

中俄

ZHONG E

DIANXING DIQU ZHIYE JIAOYU
DIAOCHA YU BIJIAO FENXI

主编：徐长发 副主编：赖立

典型地区职业教育

调查与比较分析



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

中俄典型地区职业教育 调查与比较分析

ZHONG E

DIANXING DIQU ZHIYE JIAOYU
DIAOCHA YU BIJIAO FENXI

主编：徐长发 副主编：赖立

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 樊慧英 张 羽
版式设计 杨玲玲
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中俄典型地区职业教育调查与比较分析 / 徐长发
主编. —北京: 教育科学出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5457 - 6

I. ①中… II. ①徐… III. ①职业教育—对比研究—
中国、俄罗斯 IV. ①G719.2②G719.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 264961 号

中俄典型地区职业教育调查与比较分析

ZHONG E DIANXING DIQU ZHIYE JIAOYU DIAOCHA YU BIJIAO FENXI

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989449
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	国民灰色图文中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2010 年 12 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷
印 张	20.25	印 数	1 - 3000 册
字 数	302 千	定 价	45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总课题组

顾 问：朱小蔓

组 长：徐长发

副组长：赖 立

中俄合作协调组组长：史习琳 姜晓燕

成 员：张竺鹏 孙 诚 杨 红 张男星 刘玉娟

秦 岩 周凤华

江苏省苏州市课题组

组 长：高国华

副组长：臧其林

成 员：顾 洪 卜福建 张轶群 陶友华 孙 建 丁蓓蓓

辽宁省沈阳市课题组

组 长：徐 涵 李 铁

副组长：杨 克

成 员：任级三 张 森 王启龙 王东梅 张英杰

山东省日照市课题组

组 长：卞文峰 庄乾友

副组长：李连邨 李存永

成 员：冯新广 王森勋 卢爱玲 尚防修 丁新海

范开林 杨保国 藤世进 程花林 王启田

张永卫 王金宝 张守国 王君政 丁峰昌

郑成满 王清海 王富荣 任恒锡 李 祥

李世昌 王万增

俄罗斯参与课题研究人员

课题主创: Н. Е. 鲍列夫斯卡娅 (Н. Е. Боревская)

课题领导: Е. А. 戈洛夫卡 (Е. А. Головки)

成 员: С. А. 伊万诺夫 (С. А. Иванов)

В. И. 布利诺夫 (В. И. Блинов)

弗拉基米尔州课题组

课题领导: М. В. 科列什科夫 (М. В. Корешков)

成 员: С. А. 博尔图诺夫 (С. А. Болтунова)

В. В. 安德烈耶娃 (В. В. Андреева)

А. В. 加夫里林 (А. В. Гаврилин)

沃罗涅日州课题组

课题领导: Н. А. 科罗列娃 (Н. А. Королева)

成 员: С. М. 什利亚霍娃 (С. М. Шляхова)

Ю. Г. 泽列宁 (Ю. Г. Зеленин)

坦波夫州课题组

课题领导: И. Э. 法伊祖琳娜 (И. Э. Файзулина)

成 员: Т. Н. 尤扎科娃 (Т. Н. Южакова)

Т. Н. 丹尼洛娃 (Т. Н. Данилова)

序 言

2007年4月，时任中央教育科学研究所所长朱小蔓教授率领中国职业教育代表团访问俄罗斯。正是在这次访问的过程中，中国职业教育代表团与俄罗斯欧亚基金会进行了接洽，双方感到有进一步交流与合作的需要，于是达成了意向性的合作约定。首先，启动中俄两国典型地区职业教育改革和发展方面的比较研究。随即，中央教育科学研究所组织专家队伍落实具体工作，组织了科研课题立项，并拨专项资金予以支持。同时，由徐长发研究员牵头组织了专题研究队伍，设立总课题组；经与俄罗斯欧亚基金会协商，在中国选择了沈阳市、苏州市、日照市分设三个子课题组，组织研究力量，制订了研究计划，分别开展调查研究工作。

课题组认为，这项研究是非常有价值、有意义的。它对于进一步加强中国和俄罗斯教育领域的合作具有引领和示范作用，也具有探索性。比如如何开展比较研究，如何开展实证研究，如何促进政府、企业、学校、社会组织之间对教育的关心、关注、支持与合作问题，等等。2007年11月，俄罗斯代表团访问了中国山东省日照市和江苏省苏州市的职业技术学院，进行了考察交流。中央教育科学研究所也选派姜晓燕女士到俄罗斯学习进修、考察研究一年。通过考察交流，中俄两国研究人员之间加深了了解，增进了友谊，扩大了合作，促进了发展经验的相互借鉴。

