

中国教师书坊
总顾问：顾明远



中国教师书坊
校长、教师最伟大的智慧系列

◎主编 赵国忠

教师最伟大的智慧

Jiaoshi Zuiweidade Zhihui

教育需要智慧，教育需要伟大的智慧。拥有伟大智慧的教师，将成为伟大的教师。伟大的教师，创造出伟大的教育奇迹。



古希腊，人们称教师为“智者”；古代中国，教师必须具备“智者”和“仁者”。教师是人类智慧的使者、是智慧的化身，一个优秀的教师必须拥有教育的智慧。教师的智慧贯穿教育的始终，拥有智慧才能教育好“人”。

 南京大学出版社

中国教师书坊
总顾问 顾明远

中国教师书坊

校长、教师最伟大的智慧系列

◎主编 赵国忠

教师最伟大的智慧

Jiaoshi Zuiweidade Zhihui

教育需要智慧，教育需要伟大的智慧。拥有伟大智慧的教师，将成为伟大的教师。伟大的教师，创造出伟大的教育奇迹。

古希腊，人们称教师为“智者”；古代中国，教师必须具备“智者”和“仁者”。教师是人类智慧的使者、是智慧的化身，一个优秀的教师必须拥有教育的智慧。教师的智慧贯穿教育的始终，拥有智慧才能教育好“人”。

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师最伟大的智慧/赵国忠主编. —南京:南京
大学出版社,2011.6

(校长、教师最伟大的智慧系列)

ISBN 978-7-305-08006-7

I. ①教… II. ①赵… III. ①教学研究 IV.
①G420

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第002994号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路22号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
丛 书 名 校长、教师最伟大的智慧系列
书 名 教师最伟大的智慧
主 编 赵国忠
责任编辑 马瑞芬 编辑热线 025-83758495
审读编辑 姚 徽

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1092mm 1/16 印张 18 字数 256千
版 次 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷
ISBN 978-7-305-08006-7
定 价 29.80元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

古希腊时期,人们把教师称为“智者”。言下之意,只有那些有智慧的人才能为人师。儒学经典《周礼》有云:“师者,教人以道者之称也。”韩愈说:“师者,所以传道,授业,解惑也。”这些皆隐含了中国古代对教师提出的智慧的要求。

由此可见,教师是人类智慧的使者、是智慧的化身,一个优秀的教师必须拥有教育的智慧。教育智慧是体现教师良好教学行为的一种品格,是其教育理念、教育意识、教学能力和教学艺术在教育教学中的完美统一,是教师达成的一种新境界。

教育需要智慧,教育需要伟大的智慧。拥有伟大智慧的教师,将成为伟大的教师。伟大的教师,能够创造出伟大的教育奇迹:

美国年度教师雷夫·艾斯奎斯,在同一所学校的同一间教室,年复一年地教同一个年龄段的学生长达 20 多年。他用他的教育智慧创造了轰动全美的“第 56 号教室的奇迹”。

在日本,有这样一个小女孩,由于她太好动、太富于幻想,才上一年级就被学校退学了。“巴学园”的校长接受了她,并用自己的教育智慧影响了她的一生,使她成为日本著名作家、演员、主持人,联合国儿童基金会亲善大使。

在德国,一个名字叫瓦拉赫的学生,在读中学时,几乎所有的教师都认为他是不可造就的笨学生,但是有一位化学教师发现了他的闪光点,并给了他一个伟大的评语:“前程远大的高材生。”这句评语点燃了学生的希望,并给了他

无尽的勇气和不竭的动力,使他最终成为诺贝尔奖获得者。

在英国,有这样一个孩子,他在上小学时,特别喜欢动物解剖和绘画,特别想知道狗的内脏到底怎么长的。由于好奇心的驱使,他杀掉了校长韦乐登家的一条狗,然而这位校长不但没有简单、粗暴地训斥他,相反却给了他一个善意而伟大的“惩罚”,从此这个孩子爱上了生物学,最终成为英国著名解剖学家。

中国的“神奇教师”孙维刚,他用非凡的勇气和智慧进行了为期17年的三轮教学改革实验,彻底颠覆了传统教学模式,最大限度的激发了学生的自主学习潜能,最终取得了震惊全国教育界的奇迹:他使其他学校不要的“三流四流的学生”100%考上大学,55%考上清华、北大。

.....

