



教育部职业技术教育中心研究所

中国特色 职业教育发展之路

——中国职业教育发展报告
2002—2012

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中国特色职业教育发展之路

——中国职业教育发展报告（2002—2012）

ZHONGGUO TESE ZHIYE JIAOYU FAZHAN ZHILU

教育部职业技术教育中心研究所

图书在版编目(CIP)数据

中国特色职业教育发展之路——中国职业教育发展报告(2002—2012)/教育部职业技术教育中心研究所. --北京:高等教育出版社,2012.10(2013.1重印)
ISBN 978-7-04-027049-5

I. ①中… II. ①教… III. ①职业教育—研究报告—中国—2002—2012 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第233655号

策划编辑 贾瑞武
责任校对 王雨

责任编辑 刘惠军
责任印制 朱学忠

封面设计 张申申

版式设计 刘娇

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京信彩瑞禾印刷厂
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 5.25
字数 60千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2012年10月第1版
印次 2013年1月第3次印刷
定价 25.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 27049-00

目 录

引言	1
第一章 发展历程	3
1.1 重申大力发展的方针	3
1.2 走中国特色发展道路	7
1.3 绘就未来十年新蓝图	10
第二章 辉煌成就	13
2.1 建立了世界上规模最大的职业教育体系	13
2.2 形成了基本完善的职业教育法律制度体系	14
2.3 探索了灵活多样的职业教育办学模式	16
2.4 确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系	18
2.5 走出了一条中国特色的职业教育发展道路	19
第三章 巨大贡献	21
3.1 助推经济增长：7 265 万技术技能人才走向经济建设 主战场	21

3.2	提高就业能力：中职毕业生初次就业率连续六年 95% 以上，高职毕业生半年后就业率 87% 以上	25
3.3	促进社会公平：90% 的中职学生和 20% 的高职学生享受国家资助	28
3.4	优化教育结构：中职占高中阶段教育招生数的 48.89%，高职占普通高等教育招生数的 47.67%	29
3.5	服务“三农”发展：“十一五”期间，农村新生劳动力带技能转移 2 500 万，年均培训进城农民工 2 000 万	31
3.6	推进区域发展：60% 以上职业院校毕业生留在本地发展，东西部联合招生合作办学规模达 30 万	33
3.7	传承民族文化：中等和高等职业学校开设了一大批民族文化、民间工艺类的特色专业，造就了一大批文化传承者	35
第四章 改革举措		37
4.1	确立“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针	37
4.2	搭建技术技能人才成长“立交桥”	38
4.3	完善产教结合机制	41
4.4	创新工学结合、校企合作人才培养模式	43
4.5	建立健全资助与免学费制度	45
4.6	加大基础能力建设力度	48
4.7	强化“双师型”教师队伍建设	50
4.8	加快信息化建设步伐	53
4.9	开展综合改革实验和配套改革试点	56

4.10 加强国际交流与合作	58
第五章 问题挑战	63
5.1 发展面临诸多问题	63
5.2 应对经济发展方式转变	64
5.3 应对资源与环境危机压力	64
5.4 应对人口变化	65
5.5 应对人的终身发展需求	66
5.6 应对新农村建设要求	67
第六章 未来展望	69
6.1 战略地位更加突出	69
6.2 职教体系日臻完善	70
6.3 提高质量成为核心	70
6.4 优质资源人人共享	71
6.5 国家制度更加健全	71
6.6 以人为本全面发展	72
6.7 服务“三农”能力提升	73
6.8 国际化水平不断提高	73
后记	75

引 言

党的第十六次全国代表大会召开以来，是我国经济社会发展进程中极不平凡的十年。十年来，在以胡锦涛同志为总书记的党中央的正确领导下，全国各族人民坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面推进改革开放和现代化建设，经济社会发展取得举世瞩目的辉煌成就：经济总量实现历史跨越，社会生产力和综合国力显著提升；结构调整不断迈出新步伐；基础设施和基础产业发展实现新飞跃；人民生活持续获得新改善；对外经济和对外贸易实现新跨越；节能减排和环境保护得到空前重视；各项社会事业发展取得新突破，国民受教育程度大幅度提升，平均受教育年限达到九年以上。

经济社会发展对职业教育提出要求并提供保障，职业教育发展为经济发展、社会进步提供有力支撑，这已经成为世界公认的基本规律和经验。我国职业教育在适应经济、社会改革和发展需求中，经历了重大转折与变革，形成鲜明的现代职业教育办学理念，构建并不断完善现代职业教育体系，走出了一条具有中国特色的职业教育发展之路。21世纪以来，我国职业教育无论在外延