通过对俄罗斯弗拉基米尔州、沃罗涅日州、坦波夫州三个典型地区职业教育发展状况的了解，我们对俄罗斯教育体系有了整体的把握，对俄罗斯教育政策的学习、理解和品读，能够从历史、现实和未来的教育视野与发展走向上，联系中国的实际捕捉对我们有益的经验 and 实践模式。俄罗斯职业教育发展的经验对我们的启示，主要有这样几个方面：一是在教育体制、机制方面中俄两国各有自己的特长。二是从教育观念上进一步促进思想解放。俄罗斯的“大职业教育”观念，把义务教育后的职业教育分为初等职业教育、中

等职业教育、高等职业教育和大学后职业教育与补充职业教育四个层次。这种教育结构的设计深化了职业教育的最终目的和功能。俄罗斯重视大职业教育体系的构建，重视职业观的培养，重视解决职业教育基础性的问题，这对于中国有重要的深入思考和研究价值，为搞好区域职业教育发展规划和战略研究提供了新的思路 and 模式。三是在课程设置方面，俄罗斯注重国家标准的制定和有效实施。适应经济社会发展需要，建构了新的国家标准框架。四是在经费的筹措方面以国家为主体，同时又趋于多元化。五是强调提高职业教育质量，注重建立独立的职业教育质量评价体系，不断改进教学的内容和方式。六是在增强职业教育吸引力方面也有一些好的经验和做法，比如产学结合，前厂后校，注重“教学工厂”的建设，坚持职业教育与生产一体化方向，发挥职业教育资源的统筹作用，坚持保障服务的普及性和有效性。七是建立连续职业教育体系，为学生提供了多样选择的可能，在时间和空间上，增加了选择的自由度，有利于学生的个性发展和潜能开发。这些对于我们更全面深入地研究中国特色职业教育体系和区域职业教育发展模式，都有比较重要的启示和借鉴意义。

中俄两国教育系统开展区域间职业教育的调查和比较研究，是一项具有开创性的工作。虽然工作难度是客观存在的，但这种尝试是有积极意义的。应该说，第一阶段的合作，特别是调查和比较研究是成功的。当然也存在一些不足和遗憾，比如在双方协调方面还缺乏有效的机制，效率上有待继续改进。但是，中俄两国人民之间有着传统的友谊，两国教育系统也有交流与合作成功的经验，我们也有友好合作的愿望和真诚的期待，相信在双方的共同努力下，后续的研究工作将会有序实施，并得到进一步完善，今后合作的前景会更广阔，更有成效。

中央教育科学研究所

徐长发

2010年10月25日

目 录

第一部分：总报告

一、课题研究的背景及过程	1
(一) 研究目的与意义	1
(二) 研究内容	4
(三) 研究方法	6
(四) 研究过程	9
二、中国典型地区职业教育发展的调查与分析	
(以沈阳、苏州、日照为例)	11
(一) 职业教育发展的政策建设	11
(二) 职业教育发展规模及其结构调整	21
(三) 职业教育发展模式	41
(四) 职业教育发展特色	65
三、俄罗斯典型地区职业教育的调查与分析	67
(一) 俄罗斯职业教育体系概况	67
(二) 俄罗斯职业教育体系变革的特点	71
(三) 俄罗斯典型地区职业教育体系的调查	75
四、中俄典型地区职业教育发展比较分析	82
(一) 俄罗斯坦波夫州与中国沈阳市职业教育发展比较	82
(二) 俄罗斯沃罗涅日州与中国日照市职业教育发展比较	87
(三) 俄罗斯弗拉基米尔州与中国苏州市职业教育发展比较	92
(四) 中俄典型地区职业教育发展异同	96
五、思考与建议	107
(一) 法规及相关配套政策是职业教育发展的必要保障	107
(二) 职业教育体制机制是职业教育发展的基石	109

(三) 区域特色是职业教育发展的生命力	111
(四) 提高质量是职业教育改革发展的核心任务	112
(五) 科学发展是职业教育发展的主题选项	114
参考文献	115