这些经典教育案例在《教师最伟大的智慧》一书中不胜枚举,形象而生动地展示了我们教师伟大的智慧,同时也充分揭示了教育的本质意义。正如著名哲学家雅斯贝尔斯所言:“教育本身就意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

品读此书,我们得以洞见他们伟大的灵魂,同时也深深启迪着我们的教育智慧。愿此书成为天下教师心中的一盏明灯!愿天下的孩子享受到最好的教育!

是为序。

江苏省教育科学研究院
2011年6月6日

目 录

◆“差生”的奇迹	
——一个差生变成天才蕴含的教育智慧	/1
◆56 号教室的奇迹	
——美国年度教师雷夫·艾斯奎斯的教育智慧	/14
◆巴学园里的奇迹	
——日本著名教师小林宗作的教育智慧	/25
◆保护学生的面子	
——中国著名教师斯霞的教育智慧	/36
◆不要轻视任何一颗梦想的种子	
——美国著名教师比尔·克利亚的教育智慧	/46
◆承认“无知”也是一种智慧	
——中国著名教育家孔子的教育智慧	/53
◆没有爱就没有教育	
——中国著名教师霍懋征的教育智慧	/61
◆平等的师生观念也是一种智慧	
——著名教师罗伯特和鲁迅的教育智慧	/71

◆期待引发的奇迹	
——美国教师约克先生的教育智慧	/81
◆前程远大的高材生	
——造就诺贝尔化学奖获得者瓦拉赫的教育智慧	/92
◆让她学会爱,需要耐心等待	
——对海伦·凯勒影响至深的教育智慧	/101
◆神奇的心灵教育者	
——中国著名教师李圣珍的教育智慧	/110
◆死囚成诗人	
——令死囚转变为诗人的教育智慧	/122
◆四个字改变一生	
——成就了马尔科姆·戴尔科夫的教育智慧	/136
◆伟大的笨蛋	
——改变英国首相丘吉尔命运的教育智慧	/144
◆伟大的惩罚	
——影响美国总统林肯的教育智慧	/155
◆一次喝彩,让智障者成了天才	
——影响爱泼斯坦的教育智慧	/161
◆一个中国式的奇迹	
——中国著名教师孙维刚的教育智慧	/171
◆信念的奇迹	
——成就陈景润一生的教育智慧	/180
◆她改变了他们的命运	
——美国教师菲拉小姐的教育智慧	/189

◆让赞美萌生力量	
——中国著名教师吴永珍的教育智慧	/196
◆榜样的力量	
——美国安妮·克林顿的教育智慧	/205
◆穿西装的孔子	
——中国著名教师魏书生的教育智慧	/213
◆教育阻止了一场战争	
——影响安南一生的教育智慧	/224
◆宽容赢得了一个“诺贝尔”	
——改变约翰·麦克劳德命运的教育智慧	/231
◆美丽的“说教”	
——苏霍姆林斯基的教育智慧	/238
◆天才教师	
——马卡连柯的教育智慧	/248
◆一个作家的奇迹	
——影响莫泊桑一生的教育智慧	/258
◆最伟大的吻	
——成就“草根总统”杜鲁门的教育智慧	/264
◆最优秀的人是你自己	
——苏格拉底的教育智慧	/272
参考文献	/280

“差生”的奇迹

——一个差生变成天才蕴含的教育智慧

小的时候趴在鹅蛋上,爱迪生问妈妈为什么自己不能孵出小鹅来,8岁的时候去上小学,当时他非但没有表现出特殊的发明才干,反而成为教师最厌恶的“差生”,因为他总是没完没了地钻“牛角尖”。一次,爱迪生突然问数学老师“为什么 $2+2$ 等于4而不是等于5”,老师大为恼火并训斥其“滚出去”。爱迪生只上了三个月的课就退学了,在上学的时候,妈妈常被叫到学校去跟老师谈话,老师认为他是个低能儿童,学校没办法教这样的孩子。

就是这样一个被学校退学的“差生”,最后成了改变世界的大发明家。

可见,世界上根本就没有“差生”,大器晚成者,必然需要教师付出更多的关爱和耐心。下面我们要讲的就是这样一个故事:一个被老师断定为“没有数学脑子”的“差生”,父母无奈之下花高学费将其送到海外读书,转学后,忽然摇身一变,成了受各位老师喜爱的尖子生,并被所有学科的任课老师一致推荐进入大学学习。一个被认定无可救药的“差生”竟然创造了教育奇迹。

