



Research on L2 Motivation:
From Theories to Practices

二语学习动机研究 从理论到实践

史利红 张舍茹◎著

二语学习动机研究：从理论到实践

Research on L2 Motivation:
From Theories to Practices

史利红 张舍茹 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

二语学习动机研究：从理论到实践 / 史利红，张舍茹著. —北京：北京理工大学出版社，2016. 4

ISBN 978 - 7 - 5682 - 1655 - 5

I. ①二… II. ①史…②张… III. ①第二语言 - 语言学习 - 学习动机 - 研究 IV. ①H003

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 001819 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 10

责任编辑 / 武丽娟

字 数 / 139 千字

文案编辑 / 武丽娟

版 次 / 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

责任校对 / 孟祥敬

定 价 / 45.00 元

责任印制 / 马振武

前言

在二语教学研究中，学习者的个体差异越来越多地受到研究者的重视。现代研究发现，学习者的成绩不仅受到学习者个体的智力因素制约，还受到情感等非智力因素的制约，比如个体的学习动机、性格、自我效能、学习风格、意志力等，而且情感因素对学习者的影响似乎更为重要。积极的情感因素能激发学习者的能动性，发掘学习者的认知潜力，有效促进学习，而消极的情感因素则抑制学习者认知能力的发挥，阻碍学习。研究表明，当人处于某种消极的情感状态时，认知活动自动停止（Arnold，1999）。斯德（Stern）曾断言：情感因素对语言学习的影响至少和认知因素一样大，而且往往更大（Stern，1983）。

学习动机被认为是情感因素中对学习者个体影响最重要的因素和变量，是一切学习的根本。如果学习者无法建立强大的学习动机，那么一切将无从谈起。学习动机是学习者进行学习活动的原动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。学习动机决定学习者的学习方向，有助于加强学生的努力程度，使学习者具有明确的学习目标，知晓自己为什么而学习，朝着哪个方向努力。学习动机使学习者积极主动并持之以恒地寻求有关的信息。很多研究都证明，动机水平高的学生能够在长时间的学习中保持认真的学习态度，具有坚持把学习任务最后完成的学习毅力。而动机水平低下的学生，在学习中不能克服困难进行主动学习。教育的目标不仅仅在于督促学习者掌握相关专业知识，更重要的是使学习者认识到自身的社会责任和学习的社会意义，为实现自身的价值而实现自主学习，从而实现自己的目标和远大理想，为社会做出应有的贡献。由于学习动机的重要作用 and 重大意义，学习动机一直都是二语教学领域讨论的重要课题。

二语学习领域的动机研究自 20 世纪 50 年代加德纳 (Gardner) 提出融入型动机和工具型动机以来已经经历了四个发展阶段：第一阶段是社会—心理阶段 (The social-psychological period)，时间大概从 20 世纪 50 年代末到 20 世纪 90 年代，以加拿大心理学家加德纳及其同事的研究为主要代表。第二个阶段是认知—情境阶段 (The cognitive-situated period)，时间主要在 20 世纪 90 年代，以教育心理学领域的一些认知理论为主。第三个阶段是动机过程发展阶段 (The process-oriented period)，时间主要在 20 世纪 90 年代末到 21 世纪初，研究的重点是动机的动态变化。现在处于第四个发展阶段，社会—动态阶段 (The socio-dynamic period)，以研究动机的动态系统和环境因素为主要特征。

本书主要分为理论篇和实践篇两大部分。理论篇对动机及二语动机的重要理论进行了回顾，实践篇对二语学习动机的具体研究方法进行了介绍。本书共分为六章，第一章对动机的定义、内涵及分类进行了概述，第二章对于心理学视角下的动机理论进行了介绍，第三章主要对二语学习领域内的动机研究进行了阐释，第四章将二语动机研究引入语言教学，提出了在教学实践中的动机策略，分别从教师和学习者角度指出了提高动机的策略，第五章分类介绍了动机的三种研究类型，即质性研究、量化研究及混合研究，第六章进一步介绍了在进行动机研究中经常采用的研究方法。

本书在完成过程中曾参考了前人的诸多著作，在此对各位作者和研究者深表感谢！本书得以出版，离不开北京印刷学院外语教学部的领导及各位同人的大力支持和帮助，得益于家人的无私关怀和默默奉献，在此表示衷心感谢！

