



北京教育科学研究院

主编 方中雄 桑锦龙

以改革创新推动首都教育发展

Promoting Education
Development of
Capital through
Reform and Innovation

北京教育发展研究报告·2014年卷

RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL DEVELOPMENT
IN BEIJING, 2014

北京出版集团公司
北 京 出 版 社



北京教育科学研究院

主编 方中雄 桑锦龙

以改革创新推动首都教育发展

Promoting Education
Development of
Capital through
Reform and Innovation

北京教育发展研究报告·2014年卷

RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL DEVELOPMENT
IN BEIJING, 2014

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京教育发展研究报告. 2014 年卷 : 以改革创新推动首都教育发展 / 方中雄, 桑锦龙主编. — 北京 : 北京出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-200-11079-1

I. ①北… II. ①方… ②桑… III. ①地方教育—教育事业—研究报告—北京市—2014 IV. ①G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 295860 号

以改革创新推动首都教育发展

北京教育发展研究报告·2014 年卷

YI GAIGE CHUANGXIN TUIDONG SHOUDU JIAOYU FAZHAN

主编 方中雄 桑锦龙

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址 : www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京时尚印佳彩色印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 28.25 印张 678 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-11079-1

定价: 66.00 元

质量监督电话: 010-58572393

《北京教育发展研究报告·2014年卷》

编委会

编委会主任：方中雄

编委会副主任：唐亦勤 吴晓川 桑锦龙 马波
褚宏启 张军 熊红 耿申

主 编：方中雄 桑锦龙

副主编：李 政 杨小敏 尹玉玲

撰稿人：（按姓氏拼音排列）

陈惠英	程素萍	崔玉婷	丁秀棠	杜玲玲
段鹏阳	高 兵	顾瑾玉	韩淑萍	郝保伟
贾美华	雷 虹	李海英	李美娟	李震英
李 政	李志涛	刘海霞	刘 娟	刘卫珍
刘 熙	卢 珂	唐科莉	王海芳	王怀宇
王 俊	王 凯	王 鹏	王新凤	王晓燕
王 玥	温 竹	徐新容	杨 潇	杨小敏
杨振军	叶奕民	殷桂金	尹玉玲	鱼 霞
苑大勇	张 炼	张瑞海	张 熙	张 毅
张咏梅	赵丽娟	赵学勤	周红霞	邹 敏

前 言

继党的十八大报告提出“深化教育领域综合改革”总体要求之后，党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步明确了教育领域综合改革的攻坚方向和重点举措，对于促进首都教育现代化、努力办好人民满意的教育具有重要指导意义。

2014年初，习近平总书记在北京考察时，就推进北京发展和管理工作提出5点要求，特别是“要明确城市战略定位，坚持和强化首都全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心的核心功能，深入实施人文北京、科技北京、绿色北京战略，努力把北京建设成为国际一流的和谐宜居之都”“要调整疏解非首都核心功能，优化三次产业结构，优化产业特别是工业项目选择，突出高端化、服务化、集聚化、融合化、低碳化，有效控制人口规模，增强区域人口均衡分布，促进区域均衡发展”，给首都教育事业改革发展带来新的挑战 and 机遇。

为贯彻落实十八届三中全会及习近平总书记一系列讲话精神，北京坚持以改革创新推动首都教育发展，围绕办人民满意的教育，进行了一系列的教育改革实践探索。在这一背景下，针对新时期教育改革重点领域和关键环节的理论与实践问题，开展深入系统的研究，服务首都教育改革显得极为迫切。《北京教育发展研究报告·2014年卷》继续秉持学术性、原创性和主题性相结合的原则，确定“以改革创新推动首都教育发展”为主题，坚持和完善“设计主题、组织研究、形成专题研究报告”的工作模式，组织专业研究人员对首都教育改革与发展中的基本理论和重大实践问题进行探究。

报告较为全面地分析了“十二五”中后期首都教育改革与发展中面临的形势和任务，重点研究了社会公众关注的一系列教育改革与发展中的热点难点问题，包括北京市“十二五”时期教育改革和发展规划若干重点领域中期监测评估、合理调整和疏解首都教育功能的初步研究、京津冀区域教育发展模式构建、北京市教育督导体制机制改革、首都义务教育资源均衡配置研究、基础教育学制实验情况分析、首都高校产学研合作教育人才培养模式创新等问题。此外，本报告还对国际教育发展趋势及对首都教育现代化建设的启示进行了探讨。

