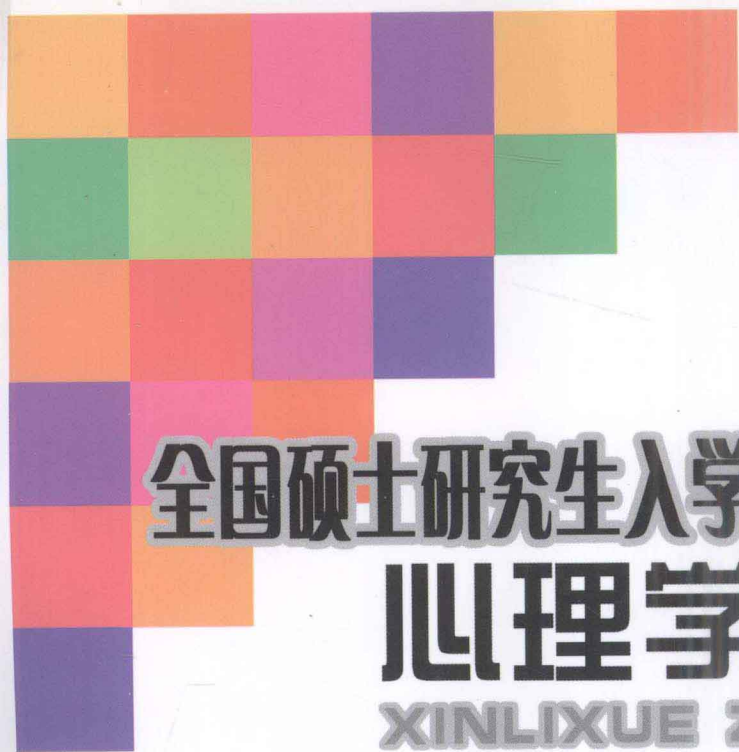




全国硕士研究生入学统一考试备考指南 心理学专业基础

XINLIXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编

(2011 最新版)

根据最新大纲增加社会心理部分

教育大社与权威专家的强强联合



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国硕士研究生入学统一考试备考指南 心理学专业基础

XINLIXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编

(2011 最新版)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础 / 北京师范大学出版社组编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2006 (2010.9 修订)
(全国硕士研究生入学统一考试备考指南)
ISBN 978-7-303-08109-7

I. 心… II. 北… III. 心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126875 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 39.5
字 数: 980 千字
版 次: 2010 年 9 月第 5 版
印 次: 2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 68.00 元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 周雪梅
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

出版前言

《全国硕士研究生入学统一考试备考指南：心理学专业基础（2011 最新版）》（以下简称《2011 指南》），是在我们出版的《全国硕士研究生入学统一考试备考指南：心理学专业基础（2010 最新版）》（以下简称《2010 指南》）基础上的进一步修订。下面对今年的修订情况加以简要说明。

从公布的《全国硕士研究生入学统一考试综合考试大纲：心理学专业基础》（2011 年版）看，考查的内容做了不少变动。其中最重要的改动是在《心理学导论》中增加了社会心理一章。虽然说是是一章内容，对于考生而言，等于增加了一门课，也等于增加了至少一本书。国内关于社会心理学的自编教材和出版著作有不少，翻译的国外的著作也有数本。相对于其他学科，社会心理学讲授的内容并不是很稳定，也就是说，不同的讲者所授内容会有所侧重，这也给命题的教师以一定的想象空间，使考生在复习的时候不太容易根据一本书的学习涵盖所有社会心理学的内容。因此，增加的内容虽然只是一章，但考生需要准备的复习负荷至少在一本书以上。

