

总主编 惠 中

21 世纪
小学教师
教育系列教材

小学英语课程 与教学

●主 编 李文岩
副主编 刘雪梅



中 国 人 民 大 学 出 版 社

总主编 惠 中

小学英语课程 与教学

 21世纪
小学教师
教育系列教材

●主 编 李文岩
副主编 刘雪梅

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语课程与教学/李文岩主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 1
21 世纪小学教师教育系列教材
ISBN 978-7-300-18516-3

I. ①小… II. ①李… III. ①英语课-教学研究-小学教师-师资培养-教材 IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 038836 号

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 惠 中

小学英语课程与教学

主 编 李文岩

副主编 刘雪梅

Xiaoxue Yingyu Kecheng yu Jiaoxue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 13.75

字 数 275 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 1 月第 1 版

印 次 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总 序



教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出，我国教师队伍建设的总体目标是：“到 2020 年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”为了实现这一目标，国家加大了教师教育改革的推进力度。2011 年 10 月，教育部在北京召开全国教师教育课程改革工作会议，颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，对深入推进教师教育课程改革作出了总体部署。2012 年 2 月，教育部在广泛征求意见的基础上，正式颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，将其作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。与此同时，为了严把教师入口关，教育部制定了教师资格考试指导意见和定期注册试行办法，颁布了考试标准，并于 2011 年底将浙江、湖北作为国家教师资格考试试点。

教育部关于教师教育的一系列重大部署对我国教师教育发展将产生积极、深远的影响。其中，各类“教师专业标准（试行）”明确提出了对合格中小幼教师的专业要求，为促进中小幼教师的专业化发展、建设一支高素质的教师队伍提供了基本准则；《教师教育课程标准（试行）》则聚焦教师教育课程的改革，其所倡导的基本理念、基本标准和课程模块等，对中小幼教师教育的课程设置、教学内容和培养方式的改革提出了具体、明确的要求；教师资格考试制度改革明确废止了我国教师资格认定的“双轨制”，要求师范生和非师范生必须参加国家统一的教师资格考试，包括笔试和面试，考试成绩合格者方能认定教师资格，这必然对教师教育机构的教师培养产生一定的冲击……这一切，都要求教师教育机构、教师教育工作者和研究者关注教师教育改革的动态，研究和领会教师教育改革的精神，进一步推进教师教育的课程教学改革工作。

在我国 1 200 万中小幼教师队伍中，小学教师占了近半壁江山，小学教师队伍建设是我国教师教育发展的一个重要方面。20 世纪 90 年代以来，随着我国经济、社会和教育事业的发展，我国三级师范教育体系逐步向二级甚至一级师范教育体系过渡，小学教师培养



也经历了由以中专学历为主体,到大学专科和本科学历占主导地位的迅速转型。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有160多个,开设的专科初等教育专业有近200个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,经过小学教师教育界同人多年的实践探索和理论研究,其专业建设已取得许多重要成果。但毋庸讳言,其专业建设中依然存在着诸如培养模式不够清晰、课程设置不尽合理、课程内容简单照搬、培养方式变化不大等问题。特别值得指出的是,高等教育大众化带来的高等院校升格和结构调整,灵活、开放的教师教育体系构建带来的师范院校的重新定位和内部重组,小学教师培养迅速高学历化带来的培养模式变革和课程教学改革,都迫切要求我们贯彻落实教育部教师教育改革的精神,以培养造就高素质专业化小学教师为目标,创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强小学教育专业建设,提高小学教师的培养质量。

加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位,教材则是课程的载体,教材建设涉及教育理念的更新、教学内容的选择和教学方式的变革,加强小学教育专业的教材建设是保证小学教师培养质量的重要方面。高学历小学教师的培养模式、课程体系仍处于探索之中,《教师教育课程标准(试行)》的颁发也必然导致小学教师培养课程的结构调整,加之国家教师资格考试制度改革对小学教师培养提出了新的要求,这些都应该体现在小学教育专业的教材之中。有鉴于此,我们组织编写了这套“21世纪小学教师教育系列教材”。

在这套教材的组织编写过程中,我们始终坚持并力图实现以下目标:

第一,根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准(试行)》的精神,按照小学教育专业培养模式改革和课程结构调整的要求,精心设计系列教材结构和具体编写项目。我们将本套教材设计为小学教师教育理论系列、小学教师学科教育系列和小学教师教育教学实践系列三个部分,分别针对小学教育专业师范生的教师教育理论课程的学习、主要任教学科专业基础课程的学习和小学教育教学实践能力提升三个方面。在具体教材项目选择方面,则注意与小学教育专业的课程改革相吻合,除了基本覆盖该专业传统基础课程之外,还设计了《小学教育基础》、《小学生认知与学习》、《小学数学思维方法》、《儿童文学》、《小学语文教学设计与案例分析》、《小学数学教学设计与案例分析》、《小学班队活动设计》、《小学科学活动设计与指导》、《小学综合实践活动设计与组织》、《小学生心理健康与辅导》等教材,希望能够填补小学教育专业教材建设的一些空白。

第二,根据《小学教师专业标准(试行)》对小学教师的具体要求,坚持育人为本的基本理念,精心选择教材编写内容。教育生理和心理都处于迅速成长期的6~12岁儿童,

要求小学教师具有良好的师德，要关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心等，也要求小学教师具有综合的专业素养，具备合理的知识结构和多方面的专业能力。我们必须改变长期以来以学科知识体系为主线的教材内容组织方式，而应以小学教师的职业需要为前提，关注小学教育专业师范生培养实际，关注未来小学教师专业素养的养成，关注小学教育新课程改革的方向，关注小学不同版本教材的内容差异，并兼顾在职小学教师专业发展和培训的需要，选择合适的教学内容，形成具有自身特色的教材知识体系。

第三，根据国家教师资格考试制度改革的要求，突出实践取向和能力培养，将学科知识、教育理论与教育实践有机结合，以培养未来小学教师教书育人的实践能力。本套教材的编写十分注重从解决小学教育教学实践中的问题出发，其中教育理论知识学习以学生能理解和运用为目的，教育教学实践能力培养注重学生实践体验和反思的过程，同时兼顾国家教师资格考试相关内容与技能训练，以推动小学教师教育的教学方式和学习方式的变革。

第四，在教材的编写体例和内容呈现方式上，本套教材注意学习借鉴国内外相关高等教育教材的成功经验，根据不同的教材系列设计出更加灵活的编写体例，增加更多课堂和教育案例与相关知识专栏。写作语言风格活泼，避免简单的理论说教，以适合当代教育工作者阅读和学习的需要。

组织编写“21世纪小学教师教育系列教材”是一项庞大的系统工程，此项工作不仅得到了全国许多从事小学教师教育的兄弟院校领导的大力支持、中国人民大学出版社领导的直接关心和策划编辑的精心策划，更有赖于各分册主编和编写者的辛勤劳动，以及教育部小学教育特色专业建设项目和上海市高校内涵建设项目所给予的资助，对此我们一并表示衷心感谢！

本人从事小学教师教育研究已有20年之久，也先后主持和参与了一些小学教师教育教材建设项目，在自己学术研究和职业生涯的最后阶段，我愿将多年从事小学教师教育研究的成果和经验，将自己参与教育部许多教师教育重大改革项目的思考和启示，运用于本套教材的编写过程中。希望通过各方的积极参与和共同努力，能够编写出反映教师教育改革与发展趋势的、具有特色的小学教师教育教材，为小学教育专业建设和小学教师专业发展尽绵薄之力。

是为序。

惠 中

2014年8月2日

于上海师范大学教苑楼

目 录



第一章 小学英语课程目标	1
第一节 小学英语课程性质与特点	1
一、小学英语课程性质	1
二、小学英语课程特点	2
三、小学英语课程的理论基础	5
第二节 小学英语课程目标	9
一、总目标	9
二、具体目标	12
思考题	19
拓展阅读	19
第二章 小学英语教学模式	20
第一节 第二语言习得特征及其对小学英语教学的启示	20
一、第二语言习得的特征	20
二、儿童母语习得与第二语言习得的共性	21
三、对小学英语教学的启示	22
第二节 英语主要教学流派介绍	24
一、语法翻译法	25
二、直接法	26
三、听说法	27
四、情境法	28
五、认知法	29
六、全身反应法	31
七、交际法	32
第三节 小学英语课堂教学模式	33
一、游戏教学模式	33
二、歌曲教学模式	36
三、故事教学模式	38



