



班主任的 教育智慧与管理风格

BANZHUREN DE JIAOYU ZHIHUI YU GUANLI FENGGE

□主编：王宝珊

中央民族大学出版社

班主任的教育智慧 与管理风格

主 编 王宝珊

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任的教育智慧与管理风格/王宝珊主编. —北京:中央民族大学出版社,2008.6

ISBN 978-7-81108-410-8

I. 班... II. 王... III. 班主任—教育—管理—文集 IV. G521—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 128968 号

班主任的教育智慧与管理风格

出版者 中央民族大学出版社

中国北京海淀区中关村南大街 27 号 邮编 100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂

发行者 新华书店

开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张 15.75

字 数 236 千字

版 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-410-8

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

顾问：马金东 耿健

主编：王宝珊

副主编：王鸿杰 文必勇

编辑：甘铁军 李宏斌

张群智 荣黎霞

特邀点评专家

(以姓氏笔画为序)

刘可钦 北京市海淀区中关村第四小学校长，特级教师，享受国务院特殊津贴专家，国家义务教育课程标准研制组核心成员，新世纪小学数学教材编写组核心成员，中国教育学会小学教育专业委员会秘书长。

苏小平 北京教育学院教师教育学院原党总支书记，教授，全国教师教育学会学术委员，校长标准研究与校长培训项目办主任，中国教师研修网总编室主任，北京哲学社会科学党建研究基地特邀研究员。

赵宏强 国家教育行政学院教育管理杂志社社长，《国家教育行政学院学报》常务副主编，《中小学校长》常务副主编。

柯英 团中央辅导员杂志社总编辑，编审，中国少先队工作学会副秘书长，中国少先队工作学会少先队辅导员专业委员会副主任。

郝明达 中学高级教师，中国教育学会初中教育专业委员会副秘书长，北大附中教育投资公司专家组人力资源顾问。

聂延军 高级编辑、国家一级编剧，享受国务院特殊津贴专家，中国小学教育专业委员会常务理事，中国作家协会会员，中国戏剧家协会会员，中国电影家协会会员。

序

在中国，班主任岗位是学校教育体系中的一个要津。从学生发展的角度，学生与班主任的联系往往比一般科任教师要紧密、亲密得多；从教育任务的角度，德、智、体、美、心理健康诸育无一不需要班主任分担、承担或者组织完成；而从学校管理的角度，班主任是上传下达、左右联通的纽带。因此，尽管日常的班主任工作困难重重，但是举国上下无不承认班主任工作的重要意义。

本书的30位作者，都是北京市朝阳区的优秀班主任，是“朝阳区班主任工作带头人”称号获得者，其中还有几位“全国十佳班主任”。他们在自己的工作中任劳任怨、恪尽职守、成绩斐然，表现出了崇高的敬业精神和专业品质。北京教育学院朝阳分院将老师们的工作案例与事迹整理出版，不仅有利于激励作者们继续前进，更是方便全国班主任同行从本书中汲取灵感，提高班主任工作的成效。编者嘱我写序，本不敢当，但既然无法推托，也就乐得一次言说的机会，表达如下两点对于班主任朋友们的希望，以此与大家共勉——

第一，优秀班主任，尤其是北京等发达地区的班主任要有敢做大教育家的理想与气魄。从鸦片战争以来，中国教育和中国社会一样，一直是处在学习世界先进国家思想、经验的状态中，但是就像经济上的进口—出口关系一样，长期处于“入超”状态总是有问题的。除了要付昂贵的学费之外，也不公平。一个占世界人口1/5的国家凭什么老是进口别人的教育思想和成功经验？21世纪的中国教育工作者必须有新时代的责任感，那就是做苏霍姆林斯基（前苏联）、尼尔（英国）那样世界级的大教育家，在提升本国教育质量的同时也用自己的创造性智慧贡献于全世界！

