

唤醒孩子

——心灵成长 100 例

魏继光 崔志武 著



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

唤醒孩子

——心灵成长 100 例

魏继光 崔志武 著



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

唤醒孩子:心灵成长 100 例/魏继光, 崔志武著. --北京:华夏出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5080-6179-5

I. ①唤… II. ①魏… ②崔… III. ①学生心理—教育心理学—研究 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 024439 号

出版发行: 华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市李旗庄少明印装厂

装 订: 三河市李旗庄少明印装厂

版 次: 2012 年 3 月北京第 1 版

2012 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本: 670×970 1/16 开

字 数: 246 千字

印 张: 16.5

定 价: 29.80 元

本版图书凡印刷、装订错误, 可及时向我社发行部调换

序 言

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》提出“大力发展职业教育”“加强心理健康教育”,将职教系统心理健康教育推向了历史的新起点、新高度,极大地促进了职教系统的积极心理健康教育。舒兰市职业高中崔志武校长提出的“唤醒教育”就是积极心理健康教育在职教系统盛开的一朵奇葩。

积极心理健康教育的核心任务是塑造积极心理,终极目标是奠基幸福人生;主张:以人为本,以心为根;德育为先,心育为源。唤醒教育正是抓住了积极心理健康教育的精髓,针对职教学生实际,从积极角度入手,树立积极心理,培养积极习惯;唤醒良知,唤醒智慧,唤醒激情,唤醒自尊,唤醒心灵,唤醒潜能,唤醒人生;坚持“自我约束、情感拉动、典型引导、激励改正、设计目标”二十字方针,让一时迷茫失去方向的孩子,找回了自我,找到了自尊,找回了奋斗的目标,用老师的大爱,成就了莘莘学子的求学、求职的梦想,彰显了“如何教育人,如何启迪人,如何培养人,如何成就人”的教育之魂。

学生从普通学校过渡到职业学校,思想、心态也要过渡过来,唤醒教育在这个过程中把对学生的教育落到实处,把他们心态调整好,帮助他们找到自己的生长点,找到自己人生的支撑点,使他们看到未来,看到希望。被唤醒以后,他们才有动力,才能发挥潜能。

唤醒教育,首先是老师们的觉醒,他们对学生们倾注了大量的心血,把身边的孩子视为自己的孩子,全天候地守护,时刻挂念在心,学习生活紧张有序,对口升学率和技工班就业率几乎百分之百,让家长

和学生都很满意。

唤醒教育具有思想高度和深度,立意和理念大气,意蕴精深,情感细腻,全员参与,全面渗透,效果实实在在,具有较强的可操作性。

一花独放不是春,万紫千红春满园。目前,淄博工业学校等一批职校加入到了积极心理健康教育行列,也有很多职校开始关注唤醒教育,希望职教系统有更多学校加盟,为培养具有积极心理的产业大军,找到职教改革与创新的新支点。

是为序。

孟万金

博士 教授 博导

积极心理健康教育创始人

幸福学校国际联盟中方首席专家

美国佛州大学、孟菲斯大学客座教授

中国教育科学研究院心理与特殊教育研究中心主任

2012. 1. 18

目 录

1. 老师的眼泪..... (1)

无声的注目,是发现;酸楚的泪花,是心疼;感人的微笑,是慰藉;遥远的瞩望,是希冀。

2. 温暖孩子的心 (4)

嫉妒是个性,嫉妒是伤痛,嫉妒是烈火,嫉妒是毒素。化解个性,安抚伤痛,熄灭烈焰,鲜花才能绽放。

3. 用真情换真情 (8)

理解孩子,读懂孩子,放弃张扬。只有不合格的老师,没有不可教育好的孩子。

4. 化解冰冷的心 (10)

父母是孩子的第一任老师,老师是孩子一生的朋友,没有这种师生关系,就不能进行唤醒教育。

5. 情到深处自然浓 (13)

特殊的拥抱,远来的鲜花,稚气的笑脸,顽皮的动作,无法淡忘的记忆,化作心里瞬间的永恒。

6. 对孩子永不言弃 (16)

跑了?像跌宕起伏的影视剧,懊恼,晦气,烦心,着急,上火,无奈,为了一个早恋的孩子,追啊!