从大纲看，增加的社会心理一章涵盖的内容包括：社会化（社会化的含义，社会化的影响因素，社会化的理论）；社会认识（自我，归因，社会知觉与社会判断，社会态度，内隐社会认知）；社会关系（人际关系与人际沟通，亲密关系，偏见与歧视，利他行为，侵犯行为）；社会影响（说服，从众与服从，去个体化，社会助长与社会惰化，群体极化与群体思维，合作、竞争与冲突）等。针对这些内容，我们组织专家重点对比了国内几所重点心理院系开设社会心理学课程的教师所用教材和参考书籍，并比较了近几年翻译的国外社会心理学的专著或教材，针对每一个考点，编写了相关内容，并根据以往考试的试题类型，给出了部分模拟试题。根据综合分析，对于这部分复习，要提醒各位考生的是，由于社会心理学的内容相对缺乏现象解释的唯一性，那些所谓的经典实验、现象、理论以及相关的心理学家需要重点关注，更多地需要考生识记和辨别这些事物之间的区别与联系。虽然增加的内容仅有一章，但希望考生能以至少半个学科的比重来看待，并据此分配自己的复习力量。

《发展心理学》部分增加了“生态系统理论”“婴儿心理发展”部分去掉了“（一）婴儿心理发展的一般特征”“幼儿心理发展”部分去掉了“（一）幼儿心理发展的一般特征”“青少年心理发展”部分去掉了“（一）青少年心理发展的一般特点”。《2011 指南》详细介绍了美国心理学家布朗芬布伦纳（Bronfen brenner）提出的生态系统理论。针对其他部分的变化，《2011 指南》也做出了相应的改动。

《教育心理学》部分将原“五、学习迁移”改为“五、知识的学习”，包括：知识的表征与类型（知识的表征，知识的类型）；陈述性知识的学习（概念原理的理解与保持，错误概念的转变）；程序性知识的学习（心智技能的形成，认知策略的学习，动作技能的学习）；学习的迁移（学习迁移的类型、理论、促进）等。这些改动主要是称谓的变化，或者使现有的内容看起来更顺畅，实质内容无大的变化。尽管如此，《2011 指

南》还是针对这些变化作了进一步的调整。

《实验心理学》概述部分增加了“（二）心理学实验研究的伦理”。针对这部分，《2011 指南》进行了补充。但是，实验伦理的内容涵盖范围比较广，既涉及人作为实验对象的伦理，也涉及动物作为实验对象的伦理，《2011 指南》给出的内容主要起提示或引导作用，在国内出版的实验心理学教科书中涉及不多，请考生多参考近几年翻译的国外有关实验心理学、心理学研究方法方面的书籍。“心理学实验的变量与设计”部分增加了“（二）心理学实验与理论”，具体考点包括：实验范式、实验逻辑、实验与理论的关系。这部分更多的涉及理论方面的知识，《2011 指南》简略地介绍了部分相关内容，更多内容请考生参考近几年翻译的国外有关实验心理学或心理学研究方法方面的书籍，尤其是华东师范大学出版社出版的系列心理学书籍。“反应时法”部分“（三）反应时技术”增加了具体考点：减法反应时技术、加法反应时技术、开窗技术、内隐联想测验。前面三个考点都是传统内容了，第四个考点“内隐联想测验”在《2010 指南》中已经做过介绍，既然现在列出了具体考点，希望考生能进一步参考华东师范大学郭秀艳教授的《实验心理学》中详细介绍的几种内隐联想测验的具体范式，以便更好地了解内隐联想测验的具体内涵。“主要的心理学实验”部分“（五）记忆实验”增加了2个考点：定向遗忘实验、提取诱发遗忘实验、“（七）注意实验”增加了1个考点：刺激反应一致性理论及其冲突效应实验，《2011 指南》中增加了这些内容的详细介绍。另外增加的内容还有“（八）常用心理实验技术”，具体考点为：眼动技术，事件相关电位技术（ERP），功能性磁共振成像技术（fMRI）等内容，《2011 指南》中均对此做出了详细回应。尤其后面这部分内容，是不少缺少相关实验设备的高校学生比较困难的地方，请各位考生参考近几年心理学杂志发表的相关文章加深进一步的了解，国内近两年也先后出版了认知神经科学方面的著作和教材，也可供考生们参考使用。

