

教师职业技能综合训练系列教程

总主编 孙弘安

副总主编 陈春生 刘福来 李东斌

语文

教学技能
综合训练教程

主 编 王从华

副主编 钟家莲

Chinese



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

教师职业技能综合训练系列教程

语文教学技能综合训练教程

主 编 王从华

副主编 钟家莲



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教学技能综合训练教程/王从华主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2014.1

教师职业技能综合训练系列教程

ISBN 978-7-308-12744-8

I. ①语… II. ①王… III. ①中学语文课—教学法—师范大学—教材 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第316923号

语文教学技能综合训练教程

主编 王从华

责任编辑 邹小宁

文字编辑 李媛媛

封面设计 王聪聪

出版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州教联文化发展有限公司

印刷 浙江国广彩印有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 23

字数 515千

版印次 2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-308-12744-8

定价 47.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

总序

时序已经跨入21世纪第二个十年,如何建构适应当今时代需要的教师教育体系,为国家培养更多的适应社会、经济、科技、文化发展需要的高水平的师资队伍,是摆在教师教育面前紧迫而重要的任务。从国际视野看,教师教育正在由追求数量向追求质量转变。而对我国来讲,这种质量压力更为突出。因为,我国现有教师1600多万,师资数量已基本适应教育发展的要求,但更高层次的问题——教师质量问题,却日益突出。因为教师素质不高、能力不足而造成教育教学改革偏离预期方向,或者使得教育教学改革质量大打折扣,已成为现实中存在的突出问题,这应引起我们的高度重视。要突破这一“瓶颈”,不仅要使教师教育定位准确——服务基础教育一线,而且更为重要的是,要建构教师专业标准体系,同时改革教师教育课程体系,以建设高素质专业化教师队伍。基于上述现实背景,为了给教师教育课程方案的制订、教材与课程资源的开发、教学与评价的开展,以及教师资格的认定提供重要依据,教育部于2011年10月颁布《教师教育课程标准(试行)》;为了给各级各类教师的培养、准入、培训、考核提供重要依据,教育部于2012年2月颁布《幼儿园(小学、中学)教师专业标准》。

两个《标准》的出台,为教师教育课程方案的调整、教育教学课程教材的编写指明了方向。其中,《幼儿园(小学、中学)教师专业标准》提出师德为先、学生为本、能力为重、终身学习的基本理念,标准的基本内容分为专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度进行阐述。《教师教育课程标准(试行)》则提出育人为本、实践取向、终生学习的理念,教师教育课程目标包含三个领域:教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验,相应的课程设置分为六个学习领域:儿童发展与学习、幼儿(小学、中学)教育基础、幼儿活动与指导(小学、中学学科教育与活动指导)、幼儿园与家庭社会(心理健康与道德教育)、职业道德与专业发展、教育实践。综合两个标准,发现它们都强调实践取向,都高度关注教师的教学能力。“教学能力”之所以成为两个标准共同的焦点,是因为它是教师专业能力的一个重要指标,是教师在指导学生时内在具有并外化表现出来的课程设计、讲解沟通、组织管理、调节控制、评价激励和教学研究的能力的复合体。

虽然“教学能力”受到了各方面,尤其是学界的关注,但是目前还很难找到一套比较成熟的教学能力标准,往往只能从教师专业标准或教师职业标准中找到一些零散的信息。不过,国内外对“教学能力”的构成要素却有着比较丰富的研究成果。在20世纪