第二部分：分报告

 中国沈阳市职业教育发展研究报告	117
 中国苏州市职业教育发展研究报告	156
 中国日照市职业教育发展研究报告	193
 俄罗斯弗拉基米尔州职业教育调查分析	217
 俄罗斯沃罗涅日州职业教育调查分析	231
 俄罗斯坦波夫州职业教育调查分析	246

第三部分：附录

 “中俄典型地区职业教育调查与比较研究”项目调研问卷工具 1： 教育行政部门问卷	259
 “中俄典型地区职业教育调查与比较研究”项目调研问卷工具 2： 学校问卷	275
 “中俄典型地区职业教育调查与比较研究”项目调研问卷工具 3： 校长教师问卷	286
 “中俄典型地区职业教育调查与比较研究”项目调研问卷工具 4： 企业人员、家长问卷	295
 “中俄典型地区职业教育调查与比较研究”开题报告	299
后记	313

第一部分：总报告

一、课题研究的背景及过程

（一）研究目的与意义

本课题研究是在中央教育科学研究所和俄罗斯新欧亚基金会共同设立的合作研究项目基础上开展的，旨在加强对中国和俄罗斯职业教育新变化、新特点、新情况的交流与沟通。从两国职业教育改革的实际出发，总结经验，探索发展规律，力图从俄罗斯职业教育发展的历史、现实和未来的视野，反思中国职业教育发展的战略及相关政策，分析当前中国职业教育发展面临的挑战和主要问题，以切实有效的措施服务于中国职业教育改革和发展，推动有中国特色的职业教育健康、协调发展。

新中国成立以来，特别是 20 世纪 50 年代，中国职业教育的体系架构基本上沿袭了苏联时期职业教育的发展模式，坚持国家办学为主，建立单一的学校职业教育体系，层次上仅有中等职业教育层次，学校类型主要是中等专业学校 and 技工学校。这种模式大体适应了计划经济时期对技术和技术人才的需要。随着经济社会的发展，科学技术的进步，以及改革开放的不断深化，中国职业教育的改革与发展取得了历史性的进步，从传统职业教育逐步向现代职业教育转变。因此，从中国的国情出发，吸收和借鉴国际现代职业教育成功的经验，从不同国家的职业教育发展特色和优势中，思考和选择构建具有中国特色职业教育体系和多样化的职业教育发展模式，是一项具有战略性和现实性的研究课题。

通过文献检索，我们发现，改革开放以来，中国教育界比较关注德国、

加拿大、美国、澳大利亚、英国等国的职业教育发展模式，形成了较丰硕的研究成果。相比较而言，对俄罗斯的职业教育研究较少，且研究成果限于一般性的介绍和评述，真正进行两国区域性职业教育发展比较的研究并不多见。本课题将在关注全球趋势的同时，针对中俄两国区域性职业教育开展调查和比较研究，这种尝试是有积极意义的，也是必要和可行的。

中俄两国职业教育发展具有可比性和互补性。全球化、技术进步、产品周期缩短和新的工作组织方式给职业教育带来广泛的不确定性，改变了职业教育发展的宏观环境。无论是发达国家还是发展中国家，其职业教育都面临巨大的变革和挑战。中俄两国职业教育发展都处于调整改革的进程中，从国家层面看，两国职业教育改革有着相同的特点：从 20 世纪 90 年代开始，中俄两国相继开始从计划经济向市场经济转轨，职业教育发展先后出现了一些波折，在改革中推进，经历重大改革探索，在制度、体制和发展战略等方面作出了重要的政策调整。

中俄两国重视发展职业教育，以有力的政策支持和制度创新，引导和推进职业教育的改革和发展。俄罗斯通过立法和制定战略规划，确立了职业教育的国家地位。俄罗斯政府于 1992 年至 1997 年先后颁布实施了《俄罗斯联邦教育法》《联邦高等及大学后职业教育法》《联邦初等职业教育法》，从法律上保障了职业教育的发展。《俄罗斯联邦教育法》规定，政府保证初等、中等职业教育为免费的职业教育，规范了学校职业教育体系的基本框架，推行“大职业教育”概念，将职业教育调整为初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育、大学后职业教育和补充教育四个层次，建立了连续性、开放性的职业教育体系。2000 年颁布的《俄罗斯联邦教育发展纲要》以及《2010 年教育优先发展构想》规划了教育和职业教育的发展远景，提出了“超前发展初、中等职业教育”的任务。俄罗斯职业教育改革呈现三方面趋势：一是国家对初等、中等职业教育系统实行非集权化管理，突破中央政府对职业教育管理权力过于集中的弊端，将职业教育管理权限根据需要逐步下放给各联邦主体和地方政府。地方政府一级的教育主管部门负责地区职业教育的发展规划、经费预算和教育计划的制订，并担负对职业学校的办学和管理职能。从 2005 年开始，94% 的初等教育机构和 55% 的中等教育机构已交由联邦主