教育故事

我以性命担保她行

如果在几年前,你问我“了解自己的孩子吗”,我会斩钉截铁大言不惭地回答:“恐怕在20万个父亲中,你才能找到一个像我这么了解孩子的人!”说这样

的大话是有根据的。在女儿的整个初中阶段,我们父女俩之间经常进行有趣的谈话,老谋深算的我,常使女儿惊讶地大叫:“怎么我心里想什么你都知道呀?”女儿进入高中后,我算是领教了什么叫“高考战车”。每天5点半,她就要起床,自己匆匆吃点东西,6点多就出门了。晚上,我们只有晚饭的十几分钟可以聊聊,吃完饭她就回到自己的房间,关门,做作业直至深夜。我和女儿从容谈话的时间急剧减少。

有一次,女儿回家后很不情愿地告诉我,班主任老师让你晚上10点钟给她打电话。我诚惶诚恐地掐着表准点打过去,不出所料,那是一大堆“必须及时改正”的缺点——老师大义凛然,刀刀见血,听得我头皮直发麻!

女儿问:“老师说我什么了?”我犹豫了一下,“嗯,没什么了不起的……”考虑到老师对家长说话多少还客气一点,我难以想象这些话他当面对女儿说出来时是个什么气势,我不能再雪上加霜。

尽管我对女儿很有信心,觉得她是一个心智很正常的孩子,也没有什么必须矫正的品行缺陷,但她的理科成绩确实有江河日下的趋势,老师对女儿的评价开始影响我,“也许女儿真是缺乏理科方面的才能?”“也许她真是缺乏逻辑思维能力?”“也许她学习真的不够努力?”我自己都感到在给女儿打气时有些言不由衷了。

终于有一天,女儿迟疑地对我说:“爸,我厌学了……”

“是吗?”我沉默无语,内心涌起一股可怕的绝望。我明白错不在女儿,是什么让她苦苦挣扎到高三,却突然丧失了自信和学习兴趣?她曾是一个多么快乐和不甘人后的女孩儿呀……

所有这些,大概就是当有可能脱离这种教育的机会来临时,我和女儿都没有犹豫的原因。

几乎丧失了学习自信的女儿,在美国会怎么样呢?她在陌生的英语教育环境中将遇到巨大困难,这是我可以想见的,也许她一开始就会沦为班上成绩最差的一名学生,美国老师会对这样的学生作何评价呢?我简直不敢想下去,并且做好了女儿再上两年高中的思想准备。

仿佛在验证我的预料一样,进入美国高中没两天,女儿就在邮件中告诉我:“大量的单词听不懂,所有的计算、作图都用计算机,我都不会……”第一次美国历史课考试女儿竟得了“F”。我心情沉重,但别无退路,只能说:“这是正常的适应期,你一定会挺过去的!”听天由命吧!

不久,似乎奇迹发生了。女儿那边好消息不断传来,“突破”先从法语开始,女儿首先得了满分!女儿说,一次法语课,有别的老师进来找我们的老师,我们老师正忙着,她就跟我聊了两句,我们老师过来以后说“她刚从中国来”,那个老师说“我知道”。我们老师又说“刚来,法语就已经得100分了”。那个老师感叹:“Jesus(耶稣呀)!”这声惊叹让女儿心花怒放。

很快,她的化学又开始频频获满分,女儿给我的信写道:今天化学考试又得了100分。老师判完了卷子后,拿给别的老师看,然后说:“班里没别人这样,这都能当标准答卷了。”正好有别的班的人来问问题,他就跟那人说:“问Stephanie(斯蒂芬妮),她什么都知道。”

女儿的每次邮件,都要写几句老师对她的评价。让我惊奇的是,这些评价无一例外是赞扬,而且往往是在全班同学面前大声地赞扬,“你们要努力呀,否则将来你们都要给斯蒂芬妮打工去了”等等,女儿说“我都不好意思了”。

这些赞扬有点像兴奋剂,不知为什么,女儿开始自信得让我感到陌生,一些我原来并未发现的特质似乎开始呈现出来。我不大有把握有资格“指导”她了。

果然,3个月过去,女儿不经我同意,干脆地告诉我“准备今年就申请大学”,她甚至已经试着考了一次“托福”。我愣了一会儿,觉得女儿有点好高骛远,“托福”能考个四五百分就了不起了,她什么时候见过这个世面呀!