三四十年代,对教师教学能力构成要素的研究就已经取得了一定的成果,威斯康星大学的 T. L. Torgerson 教授认为人们最关注的教师教学能力主要包括:讲授能力、课堂管理能力、职业态度、教学主题的选择、个人习惯、训导能力、教室布置能力、个人仪表、合作能力。到了 20 世纪 80 年代,随着教育理论的多元化以及教育心理学的进一步发展,对教学能力研究的视野更加开阔,成果也更为丰富。英国教育标准办公室(OSE)在 1995 年列出了对学生学习能够产生积极作用的教學能力要素:良好的学科知识、良好的提问技巧、重视讲授、均衡的分组策略、清晰的目标、良好的时间管理、有效的教学计划、良好的课堂组织、对教室中其他成人的有效利用。美国专业教学标准委员会(NBPTS)根据学生发展的需要,提出五项与教学相关的能力标准:教师能够适应学生及其学习;教师应通晓所教学科以及将之传授给学生的方法;教师应该负责管理学生并指导其学习;教师能够系统反思自身的教学行为,总结经验,利于教学;教师能够参与团体学习。国内对教学能力的研究循着理论推演和实证归纳两种视角展开。其中,理论推演又可根据理论选择的不同分为两种:一种以教育学基本理论为基础,从教学实践出发,聚焦在教学过程与环节上,如教育部师范司提出教师的教學能力包含教学设计能力、教学实施能力、学业检查能力。另一种以心理学基本理论为基础,把教学过程看作是一个问题解决的过程,如申继亮等认为,教学能力作为一种特殊能力,其“特殊性”体现为教学能力所具有的层次性上,具体可以表述为教学能力的智力基础→一般教学能力→具体学科教学能力,在教学能力智力基础的众多成分中,有三种能力最为关键,即教学监控能力、教学认知能力和教学操作能力。实证归纳的视角主要是采用问卷调查的方法,如申继亮等人利用问卷调查,在统计分析的基础上归纳出中学教师教学能力的构成要素为:语言表达能力,组织教学能力,传授知识的能力,调动学生学习积极性、学习兴趣的能力,启发学生思维的能力,分析处理教材的能力,进行反馈能力,设计问题的能力,科研、教研能力,板书能力,非语言表达能力等。概而言之,对教学能力构成要素的探讨,实质上是对教师教学技能依照不同的视角所进行的划分。

因此,不论是在政策话语、理论探讨,还是在实践境脉中,教师教育的实践取向都渐趋明朗。如何增进师范生的实践体验成为教师教育改革的重要议题,各具特色的以提升教师实践能力为旨趣的理论体系与实践模式也层出不穷。不过,理论上的应然指向和抽象的逻辑建构趋向于将实践者的声音边缘化,而实践中的探索往往又欠缺系统的理论提炼,两者皆不利于教师教育的质量提升。因而,在理论与实践中的鸿沟之上建立沟通的桥梁,就成为教学技能探讨的一个重要发展方向。

赣南师范学院办学 54 年来,坚持以质取胜,积极推进教学改革和人才培养模式创新;坚持服务社会,主动适应地方基础教育和经济社会发展需要。学校“十二五”发展规划纲要指出:教师教育是我们的办学传统和优势。要坚定不移地坚持为基础教育服务的办学方向,着力提高教师教育办学水平,努力成为赣南及周边地区教师师资培养(培训)中心、基础教育研究中心以及基础教育改革发展服务中心。为此,学校秉承教师教育办学传统,发挥教师教育优势,通过优化教师教育课程体系、强化教师教育实践学习、加强课程与教学团队建设等措施,不断深化教师教育改革,着力打造教师教育品



牌。目前呈现给大家的“师范生教师职业技能综合训练教程”系列丛书,就是我们深化教师教育改革的初步成果。

“初生之物,其形必丑”,但我们不避丑、不遮羞。希望这次迈出的“第一步”,成为我们继续前行的一个台阶。希望读者在真诚指出丛书不足之处的同时,也给予我们继续跋涉的勇气。

赣南师范学院院长 孙弘安

2012年6月

序

语文是百科之母。语文学科是人生第一学科。语文课程是和个人的生活如影随形并陪伴终身的课程。在古代,一个人的文学水平与他的人格理想和职位升迁息息相关。在近代,一个人的语文水平与他的价值观念和社会地位休戚与共。在新中国成立初期,一个人的语文水平也与他的文化程度和办事能力密切相关。然而,在今天,尽管人们依然认为一个人的语文水平十分重要,但是在应试教育大行其道、“学好数理化,走遍天下都不怕”的口号盛行、英语教育独霸华夏大地的大背景下,中国人的语文学习热情逐渐隐退,中国人的语文水平发展悄然式微,中国人的语文教育前景渐趋暗淡了。

对此,我们固然可以指责教育行政部门的得过且过不思进取,也可以批评人事管理部门的人才标准“走火入魔”,甚至可以埋怨全国各地家长的急功近利、目光短浅。不过,扪心自问,面对现实挑战时,语文教育工作者一面发出无可奈何的感慨,一面采用无为而治的应对甚而至于表现出来的无所作为的应付,对语文教育处在原地踏步、半死不活的现状也的确负有不可推卸的责任。语文教师们既反对应试教育,又不得不身体力行地忙于语文应试,既反感英语教育横行校园内外,又不得不主动为其腾地方让时间,既反叛机械地训练学生,又不得不机械地训练自己的学生学语文。