第二，优秀班主任，尤其是北京等发达地区的班主任要有谦虚谨慎、

脚踏实地的专业化自觉。“优秀”或者“先进”的标签常常害人。北京文化的优点是大气，缺点则是傲气。而一旦傲气就小富则安、成不了大气候，就丧失了做大教育家的可能性。目前中国社会普遍有浮躁的毛病，稍有成绩就有被捧杀的危险。因此，“优秀”的教育工作者尤其要时时提醒自己切勿膨胀，以便能够以开放的心态不断向他人学习，不断反思自己的工作，不断提高工作的专业水平，努力形成自己的教育思想、教育风格，从而最终成为真正意义上的教育家！

中小学班主任工作意义重大，但是困难和压力也很大。最近一轮课程改革又给班主任工作带来了更大的挑战。希望本书的出版有益于班主任工作的改革、进步，也有利于北京和全国的教育品质的进一步提升！

檀传宝

2008年6月18日，京师园

目 录

走进心灵 培育心灵 感化心灵	郑丹娜(1)
细雨飘洒,润物无声	陈 君(15)
爱是班主任的天职	杜文森(22)
运用科学方法,实施全面育人	林秀平(29)
情系粉墨为人梯,潜心爱生终不悔	李淑芳(39)
爱心育得桃李香	刘红雁(47)
班主任的幸福是这样的.....	刘丽华(55)
追逐幸福的梦想	单 燕(63)
家访——使班主任工作别有洞天	孙建芳(71)
我工作 我快乐	王 颖(80)
让孩子的童年多彩起来	于慧妍(85)
爱,伴着学生快乐成长	于文军(93)
用“心”育生,做有“心”的班主任	张丽丽(99)
爱心育幼苗 快乐无限好	周翠霞(107)
倾心为教育,以爱育“春天”	朱宏松(114)
行者,奔忙在快乐与幸福之间	白雪峰(122)
我与学生的心灵之约	邓雅芳(133)
用爱播撒阳光 给学生插上飞翔的翅膀	段文娟(141)
师生共度生命历程,共创人生体验	郭大维(150)
享受班主任之乐的音乐教师	李咏梅(157)
以“爱满天下”的情怀培育爱满天下的人	齐俊梅(164)
用心为学生搭建进步的平台	任铭宣(171)
丹心育桃李 真情铸师魂	吴 丹(180)

常怀博爱之德,恒求无愧于心	吴莉萍(188)
引领学生积跬步奔向理想	杨 洁(195)
用真情放飞希望	郝桂英(202)
爱学生是我的天职	黄桂芬(209)
成功着学生的成功	刘建坡(216)
让学生心灵盛满阳光	舒 文(228)
走进学生的情感世界	郑舒文(235)



走进心灵 培育心灵 感化心灵

——创造“心”的教育

北京市朝阳区垂杨柳中心小学 郑丹娜

我是一名小学班主任，十四年来的班主任工作使我喜获丰收。我深切地体会到：班主任，要真情交流，走进心灵；要贴近童心，培育心灵；要家校协同，感化心灵；要用真情付出，谱写“心”的对话；要用倾情交流，创造“心”的教育。

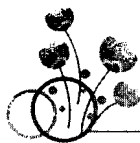


一、感受心灵，倾听“心”的呼唤

低年级孩子年龄小、胆子小，很多孩子遇到不愉快的事情不主动和老师交流，不良情绪藏在心里，不仅影响学习，还影响孩子的心理健康。因此，班主任要善于寻找孩子心灵的入口，倾听孩子的心声。我给每个孩子设计了一张“心情表”，以便发现他们的不良情绪，寻找途径，及时调解。

姓名	周一		周二		周三		周四		周五	
	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞

一天，一个孩子在哭脸格中画了个伤心落泪的表情，我耐心地询问原因。孩子哭着告诉我，说爸爸、妈妈吵架了，谁也不理谁，她很担心。我劝慰道：吵架也是爸爸、妈妈交流感情的一种方式，就好像你和好朋友吵架，后来又自动和好一样。孩子听了，破涕为笑，认真地去上课了。放



