

# 陶行知师范教育思想的现代价值

曹常仁 著

TAOXINGZHI SHIFAN JIAOYU SIXIANG DE XIANDAI JIAZHI



时代出版传媒股份有限公司  
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知师范教育思想的现代价值 / 曹常仁著.

—合肥:安徽教育出版社,2011.10

(陶行知研究丛书)

ISBN 978-7-5336-6230-1

I. ①陶… II. ①曹… III. ①陶行知(1891~1946)

—师范教育—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6②G65

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第196011号

---

书名:陶行知师范教育思想的现代价值

作者:曹常仁

---

出版人:朱智润 策划编辑:杨多文 责任编辑:黎丽 徐宝妹  
责任印制:王琳 装帧设计:袁泉

---

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥义兴印务有限责任公司 电话:(0551)3355286

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

---

开本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:220千字

版次:2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

---

ISBN 978-7-5336-6230-1

定价:33.00元

版权所有,侵权必究

纪  
念  
陶  
行  
知  
诞  
辰  
120  
周  
年

陶行知研究丛书编委会

主 编

朱小蔓

副主编

杨东平

储朝晖（执行）

委 员（以姓氏笔画为序）

邓英达 何炳章 何荣汉 吴擎华

徐明聪 曹常仁 谭 斌

## 序一

在伟大的人民教育家、思想家、伟大的民主主义与共产主义战士陶行知先生诞辰 120 周年即将到来之际，安徽教育出版社编辑出版了来自海峡两岸和香港的五位学者潜心研究陶行知思想的作品。我作为一个教育学者，一个学陶、研陶的理论工作者，为五位作者高质量的研究感到十分欣喜，为出版社完成这项有意义的工作感到由衷地欣慰；同时，也请允许我代表中国陶行知研究会向他们表示诚挚的敬意和感谢。

自改革开放之初（1981 年）为陶行知先生平反以来，在近 30 年的时间里，许多热爱他、敬仰他的人们，写了一系列陶行知思想研究的理论作品、大量的学习心得和纪念文字。这些精神产品给人们认识和了解陶行知先生一生的伟大抱负、一生的伟大功绩、一生的理想信仰和主张，展现出日渐深入、全面而细致的图景。这次选编出版的五本新著，是一项开掘性很强的学术成

果。五位著作者思想更解放、思路更开阔。他们不拘泥于原有的角度和材料,也不满足于原有的结论,均有新的视角、新的眼光,也发掘出一些新的资料,向读者展现了在过去的时代情势下较少表露出来的陶行知先生鲜为人知的思想和故事,体现出学术创新的勇气。五本著作视角新颖,各有新见,我相信一定会给读者耳目一新之感,使读者对陶行知先生的了解更具多面象,更加真实、丰满,更加可敬又可亲。

随着全国各地相继建立起陶行知思想研究组织,我国陶研系统不断发展壮大,并日臻完善,开展的活动也日趋丰富与活跃。各地陶研组织通过设立各种研究性课题、举办宣传活动、建立遍布全国的实验学校、开展广泛的教师培训等多种活动,使陶行知先生的教育思想和伟大精神日益深入人心,尤其影响了广大工作在基础教育战线的教师们。实践证明,榜样和思想的力量是强大的。今天,中国的教育界,尤其是中小学教师,相当多的人对陶行知先生的生活教育、师范教育、平民教育、全民教育思想,对他的教育民主化和现代化的追求给予高度认同,并在工作过程中认真学习和实践。

30多年来,虽然学界和实践界对陶行知思想的学习、传播已经做了不同程度的努力,但是,客观地说,陶行知思想迄今仍然没有成为指导当代中国教育改革的主流思想,对于当代中国教育改革的实践,它尚未发挥出其所应发挥的作用。还有相当多的从事教育工作的人们,并不熟悉甚至几乎不了解陶行知思想。今天,随着中国经济社会的快速发展,政府对教育的投入显著增加,大部分学校的物质条件已有了很大改善。相比之下,更加健康、清晰的教育理念并没有为人们所掌握,思想性、观念性的障碍依然不少。教育的民主化进程虽然不断进步,但进步的幅度和成效仍不能让人感到满意。如何真正实现“以人为本”办教育,如何真正按照教育的内在规律办教育,仍然有很多艰苦的工作要做。因此,我们十分期待有更多的人热爱并潜心陶行知思想的研究工作。甚至在一定意义上也可以说,愈是基础的开发性研究,后人据此可进行持续性地进一步研究,并不断运用于实践的历史价值、文化价值就愈大。

目前,我国社会转型进一步深入,政治文明、精神文明与经济文明协调发展日益被提上日程。推进教育的民主化进程,促进教育界自身的思想解放,全面、深入地理解教育现代化发展内涵变得更为迫切。教育民主化并不居于物质条件的进步,也不仅仅是制度的安排和设计,它更是一种民主的精神、尊

