

信息化外语 自主学习导航

肖 惜 编著

A Guide to Digitalized Autonomous Language Learning



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



信息化外语 自主学习导航

A Guide to Digitalized Autonomous Language Learning

编 著 肖 惜

参编者 陈爱群 袁 平



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息化外语自主学习导航/肖惜编著. —武汉:武汉大学出版社,
2010.9

ISBN 978-7-307-07980-9

I. 信… II. 肖… III. 信息技术—应用—外语教学—高等学校—教材 IV. H09-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127140 号

责任编辑:谢群英 责任校对:王 建 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北省京山德兴印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:6.25 字数:143千字 插页:1

版次:2010年9月第1版 2010年9月第1次印刷

ISBN 978-7-307-07980-9/H·706 定价:10.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

学习能力是人类生存的基本能力。行为的自主是人类尊严的基础。学习的自主是学生的个性发展的必然选择。形成一种独立的学习方法,要比获得知识更重要(卢梭)。

自主学习观是教育家为适应 21 世纪全球教育发展而提出的全新的学习理念。在我们身处的这个时代,由于知识裂变速度加快,知识半衰期缩短,终身学习成为一种生存理念。

因此,培养学生的自主学习能力已成为高等教育的主要培养目标。教育部颁布的《大学英语课程要求》明确提出大学英语的教学目标之一就是增强学生自主学习能力,并将其作为大学英语教学模式改革成功与否的重要标志之一。

语言学者 Holec 明确提出外语教学的目有两个:一是帮助学生获取语言和交际技能,二是帮助学生获得自主,即学会如何独立学习。这双重目的给我们提出了严峻的挑战。但是,网络时代现代教育技术的飞速发展又为外语自主学习提供了前所未有的理想环境。《课程要求》强调“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”。据此,全国的大学都非常重视学生的自主学习,纷纷投入巨资建立自主学习中心,现代教育技术支撑的信息化教学正方兴

未艾。

但是,令人遗憾的是,不少高校高投入建立起来的外语自主学习中心未能换来高效率的学习,普遍存在着一些令人始料不及的问题。例如,很多到自主学习中心学习的学生出现“迷航”、“跑偏”和学习效率低下的现象。有些自控能力差的学生甚至沉溺于网络游戏、中文聊天以及低俗网站的浏览中。对此很多学校十分头疼,有的束手无策,有的在扼腕痛惜之余干脆断掉互联网只用局域网;有的甚至准备关掉学习中心,回到传统的图书馆-教室自习模式(肖惜:2009)。

造成以上现象当然有诸多原因。例如,很多学校的自主学习实际上是“网上放牧”,缺乏必要的指导和监管。但主要原因是学生的自主学习能力不强,特别是信息化条件下自主学习能力不强。中国学生学习的“自主”空间本来就不大,又缺乏自主学习策略与技能的培训和指导;学生受中国传统文化和应试教育的影响,已习惯于“被动接受知识”,要实现中学生主要靠老师教到大学生主要靠自己学的“转身”步履艰难。突然置身于高科技、信息化、完全自主的学习环境,很多人不知所措,对“自由”感到不适应甚至产生误解,往往从“要我干嘛干嘛”地被动接受这个极端,走到“不知道该干嘛”的无所适从,进而走向“我爱干嘛就干嘛”而随心所欲的另一个极端,加上网上的多种诱惑,自主学习中出现“迷航”、“跑偏”和学习效率低下等问题就不足为怪了。

因此,面对这场信息化学习的革命,学生的学习观念的转变、信息化自主学习知识和技能的掌握、信息化自主学习能力的增强就变得十分紧迫。

这本书就是为满足广大学生信息化外语自主学习的迫切需求服务的。信息化外语自主学习,指的是在信息化条件下、利用

数字化学习终端和基于网络技术的各种设施、设备和资源,开展外语的自主学习。信息化外语自主学习能力,除了指自主学习一般的能力外,还包括了解、掌握和利用现代教育技术支撑下的各种设施、设备、资源来开展外语学习的知识和技能。