体管辖。二是国家加强对职业教育质量的监督和控制，确立职业教育的标准体系。俄罗斯国家职业教育标准由联邦政府、民族政府或地方政府制定。这些标准涉及的内容包括各阶段职业教育的基本教学大纲、办学审批评估和专业目录划分等。通过标准，加强对学校的教学管理，不断提高职业教育质量。三是国家逐步加大投入力度，同时推进经费投入渠道的多元化。随着职业教育管理体制的改革，目前职业教育经费拨款呈现多元化。

中国重视职业教育法规建设和制度建设。1996年5月颁布《中华人民共和国职业教育法》，近年又先后出台了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》等，明确了中国职业教育改革和发展的指导思想、目标任务和政策措施。中国先后召开了6次全国职业教育工作会议。在国家优先发展教育的全局中，强调大力发展职业教育，把加快发展职业教育作为国家经济和社会发展的基础和教育工作的战略重点，坚持发挥政府的主导作用，中央和地方加大对职业教育的投入，充分调动行业、企业和社会各方面举办职业教育的积极性，努力改善办学条件，加强职业学校基础能力建设。适应经济发展方式转型的需要，中国进行了职业教育管理体制和办学体制的改革，建立和完善“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制”和“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局”。中国职业教育政策走向体现为三个重点：一是把大力发展中等职业教育作为加快发展高中阶段教育的重要举措。巩固和扩大中等职业教育的招生规模，实现教育结构调整的战略突破。2005年、2006年，中等职业学校连续两年分别扩招100万，2007年再扩大招生50万，2008年中等职业学校招生规模突破810万人，在校生规模突破2000万人。截至2009年底，全国中等职业教育招生873.6万人，在校生达到2178.7万人，初步实现了“高中教育阶段职普比例大体相当”的目标。二是加大公共财政对职业教育的投入，加强职业教育基础能力建设。2005年颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出加强职业教育基础能力建设。至2009年底，中央财政已投入80多亿元实施职业教育基础能力建设，建立了1270个职业教育实训基地，2158所县级职业教育中心和示范性中等职业学校，100所示范性高等职

业院校，对 13 万名骨干教师进行国家级培训。三是加强政策扶持，推进中等职业教育贫困家庭学生助学制度建设，建立健全以国家助学金为主，以奖学金，学生工学结合、顶岗实习，学校减免学费等为辅的资助政策体系。财政部、教育部联合印发了《关于完善中等职业教育贫困家庭学生资助体系的若干意见》和《中等职业教育国家助学金管理暂行办法》，规定所有来自农村的中职学生和城市家庭经济困难的中职学生，都能得到国家助学金。2009 年 12 月 2 日，国务院常务会议决定从 2009 年秋季学期起，对公办中等职业学校全日制在校生中农村家庭经济困难学生和涉农专业学生逐步免除学费。2009 年中央财政下拨秋季学期中等职业学校免学费补助资金 24 亿元，专项用于中等职业学校一、二年级学生免学费补助和三年级顶岗实习困难专业补助。

基于上述情况分析，我们清楚地看到：中俄职业教育有着相似的发展背景、相近的发展任务，面临共同的发展问题，同时由于两国社会、经济、文化背景的差异性，两国职业教育发展战略重点和实施途径是不同的。研究与中国国情相似、面临的发展机遇与问题更为接近的国家，关注它们现实的困境与应对措施，有助于我们冷静思考和面对自身的矛盾与挑战，把握政策取向和战略选择的不同特点，找准职业教育的服务定位和发展定位，促进中国特色职业教育事业科学发展。

（二）研究内容

本课题总体定位：突出综合性、应用性的比较研究。

1. 利用国际职业教育的发展经验，对职业教育发展的区域性模式进行比较性分析

中俄两国各选择三个典型地区（市、州），对职业教育区域性发展的现状进行比较分析。中俄典型地区包括发达、中等发达和欠发达地区，各自有着不同的职业教育发展特点和发展模式，以服务于不同的产业类型和所选地区发展的主导性行业。