中国的语文教育要走出死胡同,怎么办?当无法改变不利于语文教育发展的大环境的时候,就只能靠我们语文教育工作者自己了。百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师大计,师训为本。做好语文教师的培养工作,改善语文教师的教学理念,提升语文教师的教学技能,改革语文教师的教学方法,提高语文教师的教学效率,既是当务之急,也是应有之道。王从华博士主编的《语文教学技能综合训练教程》正是循着这种思路应运而生的产物。

该书作为教师教育系列教材之一推出,专门针对师范院校在校学生的语文教学技能训练,也可用于在职语文教师教学技能的自我修炼。全书围绕语文教师的基本教学技能及其训练安排结构,侧重突出语文学科的特点,根据语文教学的特性立论,针对高等学校汉语言文学教育专业师范生的特征介绍与阐释语文教学的各项操作技能,学科特色非常鲜明。

对语文教师而言,教学技能是安身立命的本钱。高超的教学技能并非与生俱来,也非一朝一夕之功可以习得,需要经过专门的训练与长期的锻炼,需要经历反复的摸索与不断的反思,需要经由扎实的修炼与逐渐的积累。本书将语文教师的教学技能进行



分解,对各种技能从定义与类型到特点与训练都进行了展开性的解析,并结合全国知名语文教师成功的教学案例与个人心得的展示,既理性抽象又感性生动地呈现了每一种语文教学技能的来龙去脉与内在实质,足以给读者提供一个清晰的阅读思路与学习模仿路径。在高师学习阶段,师范生可以借助本教材了解各种语文教学技能的原理,模仿成功语文教学案例,谙熟其中渗透的教学技能,并借助于教材中提供的相关练习与教学时有关教师组织的课堂训练学习和掌握每一种技能。在从事语文教学的工作之余,在岗语文教师可以通过本教材重温对各种语文教学技能的认知与看法,对照其提供的成功语文教学案例反思自己的教学,结合其附列的知名语文教师教学心得整理自己的教学经验,并最终使自己业已形成的语文教学基本技能得到突破与升华。

教师教育的教材,在编写时,需要注意理论阐述与实践阐释的结合,需要讲究可接受性与可读性的配合,需要关心使用教材的高师教师与师范生之间的教学对接,需要关照教育教学的理论工作者与实践工作者的理念贯通与思维合流,需要考虑教学训练的现实性与理念更新的未来性的统一,是难以同时兼顾的一件事情。本书的编写者试图在这一方面实现多赢,并努力尝试,也确实展现了独到的构思与布局。为了突出“语文教学技能训练”的综合性,在阐述每一种技能训练时均按提示“学习目标”、“知识链接”、“案例分析”、“拓展阅读”、“走向专业化”等五个部分来展开,既有理论阐述,也有知识介绍,既有案例分析,也有心得演绎,既有技能训练,也有反思提升,能够增强每一种语文教学技能的可理解性、可展示性、可模仿性与可习得性。无论是高师院校使用该书执教相关课程的教师,还是使用该书学习相关课程的师范生,甚至是利用该书自修提升的在职语文教师,均可开眼界、娱心意、启思维、受益处。

因为从事语文教学研究的缘故,我常常有机会跟中小学校的校长与语文教师们交流。谈到决定一所学校整体水平和知名度的高低到底是由教师决定的还是由学生决定的这一话题时,遇到过两种截然不同的观点。一所省级示范性高中的语文特级教师说:“当一所高中的所有学生都是以全A成绩被录取入校时,决定这所学校整体水平和知名度的是学生,而不是老师。”而一所街道小学校长则说:“当每一所小学的全体学生都是依据就近入学的原则进入校门时,决定这所学校整体水平和知名度的是教师,而且只可能是教师,不是学生。”我认可这两种说法,并且觉得这两位说的都是实话,但我更看重后者的话,因为前者的话说出的是一个人为地将中小学区分为三六九等后带来的畸形事实,而后者说出的则是更符合学校教育基本准则的客观真理。试想,仅凭借教育行政部门的错误政策而占尽天时地利人和所赢得的所谓“名校”声誉,怎么能够与得不到任何政策扶持而单靠全体师生的共同努力所赢来的“名校”声誉相提并论呢?山东省聊城市茌平县杜郎口中学这所名不见经传的乡镇中学之所以能够一举成名,成为全国课改的“名校”,靠的就是全校教师的默默耕耘。该校校长崔其升说:“我们学校的发展,不靠天,不靠地,靠的只是全校78位教师的齐心协力。”目前,该校有国家级教学名师18位,省级教学名师20位,县级教学名师37位,只有3位新进教师还在继续努力之中。试想,一所乡镇中学居然能够培养与锻炼出如此多的“名师”,该校能不成为“名校”吗?