还是内涵，广度还是深度，规模还是质量，都是史无前例和鼓舞人心的，成为我国教育改革与发展大潮中的主要亮点之一。

这十年，是我国职业教育波澜壮阔，不断进取，快速发展的十年；是探索中国特色职业教育发展道路，不断创新的十年；是推动经济发展，促进社会和谐，做出重大贡献的十年！

第一章

发展历程

1.1 重申大力发展的方针

2002年7月，国务院召开全国职业教育工作会议，会后印发了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。这次会议是在21世纪之始，职业教育面临诸多困难、问题和挑战的背景下，首次以国务院名义召开的专门研究部署职业教育工作的会议。会议全面总结了改革开放以来，特别是《中华人民共和国职业教育法》实施以来我国职业教育的成就和经验，分析了职业教育面临的新形势和新问题，重申了“大力发展职业教育”的战略方针，明确了“十五”期间职业教育改革与发展的指导思想、基本思路和目标任务，提出了一系列重大政策举措，对21世纪职业教育改革与发展具有巨大推动作用。

专栏 1

21 世纪初职业教育面临着新问题、新挑战

第一，从1998年开始，全国中等职业学校招生数量持续减少。1999年比1998年少招生46.25万人，2000年比1999年少招生64.40万人，2001年比2000年少招生14.24万人。与1997年相比，2001年中等职业教育占高中阶段教育招生数和在校生数的比例分别下降23个百分点和14个百分点。

第二，行业企业举办职业教育的责任呈现明显的弱化趋势。在中央和地方机构改革中，大多数行业部门不再具有举办和指导行业职业教育的职能，原来由行业举办的职业学校在划转过程中有相当一部分转为他用。

第三，对职业教育的总体投入严重不足。财政预算内职业教育经费占整个财政预算内教育经费的比例连年呈现下降趋势，从1996年的11.5%下降到2000年的8.4%；

第四，西部地区职业教育的发展处于初级阶段，与“十五”期间确立的西部大开发战略对技术技能人才的需求无法适应。

第五，科教兴农的战略决策对职业教育提出新的重要要求；

第六，2001年我国加入世贸组织，职业教育如何适应经济、产业和就业结构的新变化，成为一个重大课题。

专栏 2

2002 年全国职教工作会议确定重点推进五项改革

一是推进职业教育管理体制变革，逐步建立“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制。

二是深化职业教育办学体制改革，形成政府主导，行业、企业和社会力量积极参与的多元办学格局。

三是深化职业学校教育教学改革，促进职业教育与经济社会发展紧密结合。

四是深化职业学校人事制度改革，建立高素质的教师队伍。

五是深化劳动就业制度改革，实施就业准入制度和职业资格证书制度。

发展职业教育的重要性得到进一步肯定。2002年11月8日，中国共产党第十六次全国代表大会隆重召开，会议着重强调了人力资源建设的重要性，提出培养造就“数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才”。2003年，胡锦涛总书记在中央政治局第三次集体学习时明确指出要“大力推进人力资源能力建设”，“积极开展以提高就业和创业能力为目标的教育和培训”。随后

召开的中共中央十六届三中全会和全国人才工作会议，把高技能人才培养作为人才培养的工作重点，明确提出教育要为增强国民就业能力、创新能力、创业能力服务，努力把人口压力转变为人力资源优势。这一系列重要精神和决定为21世纪“大力发展职业教育”提出了新的要求，注入了新的内涵。可以说，十六大之后，不仅大力发展职业教育的战略方针得到进一步加强，而且通过职业教育培养大批高素质技术技能人才、推进经济社会快速发展的思路也进一步明确，职业教育的重要性不断深入人心。

专栏3

大力发展成为主题

“深刻认识职业教育在社会主义现代化建设中的重要地位。”

——《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，2002年

“以就业为导向，大力发展农村职业教育。”

——《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，2003年

“适应走新型工业化道路和优化产业结构的要求，大力推进职业教育的改革和发展。”

——《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》，2003年

“进一步加强职业教育工作，加快技能人才培养，全面提高劳动者素质，关系着我国劳动就业和社会保障事业的发展，关系着我国现代化建设的进程，关系着我国国际竞争力的提高，是贯彻‘三个代表’重要思想的具体体现，符合最广大人民群众的根本利益。”

——《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》，2004年

积极探索新时期职业教育的办学理念和办学模式。落实大力发展职业教育方针，推进高素质技术技能人才的培养，首当其冲需要探索并确立与之相适应的办学理念、办学模式。从2002年10月至2004年2月不到一年半的时间内，教育部就职业教育如何推进“产学研结合”和“产教结合”的主题连续召开4次全国性的大规模、高规格会议，被称为“战线上罕见的举措”。这不仅反映出国家教育行政部门强力推进职业教育与经济社会发展密切融合的决心和力度，更重要的是，“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作”的职