学，我婉转地把孩子的担心转告孩子的爸爸。爸爸不好意思地说，这就带着孩子去接她妈妈。第二天孩子早早地来到学校，在心情晴雨表中画了一个可爱的笑脸。

人走路的时候鞋子会进沙子，孩子成长过程中有时心里也会遇见沙子。“心情晴雨表”是在帮我发现孩子心灵的沙子，“倾听心声”则是在帮我打扫孩子心灵的沙子。

那么，与孩子沟通时，我们该如何倾听呢？十几年的班主任经验告诉我，“倾听心声”要做到“四要”：

要注视地“听”（倾听孩子的诉说时，要用眼睛看着孩子，表达你对他的尊重）；要专心地“听”；要倾心地“听”；要冷静地“听”。

倾听孩子，既不意味着你认可他的情绪，也不等于你纵容他。恰恰，老师是要通过倾听，帮助他逐渐增长应付重要挑战的能力，学会控制并处理自己的情绪。

二、走进心灵，进行“心”的交谈

作为一名语文老师，我常想能不能把语文内容“转嫁”到班主任工作中？“写作”是语文学习的重要内容，能不能让孩子一边“练笔”一边“练心”呢？我和每个孩子建立了“悄悄话”的交流本。于是，这小小的本子成了我和孩子共同的珍爱。

班里两个淘气的小男孩捉迷藏竟然进了女厕所，小女孩倩倩生气向我告状：“他们在厕所门口一个抱着我，一个掀我裙子。”这是什么行为，真过分！可又一想，孩子们很小，才一年级，老师千万不能小题大做。我既要引导孩子做安全游戏，还要让他们知道尊重女同学。我把他俩拉到身边，在他们耳边悄悄地说：“老师告诉你，你们这种行为是对女同学的不尊重！”两个孩子听了，脸刷地红了！我要求他们为倩倩做三件好事，求得倩倩的原谅。第二天，那个掀人家衣服的小家伙，给我写了这样的悄悄话：

郑老师：

我是坏孩子了，您一定不再喜欢我了。我以后再也不掀女同学裙子了，求求您原谅我，求求您，求求您了，呜呜……



孩子称自己是坏孩子，还对老师一连用到了三个“求”字，我想他知道错了。孩子这么小，千万不能让他以为犯一个错误自己就不可救药了。我拿起笔来给孩子回话道：睿睿，每次看到你明亮的眼睛，我就特别感动，你不是坏孩子，虽然你不小心犯了个错误，但是你会用自己的努力调整过来。老师喜欢你，你是好孩子。

第二天，孩子的奶奶告诉我，睿睿在读到我给他写的悄悄话时哭了，他一边哭一边说：“我以为老师不再喜欢我了呢！”从此，睿睿真的不淘气了，下课不再去乱跑打闹，每天放学都会问我：“老师，我今天表现怎么样？”每当我回答很好时，孩子总会天真地一笑，露出两颗大门牙，特别可爱。此后他纪律稳定了，学习也进步了，不久前的单元测试，入学以来从没有得过满分的他，得到100分。

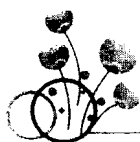
幼小的心灵需要阳光，单亲的小花更需要呵护。伤心的单亲小姑娘，在悄悄话里写到：“老师，奶奶恨妈妈，就总骂我，我不想活了……”在悄悄话里我告诉她：“月月，奶奶爱你，每天接你时都向我打听你的学习，老师也是爱你的，我就是你的妈妈。”直到现在，我也忘不了她悄悄话中的那几句：“郑老师，我最喜欢和您说悄悄话，跟您讲话，就像和妈妈说话……”渐渐地，她不再孤寂了，努力学习，期末被评为“优秀生”，区故事比赛还获得了一等奖。看到孙女的进步。奶奶脸上的愁云也不见了。