7. 爱心浇灭仇恨之火 (19)

不是耸人听闻,不是心灵惊悚,不是惊险瞬间,那是什么?为什么惊

出老师一身冷汗!

8. 令人头疼的帅哥 (22)

孩子爱表现,孩子爱耍酷,孩子风流倜傥,不为过,但是,日常迷迷糊糊,考试交白卷,不行!

9. 编织孩子的光环 (24)

泼辣是冲动,泼辣是乖张,泼辣是个性,关键在塑造,泼辣是助推的动力,泼辣是成功使然。

10. 爱美绝不是错 (27)

谁能想到曲径通幽,孩子另类的想法,却成就了未来的梦想,爱美是动力,爱美是精华,男孩子爱美,也一样。

11. 掌心儿里的痛 (29)

老师打学生,当今社会难容,可是确实发生了,老师自责,学生流泪,一次特殊的矛盾在化解。

12. 让孩子大声说 (31)

懦弱的小女生,内向腼腆,可爱聪明,为什么说话像蚊子,难道有什么不可逾越的心理障碍?

13. 把情书还给学生 (33)

学生早恋,学校要求严防。上课时,过道飞过一条纸条,一看,是学生写的情书。

14. 托举孩子的希望 (35)

孩子心里的苦,也是老师心里的苦,孩子犹豫不前,更要在关键时刻托举起孩子的希望。

15. 敢于修枝打叉 (38)

尖刻的语言,直指孩子虚荣,良苦用心,痛击灵魂深处,尽管他给过老师骄傲和自豪。

16. 听见电话铃声妈妈腿就软 (41)

好斗,是个别学生的天性。改变好斗,谈何容易,孩子来了,一场对手戏开始了。

17. “老大”考上了大学 (46)

“老大”不是真的老大,“老大”还有自卑心理,放弃自卑,“老大”才能自强,才能上大学。

18. 走出大山的女孩 (49)

要想飞出大山,像小鸟一样翱翔,还要经历风雨,历练成熟,然而,生活绝非一帆风顺。

19. 牵手善良的孩子 (51)

一段非同凡响的故事,一种师生之间的超常信任,一次学生向老师借钱的经过,谁能想到呢?

20. 要像父亲一样 (53)

单亲孩子,形单影孤,无依无靠,缺少亲情,老师的爱,还能让孩子找回亲人般的温暖吗?

21. 老师温暖的怀抱 (55)

上了职业学校,换了整洁的环境,入住了温馨的寝室,姑娘为什么不去睡觉?原来是……

22. 桀骜难驯 (57)

孩子真“驴”,东北大人说孩子的乡间俚语,有褒有贬,在“驴性”孩子面前,老师没少掉眼泪。

23. 老师,我心好痛 (60)

学生早恋,怪而不怪,发现迹象,不能武断,恰如其分,尽量疏导。

24. 一个父亲的乞求 (63)

父亲的眼神,欲哭无泪;父亲的表情,愁眉不展;父亲的哀求,嗓音嘶哑;父亲的期望,留下孩子。

25. 给孩子的一封信 (65)

师生之间,难以交流,一封书信,字里行间,渗透真情,学生收藏,老师欣慰,别开生面。

26. 掬一捧心泉水 (67)

生病的孩子,困难的孩子,自理能力差的孩子,都是孩子,水乳交融后都是多情的好孩子。

27. 诗情话语化偏激 (69)

那么浪漫,那么空灵,那么晦涩,那么低调,诗歌里孩子有缺点,改变偏激,孩子就会健康成长。

28. 模仿并不一定成现实 (71)

韩寒作品,影响一代人,模仿韩寒,大有人在,生活里,恰恰是不能造就更多的韩寒。

29. 换个角度去沟通 (74)

调皮捣蛋,嬉皮笑脸,是孩子天性,玩过了头,不再是青年人的惯性,理顺“捣蛋鬼”也要艺术。

30. 学会宽容孩子 (76)

老师对孩子要宽容,因为宽容是温暖的阳光,宽容是和煦的春风,宽容能使冰雪消融。

31. 治疗落榜生的网瘾 (78)

有网瘾的孩子,毁了自身前程,令家长头疼,网瘾是现代社会的通病,不治不行。

32. 领着学生去看病 (81)

爱美之心,人皆有之,可以打扮,不能做作,老师借机,走进孩子心灵,成为朋友。

33. 绝不能中途辍学 (83)

农村女孩,因贫辍学,令人惋惜。分析原因,启迪心智,克服困难,重归校园,贵在坚持。

34. 做快乐的男孩 (86)

朝鲜族孩子,能歌善舞,为何这个孩子郁郁寡欢,沉默寡言?