报告力图理论联系实际，多角度多层次反映首都教育改革与发展的进展及面临的挑战，进而提出推动教育事业发展的政策建议，以期为参与首都教育现代化建设的教育决策部门、教育管理者、教育科研工作者，以及社会公众提供有益的参考。感谢各专题报告作者为本报告做出的努力和对首都教育改革和发展提出的真知灼见。同时，由于时间仓促和水平有限，本报告还存在着需要进一步改进的地方，欢迎社会各界提出宝贵意见和建议。让我们共同努力，集智聚力、协同创新，以学习和贯彻党的十八届三中、四中全会精神为契机，为全面实现首都教育现代化做出新的贡献。

编者

2014年12月

目 录

第一部分 综合问题研究	1
第一章 北京市“十二五”时期教育改革和发展规划若干重点领域中期监测评估	3
第二章 北京教育投入现状与投入体制改革趋势分析——来自京沪教育经费投入 比较的启示	16
第三章 合理调整和疏解首都教育功能的初步研究	39
第四章 京津冀区域教育发展模式构建	52
第五章 北京市教育督導體制机制改革:问题、挑战与对策	65
第六章 中国“可持续发展教育十年”的特色经验与未来走向	78
第七章 近年来发达国家教育发展政策与改革措施研究	93
第二部分 专题问题研究	107
第八章 北京市学前教育发展数据分析报告(2011—2013)	109
第九章 从数据看发展——学校评价数据中的北京市小学发展状况	130
第十章 义务教育阶段教师“县管校用”管理体制研究	145
第十一章 2013 年北京市义务教育阶段学生学习生活状况调查报告	154
第十二章 首都义务教育资源均衡配置研究——完善基于省级统筹的教育财政转移 支付制度	176
第十三章 北京市普通高中特色类型与创建模式研究——以 70 所特色项目学校为例	191
第十四章 北京市学校办学条件整体指数拟合及应用研究——来自 416 所学校的调查分析	204
第十五章 北京市基础教育课程改革实践模型中的三级课程整体建设理论与实践进展	237
第十六章 基于学科能力的教学指南应用研究	247
第十七章 北京市基础教育阶段学制实验情况分析报告	258
第十八章 北京市基础教育满意度变化分析——基于连续五年北京市区县教育工作 满意度调查结果	271
第十九章 “翱翔计划”:北京市人才培养方式创新的实践探索	295
第二十章 基础教育领域政府和学校关系国际新动向及启示	304
第二十一章 北京市中等职业学校公共基础课程教学与信息技术整合的探索与尝试	316

第二十二章	首都功能定位转型与职业教育体系发展研究	329
第二十三章	北京高等教育国际化现状与分析:留学生教育的视角	337
第二十四章	北京市属高校科技竞争力提升策略研究	354
第二十五章	首都高校产学研合作教育人才培养模式创新研究	378
第二十六章	北京市民办普通高校董事会制度构建研究	392
第二十七章	北京市民办非学历高等教育机构发展现状与分类管理研究	407
第二十八章	北京高等职业教育专业布局研究——基于服务首都产业发展的视角	422
后 记		436

Contents

Part 1 General Issues	1
Chapter 1 Mid-Term Monitoring and Evaluation of Several Key Areas in Education Reform and Development Planning of Beijing Municipality Since 2011	3
Chapter 2 Education Input System in Beijing and it's Reform: Experience from Shanghai	16
Chapter 3 A Preliminary Study on Functional Adjustment of Education in Beijing	39
Chapter 4 A Proposed Model for Beijing – Tianjin – Hebei Regional Integration in Education	52
Chapter 5 Reform of Educational Supervision System in Beijing: Problems, Challenges and Countermeasures	65
Chapter 6 The UN Decade of ESD (2005—2014): China's Experience and Future Vision	78
Chapter 7 Study on the Education Policy Development and Reform Measures in Major Developed Countries since 2008	93
Part 2 Thematic Studies	107
Chapter 8 A Statistical Analysis of Preschool Education in Beijing: 2011—2013	109
Chapter 9 Development of Primary Schools in Beijing: A Statistical Analysis	130
Chapter 10 On “County Management and School Employment” of Teachers in Compulsory Education	145
Chapter 11 2013 Survey Report on Student Learning and Life in Beijing Primary and Lower Secondary Schools	154
Chapter 12 Study on Balanced Allocation of Compulsory Education Resources in Beijing: Improving Municipal Coordination of Education Financial Transfer Payment System	176
Chapter 13 Characteristic Development of Regular Upper Secondary Schools in Beijing: A Case Study of 70 Schools	191
Chapter 14 School Conditions in Beijing and Overall Index Fitting: Analysis from 416 Primary Schools	204