四、情境教学模式	40
五、童谣、韵文说唱教学模式	40
六、简笔画教学模式	42
七、任务型教学模式	43
思考题	45
拓展阅读	46
第三章 小学英语教学技巧	47
第一节 语音教学技巧	47
一、语音教学的目标及内容	48
二、语音教学的影响因素及潜在问题	49
三、语音教学的原则及方法	51
四、语音教学的评价	54
五、语音教学活动示例	55
第二节 词汇教学技巧	57
一、词汇教学的目标及内容	58
二、词汇教学的影响因素及潜在问题	59
三、词汇教学的原则及方法	60
四、词汇教学的评价	64
五、词汇教学活动示例	64
第三节 语法教学技巧	70
一、语法教学的目标及内容	70
二、语法教学的影响因素及潜在问题	71
三、语法教学的原则及方法	72
四、语法教学的评价	75
五、语法教学活动示例	75
第四节 句型与语篇教学技巧	78
一、句型与语篇教学的目标及内容	78
二、句型与语篇教学的影响因素及潜在问题	79
三、句型与语篇教学的原则及方法	80
四、句型与语篇教学活动示例	82
第五节 听力教学技巧	84
一、听力教学的目标及内容	85
二、听力教学的影响因素	85

三、听力教学存在的潜在问题	86
四、听力教学的原则及方法	87
五、听力教学的评价	88
六、听力教学活动示例	90
第六节 口语教学技巧	91
一、口语教学的目标及内容	92
二、口语教学的影响因素	93
三、口语教学存在的潜在问题	94
四、口语教学的原则及方法	94
五、口语教学的评价	96
六、口语教学活动示例	97
第七节 阅读教学技巧	99
一、阅读教学的目标及内容	99
二、阅读教学的影响因素	100
三、阅读教学存在的潜在问题	101
四、阅读教学的原则及方法	102
五、阅读教学的评价	103
六、阅读教学活动示例	104
第八节 写作教学技巧	106
一、写作教学的目标及内容	106
二、写作教学的影响因素	107
三、写作教学存在的潜在问题	107
四、写作教学的原则及方法	108
五、写作教学的评价	109
六、写作教学活动示例	109
思考题	110
拓展阅读	111
第四章 小学英语教学环境	112
第一节 小学英语教学环境的优化	112
一、创造校园英语环境	112
二、优化英语课堂环境	113
三、构建良好的身边学习环境	115



第二节 小学英语物理环境的布置	116
一、教室布置	116
二、座位编排	117
第三节 小学英语课堂纪律调控与秩序	120
一、不可忽视的纪律问题	120
二、纪律问题出现的原因	120
三、小学英语课堂纪律问题的对策	122
四、教师应对纪律问题的措施	123
第四节 小学英语课堂用语	125
一、准备上课用语	126
二、问候用语	126
三、教学活动中的指令语	126
四、纪律调控用语	127
五、课堂鼓励用语	127
思考题	128
拓展阅读	128
第五章 小学英语教学设计	130
第一节 小学英语教学设计概说	130
一、小学英语教学设计的含义与特征	130
二、小学英语教学设计的依据	132
三、小学英语教学设计的基本模式	134
第二节 小学英语教学设计的前端分析	135
一、熟悉学生、分析学生	135
二、分析、确定教学目标	138
三、分析、选择教学内容	139
第三节 小学英语教学设计的内容	141
一、教学方法的设计	141
二、教学过程的安排	144
三、课堂管理的设计	148
四、教学媒体的设计	151
五、教学评价的设计	155
第四节 小学英语教学设计的编制、实施与评价	156
一、教学设计的编制	157



二、教学设计的实施	163
三、教学设计的评价	164
思考题	166
拓展阅读	167
第六章 小学英语教学评价	168
第一节 教学评价概述	168
一、教学评价的定义	168
二、教育评价、教学评价、课程评价	169
三、教学评估和教学评价	169
四、测试、教学和评价	169
五、教学评价的要素	171
六、小学英语教学评价的发展趋势	172
第二节 教学评价的作用	172
第三节 教学评价的范围	174
第四节 教学评价的类型	175
第五节 教学评价的实施	177
一、小学英语教学评价的主体	177
二、小学英语教学评价的内容	178
三、小学英语教学评价应遵循的基本原则	180
四、小学英语教学评价的过程	181
五、对小学英语教学评价的建议	182
第六节 对学生的评价	183
一、小学英语形成性评价	183
二、小学英语终结性评价	195
思考题	199
拓展阅读	199
附 录	200
参考文献	202
后 记	205