35. 愿做领跑者 (87)

领跑者,是瘦弱的老师;领跑者,是前行的表率;领跑者,是人生的朋友。为了孩子,甘愿领跑。

36. 疼爱孩子之后 (89)

疼爱是真,疼爱有情,疼爱有心。疼爱之后却发现孩子并不理智,老师苦于心计。

37. 打破班里的藩篱 (93)

小群体,各领风骚,班级里,埋藏隐忧,破解班级的藩篱,一个带有普遍性的难题。

38. 巧化冲突哥俩好 (96)

同路而行,两小无猜,少年友情,应该珍惜,一次误解,相对无言,老师巧计,言归于好。

39. 塞翁失马 焉知非福 (98)

古道愁肠,翁失马,福祸兮;醉酒纷乱,老师愕,心惊兮;一群孩子,泪拭干,错怪兮。

40. 唤醒沉睡的心灵 (100)

一个集体,一群孩子,千差万别。分别对待,耐心疏导,因为有爱,唤醒良知,赢得荣誉。

41. 有个性的班长 (104)

一次冲突,产生误解,相对冷漠;坦诚交流,终成朋友。

42. 这里无差生 (106)

理解仗义,把握仗义,意在含蓄、收敛,成熟的过程,不偏不倚。

43. 看试卷的感慨 (109)

老师看试卷,看见了孩子的心,感觉到了孩子的气息,品出了孩子的个性,读出了孩子的忧欢。

44. 纸条引起的风波 (111)

一张纸条,一次风波,一次谈话,一生无憾。

45. 用爱筑就坚强 (113)

爱是无私的,爱是火热的,爱是涌动的,爱是真诚的,爱是长久的,爱是温暖的,爱在孩子孤苦时分。

46. 自卑孩子的转变 (115)

单亲孩子,个性孤独,单亲家庭,缺失关爱。求助的眼神,寻觅温暖,驱走自卑,彰显阳光。

47. 爱插嘴的男孩 (118)

上课时分,聚精会神,突然插嘴,老师厌烦;因势利导,活跃气氛。

48. 孩子较劲儿的背后 (119)

执拗个性,抹杀天真,缺少浪漫,影响一生。分析成因,改变执拗。

49. 善于理解孩子 (121)

孩子个性,各有千秋,孩子是非,各有曲直,多些理解,分别对待,理解渗透在孩子日常生活里。

50. 教会孩子感恩 (125)

感恩是心,感恩是情,感恩是真。没有感恩,没有阳光,没有雨露,更没有良心。

51. 主动拉近距离 (128)

逆反心理,时常有之,拉近情感,释怀逆反。

52. 网迷茅塞顿开 (129)

网迷孩子,天资聪颖,迷恋网络,情志偏移。鉴别取舍,明理是非,改变玩性,迷途知返。

53. 呵护花季少女 (131)
花季少女,情窦初开,吐露心声,坦诚可嘉,老师劝导,痴心归正。
54. 一次拔河比赛 (134)
拔河比赛,地动山摇,奋力一搏,意在取胜,绳尾摇摆,乱了阵脚,老师痛斥,拨乱反正。
55. 创业前的序曲 (136)
一次电话,听者无意,老师有心;女孩转意,继续学习,远去云南,立志创业,拜师学艺。
56. 多给孩子鼓励 (137)
爱耍脾气,有意顶嘴,师生之间,尴尬相讥,摸清底细,顺势开导,多给鼓励,找回理智。
57. 逃离视线之后 (139)
集体逃出,合伙上网,领导抓到,老师配合,孩子醒悟,痛改前非。
58. 一双鞋的小事 (141)
一双鞋,事虽小,老师严,家长急,学生气;细心教,不着急,慢慢来,折射心态。
59. 舞出女孩信心 (144)
胖胖女孩,学习舞蹈,自知弱点;老师鼓励,刻苦训练,精彩演出,拥抱成功。
60. 都有精彩的瞬间 (146)
渴望鼓励,渴望成功,精彩瞬间,来之不易,师生之间,默契配合,再现精彩。
61. 渴望超越自我 (149)
自身条件,不能左右。贵在刻苦努力,不断进取。心灵之路,超凡脱俗。
62. 青涩之苦 (150)
青涩之恋,懵懵懂懂。逐一谈话,明辨是非,增进友情。
63. 迟来的问候 (154)
一封信,一段情,一件往事,一往情深,一个孩子的笑脸,一声问候,一番愧疚涌心头。
64. 早课前 (156)
早课前,嬉笑声,沸沸扬扬;家长信,话短长,情意切切。