重的精神、以人为本的精神。陶行知先生说：“遵照民主思想从根本上重建学校及学制，使民有、民治、民享的教育在中国蓬勃发展。”“民主不仅是医治中国疾病的‘盘尼西林’，并且是注入的鲜血，是给中国人民新的生命力，去创建一个更美好的国家。”因此，陶行知先生的教育现代化思想是全面的，而绝不是片面的、被窄化理解的教育现代化思想，他的思想，尤其是教育现代化思想、民主化思想值得广大教育战线的同仁进一步深入地学习、研究和践行。相信这套丛书的推出也会对促进我国教育民主化、教育现代化的进程，推动我国教育的改革和创新有所裨益。

储朝晖博士作为一名醉心于陶行知研究的陶研骨干，同时作为中国陶行知研究会副秘书长，他为本丛书的策划、选编和联络动了不少脑筋，费了不少心思。他在海峡两岸和香港研究陶行知的成果中认真筛选，最终确定了这五本著作。我衷心地期待这套丛书引发人们对陶行知思想研究新的兴趣，激发人们学习和研究的热情，推动人们进一步深入钻研和践行陶行知思想。希望这套丛书惠及全国陶研战线的同仁，从中受到启迪，同时激发出教育实践工作者创造出新的办学经验与教育经验，因为理论再完善，学术再精深，也永远不能替代生生不已的实践。

未来是属于青年人的，今后陶行知思想的传播、研究与实践有赖于青年学者和青年实践者的努力，希望今后有更多的好作品问世，使“陶花盛开”的蓬勃景象长存永驻。

朱小蔓 中国陶行知研究会会长

2011年9月

## 序二

2011年是陶行知先生诞辰120周年,也是经过自1951年对陶行知批判30年后,1981年恢复陶行知名誉的30周年。中国古语道:三十年河东,三十年河西。此时也正是陶行知研究一个新的起点。

值此之际,陶行知家乡的安徽教育出版社策划出版《陶行知研究丛书》,具体负责编选工作的又恰是在30年前为陶行知正名的那股解放思想潮流中迷上陶行知研究的现任中央教育科学研究所研究员、中国陶行知研究会副秘书长储朝晖博士,应验了“种瓜得瓜,种豆得豆”的古谚。

这套丛书在选题过程中,自全世界范围内搜集筛选近些年写作的陶行知研究新作,其中一些是在博士论文或博士后研究报告的基础上修改完善的作品,虽未选到适合条件的非中文作品,至少它足以反映这一时期世界华人社会陶行知研究的最高水准和概貌。



这套丛书收入的五本专著分别是：台湾学者曹常仁先生的《陶行知师范教育思想的现代价值》、香港学者何荣汉先生的《陶行知：一位基督徒教育家的再发现》以及大陆学者储朝晖的《多维视野中的生活教育》、吴擎华博士的《陶行知与民国社会改造》、谭斌博士的《文化冲突视野下的陶行知》，海峡两岸和香港的学者专著都有了，呈现出陶行知研究新的态势。

近30年来，陶行知研究取得了巨大成果，这套丛书是大量成果基础上的一片新芽，这片新芽显露出陶行知研究的新气象，各本著作资料翔实，写作规范，视野宽广，思考深入。尤其看到青年学者们成长起来，作为陶行知先生唯一在世的儿子（四子）心情尤为激动，乐为序。并以陶行知先生诗句赞扬五位青年学者：世界将起变化，火把要换人拿，但愿天翻地覆，青年领着老大。

陶 城

2010年9月于哈尔滨家中

## 目 录

1	第一章	绪论
1	第一节	研究问题背景之叙述
6	第二节	研究动机与目的
9	第三节	研究方法与名词释义
11	第四节	研究文献探讨
12	第五节	研究范围与限制
14	第二章	生平和思想渊源
15	第一节	生平与著作
21	第二节	时代背景
28	第三节	思想渊源

41	<b>第三章</b>	<b>师范教育思想之理论基础</b>
42	第一节	哲学观点
51	第二节	经世思想
58	第三节	生活教育原理
69	<b>第四章</b>	<b>师范教育观</b>
70	第一节	师范教育观之形成
79	第二节	师范教育观之特性
88	第三节	理想教师素质之内涵
99	<b>第五章</b>	<b>师范教育制度之蓝图</b>
100	第一节	新教育师范教育制度之蓝图
107	第二节	普及教育师资之蓝图
116	第三节	中国师范教育之蓝图
128	<b>第六章</b>	<b>师范教育“教学做”之问题</b>
129	第一节	关于师范教育课程之主张
139	第二节	关于师范教育方法之主张
147	第三节	关于教师进修研究之主张
155	<b>第七章</b>	<b>师范教育主张之实践</b>
156	第一节	晓庄学校之实践
170	第二节	艺友制之实践
176	第三节	小先生制之实践

182	第八章	师范教育思想之现代价值(代结论)
196	参考书目	
205	附录	
219	后记	