本章学习要点

- 小学英语课程性质与特点
- 小学英语课程目标

教育部在 2001 年与 2003 年制定和颁布了义务教育体制下英语教学的相关标准,明确规定英语是基础教育阶段的必修课程。2011 年,《义务教育英语课程标准(2011 年版)》(以下简称《英语课程标准》)颁布实施,其中明确义务教育阶段的英语课程兼具工具性和人文性的双重性质。

《英语课程标准》对英语课程的性质和任务作了如下描述：义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素质和发
展学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英
语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，
为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英
语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视

野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性与人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

小学教师在开展小学英语教学活动的过程中一定要以《英语课程标准》为纲,再结合自身教学中的具体情况作出相应调整。

二、小学英语课程特点

小学英语课程的特点主要体现在以下四个方面:

(一) 人文性凸显

人文性是指英语教育要贯彻“以人为本”和“全人发展”的素质教育思想。《英语课程标准》中的“基本理念”第一条就明确提出,要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。人文性起源于人本主义心理学思潮。“人本主义心理学有两个哲学渊源,它既继承了人道主义传统,同时又受到存在主义和现象学的影响。”^① 人本主义反对以教师为中心的传统教学观,反对教师输入知识学生被动接受的教学过程。人本主义理论强调的是要让学生成为学习的主人,自由地学习,教师要充分地尊重、了解和适应学生。可以说,人本主义与素质教育是一脉相承的,两者都将学生作为教学中的主体,注重完人教育。在《英语课程标准》中明确提出了学生的“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”五个方面共同发展,而且突出了语言技能的地位,而不是传统教学中过分重视语言知识传授的过程。人的发展、学生的发展不是简单的知识的堆积,而是一个非常复杂的个体与社会的互动过程。语言的学习也不仅仅是掌握一门语言,更重要的是在语言学习的过程中促进个体的发展和成长。在小学英语课程中,小学生不仅要学习语言知识和技能,而且要形成积极的情感态度,掌握实用的学习策略以及了解不同形态的文化意识。只有以上这五个方面共同发展,一名学生才能发展成为一个完人、一个社会人。正如联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中所指

^① 林立、郭娟:《人本主义心理学与〈英语课程标准〉》,载《首都师范大学学报(社会科学版)》,2002(S1)。

出的：“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说。”^①

（二）注重交际能力的培养

交际能力（communicative competence）是语言学家海姆斯（D. H. Hymes）提出的一个语言学概念。海姆斯认为：“一个学语言的人，他的语言能力不仅是他能否造出合乎语法的句子，而且还包括他是否能恰当地使用语言的能力，即什么时候说什么话，什么时候不说话，对谁在何时何地以何种方式谈什么内容……交际能力既包括语言能力，又包括语言运用。”^② 回顾我国传统的英语教学会发现，在应试教育的社会背景下，小学英语教育也受到了很大的影响。小学英语教师注重语言的机械操练，重视应试技巧的传授，使得学生学到的英语成了哑巴英语。语言是工具，而不是印在书本上的文字。《英语课程标准》提出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。小学英语课程十分注重学生的语言交际能力的培养。小学英语教学倡导以活动、游戏等调动学生的兴趣，让学生在实践参与中与同伴、教师进行交际，用语言完成任务。在这个时期，可以根据《英语课程标准》中给出的话题，如问候、告别、请求、介绍等，创设相应的语言环境，在模拟的环境中让学生渐渐习得语言，这样，学生的语言运用能力就会得到提高，重要的是学生了解了应该在什么样的环境中，用怎样的语言 and 他人进行有效的沟通。小学英语课有其特殊性，切不可将其与初、高中英语课，或者是大学英语课程相混淆。小学英语课重实践、重交际，这符合小学生活泼好动的特点，这一阶段不必过分注重语言的准确性，而是要尽量鼓励学生用英语去思考、去表达、去交际。“成功的外语学习者不单注意语言形式，同时还注重语言形式的意义。他们是积极的语言实践者和运用者。”^③ 小学英语课就是让小学生成为语言的主人，而不是语言的奴隶。

（三）评价多元化

教学评价是教学过程的重要组成部分。教学评价具有激励、预测、导向、选拔的作用。通过教学评价可以了解学生的学习状态和知识掌握的情况，鼓励好的学生继续努力，警示差的学生改进学习方法。教师也可以更好地总结教学方面的经验和教训，进一步调整教学，也有利于选拔和比较。