业教育办学理念、办学模式在这个过程中逐渐形成。

明确提出“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针。为了更好地贯彻党的十六大和全国人才工作会议精神，进一步落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，尽快改变职业教育发展相对滞后的局面，促进职业教育又好又快发展，2004年6月，经国务院批准，教育部、国家发展改革委员会、财政部、人事部、劳动和社会保障部、农业部、国务院扶贫办七部门联合召开全国职业教育工作会议，印发了《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》，明确提出“职业院校要坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会、面向市场办学，深化办学模式和人才培养模式改革”。这次会议和《意见》对新形势下职业教育改革发展提出了一系列政策措施，进一步推进了职业教育持续快速健康发展。

2002年全国职业教育工作会议之后，特别是党的十六大以来，中等职业教育规模出现恢复性增长，走出规模发展低谷，高等职业教育迅猛发展，各种形式的城乡职业培训广泛开展，规模不断扩大，中国职业教育进入快速发展的新时期。

专栏 4

从举措看力度

在2004年中等职业学校招生数550万人，比2001年增长41%，达到历史最高水平的基础上，教育部又出台系列政策以确保实现2005年能够扩招100万人，并到2007年达到中等职业教育与普通高中规模大体相当的目标。

2004年，国家发改委会同有关部门编制职业教育发展专项建设计划，计划中央和地方共同加强1000所左右市、县级骨干中等职业学校的建设。当年，国家首批安排5亿元资金推进这项工作。

2004年，教育部和财政部联合颁布《关于推进职业教育若干工作的意见》，决定采用中央财政资金引导的方式，推动各地职业教育实训基地建设。当年，中央财政拨款1.1亿元，分两批支持9个省市50多所职业院校的实训基地建设。

1.2 走中国特色发展道路

2005年11月，国务院再次召开全国职业教育工作会议，印发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》，进一步确立职业教育战略定位，强调要“把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”，并首次提出：

要发展中国特色的职业教育，建立和完善有中国特色的现代职业教育体系；

要逐步增加公共财政对职业教育的投入，并且明确“十一五”期间中央财政带头投入100亿元；

职业教育要关注个人需求，要资助困难家庭子女；

要加强职业教育基础能力建设，并以“四项改革”、“四大计划”、“四大工程”等非常具体切实的措施来保证职业教育的发展。

专栏 5

“四项改革”、“四大计划”和“四大工程”

一、要抓好“四项改革”

1. 推进职业教育办学思想转变，推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学。
2. 强化职业院校学生实践能力和职业技能的培养，切实加强学生的社会实习和社会实践。
3. 大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式，逐步建立和完善半工半读制度。
4. 充分利用城市和东部地区优质职业教育资源和就业市场，进一步推进东西部之间、城乡之间职业院校的联合办学。

二、实施好“四大计划”

1. “职业教育实训基地建设计划”，重点建设2 000个职业教育实训基地。
2. “县级职教中心建设计划”，重点扶持建设1 000个县级职教中心。
3. “职业教育示范性院校建设计划”，重点建设1 000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校。
4. “职业院校教师素质提高计划”，全面提升教师队伍整体素质。

三、实施技能型人才培养“四大工程”

1. “国家技能型人才培养培训工程”。
2. “国家农村劳动力转移培训工程”。

3. “农村实用人才培训工程”。
4. “成人继续教育和再就业培训工程”。

此次会议对中国职业教育发展具有十分重要的意义和深远的影响。职业教育的战略地位被提到了空前的高度。

赋予“大力发展”新的内涵和使命。2007年10月15日，中国共产党第十七次全国代表大会隆重召开，作出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略决策，强调要大力发展职业教育，健全面向全体劳动者的职业教育培训制度，并将其作为加快推进以改善民生为重点的社会建设的重要任务。会议赋予职业教育崭新的历史使命，不断推进着职业教育的快速发展。

推进职业教育面向人人。2005年以来，职业院校招生规模持续扩大。2010年，中等职业学校招生数为870.42万人，高等职业（专科）院校招生数为310.5万人。分别占高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”，初步具备了大规模培养高素质劳动者和技术技能人才的能力。在招生规模扩大的同时，职业教育拓展服务对象和范围，面向人人办学。一是职业院校招生对象多元化，二是扩大面向农村和西部地区招生规模，三是开展各种形式的职业培训，力争“人人有知识，个个有技能”的宏图变成现实。

专栏6

改革招生教学制度

把招收进城农民工和生产服务一线职工作为招生新的增长点。如北京、上海中等职业学校通过校企合作培养学生、送教上门等方式，面向进城农民工、生产服务一线职工举办成人中等职业教育班，2010年分别招生约1万人和0.6万人，分别占两市中职招生数的20%和11%。