共同关注的内容：获得典型地区关于中等和高等职业教育发展现状和趋

势的经验型信息（统计信息和社会信息），并进行比较。

（1）推动地区职业教育发展的政策研究。

（2）地区职业教育发展的基本状况（地区社会发展水平，职业学校规模、条件、质量等）。

（3）地区职业教育发展的主要特征和经验（选择成功案例及相关数据分析与论证）。

（4）存在的问题及相关制约因素分析。

相互比较研究的内容：从政府、企业、职业学校三者的互动机制，探索产学研一体化发展有效模式。重点分析的四个维度：

（1）职业教育的质量。

（2）职业教育的普及性。

（3）人才培养结构对地区（雇主）人才需求的适应性。

（4）地区（雇主）对毕业生质量满意度。

通过文献研究和国际比较，总结中俄两国职业教育的历史传统和发展趋势，为探索构建适应经济社会发展所需要的连续性、开放性职业教育体系提供理论和政策依据。

通过对两国职业教育的现状调查和案例研究，总结当前两国职业教育发展的主要经验，集中探讨学校与企业合作、工学结合的职业教育人才培养模式，找出存在的问题，提出解决问题的办法和措施，形成有说服力的理论概括和可操作的工作方案，提供成功的案例、成熟的经验和发展的理念。

对职业教育保障机制（包括协调机制、投入机制、激励机制）进行评估，提出有益于职业教育全面协调和可持续发展的政策建议。

2. 在地区实验方案的框架内，以典型地区主导产业为中心，制订人才培养计划，探讨促进两国职业教育发展的有效的合作模式，并予以推广

（1）以典型地区中等和高等职业学校为基础形成区域教育中心。

（2）两国合作地区的教育中心研究并交流教学经验。

（3）以教育中心为基地，两国合作地区互派专业人员考察进修；组织交换学生；合作制订教学计划，吸引合作地区相关专业人员参与教育中心的学

生培养活动。

在中俄商定的研究与合作的内容方面，双方同意分期、分阶段进行，逐步探讨有效的合作和交流方式。

（三）研究方法

本课题综合采用文献研究、调查研究、案例研究、比较研究等方法。

通过文献研究和比较研究，提供职业教育发展的国际视角，以及职业教育相关理论与研究成果；通过调查研究，了解两国职业教育发展的现状和水平，运用定量与定性结合的方法进行分析，提供一个实证研究的统计分析结果和研究报告；通过案例研究，探索职业教育科学发展的新模式，寻找政策依据，提供政策建议，促进研究成果向科学决策的转化。

调查研究是本课题研究的基础性工作。

1. 调查对象的选择

中俄双方基于良好的合作基础和意愿，考虑两国经济、文化、教育发展的不平衡性，又兼顾地区调研分析结果的可比性，重点选择6个典型地区（市、州）进行职业教育的综合调研。

俄罗斯课题组选定的地区：坦波夫州、弗拉基米尔州、沃罗涅日州。

坦波夫州是俄罗斯联邦的主体组成部分之一，机械制造业特别是化工设备生产，汽车和拖拉机零件制造，纺织工业设备生产以及化学工业、轻工业和食品工业是坦波夫州的主导工业。但是初等职业教育人才培养体系、专业人员培养的技能水平，初等职业学校学生、职业和专业数量难以满足地区经济发展的需求。坦波夫州积极寻找初等、中等职业学校和企业界合作的新形式，选择建筑专业作为与中方开展合作的专业，希望通过合作，在双方协商框架内，在坦波夫州和沈阳市合作建立建筑专业资源中心，旨在交流提高职业教育质量方面的经验，制订教学计划，引进创新性教学和生产工艺。

弗拉基米尔州也是俄罗斯联邦的主体组成部分之一，工业在地区经济中占据主导地位。工业结构中以机械制造业为主，占工业产值的40%。弗

拉基米尔州重视发展历史文化旅游和生态旅游产业，期望通过中俄职业教育合作项目，在相互借鉴经验的基础上，调整旅游业人才培养的目标和任务，在弗拉基米尔的苏兹达里和中国江苏省苏州市建立培养旅游业人才的中心。