《心理统计与测量》的“推断统计”部分增加为“（五）统计功效与效果量”“（九）多元统计分析初步，具体包括多元线性回归分析，主成分分析，因素分析”其他部分在考点顺序或称谓上略作了调整。统计功效、效果量并不是很新的概念，只是在国内心理学界一直没有得到足够重视和提倡，近些年，美国心理协会（APA）要求提交的心理学论文中的数据分析部分要添加该内容，国内部分心理学杂志也陆续开始强调并采用这两项指标，考生可参看近两年国内主要心理学杂志发表部分论文中使用这两项指标的论文加深了解。“多元统计分析初步”部分在多数院校是研究生阶段学习和掌握的部分，目前将其纳入到考试范围，也主要重在基本概念、基本原理和基本指标方面。《2011 指南》详细介绍了所涉及的相关内容。这些部分内容在近几年国内出版的一些统计学书中都有详细介绍，其中不少方法在近几年国内心理学杂志所发表的论文中也频频出现，考生可参考相关论文加以了解。

基于对《2011 大纲》及2010年试题的综合分析，我们认为考生们在复习过程中应注意下列几点：第一，要重视对所增加的社会心理内容的复习。原来要备考的科目是6科，现在就应该按照7科来分配自己的复习时间和精力。第二，要继续重视高层次知识即理解、领会和运用等知识的学习，尤其要重视相关知识之间的综合比较和联系。第三，近几年连续增加的一些新考点要有所关注。既然增加了新考点，虽然考试分量

不会太重，但一定或多或少会涉及一些。好在增加部分的考察点多数本身涉及的内容范围也有限，只要稍微花点时间给予关注，就能增加得分的可能性。第四，《实验心理》《心理统计与测量》是这几年考生水平的分水岭，这两门知识更多地在于平时的运用与实践。希望考生能在平时学习过程中，寻找更多机会练习并加以运用。最后，仍然再次希望考生仔细阅读“序”中提出的复习时考生应该注意的五个方面，祝全体考生如愿以偿达成自己的人生目标！

北京师范大学出版社

2010 年 9 月

序

《全国硕士研究生入学统一考试备考指南：心理学专业基础（2011 最新版）》（以下简称《指南》）一书，是由北京师范大学出版社根据教育部考试中心颁布的《2011 年全国硕士研究生入学统一考试综合考试大纲：心理学专业基础》（以下简称《大纲》），为满足广大考生的需要，组织有关专家编写的。该书的编写遵循了以下几个原则：第一，以《大纲》为基础，在大纲规定的四个知识层次的前提下，由具有丰富本科教学实践经验的教师，根据以往教学大纲和相关院校公布的教学大纲，参照往年全国心理学硕士研究生招生考试的相关题型，以每门课程国内外常见教材和专著中的确定性内容为依据加以组织的。《指南》的内容主要是以《大纲》公布的考核点为依据，对代表各门课程的权威教材或著作中的内容加以精简、归纳和整理，很大程度上接近于给出了各知识点的“答案”。第二，对《大纲》规定的由六门课程组合而成的四门考试课程，即心理学导论、实验心理学、心理统计与测量、发展与教育心理学，在每门课程的开始部分都根据有关专家的经验，对该门课程的主要内容、特点以及主要的参考用书等进行了系统分析，以便考生在复习准备过程中能结合自己的所学和精力，充分安排复习计划。建议考生在复习过程中对每门课程开始部分的分析加以仔细阅读。第三，在每门课程的每一章的后面，均根据《大纲》公布的四种题型要求，针对本章可能出现的题型安排了模拟试题，以便考生在结束本章复习后，可以有针对性地检验本章的复习效果。