由于本人水平有限，加之时间仓促，书中存在不当或疏漏之处在所难免，恳请各位专家、同仁和广大读者批评指正！

本书为北京印刷学院重点科研项目“提高大学生情智的策略与方法研究”（项目编号：23190114007）的阶段性研究成果。

作者

于北京印刷学院

2015 月 11 月

目 录

第一部分 理论篇

第一章 动机概述	3
第一节 动机的概念	4
第二节 动机概念的内涵	6
第三节 动机的分类	8
第二章 心理学视角下的动机理论	14
第一节 行为主义范式下的动机理论	15
第二节 人本主义范式下的动机理论	24
第三节 认知主义范式下的动机理论	28
第三章 二语学习动机理论	52
第一节 加德纳的动机理论	54
第二节 自我决定动机理论	64
第三节 二语教学动机理论	72
第四节 过程动机理论	82
第五节 自我系统动机理论	90
第六节 动机减退	96
第四章 动机与语言教学	102
第一节 教师动机策略	103

第二节 学习者动机策略	110
-------------------	-----

第二部分 实践篇

第五章 动机研究类型	117
------------------	-----

第一节 动机质性研究	118
------------------	-----

第二节 动机量化研究	120
------------------	-----

第三节 动机混合研究	125
------------------	-----

第六章 动机研究方法	129
------------------	-----

第一节 实验研究法	129
-----------------	-----

第二节 准实验法	132
----------------	-----

第三节 问卷调查法	132
-----------------	-----

第四节 元分析法	134
----------------	-----

第五节 课堂观察法	138
-----------------	-----

参考文献	142
------------	-----

第一章

动机概述

第一部分 理论篇

第一章

动机概述

在二语教学研究中，学习者的个体差异越来越多地受到研究者的重视。现代研究发现，学习者的成绩不仅受到学习者个体智力因素的制约，还受到情感等非智力因素的制约，比如个体的学习动机、性格、自我效能、学习风格、意志力等，而且情感因素对学习者的影响似乎更为重要。积极的情感因素能激发学习者的能动性，发掘学习者的认知潜力，有效促进学习，而消极的情感因素则抑制学习者认知能力的发挥，阻碍学习。研究表明，当人处于某种消极的情感状态时，认知活动自动停止（Arnold, 1999）。斯德（Stern）曾断言：情感因素对语言学习的影响至少和认知因素一样大，而且往往更大（Stern, 1983）。学习动机被认为是情感因素中对学习者个体影响最重要的因素和变量，是一切学习的根本。如果学习者无法建立强大的学习动机，那么一切将无从谈起。学习动机是学习者进行学习活动的原动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。学习动机决定学习者的学习方向，有助于加强学生的努力程度，使学习者具有明确的学习目标，知晓自己为什么而学习，朝着哪个方向努力。学习动机使学习者积极主动并持之以恒地寻求有关的信息。很多研究都证明，动机水平高的学生能够在长时间的学习中保持认真的学习态度，具有坚持把学习任务最后完成的学习毅力。而动机水平低下的学

生，在学习中不能克服困难进行主动学习。教育的目标不仅仅在于督促学习者掌握相关专业知识，更重要的是使学习者认识到自身的社会责任和学习的社会意义，为实现自身的价值而实现自主学习，从而实现自己的目标和远大理想，为社会做出应有的贡献。由于学习动机的重要作用 and 重大意义，学习动机一直都是二语教学领域讨论的重要课题，许多国内外的学者都对学习动机的研究做出了杰出的贡献。本章首先对动机的概念进行界定，然后将对国内外学者提出的经典理论进行回顾。

第一节 动机的概念

一、动机的定义

由于动机对于学习的重要作用，动机长久以来一直是心理学、教育学以及语言学研究的重点，动机一词也常被人们津津乐道，但动机的定义究竟是什么呢？研究者对于动机的确切定义似乎很难达成一致。卡文顿（Covington, 1998）曾断言，动机和地心引力的概念一样，很容易描述，但很难给出确切的定义。但还是有很多的研究者对动机提出了自己的理解。侯斯顿（Houston, 1985）认为动机是启动和指导行为以及界定行为强度和持久性的因素。麦克麦尼曼（McMeniman, 1989）把动机界定为能够激励和引导行为朝着目标前行的动力。宾特利和申克（Pintrich & Schunk, 1996）将动机定义为由目标引导、激发和维持个体活动的内在心理过程。麦尔和梅耶（Maehr & Meyer, 1997）指出，动机是一个用来解释行为的理论概念，尤其是目标导向行为（goal-oriented）的方向、强度、持久性和质量。威廉姆斯和伯顿（Williams & Burden, 1997）从认知主义和社会建构主义角度，将动机理解为一种认知和情感状态的激发，促使个体做出有意识的行为决定，并在一段时间内付出脑力和体力上的努力，以达到预先设定的目标。布朗（Brown, 2001）相信动机是一种内驱力、冲动、情感或愿望，它使人做出某种特定的行为。依据其所指向的回报是否在身心的内外，可以分为内部动机和外部动机。多内