不久,成绩出来了,着实让我大吃一惊,她竟考了600多分。这个成绩申请美国大学绰绰有余。

女儿真的开始申请大学了。她告诉我其中一个必要程序是得到中学老师的推荐信。与中国的“一考定终身”完全不同,美国对申请入大学的学生采用综合评价,不仅要看你“大学入学资格考试”的成绩如何,你平时的成绩也占一

定的比例,还要看你有什么特长,甚至做过多少时间的社会公益工作,中学老师的评价也是其中重要的一环。

我大大地担心起来,以往国内老师对女儿的评价言犹在耳,刚刚在美国学校里呆了几个月,美国老师怎么可能了解一个中国孩子呢?

女儿似乎忘了这件事。其后一段时间的邮件里,她绝口不提老师的评价是什么。我想糟了,美国是个信用社会,老师向大学推荐学生关系到自己的声誉,绝不会像中国人通常认为的是个“人情”,拣好话说就是了。也许,美国老师是否愿意推荐女儿都是个问题——女儿不提,我也不好问。

又过了一段时间,我接到厚厚的一封信,是女儿从美国寄来的。打开一看,是4封美国老师给大学的推荐信!我迫不及待地开始读,一种从未有过的震撼油然而生——

法语老师的推荐信

在过去的5个月中,我很高兴认识斯蒂芬妮。她去年10月到沙龙高中读书时,我教她法语。法语对她来说是一门全新的课程(她的第二外语),同时她不得不掌握英语(她的第一外语),还要适应新的文化氛围,但所有这些都没有难倒她。

斯蒂芬妮是个非常聪明的学生。她在沙龙高中的第一周,就问是否可以放学后留下,让我教她以前没有学的功课。令我惊奇的是,斯蒂芬妮在一个小时内就都学会了。她不时地展示她的语言天赋,在班里成绩是最好的(从开学第一天起,她的分数没有低于A的)。她对细节和微妙的语法差别有敏锐的目光,能成功地记住新词汇并在文章中创造性地运用。出语轻柔的斯蒂芬妮能轻松地表达自己的想法。我对她克服困难的法语发音能力印象非常深刻。斯蒂芬妮学习勤奋、自觉,总是认真完成作业,她自己的努力和精确超出我的预期。

斯蒂芬妮是成熟、友好的女孩。她的同学大部分像大一新生,只有她像大四学生。她在小组中做得也不错,我经常看见她给同学讲解难题。另外,我们

课下经常交谈,她既和我分享她的经历,又喜欢问我有兴趣的问题。

我相信,斯蒂芬妮在大学里会继续在个人学术方面取得进步,获取成功。对你的 2005 班(毕业班)来说,她是宝贵的财富。我毫无保留地推荐她。

凯瑟琳·M·特纳

亲切、自然和对学生细致的观察,竟使我这个看惯了“套话”的人一时间感到既新鲜又温暖,原来评价可以这样写的呀!

数学老师的评语

我很高兴写这封信,并以我的名誉担保,斯蒂芬妮今年参加了我的初级微积分课程的学习。学习期间,我发现斯蒂芬妮不仅勤学好学,而且富有同情心。她总是努力、认真地完成作业。她在数学和解决难题方面有显著特长。

斯蒂芬妮经常以自己优雅而且具有创造性的方式解决难题、完成数学证明。斯蒂芬妮也常常帮助身边的同学做难题。在校期间,斯蒂芬妮为了得到问题答案,通常比别人回家晚,有时候她也在学校里帮助别的同学。

学生们尊重她的文静和才智以及她解释问题时的耐心。显然,她在享受着帮助同学的乐趣。有斯蒂芬妮做学生我很高兴,她在任何校园都会受到重视。为上述及更多原因,我向贵校推荐斯蒂芬妮。

特雷西·史密斯

我简直不敢相信自己的眼睛,女儿竟有数学“特长”?还能“优雅且具有创造性”地解决难题?她不是“没有数学脑子”吗?

英文老师的评语

斯蒂芬妮从不在没有准备的情况下进行学术辩论。她的准备总是全面而准确。她不喜欢大惊小怪,并对每个可能的事件都有预测。有的学生考试时爱靠运气“赢取胜利”,获得最佳,但斯蒂芬妮不这样,她付出的代价是时间和精力,这在她优秀的作业中有所反映。

斯蒂芬妮不是学术机器,她对学习感到兴奋。有的学生仅仅是搜集信息,而斯蒂芬妮在探索智慧。她与困难的概念搏斗;对有挑战性的问题,她不接受

简单的答案。她所做的是把不同的想法结合起来,把众多概念放在一起。她不怕在解决难题时碰壁。我很喜欢像她这样有毅力的学生。她能适应高水平的大学学业吗?我以性命担保她行。对此,一秒钟都不应该怀疑!