首先,这是一本帮助大学生开展基于数字化个人学习终端或在语言自主学习中心的环境下开展外语自主学习的指导书。大学新生进校后一般要接受“衔接教育”(“入学教育周”)作为中学生到大学生角色的过渡。其中有外语学习方法培训的内容。对于新生,本书可以作为培训的教材;对于在校生,可作为信息化外语自主学习的手册,督促学生到语言中心或寝室上机上网学习,提高自主学习效果;对于外语教师,可以了解信息化外语自主学习知识,作为指导和培养学生自主学习技能的教学参考。

本书的第一章讨论自主学习的理念,让大家对自主学习的定义、概念以及支撑自主学习的基本理论有一个基本了解,然后探讨了与自主学习有关的几个问题;第二章讨论自主学习的基本策略;第三章介绍了信息化外语学习的有关基础知识;第四章重点谈信息化外语自主学习的技能、技巧,体现了本书的特色。之所以把学习策略与学习技能分成两章来写,就是想让大家首先对自主学习有一个宏观的了解(学习策略),把握大的“航向”;然后对信息化外语自主学习的具体技能技巧有一个微观的掌握,帮助大家顺利进入“航道”。第五章解答同学们对信息化外语自主学习可能有的疑惑。附录中包含了帮助大家实施自主学习的文件、图表、模版、软件和网络资源。

在编写原则上,本书尽量从学生上机上网信息化学习的实际需要出发,针对自主学习中出现的具体问题答疑解惑,并提供实用的图表、模版和工具,督促和帮助学生自主学习。书中介绍

的窍门和“偏方”会让你跃跃欲试。

在语言上,本书尽量简明扼要、精练易懂,采用与学生促膝谈心的方式,而不是引经据典的学术研究风格。理论叙述尽量做到提纲挈领、深入浅出,使读者知其然也略知其所以然。

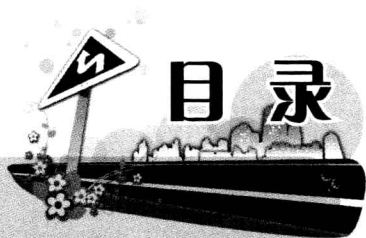
为了便于读者翻查与携带,本书提供多种快捷方便的导航。附录提供的图表和模板有的可以定期裁下来交给老师检查、评价。本书后面还留有空页,便于大家随手记下本校资源和自己感兴趣的网址。为了体现电子化和网络化特点,同时便于不断更新,作者还专门为本书在互联网上开了一个与本书配套的网站:“信息化外语自主学习导航”(网址:<http://210.42.38.214/dh>),将附录中的助学模版、软件、网络资源,以及课件操作技能的演示等放在上面,便于点击浏览或下载。网站上还有与同学们交流的各种窗口和培训信息,欢迎大家光顾。

另外,对王秀银等专家和同事对本书的指导和建议表示衷心的感谢;对本书内容进行插图设计的谢莹同学表示感谢!

由于作者水平有限,书中会有不少“浅见”和不当之处,还恳请专家同仁以及广大同学批评指正!

作者

2010年8月



第一章 自主学习的理念	/1
一、自主学习的概念	/1
➤ 自主学习的定义	/1
➤ 自主学习的能力	/2
➤ 自主学习的目标	/2
➤ 自主学习的必要性	/3
➤ 自主学习的条件	/5
➤ 自主学习者的责任与阶段性	/5
➤ 优秀自主学习者的特点	/6
二、自主学习的基本理论	/7
➤ 认知心理学	/7
➤ 人本主义心理学	/7
➤ 建构主义心理理论	/8
➤ 二语习得理论	/9
三、自主学习中的几个关系	/11
➤ 教师与自主学习	/11
➤ 课堂教学与自主学习	/12
➤ 自主学习与合作学习	/13
➤ 自主学习与参加活动	/13
➤ 规定动作与自选动作	/14
➤ 电子语言素养与自主学习	/15
➤ 自主学习技能的“习得”与“学得”	/15