Chapter 15	Theory and Practice in Holistic Development of the Three-layer Curriculum: Basic Education Curriculum Reform in Beijing	237
Chapter 16	On Teaching Guidebooks Based on Subject Capability	247
Chapter 17	Study on Reform Experiments of Basic Education System in Beijing	258
Chapter 18	A Longitudinal Study on Parents' Satisfaction of Basic Education in Beijing from 2009 to 2013	271
Chapter 19	"Wings Project": Practice Exploration of the Innovation of Talent Cultivation in Beijing	295
Chapter 20	On Government-School Relationship Adjustment in Basic Education: Trends and Experience from Major Developed Countries	304
Chapter 21	Exploration and Attempt in Integration of Public Basic Courses Teaching and Information Technology in secondary Vocational Schools in Beijing	316
Chapter 22	City Functional Transformation and Vocational Education Development in Beijing	329
Chapter 23	Internationalization of Higher Education in Beijing: From the Perspective of In- ternational Students Education	337
Chapter 24	Measures to Improve Science and Technological Competitiveness of Beijing Mu- nicipal Universities	354
Chapter 25	Study on Innovative Practices in Talent Development through Industry-Universi- ty-Research Collaboration in Beijing	378
Chapter 26	Study on Board System Development in Non-Governmental Universities in Beijing	392
Chapter 27	Non-Governmental Non-Academic Institutions of Higher Learning in Beijing: Current Situation and Differentiated Management	407
Chapter 28	Study on Distribution of Majors in Beijing's Higher Vocational Education: From an Industry Perspective	422
Postscript		436

第一部分 综合问题研究

Part 1 General Issues

第一章 北京市“十二五”时期教育改革和发展规划若干重点领域中期监测评估

[摘要] “十二五”规划实施两年半以来,北京教育系统以科学发展观为指导,认真落实全国和北京市教育工作会议精神并按照《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的部署,全力推进首都教育现代化建设,“十二五”规划制定的主要目标和任务普遍进展良好,为2015年如期保质保量完成“十二五”规划目标奠定了坚实基础。本文仅围绕规划中基础教育、职业教育、高等教育、终身教育、教育体制改革、教育国际化、教育信息化、教师队伍建设、教育督导等领域的若干重点任务,就其规划中期进展状况及成效进行简要的监测评估,并结合目前教育改革和发展还存在的主要问题和面临的新形势提出进一步推进规划实施的政策建议。

[关键词] “十二五” 教育规划 中期监测评估

Chapter 1

Mid-Term Monitoring and Evaluation of Several Key Areas in Education Reform and Development Planning of Beijing Municipality Since 2011

[Abstract] Since 2011, Beijing has been making major efforts to promote the modernization of its education system in accordance with the *Outline of Medium and Long-term Education Reform and Development Planning (2010—2020) of Beijing Municipality* and with relevant national and municipal guidelines. Currently things are progressing smoothly and chances look good for the major education objectives formulated in the Twelfth Five-year Plan (2011—2015) to be fulfilled in due course. This paper aims to conduct a monitoring and evaluation of the mid-term progress of education Development as outlined in the Twelfth Five-year Plan by focusing on several key areas, including basic education, vocational education, higher education, life-long education, education system reform, internalization of education, informatization of education, teachers development, and education supervision. Based on current problems and challenges the paper also puts forward some policy proposals for future implementation.

[Keywords] Education planning during the Twelfth Five-Year Plan Period; Mid-term monitoring and evaluation

“十二五”教育规划实施两年半以来,北京教育系统以科学发展观为指导,认真落实全国和北京市教育工作会议精神并按照《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的部署,全力推进首都教育现代化建设,“十二五”规划制定的主要目标和任务普遍进展良好,为2015年如期保质保量完成“十二五”规划目标奠定了坚实基础。本文仅就规划中若干重点领域的中期进展状况及成效进行简要的监测评估并提出进一步推进规划实施的政策建议。