不同的学者按照不同的标准对教学评价进行了不同的分类，这里选取其中最具有代表性的两种分类方式。第一，以作用为依据的教学评价分类。美国著名教育学家布卢姆依据教学评价在教育活动中的具体作用，把教学评价区分为三种不同的类型：诊断性评价、形

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，195页，北京，教育科学出版社，1996。

② 转引自章兼中：《外语教育学》，177页，杭州，浙江教育出版社，1991。

③ 林立：《小学英语教学研究》，27页，北京，首都师范大学出版社，2004。



成性评价和终结性评价。诊断性评价“是为了使教学适合学习者的需要和背景而在一门课程和一个学习单元开始之前对学习者的认知、情感和技能方面的条件进行评估”^①。形成性评价是“在课程编制、教学和学习的过程中使用的系统性评价，以便对三个过程中的任何一个过程加以改进”^②。而“终结性评价的首要目标是给学生评定成绩，或为学生作证明，或者是评定教学方法的有效性”^③。第二，以标准为依据的教学评价分类：相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。相对性评价是一种依据评价对象的集合来确定评价标准，然后利用这个标准来评定每个评价对象在集合中的相对位置的教学评价类型。^④绝对性评价是指在评价对象之外，根据评价对象集合的总体水平设置一个客观的标准，将评价对象与该评价标准进行比较。个体内差异评价是指将评价对象的过去与现在进行比较，或者是就评价对象的诸多侧面进行比较。

以上提到的评价类型都是小学英语教学中常见的评价类型。《英语课程标准》指出：英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

其中针对小学英语教学的评价，《英语课程标准》还特别提出了相关的建议：

注意 3~6 年级英语教学评价的特殊性。

3~6 年级英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据。

3、4 年级的期末或学年评价应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生学习行为的观察、与学生交流等方式，考查学生用英语做事情的能力。5、6 年级的期末或学年考试可采用口笔试结合的方式。口试要考查学生实际运用所学语言的能力，考查内容要贴近学生生活。笔试主要考查学生听和读的技能，形式应尽量生动活泼。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。

小学英语的评价可以与小学英语课程联系起来，有很大的灵活性。可以采用同伴互评、自评、家长评价、教师评价、笔试、口试、学习档案袋等多种形式开展。同时，小学英语教师还需要注意的是，在对小学生的英语进行评价时，不仅仅要形式多样，还要注意公平公正性。小学生的学习情绪波动较大，教师的不公平评价会挫伤他们学习的积极性。

① 林新事：《英语课程与教学研究》，99 页，杭州，浙江大学出版社，2008。

② [美] 布卢姆等编：《教育评论》，122 页，上海，华东师范大学出版社，1987。

③ 同上书，146 页。

④ 参见黄甫全：《现代教学论教程》，90 页，北京，教育科学出版社，1998。



(四) 共同性与差异性并重

在我国小学中最常见的就是班级授课制，班级授课制的一大特点就是高效性和组织性。班级授课时将多名学生组织在一起，集体授课、集体练习、集体评价，这样可以大规模地、最大程度地、高效地加快教学的进程。这种高效的优势是个别教学和集体教学无法比拟的。与此同时，也需要看到班级授课制所存在的一些问题，最突出的就是教学过于标准化和统一化。《英语课程标准》规定了小学生在六年级毕业时应该达到的英语水平，小学英语教师在备课时会根据班中学生的总体水平制定相应的教学目标。不管是《英语课程标准》的规定，还是一节课教学目标的制定，这些都只是纲领性地给教师作出指导，绝对不是小学英语教师可以忽略学生存在个体差异的借口。在保证总体教学目标达成的前提下，教师一定要熟悉不同学生的个体认知水平、语言水平、学习风格、个性差异等，在设计课程时要保证课程的多样性、丰富性和可选择性。影响学习者英语学习的有智力因素和非智力因素。在先天的智力因素，诸如性格、学能等方面，教学的影响是有限的；而在非智力因素方面，英语教学发挥着非常重大的作用。这也就要求小学英语教师在课程设计和课程实施的过程中要灵活变化，让学生有选择。此外，这种差异性还体现在学习的阶段性上。学生的学习过程有不同的阶段，不同的阶段也有不同的特点。小学英语教师应该能纵观全局，从英语学习的系统性出发，了解学生发展的每一阶段。“在教学的每一个阶段，教师都应该对学生外语能力发展的整体状态，以及他们对前一阶段教学内容的掌握程度有明确的认识，以作为下一阶段教学安排的依据。要重视打好基础，按照学生的实际掌握程度安排教学进度，防止机械、教条地执行预定教学进度，从而导致教学内容与学生实际掌握程度相距越来越远。”^①