“悄悄话”还为打开学生的写作之门助了一臂之力。学生能写、爱写，孩子们的作文被刊登在《东方少年》等杂志。我的学生参加全国小学生技能大赛，一举夺得一等奖第一名。

从1998年到现在，9年来，我回复给学生的悄悄话总计超过360万字，细细算来连自己都不敢相信，竟然相当于近十部长篇小说。我总结出悄悄话要写在以下几点：写在品德迷失处；写在心灵阴郁时；写在质疑问难处；写在喜讯进步时。

三、培育心灵，扬起“心”的风帆

学生不是一块可以任意搓揉的泥团，而是有着自己独特个性的“根块”。我想班主任的工作应是一门“因势象形”的根雕艺术，应是“一把钥匙开一把锁”的个性教育。



根据学生表现出的不同特征，通过对大量个案材料的细心分析，我对不同类型的学生，设计出了有针对性的个别工作方案。

听话型——聚合鼓励促进步；

冲动型——启迪理智可制怒；

表现型——因势利导促提高；

低沉型——唤醒自信促成功；

散漫型——利用优点来转变。

聪明的田洋（化名）就属于“散漫型”的孩子，对他的教育我采取了“挖掘优点”的方法。我每天都在自己的反思笔记中写下田洋的一个优点、一点进步。利用休息时间我精心制作了21颗优点星，在田洋生日时郑重地把21颗星送给他，我请他每天打开一颗读一读。

一个月过去了，田洋像变了一个人，老师们都夸他守纪律了，懂事了。田洋妈妈告诉我，每天早上起来，田洋都会迫不及待地打开一颗星星，读老师对他的夸奖，每次读完之后他都会挺起小胸脯自豪地说：“郑老师真好，我今天一定不让她失望。”

孩子在老师的引导下，他认识了自己的优点，开启了心灵之门，积极地去做一个好孩子了。

除夕夜，新年的钟声刚刚敲响，我就收到孩子发来的短信，上面写着：老师，我想把第一声问候送给您！我最爱听您说话，您的每句话都让我感到自己是最棒的！我最爱看您的眼睛，您的每一个眼神都让我感到温暖，就像妈妈在欣赏自己的孩子！让我发自内心地说一声：“感谢您，郑妈妈！”当时我正在和亲友一起吃着年夜饭，看到手机上童真的话语，我的眼眶湿润了，亲友们感慨地说：“郑老师，我们终于知道，你为什么那么爱做老师了。”

要唤醒孩子的上进心，老师要首先唤醒自己，把对孩子错误的关注，转移到对他优点的关注上来。正是因为如此，学习困难的喃喃却在舞蹈表演中显示出了天赋。多少次看着喃喃在电视里的表演，我都如痴如醉。到现在，我已经又换来一届新生了，而喃喃还不忘把自己演出的鲜花送给我，听到学生的喜讯是老师最大的幸福。



四、感化心灵，架起“心”的桥梁

教师的工作不仅仅要感化学生，更要感化家长。为了和家长做好沟通，我开展了“每日电话联系”活动。每晚主动给一位学生家长打电话，一个月保证跟每位家长和孩子电话沟通一次。在电话中我表扬孩子的优点、肯定孩子的进步。我努力达到的沟通效果是：家长对孩子有信心，对老师有感动，孩子对学习有决心。

电话沟通我要求自己做到“四说四不说”：

说优点、说进步、说鼓励、说喜欢；

不告状、不批评、不指责、不失望。

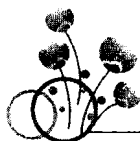
每次电话沟通少则十几分钟，多则一个小时，对此，家人给我很大的支持，专门给我开辟了“沟通专线”。

