”,其基本形态是“如何超越历史的问题”“如何面对现实的问题”“如何创新自己的问题”。他建议,要解决这些问题,研究队伍的建设是相当重要的,希望下一次能开一个关于研究队伍建设的研讨会。还有学者提出,思想政治教育学要发展,要提高思想政治教育的实效性,还必须加强主流意识形态理论建设,“理论只要彻底,就能服人”。首都师范大学王淑芹教授在闭幕式中谈到思想政治教育学科的发展与学者的责任问题,她强调,作为学者,应该从三个方面来增强学科的认同性:一是提升学者自身的学术人格,树立自己的学科自尊,增强学科成员自己的认同;二是加强本学科理论体系的严谨性,增强其他学科对该学科的认同;三是通过关注社会成员思想的变化,积极回应社会的现实问题,增强社会对该学科的认同,只有这样才能彰显思想政治教育学的学科魅力。

由于研讨会的大部分专家与学者来自高校思想政治教育教学的第一线,所以,“大学生的思想政治教育”也成为了会议讨论

的话题。研讨会上,学者们对高校思想政治理论课的教学现状、如何提高大学生思想政治教育的实效性以及思想政治教育学科建设与高校思想政治理论课的课程建设的关系等方面进行了讨论与思考。

整个研讨会体现了学术交流形式多样化、学术思想纷呈化、学术交流平等化的特点。研讨会围绕着讨论的主题使得相同的学术观点得到了延伸,相异的学术观点得到了交锋,其中不乏颇具创见性的思想。许多与会者表示,这次会议是近20年来思想政治教育原理的一次学术盛会,它对学科理论体系的发展与完善将具有举足轻重的作用。