“工欲善其事，必先利其器”，在整个课程的复习过程中，建议考生先仔细阅读下面的几条建议，然后结合自己的实际情况制订复习计划。

一、计划性

六门课程若按教科书的页数加起来，其总量还是很惊人的。如果没有一个详细、可行的复习计划，随时间的推进，考生的焦虑就会逐渐加重。因此，在复习之前拿出一个“量身定做”的复习计划将会起到事半功倍的作用。或许，有些考生在拿到本书时会说，我已经有了自己的计划，许多内容我都已经复习过了。不要紧，即使是这样，花几分钟阅读一下我们的建议也不至于产生消极的影响。即使你还没有开始正式复习，一个科学、合理、可行的复习计划也能让你在较短的时间里取得较好的复习效果。

计划的第一步是计算所有课程的复习总量。一般来说，在正式进入考场之前，一门课程的内容应该至少看过 3~5 遍。根据《大纲》的规定，“心理学导论”有十三章内容，“发展与教育心理学”有十三章内容，“心理统计与测量”有四章内容，“实验心理学”有五章内容。合计起来共有三十五章内容。当然，章节的内容含量之间是有较大差异的，如“实验心理学”和“心理统计与测量”的每个章节实际上都是由原有教科书几个章节合成的。尽管如此，总的章节数量还是能够给我们的计划提供一个基本的参考依据。可以适当增加六章左右的工作量补充到这两门课程中，使总量达到相当于四十一章的工作量。按照粗略的计算，每章内容相当于 30~40 页的阅读量的情况下，以大约两个小时完成阅读计算，理论上讲，若每天进行六个小时的有效复习，

每天应该可以完成三章左右的内容,大约两个星期就可以完成总共六门课程的阅读,一个月大约应该进行两遍复习。显然,按照考前平均每门课程完成四遍复习来算,在理论上,两个月的时间就可以完成复习计划。经过这样一计算,相信考生们应该对自己的时间安排有了一个初步的轮廓。事实上,《指南》根据《大纲》的要求,已经将《大纲》规定的主要知识点基本包含进来。这就是说,复习总量的计算也可依据《指南》的总量初步确定。

计划的第二步是计算每门课程的复习总量。章节数是首先最容易落实的,其次,要根据考生自己以往的知识储备和能力水平确定各个章节上可能花费的时间和精力。由于所有课程都没有超过十四章(两个星期的时间),也就是说,总的工作量可以先计划为14天,然后,根据自己对不同章节的掌握程度加大或减小工作量。

计划的第三步是确定每个章节可能的问题数。考生可以站在命题者的角度,根据《大纲》公布的样题,把每个章节可能出现的题或题型尽可能罗列出来,使得复习过程中的精力主要集中在“以问题为中心”上来,这样以来,复习过程中的阅读量就大大降低了。

计划的第四步是考虑不同复习阶段的时间安排和侧重点。即使在考前要完成四遍复习,也不意味着这四遍是机械的重复以及时间上的平均分配。依据学习曲线和一般知识掌握的动态规律特点,复习之初的过程时间可以拉得相对长一些,阅读需要仔细全面。随着熟练程度的不断增加,每个过程的循环时间可逐步缩短,复习的目的性和针对性逐渐增强。

二、学习策略

谈到这一点时,考生应该把理论的学习与具体应用结合起来。通过心理学的学习,考生自然清楚这样一个常识,即影响记忆的一个重要因素是信息的编码阶段即识记过程,也就是学习过程。只有理解了的知识才能记忆得深刻,才能保持得长久,也才能应用于解决实际问题。作为选拔性的入学考试,考核的知识层次更多地集中于高端的理解、领会与应用,而不仅仅是识记和背诵。因此,只有理解了每一个知识点,在应对不同试题类型时才能从容自如。当然,许多考生可能说,这一点我们自己也清楚,但做不到。的确,绝对一点说,作为教师,课本里的不少知识往往也是在工作或生活多年后才真正理解了其本质。但是,一方面,不少考生并没有意识到或潜意识里不愿意承认这一点,尤其是那些自认为背得滚瓜烂熟的内容,以为自己掌握得很好了,实际上往年硕士生入学考试试题只是换了一种问法,考生就回答不出来。另一方面,虽然把所有学过的知识都搞懂弄清并不现实,但积少成多,随着知识理解比例的不断上升,内心的焦虑就会减少,自信心就会增加。