65. 珍惜集体荣誉 (157)
责任心,荣誉感,集体智慧;多鼓励,常思量,个性培养。
66. 让孩子学会道歉 (160)
走廊静悄悄,女孩泪朦胧,矛盾化解后,同学情意长。
67. 找回孩子良知 (163)
发现弱点,发现优点,找回良知,不要以偏概全,一个起伏不定的孩子,终于成才。
68. 老师真实的一天 (165)
一个个孩子,活脱脱各有千秋,心在纠结,脚在迈动,眼睛盯着,耳朵听着,老师的一天充实而忙碌。
69. 回眸那些往事 (171)
一旦想起,一直惦念,一个孩子,一生的朋友,在老师的心里,孩子都要有美好的未来。
70. 一次靓丽的转身 (174)
师生之间,相得益彰,音容笑貌,常在心间,忽略细节,容易出偏,包容生活,促进成长。
71. 学生要学会自省 (178)
女孩要稳,温文尔雅;女孩要静,举止得体;女孩要美,含蓄羞涩;懂得自省的女孩是最美的花。
72. 淘气孩子的变化 (180)
冷静分析,热情对待,分开梳理,鼓励在先,勤于培养,交心交底,恰当融合,成才有望。
73. 学会和孩子网聊 (182)
网聊,神秘,刺激;网聊,多情,猜忌;网聊,疑惑,冷僻。老师偶然加了学生的QQ,成就一段佳话。
74. 孩子只身闯北京 (185)
农村孩子,闯荡北京,一波三折,百折不回,家乡荣耀,母校自豪。
75. 不能被忽视 (187)
安静的个性,文雅的表情,内向的心理,平和的心态,孩子越显得懦弱,越不能被忽视。
76. 找回尊严和自信 (189)
农村丫头,矮矮个子,25岁才学计算机,闯荡北京,探索网络,成为网

络工程师——天道酬勤。

77. 望子成龙 (192)

望子成龙,望女成凤,父母热望,家族期冀。只是空想,没有拼搏,没有进取,谈何容易。

78. 自己成立的公司 (195)

独当一面,是将才,敢挑大梁,是帅才,努力拼搏,百炼成钢,守业更比创业难。

79. 激励学生的勇气 (198)

激励产生激情,激励开发潜能,激励孕育成功;学习要有兴趣,兴趣来自激情,激情始于激励。

80. 克服闭锁心理 (200)

孩子烦躁,沉默寡言,烦于交流,心理闭锁,关注此刻,放飞想象。

81. 大山里的呼唤 (202)

走出大山,怀抱理想;走向大山,实现梦想。人生旅途,持之以恒,业绩非凡。

82. 悄悄帮助希月 (204)

文静里有孤独,孤独里有苦衷,苦衷里有懦弱,懦弱里有缘由,缘由里有挚爱,挚爱里有成功。

83. 永不言弃 (205)

一时冲动,愤然离开,家长无奈,老师愕然,把握转机,心灵回归,重返校园,永不言弃。

84. 一沙一世界 (208)

一场劳动,挥汗如雨,心灵震撼,体验温暖,贫困无奈,同学有情,举一反三,感染他人。

85. 一花一乾坤 (209)

孩子哭闹,又要跳楼,老师抱紧,不敢松手,情急之下,泪流满面,学生高考,不堪回眸。

86. 释怀冰与火 (211)

早恋时分,学生焦虑,分析疏导,诗情画意,冷静对待,贵在理解。

87. “母”爱情深 (214)