沃罗涅日州以农业为主导产业，是俄罗斯最大的农产品供应地，生产谷物（主要是小麦）、甜菜、向日葵以及土豆和蔬菜。甜菜制糖业、畜牧业发达。工业主要是食品加工工业、机械制造业、电力工业、化工工业以及农业资源加工工业。由于现代农业对于技术使用的水平要求提高，生产结构的调整导致大量劳动人口失业，因此，开展职业技术培训，保证人口就业成为亟待解决的问题。沃罗涅日州希望通过中俄职业教育项目，与日照市紧密合作，以沃罗涅日高新技术学院为基础建立沃罗涅日农业、饮食业和小型工商企业人才培养资源中心，着力解决农业领域人口就业问题，为小企业解决人员不足问题提供新的人才培养模式。

中方课题组选定的地区：辽宁省沈阳市、江苏省苏州市、山东省日照市。

沈阳市是中国重要的老工业基地之一，素有“共和国的装备部”之称，形成了以机械加工为主，包括汽车、石化、航空、制药、建材、冶金、轻工、纺织、电子、煤炭等行业在内的门类齐全的工业体系。随着产业结构的调整升级，数控机床、汽车制造业、电子信息逐步成为沈阳市的支柱产业。适应产业结构和就业市场的变化，沈阳市的职业教育重点发展数控技术、机械制造、汽车制造与运用、信息技术以及现代物流等专业，进行中等职业学校布局调整与重点学校建设，通过建设一批高标准、高规格的学校，带动沈阳市职业教育整体办学水平提升。同时，着力解决熟练技术工人紧缺、高技能人才匮乏的问题，从职业教育中谋求突围，打造技工培训品牌，重塑“技工摇篮”的标杆，加速技术工人的成长。2010年4月，经国务院同意，沈阳市设立“国家新型工业化综合配套改革实验区”。这标志着沈阳市的经济发展已经上升为国家产业发展战略。2010年，教育部在沈阳市设立“国家装备制造业职业教育沈阳实验区”。这标志着沈阳市职业教育发展被纳入国家职业教育体制改革重大试点规划。探索新时期中国职业教育支撑产业发展的新路子，沈阳市是有条件和良好基础的。

苏州市地处经济发达的长江三角洲地区,苏州的人均国内生产总值超过了1万美元,已于2007年底率先实现教育基本现代化。苏州市区位优势明显,文化底蕴深厚,城市发展进入工业化转型、城市化加速、经济外向型提升的新阶段。苏州市努力建设以制造业为主导,加快服务业发展,形成农业适度保障、先进制造业集约发展、现代服务业繁荣发达的新型产业体系。苏州市职业教育坚持“以就业为导向,以服务为宗旨”,积极主动地服务于地方经济建设和社会发展,提出“把苏州建设成为全省领先、国内一流的高水平职业教育强市”的发展目标,高起点、高水平地发展职业教育,构筑起城市竞争力的新优势。

日照市是正在崛起的港口城市,产业结构中第一、第二、第三产业结构比例为13.3:51.2:35.5。日照市坚持以发展农村经济、促进农民增收为重点,大力调整优化农业结构,积极推进产业化、标准化、品牌化战略,茶叶、蔬菜、水产、畜牧等特色农业和农村第二、第三产业快速发展,钢铁、能源、机械制造、浆纸、食品加工、石油化工等临港工业迅速崛起,一批骨干企业培育壮大,成为经济增长的重要动力。日照市职业教育目前已初具规模,基本形成中等、高等职业教育体系。日照市加快职业教育改革发展,调整职业学校布局结构,优化职业教育资源配置,探索职业教育混合型发展模式,不断提高劳动者素质,促进区域经济协调发展。

2. 调查工具的设计

为保证调查获得的信息准确、有效,中方课题组对调研方案及调查工具设计进行了反复讨论,确定调研的目的、对象、内容、方法和实施步骤,选择教育行政部门、学校、企业和家庭四个角度进行调查和评价,以期对不同地区、不同层面的职业教育发展有比较全面的把握。

针对不同的调查对象,共设计编制了四种调查问卷,分别用于教育行政部门工作人员、职业院校校长及教师、企业人员和家长。调查的内容涉及地区职业教育的普及性、质量和效益,职业教育的参与意识、参与障碍以及对职业教育的认同度和满意度等情况。

3. 调查的具体实施

中方课题组从2007年7月开始,分别对沈阳、苏州和日照三市的职业教