另一个重要的方面就是复习策略。许多考生都是“身经百战”,自然逐渐形成了自己的一套复习方法或策略。有些考生的学习方法是非常高效的,但对于有些考生来说,惯用的方法却不一定就是好的、恰当的方法。实际上,心理学教科书本身就总结了复习的一些基本策略或规律,如集中识记与分散识记、在大量遗忘发生之前及时复习、PR4R法、地点法、韵律法等等。这些已经被证明为有效的学习方法若能根据自身的状况、学习的内容、学习材料的长短与性质等结合起来,就能大大提高复习的效率。因此,希望考生们不要“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。

三、知己知彼

《孙子兵法》上的这句名言，对考生们而言也同样适用。所谓知己，指考生们对自己的学习能力的了解、自己对每门课程的每个章节的掌握与理解程度、自己对每门课程难点与重点的理解程度。这实际上就是心理学所提到的元认知的一部分。在这里，我们强调的是考生在这些知识方面的自我意识程度和自我评价程度，其作用在于使考生能清楚地认识到哪些是自己完全掌握了，哪些是掌握不熟练的，哪些是还没有掌握的，哪些是背诵下来的，哪些是还背诵不下来的。经过这样的客观、准确的自我评价后，会使复习的目标逐渐集中到那些难点和重点上，缩小复习的范围，减轻记忆负荷，提高复习效率。因此，建议考生不妨先将每个章节可能的问题或试题罗列出来，每结束一遍复习之后，按照完全掌握（5分）、较好掌握（4分）、基本掌握（3分）、似是而非（2分）、不会（1分）5级评分标准，对每一题的掌握情况进行评估，随着复习的深入，把精力重点放在那些评估分数在2分及2分以下的试题或知识点上。每完成一次循环复习，就用每道题实际评估的分数总和除以总的试题数，得到的分值可以作为总的复习效果的参考值，如总数150分题的自我评估总得分为420分，除以150等于2.8分，该值意味着复习的总效果接近“基本掌握”。在正式进入考场前，若总的复习效果值达到4分以上，表明你离成功的目标已经非常接近了。

一般来说，凡是准备参加入学考试的考生，多数在进行系统的复习之前应该已经学习、理解或掌握至少50%左右的考核知识。即使学习的更少些，在经过第一遍仔细的复习后，应该能回答60%左右的考核内容，第二遍复习后再完成60%的知识学习，两次复习后将只剩下大约三分之一的知识还处于未完全掌握的状态，显然，随后所用的复习时间将大大缩短，针对性也将更强。

所谓知彼，是指对考核内容的了解。从题型看，单选题和多选题有160分，占总分数的53.3%，表明了基本概念、基本常识掌握的重要性。对于许多擅长背诵的考生而言，这部分最容易发挥特长。当然，这并不意味着这两种题型完全都是知识性的问题。综合题有3道，每道分值30分，共计90分，这可能是难度最大也是考生之间最容易拉开距离的部分。从命题角度看，一门课程中适合以30分来计算的综合题并不多，给分点一般在5~8项之间，换句话说，平均每个给分点约为3~6分值左右，能给出10个给分点的综合题是很少见的。因此，考生在复习过程中一方面要注意某些章节中就某一个命题论述比较充分的内容；另一方面，还要注意在复习过程中相关知识之间的融会贯通，尤其要注意以一个完整的实验研究过程为标志的，能将研究选题、实验设计、数据分析、结果解释以及指向典型的应用性问题贯穿起来的那些知识点。事实上，“综合题”的“综合”两字本身就已经明确了该题的性质是考查考生将各方面心理学知识加以综合应用的能力。因此，考生对问题的回答应该做到逻辑清晰、要点明确，既要依据学过的理论观点，还要结合考查的问题实际，至少能自圆其说地进行解答。至于剩下的50分简答题，确实是考生心理学常识性知识掌握的体现，这部分既有背诵性的知识，也有判断性的知识，也可能涉及部分应用性的知识。不过，从简答题问什么答什么的基本要求出发，简答题多来自书本中比较清晰明确的知识点。