一、若干重点领域的进展及成效

(一) 基础教育进一步走向有质量的公平

1. 素质教育取得新进展

德育工作的实效性有所增强。切实将立德树人作为教育的根本任务,着重推进德育内容、方法和机制创新。多种形式积极培育和践行社会主义核心价值观,推进中华优秀传统文化教育,对国际理解教育、时事政治教育、志愿服务教育、可持续发展教育、社会责任教育的重视度也进一步加强。积极构建传统课堂育人与全社会合力育人相结合的综合育人机制,在课程开发和日常教学中多种方式融入德育元素,“中小学社会大课堂”作为北京育人方式的重要创新,其可持续发展和常态化应用的有效机制已初步形成。

教学工作形成“减负提质”的新局面。市教委和市人民政府教育督导室提出减负工作“八项规定”,明确了减负的关键环节和主要指标,严格落实新课程计划,确保课堂教学质量。进一步健全课业负担年度监测公告机制,建立了相应的数据库,在主动减负、科学减负、切实减负方面取得

阶段性成效,并成为全国的优秀典型之一。

中小学课程品质获得整体提升。高质量完成京版教材修订。积极引进JA、IB等国际优质课程资源并进行本土化试验,中小学课程资源品质得到整体提升。初步构建起具有首都特色的“基础教育三级课程整体推进”理论、实践和制度框架体系,为进一步促进基础教育优质与协调发展、推动学校内涵发展奠定了重要基础。

体育和美育工作实效性进一步增强。坚持建立健全学校体育工作统筹机制,逐步形成青少年学生体质健康督导与评价长效机制,把“中小学生达到《国家学生体质健康标准》及格等级以上比例”作为中小学生体质健康综合督导的重要内容之一。坚持深入开展阳光体育运动,确保学生每天锻炼不少于1小时,加强对中小学生近视和肥胖的防控。大力加强美育,积极开展校内外文化活动,举办学生艺术节、高雅艺术进校园等系列活动。

学业质量监测评估机制初步健全。基础教育阶段学生综合素质评价机制持续健全和完善,对于引导全社会形成正确的教育质量观和人才观、促进学生的健康发展发挥了重要推动作用。我市分别研制实施了小学、初中、普通高中学生综合素质评价方案,并在全国率先建立起相应的电子平台,将学生思想道德、学业成就、运动与健康、审美与表现、个性特长等评价信息整合为数据库,并逐步加强评价报告的实践应用。例如,《北京市普通高中毕业生综合素质评价报告册》为高校招生录取提供了翔实的定量和定性依据,推进了招生考试制度改革。

中小学办学活力不断增强。以推进“深化基础教育学校办学体制改革”试点项目为契机,选取4所学校开展办学体制改革试验,在经费管理、招生改革、课程改革和学校内部人事制度改革等方面获得了不同程度的突破,在增强学校办学活力、提高办学效益和办学质量方面发挥了示范

作用。积极推进拔尖创新人才培养模式试验,通过开展早期儿童创新人才培养试验、高中阶段创新人才培养试验、推进“翱翔计划”和“雏鹰计划”的实施,在育人观念、育人机制、人才评价机制等方面进行了卓有成效地探索。

2. 学前教育进一步扩容与提质

多途径扩大学前教育资源供给能力,“入园难”有所缓解。市教委制定与实施学前教育三年行动计划,并以其中的新建改扩建工程和条件达标工程积极扩大学前教育资源的供给能力。2011年到2013年完成了原定的新增学位目标,在一定程度上缓解了“入园难”问题。

扩大社区早教服务范围,向常住人口提供学前教育服务。以优质幼儿园为依托,在全市按社区布局设立一大批市级社区儿童早期教育示范基地,面向社区儿童,提供适宜的学前教育服务指导。开展0~6岁社区儿童早期教育试点工作,通过一封信、两本书、三堂课,面向常住人口免费提供家长指导服务。

重视统筹协调,学前教育管理体制进一步健全。“十二五”期间,发展学前教育被纳入《北京市国民经济和社会发展的第十二个五年规划》和市社会公共服务体系。在市委市政府的统筹协调下,市教委不断加强学前教育管理体制建设,主要包括:建立学前教育联席会议制度;调整幼儿园收费管理机制,实行收费公示制度;增设编制,健全市区两级学前教育行政管理队伍;确保居住区配套幼儿园规划建设达标;鼓励举办小规模幼儿园,以满足公众的多样化需求;加强村办园建设工程项目管理,促进村办园持续健康发展。

科学保教,幼儿园办园与教学质量不断提高。贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》,加强课程建设和教育质量管理体系建设。多途径加强幼儿教师队伍建设,拓宽师资来源,以多种方式全面强化各类幼儿园管理