➤ 专业知识教学与自主学习能力的培养 /15

四、影响自主学习的因素 /16

1. 影响自主学习的内在因素 /16

- 信念 /16
- 态度 /17
- 情感 /18
- 动力 /18
- 归因 /19
- 自我效能感 /19
- 学习风格 /20
- 学习策略 /20

2. 影响自主学习的外在因素 /21

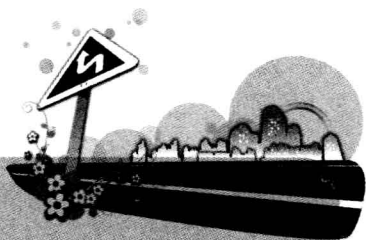
- 教师 /21
- 教育技术 /22
- 社会文化 /22

◎ 思考题 /24

第二章 自主学习策略 /25

一、策略分类及其概念 /25

- 认知型策略 /26
- 情感型策略 /26
- 动作技能型策略 /27



二、策略在自主学习中的应用 /27

- 元认知与元认知策略 /28
- 认知策略 /29
- 情感策略 /31
- 交际策略 /34

三、英语知识与技能学习策略 /36

- 词汇学习策略 /36
- 听力学习策略 /38
- 口语学习策略 /39
- 阅读学习策略 /41
- 写作学习策略 /44

◎ 思考题 /46

第三章 信息化外语学习的基础知识 /47

一、网络技术发展方向 /47

- 什么是 Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0? /47
- 什么是创新 2.0? /48

二、现代教育技术 /48

- 什么是现代教育技术? /48
- 现代教育技术有什么特点? /49
- 什么是 E-learning? /50
- 什么是 Blended Learning? /50



➤ 什么是 E-learning 2, LMS 和 VLE? /51

➤ 什么是 E-learning 2.0 和 PLE? /51

➤ 什么是移动学习? /51

三、现代外语语言自主学习中心 /52

➤ 建设语言中心的指导思想 /53

➤ 语言中心的功能 /53

四、电子语言素养 /55

➤ 信息技能 /55

➤ 网上交际技能 /57

➤ 电子创作与网上发表技能 /60

五、信息化读写 /62

◎ 思考题 /64

第四章 自主学习技能 /65

一、学习过程控制的技能 /65

➤ 分析需求 /65

➤ 确定目标 /67

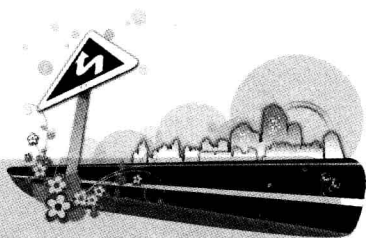
➤ 制定和执行计划 /69

➤ 选择材料 /72

➤ 选择方法 /73

➤ 求助 /75

➤ 自我监控 /76



- 自我反思 /77
- 自我评价 /78
- 二、课件学习的技能 /81
- 三、利用资源的技能 /83
- 四、语言技能的练习技能 /86
 - 听的练习技能 /86
 - 说的练习技能 /87
 - 读的练习技能 /89
 - 写的练习技能 /90
 - 译的练习技能 /92
- 五、基于博客/播客的自主学习技能 /92
 - 博客/播客运用于外语学习的途径 /93
 - 博客/播客活动的机制 /94
 - 博客/播客的学习环境 /96
- 六、运用思维导图进行学习的技能 /98
- ◎ 思考题 /102