四、多样性

所谓“多样性”，这里指考生复习形式的多样性和参考用书的多样性。复习形式的

多样性在许多方面都能体现出来。比如,对每一门课程而言,从头至尾进行复习是一种最简单的顺序,但每一遍都以这样的顺序复习就不是一个好的策略,比如说倒序、中间开花、随机顺序等更有效,毕竟试卷中的试题顺序不是从第一章开始依次到最后一章,每门课程之间的关系也不一定是平均分配。同学们不一定每天都完成六门课程的一部分,也可以是每星期头三天完成三门,后三天完成另外三门,也可以是上午三门,下午三门。每门课程之间也不一定遵循固定的顺序。复习的方式可以是单纯阅读,也可以结合不断尝试阅读加回忆、自我测试等形式。对于参考用书,提倡同一门课程多看几种同类的参考书,每本书的作者只要认真地对待自己的书,就一定有他自己独特的表达方式,同一个内容从不同教科书上会看到不同的表达方式,这样有助于加强考生对知识的理解与掌握,而且,对不同教材的阅读本身就是一种有效的复习,看得多了,掌握也就全面了。

五、恒心与信心

恒心与信心对于学习、工作和生活都是很重要的心理品质,相信大家都认可这一点。但是,要做到有恒心、有信心却并不容易。所以,才有“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨……”的感叹,事实上也的确如此。一个考生是否有恒心,考研的历程虽短,但也能窥豹一斑,除少数天才考生或平时就十分努力学习成绩出众的考生外,多数考生要取得好的成绩,恒心与信心是很重要的心理品质。毕竟对用数月乃至半年甚至一年以上时间进行复习的考生来说,这个复习的过程即使不用天天坚持,也不能有太长的间隔。《心理学导论》在谈到意志的时候就提到,意志是与克服困难相联系的一个过程,而恒心的形成就是意志水平的一个反映,这个过程要克服的困难有很多,如单调、疲乏、懈怠、挫折、诱惑、疾病、情绪、其他的生活、学习活动的影响等,这些平常生活中原本不太注意的事情在艰苦的复习过程中都逐渐被放大成一座座大山,考验着考生们的勇气和信心。其实无论对于最终取得好成绩的考生还是没有发挥好的考生而言,考研的经历与高考类似,本身就是一种财富,在这艰苦的经历过程中所形成的不退缩、不妥协的进取精神,对于克服整个漫长人生中可能遭遇的各种困难和挫折将奠定一个良好的基础。

上面谈到的五个方面是针对以往考生们经常出现的问题给出的经验总结。同学们若能在计划自己的复习方案前仔细阅读和体会,你将发现,这些建议对你是非常有帮助的。祝全体考生如愿以偿地达成自己的人生目标!

编者
2010年9月

目 录

心理学导论	[1]
第一章 心理学概述	[6]
考试大纲	[6]
考核内容	[6]
一、心理学的研究对象 [7]	
二、心理学研究方法 [8]	
三、主要的心理学流派 [10]	
自测题	[12]
参考答案	[14]
第二章 心理和行为的生物学基础	[18]
考试大纲	[18]
考核内容	[18]
一、神经系统的构成 [19]	
二、大脑皮层及其机能 [21]	
三、脑功能学说 [23]	
自测题	[24]
参考答案	[26]
第三章 意识和注意	[27]
考试大纲	[27]
考核内容	[27]
一、意识与无意识 [28]	
二、注意概述 [30]	
三、注意的生理机制和外部表现 [31]	
四、注意的品质 [32]	
五、注意的认知理论 [33]	
自测题	[34]
参考答案	[36]
第四章 感 觉	[37]
考试大纲	[37]
考核内容	[38]
一、感觉概述 [38]	
二、视觉 [40]	
三、听觉 [43]	