者及教师在职继续教育培训,特别是通过挂职锻炼、手拉手等活动加大对薄弱地区师资的培训力度。全市已有约94%的公办幼儿园取得了等级证书。

3. 义务教育均衡发展实现新突破

落实政府责任,义务教育均衡发展保障机制基本确立。2011年以来,先后推进中小学校舍抗震加固、城乡新区一体化学校建设、数字学校建设等项目的实施。义务教育财政性生均教育经费持续居于全国前列。我市已基本形成市级实施政策引导、经费保障、资源统筹,区县抓好政策落实,政府职能部门协调配合,教育督导机构跟进督导的全方位保障体系。

持续推进标准化建设,办学条件全面改善。继初中办学条件基本达标后,2012年末92.5%的小学在办学条件主要项目上达标。2012年,市政府颁布《北京市中小学建设三年行动计划》,实施城乡新区中小学建设、中小学数字化教育资源共享、农村学校办学条件提升、校园基础设施改善、来京务工人员随迁子女接受义务教育保障、高中创新教育支撑条件建设、特殊教育和民族教育学校建设等7项工程,进一步促进了全市中小学教育资源配置的优化与均衡发展。

加大改革力度,优质资源共享机制不断创新。我市积极探索城乡教育一体化发展的有效途径。2012年支持建设了15所城乡新区一体化学校,促进了试验区县内城乡教育发展差距的逐步缩小。2013年继续支持30所一体化学校建设。不断深化“学区化”“校区制”“学校联盟”等办学和管理模式创新,优质教育资源对区域教育的辐射带动作用显著增强。2012年,北京数字学校正式建立,面向全市所有中小學生提供义务教育阶段全科数字化名师授课资源,实现网络和电视双平台播出,力图为每一名學生提供个性化的、公平的学习环境,成为创新首都教育公共服务方式的新举措。

建设三个平台,监测义务教育均衡发展的长效机制进一步健全。以“推进城区义务教育学校均衡发展”国家教育体制改革试点项目为载体,构建了三个平台,进一步健全了义务教育均衡发展的监测机制。一是健全义务教育均衡发展水平监测与分析系统,重点监测市区(县)两级政府均衡配置人、财、物的状况;二是健全义务教育学业质量监测机制,结合教育部质量监测中心和我市义务教育教学质量监测与反馈系统,对义务教育学业质量进行监测分析;三是开展义务教育投入——产出效益分析,提高义务教育资源配置效率。

加强统筹力度,保障随迁子女接受义务教育的能力不断增强。坚持“两为主”原则,努力克服来京务工人员随迁子女总量持续高位增长的压力,实施来京务工人员随迁子女接受义务教育保障工程。加大财政投入,设立随迁子女义务教育专项资金,对接收随迁子女较多的公办学校和以接收随迁子女为主的民办学校予以扶持。在扩大公办中小学接收随迁子女就读能力的同时,积极探索通过政府委托办学、购买服务等方式解决随迁子女入学问题,取得了较好的效果。

4. 普通高中特色发展初见成效

2010 年以来,市教委大力推进普通高中特色发展试验项目。市教委着重从课程设置、招生、自主会考和经费支持等方面进行试验探索并寻求政策创新,扩大自主设置课程的试验学校范围;允许部分普通高中学校举办具有探索意义和创新价值的特色实验班。许多项目学校都非常重视发挥首都各类教育资源丰富和人才密集的优势,与高等院校、科研院所、职业学校建立起合作关系,探索学校办学和人才培养

的新模式,在全市范围内营造了有利于推动普通高中特色发展的良好氛围。

(二) 职业教育体系结构和办学质量双改善

1. 具有首都特色的现代职业教育体系结构进一步完善

职业教育集团化改革稳步推进。为适应北京经济结构调整的需要,市教委按照“政府推动、行业主导、学校为主、企业参与、骨干带动”的组建原则和“行业穿成线”“区域捏成团”的组建模式,积极稳妥地推进北京交通、现代制造、财经商贸、电子信息和昌平职业教育集团办学试点工作,探索形成以供需对接、标准对接、队伍融合、产教结合、优化结构为特色的职教集团化办学模式,为职业教育办学体制改革和人才培养模式创新营造了良好的发展环境和社会氛围。