(Dörnyei, 2011) 认为动机是人们对某一特定行为的选择, 并为这种选择所付诸的努力和努力的持续性。凯勒认为, 简单地说动机就是人们为了某种目标或避免某事发生做出的选择, 以及为此付出的努力程度 (Keller, 1983: 389)。

尽管众多研究者对于动机的概念有不同的理解, 但纵观所有定义我们仍旧可以看到大家对于动机定义的一致性在于: 动机决定了个体行为的方向和强度。具体来讲, 动机决定某一特定行为的选择以及为此付出的持续的努力。简而言之, 动机决定人们为什么做一件事情, 他们将做多久和他们有多努力做这件事情 (Dörnyei, 2005: 8)。

换句话说, 动机就是个体行为的内部动力, 它是个体以一定方式引起并维持其行为以满足需要的内部心理倾向, 是指一个人想要干某事而在心理上形成的思维途径, 同时也是一个人在做某种决定时所产生的念头。学习动机对学习结果的影响是通过制约学习积极性来实现的。学习积极性是学习动机的一种直接的外在表现, 是指在学习活动中是否认真、主动和投入的状态。有无学习动机或者学习动机的强弱, 可以通过学习积极性反映出来, 而不同学习积极性又直接影响学习的效果。

美国心理学家韦纳 (B. Weiner, 1935) 认为, 就像心理学的其他概念一样, 动机也可以用行为主义和认知主义的观点来解释。行为主义认为动机就是由内部或外部的刺激引起, 根据以前的习惯确定所采取的行为方向。而认知主义则认为动机是人对外界事物思考之后做出的反应, 不是简单的来自于生理反应的刺激。社会主义则认为, 行为既取决于行为结果, 又离不开个人信念。

总之, 动机是在需要的基础上产生的。需要是有机体感到某种缺乏而力求获得满足的心理倾向。需要具有紧张性和驱动性, 需要没有满足时的内心紧张会驱使满足需要行为发生。人的需要的多样性决定了动机的多样性。但是需要如果要转化为动机, 要满足两个条件: ①需要有一定强度。强度过小的需要是不会转化为动机的, 只有当人的需要如此迫切, 必须要采取行动来满足需要时, 它才会变为行为的动机。②要有诱因, 即能满足需要的外部条件。人的动机都是这两个条件满足的结果。

二、二语学习动机的定义

学习动机体现在二语学习中就是二语学习动机。自 20 世纪 50 年代以来，在二语学习领域的动机研究逐步展开，并且很快在世界范围内蔓延开来，各个国家都有许多学者进行了二语学习动机的研究，他们对于二语学习动机也给出了不同的定义。

加德纳和麦克泰（Gardner & Macintyre, 1993）认为二语学习动机应当由三部分组成，包括实现目标的愿望、为实现目标所做出的努力和对完成任务的满意度。布朗（Brown, 1994）提出，学习动机是指对追求目标的选择和为完成这一目标所付出努力的程度。我国著名学者文秋芳（1996）指出英语学习的动机就是学习英语的原因和目的。威廉姆斯（Williams, 1997）认为，学习动机使学习者一段时间内付诸努力以达成既定的目标，是一种情感和认知的唤醒状态。它是预测二语学习成功与否的重要因素，长期以来受到心理学家与二语习得研究的广泛关注。约翰·斯通（John Stone, 1999）则认为语言学习的动机是指向学习目标的驱动力。Ellis（1999）对二语学习动机的理解是，学习动机是学习者内在需要或通过学习所要达到的愿望，以及在学习第二语言中所付出的辛勤努力。多内和奥图（Dörnyei & Otto, 1998: 25）是这样定义二语学习动机的，它是个体内部一种动态的不断变化的动力（arousal），它对于个体的认知和行动状态能够进行激发、指导、协调、促进、终结和评估，个体也因此会选择自己的目标意愿并付诸行动。