确立中国特色职业教育发展道路。2005年，温家宝总理在全国职业教育工作会议上指出，职业教育要“坚持走中国特色的职业教

育发展路子”。2005年以来，职业教育认真贯彻党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先，全面实施素质教育，以服务为宗旨、以就业为导向，培养高素质劳动者和技术技能人才；坚持面向市场、面向社会、面向企业、面向农村办学，深化教育教学改革，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习，积极推进集团化办学；举办全国职业院校技能大赛，促进“普通教育有高考，职业教育有大赛”的制度建设；坚持以政府办学为主，充分发挥行业企业作用，积极发展民办职业教育，大力推动中外合作与交流；坚持学历教育和短期培训并举，职前教育和继续教育结合，积极推进终身教育体系建设和学习型社会建设。

专栏7

走中国特色的职业教育发展之路

世界各国经济发展水平不同，劳动就业制度不同，职业教育各具特色。凡是成功的模式，都有一个共同的特点，就是与本国实际紧密结合，有效促进经济社会发展。中国正在举办着世界上规模最大的职业教育。我们必须走自己的路，解放思想、与时俱进，在实践中探索有中国特色的职业教育发展路子。

——温家宝在2005年全国职业教育工作会议上的讲话

实施职业教育基础能力建设“四大计划”。2005年以来，把加强基础能力建设作为工作重点之一，实施了“职业教育实训基地建设计划”、“县级职教中心建设计划”、“职业教育示范性院校建设计划”和“职业院校教师素质提高计划”等，努力改善职业院校办学条件，提高办学水平和质量。

多措并举促进教育公平。2005年以来，建立健全家庭经济困难学生资助政策体系，形成了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款和顶岗实习等多种方式并举的高等职业教育资助政策体系；以国家助学金为主，以学生工学结合、顶岗实习等为辅的中等职业教育资助政策体系。逐步实行中等职业教育免费制度，

从2009年起，对全日制中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免学费政策，2010年又扩大至城市家庭经济困难学生。国家加强对欠发达地区职业教育的扶持，中央财政安排职业教育专项经费，重点支持中西部地区、农村地区和少数民族地区职业教育发展；同时制定政策，引导城市对农村、东部对西部职业教育开展对口支援工作。这些政策的实施，提高了欠发达地区职业教育的培养能力和服务经济社会发展的能力，扩大了家庭经济困难的学生接受职业教育的机会，有效促进了教育公平。

2005年全国职业教育工作会议之后，特别是党的十七大以来，中国职业教育确立了中国特色发展道路，明确了“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，开启了工学结合、校企合作人才培养模式的探索，全面开创了职业教育改革发展的新局面。

1.3 绘就未来十年新蓝图

2010年7月，21世纪第一次全国教育工作会议在北京召开，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）发布，绘就了未来十年国家职业教育改革发展的新蓝图，开启了职业教育改革发展新篇章。

专栏 8

未来十年职业教育改革发展的目标和主要任务

《教育规划纲要》进一步确立了新时期职业教育的战略地位，明确了未来十年职业教育改革发展的目标和主要任务。

战略地位：发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。

战略目标：到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

主要任务：一是政府切实履行发展职业教育的责任，以提高质量为重点，大力发展

职业教育。二是调动行业企业的积极性，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化。三是加快发展面向农村的职业教育。四是增强职业教育吸引力。

实施基础能力建设四大项目。认真贯彻落实《教育规划纲要》，积极推进实施规划纲要提出的四大项目：支持建设一批职业教育实训基地，提升职业教育实践教学水平；完成一大批“双师型”教师培训，聘任（聘用）一大批有实践经验和技能的专兼职教师；支持一批中等职业教育改革示范校和优质特色校建设，支持高等职业教育示范校建设；支持一批示范性职业教育集团学校建设，促进优质资源开放共享。

开展办学模式改革四大试点。认真贯彻落实《教育规划纲要》，积极推进实施规划纲要提出的四大试点：以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点，探索部门、行业、企业参与办学的机制；开展委托培养、定向培养、订单式培养试点；开展工学结合、弹性学制、模块化教学等试点；推进职业教育为“三农”服务、培养新型农民的试点。

推进现代职教体系建设。确定了现代职业教育体系建设“三步走”战略，统筹中等和高等职业教育规划和管理，积极开展中等和高等职业教育衔接和招生考试改革试点。

建立产教合作机制。成立了全国职业教育教学改革创新指导委员会和43个行业职业教育教学指导委员会。建立了职业教育与行业对话机制。不断完善技能大赛制度，形成行业全面参与赛项设计和实施的办赛模式。

加强管理制度建设。把制度建设作为职业教育科学发展的前提和基础，印发了《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》等10多个制度文件，进一步完善覆盖学校管理、行业企业参与、中高职衔接、实习风险管理、教育督导评估等方面的制度政策体系。