对待学生的事情我没有分内、分外的界限，不受时间和空间的限制。寒假的一天，我在给莹莹打电话时，得知莹莹被商场的门挤伤，锁骨骨折，疼得天天哭，我立刻到书店买了一套《少年百科全书》就骑车前去探望。雪天路滑，一路上摔了三跤，走一走、骑一骑、推一推、停一停，半个小时的路程，竟走了一个多小时。孩子对我的到来喜出望外，看到老师满身的雪花和斑斑泥痕，一下子扑到我的怀里哭了……我拿出书送给她，孩子拿着老师送来的礼物爱不释手。风雪中，我踏上了归途，骑出很远了，我还看到阳台窗前祖孙俩人久久不肯离去的身影。那一幕让我不能忘怀，我感到了我们师生情的凝重，感到了付出后的幸福。

我是班主任，为了学生，我要付出，但我也要回报。让家长信赖我，支持我，让我收到 $5+2>7$ 的教育效果，就是我所要的回报。这个回报我得到了：在家长给我、给学校送来的一封封表扬信中；在学生一项项成绩、一点点的进步中；在家长对学校工作的支持中。

我爱我的学生们，爱学生就不怕付出，我要用我的真情，滋润家长的心灵，在老师与学生家长的心灵中架起一座情感的桥梁，让教育更有实效。

十几年来我同学生一起成长，我奉献着爱，同时也被许多领导和前辈关爱着，在爱的滋润下我取得了长足的进步。先后被评为：全国模范教



师、全国优秀班主任、全国巾帼；北京市孟二冬式优秀教师、北京市首届十佳班主任、北京市优秀教师、北京市优秀德育工作者、北京市紫禁杯班主任特等奖等，并荣获首都劳动奖章，受到市委刘淇书记、王岐山市长的亲切接见。

从2005年至今我先后到海口、深圳、四川、郑州等地区做班主任工作讲座50余场。北京电视台、北京市广播电台、北京日报等几十家媒体先后报道了我的事迹，并有三十多篇论文获得国家、市区奖励，其中国家级一等奖8篇，北京市一等奖13篇。分别有11篇文章或论文刊登于《北京教育》、《班主任》杂志等国家级刊物。在《给班主任的建议》一书中我主编《给一年级班主任的建议》。《我和学生的悄悄话》也即将出版。

在班主任工作取得成效的同时，我的教学工作同样获得收获，多次做国家、市区级研究课、展示课，被评为北京市语文学科骨干教师，区兼职教研员。

成绩和鲜花只代表过去，教育永远是我魂牵梦绕的事业，既然选择了方向，便只顾风雨兼程。我愿化作那润物细无声的春雨，将绵绵的师爱洒向那渴求理解的心灵！

【我的教育故事】

感受爱 体验爱 表达爱

我要求自己每天主动和一位家长谈心，并且每晚有针对性地和某位家长取得电话联系，表扬孩子的进步，聊聊孩子的问题。

单元测试后，齐齐试卷答得很差。齐齐的妈妈带着孩子找到我，她拿着卷子急得落下泪来，孩子却在一边若无其事捅了妈妈一下，低声叨唠着：“哭什么，有什么好哭的。”齐齐对妈妈的态度使我感到又气愤又惊讶，心想：考成这个样子，还敢跟妈妈这么说话，真不像话。那天正好是齐齐上英语班的日子，我让他先去英语班上课，准备和她妈妈好好聊一聊。孩子离开后，妈妈便对我说：“老师，不怕您笑话，我下岗在家，为了这孩子的学习，就没有再找工作。每天我们俩一到家就开始学，他总是



一边玩，一边学，那么一点作业，天天磨到9、10点钟。有时候我让他多写一点，他准就会提一大堆的条件。我这人脾气也不好，我们俩现在每天就是在‘战争’中度过的。我对他嚷，他也对我嚷，我现在真是身心疲惫了……”说着，齐齐的妈妈又止不住落下泪来。孩子妈妈发自肺腑地诉说，使我很难过。几次了解之后我知道齐齐不光是在学习上让妈妈灰心，在生活中也处处和妈妈斤斤计较。妈妈让他倒一趟垃圾，他会说：“你天天不上班还让我干活，我不干”。了解到这些，我真地很自责，一个连父母都不爱的孩子，将来怎么可能爱祖国、爱社会呢？这是我教育中的疏漏。看来，对学生进行爱的教育势在必行。那么爱的主题应该以什么为切入点呢？