综上所述，二语学习动机就是学习者为实现掌握第二语言这一目标而产生的原动力，在它的驱使下，学习者采取行动、付出努力并坚持不懈以达到目标。

第二节 动机概念的内涵

虽然动机被认为是影响学习最重要的情感因素之一，因而被广泛地应用于心理学、应用语言学和教育学等领域，但人们对于动机的概念却一直存在

争议,主要体现在下面两个方面:

一、有意识还是无意识

有关动机的本质,是有意识的还是无意识的?这是一个有争议的问题。有人认为,个体的行为必须是有意识激发的,但其实并不尽然,人类有些行为是无意识做出的。其实,心理学早期有关动机的理论深受弗洛伊德(Freud)的影响,非常强调基于人的本能对其行为的影响(Dörnyei, 2005: 9)。索来提那(Sorrentino, 1996: 634)就认为人类有些行为的发生是基于一种无意识的驱动,就像每天常规必做的事情一样,引领这些行为的并不是有意识的驱动,而是无意识的。比如,每天刷牙洗脸的行为,都不是有意识驱动的。当然,他并不否认有意识的驱动力对个体行为的巨大影响,其能极大地改变个体行为的本质。

另外,有些研究者则非常强调人类的意识对其行为的能动作用。他们认为,许多学习者的行为都具有逻辑性,是运用智慧的结果,尤其是对于语言的学习,这一过程无法离开有意识的驱动力。比如,美国心理学家班杜拉(Bandura, 1991)就认为,人类绝大多数行为都是受自身认知系统调控的。对于语言学习者更是如此,他们必须有意识地使用注意力、理解力、各种学习策略,才会取得语言学习的进步。因此,本书认可动机是有意识的驱动力。

二、是认知还是情感

对于动机的心理学研究已经摒弃了人类行为是出于本能的说法,对行为主义也是大加批判,现在普遍接受的是认知论的观点,认为动机是一种与思想、信念和行为有关的认知活动,同时,人们又无可否认情感对于行为的巨大驱动力。认知与情感一直被认为是相互独立、互不相干的动机要素。但近年来,在动机研究领域也出现了把认知与情感合为一体的理论,认为认知与情感是相互作用的统一体。比如,韦纳(Weiner, 1996)所提出的“归因理论”就把认知和情感结合起来解释行为的动机。舒曼(Shumann, 1998)认为二语学习首先是受情感驱动的,其次才是认知因素。

因此,总的来说二语学习动机与认知和情感的关系密不可分,它们相辅

相成，相互作用，共同影响学习者二语学习的结果。

第三节 动机的分类

动机对于活动的影响和作用有不同的方面，由此可对动机进行不同的分类。一般学习动机和二语学习动机也有不同的分类。

一、动机的分类

（一）内在动机和外在动机

根据动机的引发原因，可将动机分为内在动机和外在动机。内在动机是由活动本身产生的快乐和满足所引起的，它不需要外在条件的参与。个体追逐的奖励来自活动的内部，即活动成功本身就是对个体最好的奖励，不需要奖励或惩罚作为诱因。如学生为了获得知识、充实自己而努力读书就属于内在动机。外在动机是由活动外部因素引起的，个体追逐的奖励来自动机活动的外部，如有的学生认真学习是为了取悦家长老师、为了获得某种奖励等。内在动机的强度大，时间持续长；外在动机持续时间短，往往带有一定的强制性（王雁，2002）。

内在动机和外在动机往往是决定学生是否能持续掌握他们所学知识的关键。具有内在动机的学生，会认真听讲，积极参与教学活动，以取得学习进步为满足。他们有好奇心，愿意独立解决问题。具有外在动机的学生，一旦达到学习的目的，便丧失了学习的兴趣和动力。事实上，内在动机和外在动机必须结合起来才能对个人行为产生更大的推动作用。

在学习的过程中，有时候是内在动机起作用，有时候是外在动机起作用，有时候内在动机和外在动机可以相互转化，轮流起作用。比如说，刚开始学生学习英语是为了过四级，这就是外在动机，但在英语学习的过程中，逐渐越来越喜欢学英语了，会主动地学习，这时外在动机就变成了内在动机推动学习者进行学习。当学习者取得一定成绩获得奖励时，这种奖励又会激励他