人格的力量,这就是全部。这就是麦粒和谷壳的区别,这就是斯蒂芬妮的内在。不自负,不自私,不虚伪,她是积极向上的女孩,能够明辨是非。

斯蒂芬妮勇于对自己的行为承担责任,当事情不顺利时不找借口。她知道如何自我解嘲,也知道如何关心别人。她不贬低别人,也不利用别人。她尊重人,对人公平、体贴。她具有人格的力量。我就以此来结束我的评价。

约翰·C·科林斯

英文老师对女儿的评价让我目瞪口呆,有哪位老师会对一个学生的品质“以性命来担保”?!无论对学业上的特点描述,还是对内在人格的观察,甚至对女儿未来的预期,这位有博士学位的老师都远远超过了我这个父亲——我感到惭愧,以这样宽阔的视野对一个孩子作出评价,对我,对中国的教育文化来说都是陌生的。

指导老师的评语

去年10月的一天,斯蒂芬妮从中国来到马萨诸塞州沙龙市的沙龙高中,坐在我的办公室里登记注册,成了我们这里的新学生。哇!我无法理解她脑子里会想些什么。第一印象容易给人错误导向,但我很快被这个女孩的沉着、聪慧所震惊,我开始关注在她身上会发生什么。

幸运的是,斯蒂芬妮以前曾经在澳大利亚住过一年半,英语表达能力和理解能力都不错。我们开始制订帮助斯蒂芬妮的学习计划。当天,斯蒂芬妮表示她的目标是争取和其他高年级学生一样从沙龙中学毕业,然后申请在美国读大学。作为一个在沙龙中学做过37年顾问、接触过来自不同国家的留学生的人,我不得不指出斯蒂芬妮的目标太高了。但是,她以轻柔却坚定的语气笑着回答:“我是高年级学生,想这个学年就毕业。”

斯蒂芬妮表现得很完美。在我做顾问的经历中,还没有听说过有外国学

生比她更快地完成了学术转型的。谦虚的斯蒂芬妮甚至不愿意接受她应得的高分数。数学和其他理科方面的科目对她来说很轻松,她遥遥领先于她的同班同学。她喜欢语言,学起法语来是个明星。然而在英语和美国历史方面,她的阅读和写作水平还需要努力。她的所有老师都有共同的想法:“她太不可思议了,请再给我们 20 个像斯蒂芬妮这样的学生!”他们一致赞扬她的勤奋、学术好奇心、专心学习和愿意帮助小组中其他同学的行为。平时斯蒂芬妮在课堂上很安静,但一被叫到回答问题时总是清楚无误,显示出极强的理解力。

她的历史老师这样评价:“考虑到斯蒂芬妮有限的学习英语的经历,她在字谜、小测验和写作方面的成就是惊人的。我知道她花几个小时做每日的字谜准备,胜过她的同学。她来我的班 3 个月写作能力就大幅度提高。她总是来寻求帮助,问很棒的问题。”

我有充足的理由相信,她在美国有竞争力的大学里会非常成功。她的法语老师补充说:“尽管这只是初级法语班,但斯蒂芬妮是迄今为止最好的。她对语言敏感,在一个小时内就能掌握别的同学一个月才能记住的单词。她人也很好,总是耐心地帮助同一小组中落后的、新来的学生按时完成作业,因而他们特别愿意和她在同一小组。毫无疑问,斯蒂芬妮聪明、专心、勤奋,而且特别有组织纪律性。”

最后,教她初等微积分和三角学的老师这样评价斯蒂芬妮:“她是一个优秀的学习数学的学生,拥有极高的数学技能。她的作业总是无可挑剔,很明显,她依靠直觉,有创造性地解决问题。她谦虚、不摆架子、文静,但是她积极主动地伸手帮助同学,经常放学后来找我,而我在忙着和别的学生交谈时,她就在教室里帮助其他同学。”

斯蒂芬妮在学业上越来越自信,同时她也开始交朋友,在社交方面开始轻松自如。她爱好运动,希望能参加我们学校的春季田径比赛。她开始意识到自己和沙龙高中的同龄人有许多共同之处。最近,她的父亲问她美国教育和中国教育有什么区别时,她说:“老师不一样。美国老师非常亲切、友好。考完试他们进行评论;而在中国,我们只是拿到分数。在中国我们需要死记硬背,