一声“老妈”,一声“孩子”,一段困惑,一曲衷肠,一个孩子的转变,一往情深。

88. 顽皮不等于坏 (214)
天性顽皮,时常作怪,逃离校园,离家出走。有教无类,开悟真谛。
89. 创业者的足迹 (217)
心有多宽,大道无边,勤工俭学,勇于创业,青年成才,震撼山川。
90. 路漫漫其修远兮 (220)
为省费用,每天往返,十五里路,百折不挠,风雨不误,充满激情,排忧解难,在那路上。
91. 老师我离不开你 (222)
相依而生,相悖而弃,言传身教,良苦用心,心性返良,理智渐生。
92. 化解一场风波 (225)
两个孩子,个性凸显,互不相让,难解难分;风波乍起,分别劝导,评说利害,终于化解。
93. 敢于敞开心扉 (227)
师生情谊,天地真情,良师益友,敞开心扉,排除困惑。
94. 驱散心间的孤独 (230)
孤独之苦,埋在心里,孤苦伶仃,谁来呵护?老师明察,赶走寂寞。
95. 落榜生当上副局长 (233)
高考落榜,选择职校,跟随兴趣,接触专家,激发潜能,一路走去,为官一方。
96. 并非一件小事 (235)
一次谈话,了解实情,联系家长,说服学生,人生命运,发生转机。
97. 打架风波之后 (238)
打架过后,老师气愤,孩子委屈,分析原因,切入话题,动之以情,晓之以理,孩子醒悟。
98. 爱心唤回浪子 (240)
爱心友情,真心感人,宽容学生,恰如其分,帮助孩子,走向成功。
99. 钱与孩子前途 (242)
一念之差,行为不端,事关前程,老师思量。有错必改,保留尊严。
100. 学生之间的摩擦 (245)
比赛争执,事发有因,老师引导,学生劝说,相互道歉,响起掌声。
- 后 记 (248)

1. 老师的眼泪

周志明班主任发现王金龙是一个性格内向的孩子，家庭极其贫困，母亲在他一岁时离家出走，父亲在他入学后不久离世，仅靠年迈的爷爷维持艰难的生活。他要离开学校，去为家里谋生，难道孩子就这样辍学吗？

“王金龙，你的方便面。我说，你天天就吃这玩意儿，能行吗？”

“唉，没事！我懒得动弹，谢了啊！”王金龙向同学敬了个礼，两人相视一笑。

他迫不及待地撕开包装袋，风卷残云地把方便面往嘴里塞，直到把最后一点渣儿倒进嘴里，又抖了抖袋子，瞅了一眼，确定一点儿没剩，才恋恋不舍地把包装袋扔了。

这是最后的补给，他连续两周节衣缩食。还能坚持下去吗？

下午放学时，学生们都争先恐后地“逃出”教室。

我一边维持秩序，一边叮嘱他们“食堂的饭菜多着呢！都别着急”。当我走到教室门口时，发现王金龙没去吃饭，正趴在窗台上呆呆地往外看。他怎么没去吃饭呢？想家了？我心里嘀咕着。

我一边向他走去，一边打量这孩子。身材高挑，却出奇的“苗条”，脸色有些发黄，眼睛却炯炯有神，衣着质朴，脚上还穿着手工做的布鞋。这时他回头看见我正看着他，不由得一愣。

然后就说：“老师，我不饿，不去吃饭了！”

“现在正是长身体的时候，不饿也得吃点啊……”正当我还要说下去的时候，他打断我说困了。我摇摇头没多说什么，便离开了。

这时，走廊里忽然有个学生跑过来。走廊禁止跑跳，我把那学生叫到跟前，教训了一番。他说：“老师，你别怪我了，我着急给王金龙买东西，他没给我拿钱，再不快点就没吃的了。”

“还真不巧，我刚问完他，人家说不饿，你小子骗谁啊？”

“不饿？老师你不知道啊，从上周开始，我就没见他去过食堂，每天中午就吃一顿饭，现在连饭都不吃了，光吃方便面！”

“什么!”我的心里一阵悸动,一股无力的感觉顿时涌上心头。这孩子可真是太可怜了,怎么没跟我说呢?我的心里酸酸的,我又回到教室递给了他50元钱。他惴惴地接过钱,想要说些什么却已经泪水滂沱。

几天以后,他来到我面前:“老师,我……我不念了,我爷爷一会儿来接我。”他低头小声说。

“因为什么不念?咱们这个专业很快就能学到技术赚钱了!”我急忙追问,想知道他不念的真正原因。

经过询问才知道,他的父亲在2011年初去世了,母亲在他一岁的时候就离家出走了,至今杳无音信,他连母亲长的什么样子都不知道。现在父亲也没了,爷爷已年迈又体弱多病,家里再也没有能力供他继续念书了,他感到生活也真的无望了,想出去打工来维持家里的生活。

我了解了这些情况,为这个贫困的孩子感到心酸。我就问他喜欢汽修这个专业吗?他无奈地点了点头。此时的我很想留住这个孩子,这可是孩子一辈子的事啊!