职业教育的社会服务能力持续增强。努力推动职业教育为北京经济和社会发展提供技术人才支持和智力服务。通过开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点,推动职业教育服务于战略性新兴产业、创新型企业 and 重点区域发展。以需求为导向,不断加大职业教育新专业开发和建设力度,积极引进和转化国际先进的课程,完善订单式人才培养、高技能人才培养和具有国际视野的技术人才培养机制。组织 22 所职业学校、上百家企业开展职业教育分级制度改革试验。围绕 10 个专业,组织 8 所高职院校、10 所中职学校开展中高职衔接办学改革。^① 为区域和企业提供应用科研、技术和员工素质培训等服务。

2. 职业教育基础能力建设升级

示范性职业院校建设加快推进。重点支持国家级高等职业教育示范院校、骨干

^① 2013 年北京中高职院校扩大 3+2 计划招生 1360 人 [EB/OL]. <http://www.cando100.com/news/20130326/67118.html>, 2013-03-26/2013-06-05.

校以及市级高等职业教育示范校在人才培养、课程建设、师资建设、实习实训、校企合作和社会服务等方面进行改革探索,对首都职业教育整体发展起到了较好的引领和示范作用。

实训基地建设切实有效。依据课程实施需要,兼顾培训和技能鉴定的要求,不断强化实训基地的先进性、实用性,加强实践教学环节,突出岗位核心技能和综合职业能力培养。重视与行业企业的联系,建设了一批校外实习基地,通过产教结合、产学研结合,大大提高了实训基地的使用效益。

示范专业建设不断加强。引导职业学校紧贴市场需求,结合自身实际,以就业为导向,以重点和优势产业为依托,不断丰富和加强示范专业建设。两年来,共有27所学校的37个专业通过示范专业验收评估。

3. 职业教育课程体系建设扎实推进

市教委以17个专业为依托,深入推进“以工作过程为导向的中等职业学校课程改革”试验工作,学习借鉴国外先进的课程理念和课程开发方法,对中等职业教育的课程模式、教学内容、教学方法、考核评价标准等一系列问题进行了探索,促进了学生综合能力的提升。

4. 职业教育吸引力不断增强

逐步推进中等职业教育免费制度。我市中职教育免费制度涉及群体包括在全日制中等职业学校(含公办中等职业学校,由教育、人力社保行政管理部门依法批准的民办中等职业学校)就读的、具有正式学籍的城乡低保家庭(含生活困难补助家庭)学生、城乡低收入家庭学生、享受抚恤补助的优抚对象子女、孤儿(含福利机构供养和社会散居)、残疾人子女、残疾学生、农村学生和涉农专业学生。

努力打造促进学生成才的平台。积极开展中高职衔接和本专科一体化培养、职业教育分级制、校企合作培养人才、技能

人才评价多元化等改革试验,继续推行“双证书”制度,多项机制的逐步完善有效促进了学生综合能力提高。市教委每年都精心举办北京市中等职业学校技能比赛,并对在全国职业院校技能大赛中连年取得优异成绩的优胜者给予表彰奖励和就业推荐等激励,为学生搭建了树立职业理想、养成职业行为、提升职业素养的实践舞台。

(三) 高等教育人才培养质量和社会服务能力有所提升

1. 整体办学水平稳步提升

促进学校办出特色、争创一流。制定分类管理办法,促进了各高校根据自身的发展历史与优势,在不同层次不同领域办出特色。围绕“985工程”“211工程”和优势学科创新平台、特色重点学科建设等项目,继续扶持世界一流大学、高水平大学以及世界一流学科建设。通过政策引导和资源配置,大力促进市属高校内涵发展,出台《北京市属高等学校高层次人才引进与培养三年行动计划(2013—2015年)》,为吸引高端领军人才、培养骨干人才提供了良好的环境。巩固“高等学校本科教学质量与教学改革工程”和“科学技术与研究生教育创新工程”建设成果,进一步加大投入,通过推动课程建设、创新人才培养模式、完善科技创新机制等,整体提升了高等教育的核心竞争力。

开创北京高校优质资源共建共享、互利共赢的新局面。对市属高校进行资源统筹和布局调整,改善了办学条件,提升了办学水平。通过学院路教学共同体建设、在京中央高校与市属高校结对共建、“北京市卓越工程师教育培养计划高校联盟”建设、专业综合改革建设、教师队伍共建、教辅资源共享等六大重点工作,全面推动了北京地区高校间的交流合作,形成了高等教育多层面、全方位、深层次合作发展的新格局。