三、小学英语课程的理论基础

(一) 语言学理论基础

语言学是非常复杂、精细的一门学科。不同的学者根据不同的标准也进行了不同的分类。以下选择王铭玉的语言学学科的宏观分类进行简单的梳理。^② 第一，从语言内部结构的角度对语言的研究可以统称为内部语言学，具体包括语音学、音位学、语法学、词汇学、语义学、修辞学、类型学等。第二，从语言历史发展角度来研究语言的学科可以统称为历史语言学，具体包括语言史、历史语法、历史比较语法、标准语言史、词源学等。第三，从语言在社会上的功能来研究语言而形成的学科称为外部语言学，具体包括方言学、语言地理学、地域语言学、社会语言学等。第四，从语言和其他事物关系的角度来研究语

^① 林立、杨传伟：《英语学科教育学》，88页，北京，首都师范大学出版社，2001。

^② 参见王铭玉：《新编外语教学论》，55页，上海，上海外语教育出版社，2008。



言而形成的学科称为综合学科或交叉学科,具体包括心理语言学、认知语言学、数理语言学、国情语言学、民俗学、民族学。第五,运用科学手段来研究语言的学科称为应用语言学,它是语言学知识在各个领域中应用的总称,它研究语言如何得到最佳利用的问题,具体包括实验语音学、外语教育语言学、自然语言的计算机处理、词典编纂学、统计语言学、古典文献学、文字破译学等。

随着时代的发展,各家理论的不断涌现和发展,英语教育应该归于哪个范畴?是不是就一定是应用语言学中的一种?这些问题引起了争论。但是,总体而言,英语教育与语言学水乳交融,不可分割,两者有着千丝万缕的联系。纵观语言学和语言教学的发展史就不难看出,每一次语言学的革命和大发展都必然会对语言教学产生非常大的冲击。“在外语教学领域,新语法学派的理论成果促成了‘直接法’的产生;美国结构主义语言学使得‘听说法’问世;转换生成语法促成了‘认识法’诞生;在系统语言学、社会语言学的影响下产生了‘功能法’;等等。”^①可以说,语言学是语言教学(英语教育)中不可或缺的理论根基,它构成庞杂,细枝末节都对英语教学产生了广泛的影响。但是,语言教学的发展反过来也会影响语言学相关领域的发展。两者是相互牵制,共同发展的。

小学英语教师虽然并不是专门研究语言学的学者,但还是需要掌握基本的语言学知识。小学英语教师应该具备一定的英语语言学素养,广泛接触各个领域,不一定精深,却要广博。尤其是与英语教学内容相关的语言学知识要有一定的储备,这样在授课的过程中才能更清晰地向学生讲解。

(二) 教育学理论基础

教育学对小学英语课程的设置也同样重要。小学英语教师在备课、上课和反思的过程中总会提出这样的疑问:怎样才能把课设计得更好?课堂上怎样调动学生的积极性?怎样才能提升我的教学能力?以上这些问题只是诸多问题中的一部分。这些问题都属于教育学的范畴。作为语言教学的基础理论,教育学自身可细分为教育哲学、教育史、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育行政管理学、教育计划、比较教育、课程和教育技术。^②如果说上面讲到的语言学理论是英语教育的血肉,那么教育学理论就是英语教育的筋骨。教育学理论告诉小学英语教师应该怎样备课、怎样上课、怎样反思,十分具有实践的指导意义。

小学英语教师应该掌握一定的教育学理论知识。教育学是英语学科教育的上位学科,是一切教育问题的起点和本质,教育学对英语教学起着统领性的作用。“……教育学理论常常侧重于宏观式、整体式和概要式的解决。而英语学科课程与教学研究所侧重的是具体的实践问题的解决。”^③ 扎实深厚的教育学理论知识会为教师在以后教学中遇到问题

① 黄和斌:《外语教学理论与实践》,24页,南京,译林出版社,2001。

② 参见林立、杨传伟:《英语学科教育学》,31页。

③ 林新事:《英语课程与教学研究》,11页。