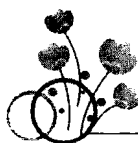
作为一名语文教师，我常想：能否把语文内容“转嫁”到班主任工作中，发挥语文教师的专业特长管理班集体，利用语文课本中这些文字优美的课文，来教化学生呢？

首先我从语文课本中选取了《七颗钻石》这篇文章。这是俄国作家列夫·托尔斯泰的一篇小童话。简短的篇幅，简单的情节，为我们塑造了一个美丽动人的故事。一个干旱的日子里，一切都失去了生机，一个小姑娘的妈妈因为口渴病倒了……这篇课文赞美了小姑娘的爱心，尤其令人感动的是小姑娘对妈妈的爱。于是我在课上让孩子们自主阅读，画出令自己感动的句子，并说你为什么感动。

很多学生感动于小姑娘为生病的母亲找水，累得倒在地上睡着了，醒来后发现水罐里装满了清澈新鲜的水——小姑娘虽然又累又渴，却没有舍得喝，急着赶回家去给妈妈喝；小姑娘回到家里就一口一口地喂妈妈。读了这些句子，孩子们被小姑娘对母亲的爱感动，伴着音乐我请同学朗读这些感人的句子，我分明看到，很多同学眼睛里闪动着泪花。

课文的学习，使孩子们心灵受到震颤，但这只是我“计划”的第一步。

人们常说，听到的很快就会忘记；看到的有一部分能记下；但体验到的，却是难以忘却的。很多孩子在家里衣来张口、饭来张口，事事让家长帮助做，在他们看来是理所应当的事情。对“爱”的教育，如果仅靠老师的说教，孩子们很快就会淡忘的。为了让孩子们自己体验到父母的辛苦，



我们开展“我带蛋宝宝”的体验活动。

活动步骤：

第一步：发布家长信，获得家长的支持。我给全体家长发了一封这样的信：

尊敬的家长们：

您们好！平日里我们照顾孩子非常辛苦，可孩子却很难体会到父母的辛劳。为了让孩子能够体验爱、懂得付出爱，我班准备开展“我带蛋宝宝”的活动。每个学生上学带一个鸡蛋，作为自己的“蛋宝宝”，在一周之内，孩子们要想尽办法保护好鸡蛋宝宝，使它不破碎。每周评比一次，共评比两次。照顾蛋宝宝对于孩子来说不是一件容易的事，很可能会把“宝宝”弄破弄碎，更可能会把书包、衣服弄脏，希望得到家长们的理解和支持。

第二步：利用班会，宣布活动开始，引导学生们商议怎样才能保护好“蛋宝宝”。

第三步：下发活动反馈表，请大家填写。

	周一	周二	周三	周四	周五
对蛋宝宝的服务项目	给蛋宝宝唱英文歌	给蛋宝宝讲故事	给蛋宝宝洗个澡	和蛋宝宝说悄悄话	评价： 你的蛋宝宝是否完好
做到画√					

孩子们每天通过悄悄话向我诉说带蛋宝宝的烦恼与快乐。信例如下：

郑老师：

真让人兴奋，我做“妈妈”了。回到家我从一大筐鸡蛋中挑出一个最漂亮的——浑身圆溜溜的蛋宝宝。我先给她擦洗身子，一边擦我一边给她起着好听的名字：咚咚、皮皮、小丘丘，最后决定就叫小丘丘，因为它圆圆的就像个小山丘。我给小丘丘化妆，画上眼睛、鼻子、嘴，还给她抹上红脸蛋，一个漂亮的小丘丘，出现在我面前了，我的第一个宝宝诞生了。哈哈！郑老师您看看这就是我的小丘丘，漂亮吗？

文文