	四、其他感觉 [45]	
	自测题	[46]
	参考答案	[47]
第五章	知 觉	[49]
	考试大纲	[49]
	考核内容	[49]
	一、知觉概述 [50]	
	二、知觉的特征 [51]	
	三、空间知觉 [52]	
	四、时间知觉和运动知觉 [54]	
	五、知觉的信息加工 [55]	
	六、错觉 [56]	
	自测题	[57]
	参考答案	[58]
第六章	记 忆	[60]
	考试大纲	[60]
	考核内容	[60]
	一、记忆概述 [61]	
	二、感觉记忆 [64]	
	三、短时记忆与工作记忆 [64]	
	四、长时记忆 [66]	
	五、遗忘 [67]	
	自测题	[69]
	参考答案	[70]
第七章	思 维	[72]
	考试大纲	[72]
	考核内容	[73]
	一、思维概述 [73]	
	二、概念 [76]	
	三、推理 [77]	
	四、问题解决 [78]	
	五、创造性思维 [79]	
	六、表象 [81]	
	七、想象 [82]	
	自测题	[83]
	参考答案	[85]
第八章	言 语	[86]
	考试大纲	[86]

	考核内容	[86]
	一、言语概述 [87]	
	二、言语活动的中枢机制 [88]	
	三、言语感知和理解 [89]	
	自测题	[90]
	参考答案	[91]
第九章	情绪与情感	[93]
	考试大纲	[93]
	考核内容	[93]
	一、情绪和情感概述 [94]	
	二、情绪和情感的种类 [95]	
	三、表情 [96]	
	四、情绪的脑中枢机制 [96]	
	五、情绪理论 [98]	
	自测题	[99]
	参考答案	[101]
第十章	动机、需要与意志	[102]
	考试大纲	[102]
	考核内容	[102]
	一、动机概述 [103]	
	二、需要 [107]	
	三、意志 [109]	
	自测题	[110]
	参考答案	[112]
第十一章	能 力	[114]
	考试大纲	[114]
	考核内容	[114]
	一、能力概述 [115]	
	二、能力的种类和结构 [116]	
	三、智力理论 [117]	
	四、智力发展的差异 [119]	
	自测题	[121]
	参考答案	[122]
第十二章	人 格	[124]
	考试大纲	[124]
	考核内容	[124]
	一、人格概述 [125]	
	二、人格理论 [125]	

	三、气质 [130]	
	四、性格 [132]	
	五、影响人格形成与发展的因素 [135]	
	自测题	[137]
	参考答案	[138]
第十三章	社会心理	[140]
	考试大纲	[140]
	考核内容	[140]
	一、社会化 [141]	
	二、社会认知 [143]	
	三、社会关系 [149]	
	四、社会影响 [151]	
	自测题	[155]
	参考答案	[158]
	.实验心理学	[161]
第一章	绪 论	[165]
	考试大纲	[165]
	考核内容	[165]
	一、实验心理学的产生和发展 [166]	
	二、心理学实验研究的伦理 [168]	
	三、心理学研究的一般程序 [169]	
	自测题	[175]
	参考答案	[176]
第二章	心理实验的变量与设计	[179]
	考试大纲	[179]
	考核内容	[179]
	一、心理实验的含义与基本形式 [180]	
	二、心理学实验与理论 [182]	
	三、心理实验中的变量及其控制 [183]	
	四、实验设计 [188]	
	五、实验研究的效度 [194]	
	自测题	[197]
	参考答案	[202]
第三章	反应时法	[204]
	考试大纲	[204]
	考核内容	[204]