而在美国你不得不学习思考,学会表达思想。”

斯蒂芬妮是个不同寻常的女孩。她独立、灵活,非常善于适应生活中的变化。她以乐观的态度看待将来在大学的学习。尽管她想念父亲、其他亲人和在中国的朋友,但她肯定对大学的挑战有准备。在沙龙高中的极短时间内,她就证明了自己是优秀的学生,是积极进取、善于接受挑战的女孩。

我满怀热情地赞同最具竞争力的大学接纳她。

乔·贝克汉姆

这像是一份学生评价吗?说实话,贝克汉姆先生的推荐信,我读起来就像是一个老朋友在与我娓娓而谈,亲切、从容,充满热忱。显而易见,他是如此负责,除了自己的观察,还逐一征询了女儿所有科目老师的意见,遣词用语非常谨慎——例如,我很担心女儿因为爱面子而不主动在课上积极回答问题的习惯,而这是美国教育中非常被看重的品质,我曾几次在邮件中叮嘱她要“改正这个缺点”。贝克汉姆先生也发现了这一点,但他使用的词是中性的——“安静”。他在小心翼翼地呵护着什么呢?呵护着学生的自尊!

读完这些老师极具个性的评价,那个“没有数学脑子”的、只能上文科班的、垂头丧气感到“厌学”的女儿,消失了;取而代之的是一个看起来正全面获得进展,甚至有点出类拔萃的女儿!仅仅三四个月过去,女儿的学习状态和自信简直就像换了一个人,是什么起了如此奇妙的催化作用?

我想说,是不同的评价标准使然!一个孩子如果总是受到负面评价,就会产生自我的“负驱动”,自暴自弃。处在学习过程中的学生就像一杯没倒满的水。有的老师看到“一半是空的”,而有的老师却总是看到“一半是满的”——前者否定,后者肯定,哪一种会对学生产生激励作用呢?当然是后者,这早已被心理学上著名的“罗森塔尔效应”所证明——仅仅是因为教师对学生的期待不同,一部分学生就会比另外的学生取得更大的进步。这难道不是我们的教育应当反省、深思的吗?

我已不在乎这些评价对大学录取女儿产生什么影响,但我问女儿,是不是

永远不会忘记,曾经有一个叫科林斯的老师在评价自己时说——“我以性命担保她行,对此,一秒钟都不应该怀疑!”

女儿热烈地回应:“Yeah!”

教育智慧

如果一个孩子生活在批评中,他就学会了谴责;如果一个孩子生活在鼓励中,他就学会了自信;如果一个孩子生活在认可中,他就学会了自爱。

教育最基本的任务,其实并不是教死的知识,而是教一种面对知识和人生的态度。故事中主人公的经历虽然是个别现象,但无疑也是我们教育中出现的问题。这里我们无意将中国教育与美国教育对立起来,可以说,“中国教师”和“美国教师”代表的也是目前中国的两种类型的教师,在倡导“以生为本”的教育理念后,文中出现的“中国教师”虽已是极少数,但是如何彻底改变这样的教师呢?

正如我们文章开头所说:对暂时落后的学生,需要教师付出更多的耐心和爱心,正是案例中的法语老师、数学老师、英文老师、指导教师那一句句充满对学生生命的关爱、心灵的体贴、给人鼓励、催人奋进的话语给了“斯蒂芬”这一名被以前老师下了“没有数学脑子……”等评语的学生成功的原动力——自信心。

教育心理学研究表明,自信心对人的发展起着至关重要的作用,它是一个人获取成功的精神支柱,是一个人采取自觉行为的心理动力源泉,是一个人成长和成材不可缺少的心理品质。每个孩子都是一本书,是一朵需要耐心浇灌的花,是一支需要点燃的火把。他们的心理脆弱,情绪易波动,所以,更需要正确的引导和鼓励,以培植起对生活、对学习的自信。充满爱的关切,会改变一个学生的行为;反之,哪怕是一次不当的批评,也可能严重地挫伤孩子的自尊。

杜威说过:“希望得到尊重是人类天性中最深刻的冲动。”苏霍姆林斯基说:“儿童的尊严,是人类最敏感的角落,保护儿童的自尊心,就是保护儿童前