继续努力,此时学习者同时具有内在动机和外在动机,学习的驱动力会非常强。

(二) 主导性动机和辅助性动机

根据动机在活动中所起的作用不同,可将动机分为主导性动机与辅助性动机。主导性动机是指在活动中所起作用较为强烈、稳定,处于支配地位的动机。辅助性动机是指在活动中所起作用较弱、较不稳定,处于辅助性地位的动机。一般而言,在某一时间段内,主导性动机只有一个,而辅助性动机可能会有很多个,它们的强度和稳定度也不同。在人的成长过程中,活动的主导性动机是不断变化与发展的,在一个阶段内的主导性动机在另一阶段则可能变成了辅助性动机;反之亦然,在一段时间内的辅助性动机也会变为主导性动机。事实表明,只有主导性动机与辅助性动机的关系较为一致时,活动动力才会加强;如果彼此冲突,活动动力就会减弱。

(三) 生理性动机和社会性动机

根据动机的起源,可将动机分为生理性动机和社会性动机。生理性动机是与人的生理需要相联系的,是先天就有的,可称为原始性动机或生物性动机,包括饥饿、渴、性、睡眠、温冷、解除痛苦等。人的生理性动机也受社会生活条件所制约。社会性动机是与人的社会性需要相联系的,是后天习得的,可称为继发性动机或心理性动机等,包括友谊、爱情、亲和、归属、认可、独立、成就、赞许等。生理性动机更本能,而社会性动机更理性。

(四) 近景动机和远景动机

根据动机行为与目标远近的关系,可将动机划分为近景动机和远景动机。近景动机是指与近期目标相联系的动机;远景动机是指与长远目标相联系的动机。如有的学生努力学习,其目标是为期末考试获得好成绩;而有的学生努力学习,其目标是为今后从事教育事业打基础。前者为近景动机,后者为远景动机。近景动机一般是直接的,远景动机是间接的。近景动机比较具体,效果显而易见,但不够持久和稳定,容易受一些偶然因素和环境的影响而变

化。比如，学生对英语学习中的某一活动感兴趣，但是偶尔一次活动中受到了老师的批评，从此就对这个活动再也不感兴趣了。远景动机不会由于偶然的事件而轻易改变，具有较好的持久性和稳定性，一般与个人的人生观、志向和理想相联系，能在相当长时间内起作用。

远景动机和近景动机具有相对性，在一定条件下，两者可以相互转化。远景目标可分解为许多近景目标，近景目标要服从远景目标，体现远景目标。“千里之行，始于足下”，是对近景与远景动机辩证关系的描述。

上述对于动机的分类都不是绝对的，而是相对的。同一种行为根据不同的分类标准可以同时具有几种动机。而且，动机的种类是动态的，经常变化的。在某一个时期以某一个动机为主，可能在另一个时期内会变为以另一个动机为主，或同时兼有两种动机。行为虽是由动机决定的，但并不是绝对的一对一的关系，类似的动机可能表现为不同的行为。此外，类似的行为有时也可能出现于不同的动机。一种行为的背后可能同时隐藏着不同的动机。

二、二语学习动机分类

（一）融合型动机和工具型动机

自 20 世纪 50 年代起，兰伯特和加德纳（Lambert & Gardner, 1959）提出语言学习动机可以分为融合型动机（integrative motivation）和工具型动机（instrumental motivation）两类。这一种分类是动机研究的最常见的分类方法，为二语学得领域大多数学者所接受，对于二语学习动机研究有着深远和不可替代的影响。兰伯特和加德纳提出的社会教育模式强调学习动机的社会性，认为它包含了目标（goal）、努力的行为（action）、实现目标的愿望（desire）和积极的态度（attitude）四个方面的内容。他们从社会心理学角度把学习动机归纳为融合型动机和工具型动机两大类。融合型动机指学习者学习二语的目的是将来能融入目标语社团，因此，学习者普遍接受目标语文化，崇尚目标语社团的流行趋势，愿意与目标语社团的人进行交际，将目标语社团的价值观奉为自己的价值观。而工具型学习动机强调语言学习的实用性，学习者将目标语的学习看作是将来能够获得一份好工作，出国深造，或者是得到提