	一、反应时概述 [205]	
	二、反应时的影响因素 [207]	
	三、反应时技术 [209]	
	自测题	[214]
	参考答案	[217]
第四章	心理物理学方法	[219]
	考试大纲	[219]
	考核内容	[220]
	一、阈限的测量 [221]	
	二、心理量表法 [225]	
	三、信号检测论 [228]	
	自测题	[234]
	参考答案	[237]
第五章	主要的心理学实验	[239]
	考试大纲	[239]
	考核内容	[240]
	一、听觉实验 [241]	
	二、视觉实验 [243]	
	三、知觉实验 [245]	
	四、学习实验 [250]	
	五、记忆实验 [252]	
	六、情绪实验 [261]	
	七、注意实验 [264]	
	八、常用心理实验技术 [270]	
	自测题	[272]
	参考答案	[276]
	.发展和教育心理学	[285]
第一章	发展心理学概述	[289]
	考试大纲	[289]
	考核内容	[289]
	一、发展心理学的研究对象和任务 [289]	
	二、发展心理学的研究设计 [290]	
	三、发展心理学的历史 [292]	
	自测题	[293]
	参考答案	[294]
第二章	心理发展的基本理论	[296]

	考试大纲	[296]
	考核内容	[296]
	一、心理发展的主要理论	[297]
	二、心理发展的基本问题	[309]
	自测题	[310]
	参考答案	[312]
第三章	心理发展的生物学基础与胎儿发育	[313]
	考试大纲	[313]
	考核内容	[313]
	一、心理发展的生物学基础	[313]
	二、胎儿的发育与先天素质	[315]
	自测题	[318]
	参考答案	[320]
第四章	婴儿心理发展	[321]
	考试大纲	[321]
	考核内容	[321]
	一、婴儿神经系统的发展	[322]
	二、婴儿动作和活动的发展	[323]
	三、婴儿言语的发展	[325]
	四、婴儿心理过程的发展	[327]
	五、婴儿气质的发展	[328]
	六、婴儿社会性的发展	[330]
	自测题	[332]
	参考答案	[334]
第五章	幼儿心理发展	[335]
	考试大纲	[335]
	考核内容	[335]
	一、幼儿神经系统的发展	[336]
	二、幼儿的游戏	[337]
	三、幼儿言语的发展	[339]
	四、幼儿认知的发展	[340]
	五、幼儿个性与社会性发展	[343]
	自测题	[347]
	参考答案	[349]
第六章	童年期心理发展	[350]
	考试大纲	[350]
	考核内容	[350]

	一、童年期儿童的学习 [351]	
	二、童年期儿童言语的发展 [353]	
	三、童年期儿童认知的发展 [354]	
	四、童年期儿童的个性、社会性的发展 [355]	
	自测题	[360]
	参考答案	[361]
第七章	青少年心理发展	[362]
	考试大纲	[362]
	考核内容	[362]
	一、生理发育 [363]	
	二、认知发展 [363]	
	三、自我发展 [365]	
	四、社会性发展 [366]	
	五、情绪 [367]	
	自测题	[368]
	参考答案	[370]
第八章	成年期心理发展	[371]
	考试大纲	[371]
	考核内容	[371]
	一、成年期发展任务理论 [372]	
	二、认知发展 [373]	
	三、人格发展 [375]	
	四、临终心理 [376]	
	自测题	[377]
	参考答案	[379]
第九章	教育心理学概述	[380]
	考试大纲	[380]
	考核内容	[380]
	一、教育心理学的研究对象与任务 [380]	
	二、教育心理学的历史发展 [381]	
	自测题	[383]
	参考答案	[384]
第十章	学习与心理发展	[385]
	考试大纲	[385]
	考核内容	[385]
	一、学习的含义与作用 [386]	
	二、学习的分类 [387]	
	三、学习与心理发展的关系 [388]	