“你先别回家,老师帮你想想办法。”我坚定地对他说,可他却一脸的迷茫。经过多方的沟通协调,在争得学校领导的同意后,我破格把他送到我们的汽修高级班,想让他尽快毕业,尽快挣钱来养这个不幸的家。

王金龙到了我们高级班,其他的新生很有意见:为什么王金龙能直接去高级班?我们也想先毕业。我当时很激动地说了一句话:“谁要证实自己没有爹妈,也能来高级班!”当时我只想保护王金龙,没有想到这句话说重了。

只见他的头低低的,什么话都不说。其他同学惊讶得无语了:原来王金龙是这样一个不幸的人呀!

我也发现当同学买零食吃的时候,他都躲得远远的,家里父母来电话问寒问暖的时候,他转身就离开……

我看了不禁流下了泪水:多懂事的孩子,幼小的心灵就要承载这么多重负。现在家里都是一个孩子,家长拿他们个个当宝贝一样,可他却是“没妈的孩子像棵草”。

从那开始,我就特别地关注他,我到寝室发现他的被褥特别的单薄,就从家里拿了一套给他。一些女老师也开始帮助他,于艳杰老师把她儿

子的旅游鞋拿来给他穿,高建新等一些女老师把自家衣物也拿来给他,不善言表的他,不论穿什么,都是格外高兴的样子,傻傻地笑……

5月份的时候,我们汽修班去吉林祥康集团参观。学生们早早地就做好了准备,兴奋雀跃,一群孩子像男子汉一样打扮得干干净净,清清爽爽。我突然发现王金龙还穿着一双我校女老师给的棉旅游鞋,大夏天的,一定会热得不好受……我打电话给我的妻子,让她给王金龙准备了一双单鞋,我拿到学校给他穿上,他咧着嘴朝我笑了笑。

那天,他和别的孩子一样高高兴兴地经历了一次参观旅程。

转眼间,王金龙已经在高级班读了两个月了,两个月里,这个孩子学习刻苦,也非常懂事,他留给人更多的是感动。

有一天,王金龙来到我的办公室要请假回家,我说:“课程这么紧,你又是后来到高级班的,回家干什么呀?”

“老师,我要回家搭鸡窝,爷爷病得起不来了,只能养点鸡鸭鹅来维持日常的生活了,老师,您帮我这么多,等鸡能下蛋了,我给你拿鸡蛋。”他低头说着。望着眼前的孩子,我的眼睛再次湿润了。

王金龙的家住在天德乡,他的家究竟是什么样子呢?

我开车带着王金龙,领着我班的班长和生活委员直奔他的家。呈现在眼前的是一栋什么房子呀!墙上还是黑乎乎的水泥,根本没钱刷涂料。家里破旧的窗帘还挡着,心想,太阳都这么高了,怎么还挡窗帘?没起来啊?

一进屋,看到的是灶台,没锅盖,锅里有些米粥,也不知几天了,都凝结到锅里了。锅台边上有个鸡窝,一个老母鸡领着一帮鸡崽儿,有几只调皮的鸡仔已经蹦出鸡窝,在锅台上四处觅食……

进到里屋,看到王金龙的爷爷躺在炕上,呼吸困难,脸色蜡黄,他显然已经病了好几天了。他吃不下去东西,没钱治,只能硬挺着。家里有4亩地,没人种,只好承包给他人,一年只有两千元的承包费维持着家里的所有开销。

爷爷有气无力地讲起了往事,讲起了王金龙这个孩子的身世。孩子的爸爸是个下肢残疾的人,只能用膝盖走路,16年前为了糊口,在火车站唱歌,认识了孩子的妈妈,两人就在一起生活了,可是生下孩子才一年多,