第五章 有问有答 /103

你问我答:常见问题问答(FAQ) /103

一、关于自主学习的概念 /103

- 什么是自主学习、什么是学习者自主、自我指导、自主学习、自我定向学习? 它们有什么异同? /103



- 什么是信息化外语自主学习? /104
- 什么是正式学习和非正式学习? /105
- 自主学习和自习有什么区别? /105
- 与自主学习比较,课堂教学有什么局限性? /106
- 学生怎样才能达到自主呢? /107
- 自主学习是手段还是目的? /108
- 自主学习需要什么样的环境? /108
- 自主学习任务完成等于自主学习能力提高吗? /109
- 课堂上可以培养自主学习能力吗? 怎样培养? /111
- 为什么说中国学生更要加强自主学习? /111
- 二、关于自主学习策略与方法 /112
- 大学有自主学习培训吗? 一般是怎样培训的? /112
- 什么样的学习策略好? /113
- 有了学习策略就能学好英语吗? /113
- 哪些学习策略对自主学习最重要? /114
- 学习策略与学习方法、技巧是一回事吗? /115



- 怎样选择适合自己的自主学习方法? /116
- 怎样自觉地进行自主学习? /116
- 怎样对自己的自主学习进行监控、反思、评价? /117
- 如果感到自主学习很难坚持怎么办? /117
- 网络的诱惑难以抵制怎么办? /118
- 自主学习时怎样集中注意力? /118
- 在自主学习时如何进行预习? /119
- 如何在自主学习中遵循记忆规律提高单词记忆效果? /120
- 如何在听和读的过程中推测词义和段落大意? /120
- 大学英语学习和中学英语学习有什么不同? /121
- 三、关于自主学习中心 /122
 - 什么是自主学习中心? /122
 - 什么人可以进入自主学习中心学习? /123
 - 到语言中心可以做些什么? /123
 - 在语言中心自主学习和在其他地方自学有什么区别? /123



- 语言中心有外语教师值班吗? /124

四、关于自主学习的资源 /124

- 自主学习中心有些什么设备和资源? /124
- 资源是怎样分类的? /125
- 面对浩瀚无边的网络资源,如何快速而准确地找到自己所需的资源? /125
- 如何通过音像资料开展自主学习? /126
- 如何使用网络工具查找信息? /126

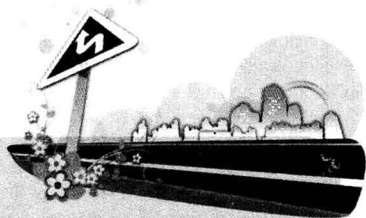
五、自主学习中的合作 /127

- 什么是合作/协作、团队学习? /127
- 合作/协作、团队学习要注意什么? /128
- 自主学习中为什么要合作? /129

附录 /131

一、《大学英语课程教学要求》(选编) /131

- 教学性质 /131
- 教学目标 /131
- 教学要求 /131
- 课程设置 /135
- 教学模式 /136
- 教学评估 /137
- 教学管理 /138



二、自主学习模板 /139

- 周计划模板 /139
- 学习活动记录表 /142
- 周反思模板 /146
- 学习合约 /148
- 学生英语能力自评、互评评估表 /150
- 学生英语学习自主性量表 /158

三、学习资源介绍 /160

- 互联网英语学习资源 /160
- 关于自主学习知识的网络资源 /163
- 精品课程网站 /163

四、语言中心介绍 /165

五、大型学习系统介绍 /169

六、大型学习资源平台 /171

七、网络自主学习平台介绍 /174

参考文献 /179

第一章

自主学习的理念

一、自主学习的概念

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义，自主学习是以学生作为学习的主体，让学生对自己的整个学习过程“当家作主”，通过独立自主的学习达到学习目标。自主学习不是简单的“自学”，而是掌握确定目标、制订计划、选择材料、确定方法、评估结果等一系列的策略与技能，并对自己的学习过程进行监控、调整，形成自主学习的能力。

► 自主学习的定义

自主学习既可以被看作一种学习的过程或活动，又可以被看作一种学习的能力。一般来说，自主学习有以下三个方面的含义：

第一，自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制。

第二，自主学习指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及学习材料的自由选择权。