我之所以花这么多笔墨来写上面这一段文字,只是想说明一个道理,即每一所学校的发展壮大都只能依靠一大批优秀教师的加盟。而优秀教师来自何方?首先来自于师范院校的培养,其次来自于中小学校的栽培,再次来自于教师的自我修炼。《语文教学技能综合训练教程》正可以为师范院校培养未来的优秀语文教师提供助力,也可以为正在努力成为优秀语文教师的在职人员提供帮助。

翻阅这部书的定稿时,我看到每一章节都有许多的脚注,而且十分详细,忽然觉得作者们分明是在用写论文的态度写教材,也是在用写专著的方式编教材。这令我不禁萌生出一种敬意。要知道,在唯论文、课题独尊的今天,对高校教师进行业绩考核时,教材基本上是被轻视甚至忽略不计的。转念一想,有这么一批人心系教师教育并为语文教师技能的训练执着地探索着,实在是教师教育事业的一大幸事!

全国高语会秘书长、湖南师范大学教授 张良田
2013年6月

前 言

这是一本专门为高等师范院校汉语言文学教育专业编写的语文教学技能训练教材,同时也是一本兼顾到新任职的中小学语文教师和全日制教育硕士需求的入门教材。编者有感于新课程实施十余年来,虽然出版了一些适用于本科生的语文教学技能类教材,但在教学实践中总感觉难以有效提升本科生和全日制教育硕士教学实践能力。承蒙赣南师范学院教务处把教师教育类系列教材列入支助计划,编者才有机会把多年来思考的一些问题在本教材中予以表达,并尝试作了一些探索。诚如张良田教授在序中写到的,“做好语文教师的培养工作,改善语文教师的教学理念,提升语文教师的教学技能,改革语文教师的教学方法,提高语文教师的教学效率,既是当务之急,也是应有之道”,本教材的编者就是着眼于语文教师培养工作中面临的实际问题,通过改善本科生、教育硕士研究生的语文教学理念的基础上,提升其教学技能的。本教材中做的这些探索可能还不太成熟,但我们衷心地希望本教材能为师范院校培养未来的优秀语文教师提供助力,也可以为正在努力成为优秀语文教师的在职人员提供有效的帮助。

本教材是经过集体努力才得以成书的。首先,非常感谢西北师范大学博士生导师靳健教授的指导。2012年秋季,靳健教授来赣州讲学期间,编者与靳健教授反复商量和确定了本书的编写提纲,使本教材初具模型。其次,感谢本教材编委会的成员陈昭明教授、李萃茂教授、程箬教授、武海军博士、钟家莲教授和胡源春副书记,他们在教材编写过程中给予了及时有效的指导并付出了心血和汗水。第三,非常感谢文学院2011级、2012级教育硕士(语文)奚光磊等同学,他们在收集资料、撰写初稿和校对方面做了许多具体庞杂的工作。第四,本教材还吸纳了许多教育理论工作者和实践工作者的研究成果,这些研究成果和实践经验给了我们许多启示。在此,我们对他们表示衷心的感谢。书中引用的部分案例,由于种种条件限制,未能一一征得原作者的同意,这里向他们表示歉意。另外,在本教材编写过程中,还有个别引用未能注明或注释有误的话,我们同样要向这些作者表示歉意,并诚恳地接受批评和指正。

本教材首先由主编拟定编写提纲并编写出样章,然后由编委会成员分头指导教育硕士研究生编写初稿,最后再由主编修改定稿。承担了本教材初稿撰写的人员分别是:王从华(绪论部分两节,第一章第一、二、五节,第四章第二节,第五章第三节)、张艳芳(第一章第三节)、雍殷梅(第一章第四节)、李宝毓(第二章第一节)、季惠梓(第二章第二节)、朱婷(第二章第三节)、奚光蕾(第二章第四节)、赖水秀(第二章第五节)、王秀蓉



(第二章第六节)、吴海风(第二章第七节)、李新秀(第二章第八节)、王茜(第三章第一节)、阮红环(第三章第二节)、王静(第三章第三节)、李莉(第三章第四节)、胡倩(第三章第五节)、李晶(第三章第六节)、卢兴华(第四章第一节)、郭敏娇(第五章第一节)、潘秀(第五章第二节)。

王从华
2013年6月

目 录

绪 论	001
第一节 语文教学技能训练的内涵与基本特征	002
第二节 语文教学技能训练的理论依据与体系	011
第一章 语文教学的准备技能	022
第一节 解读语文课程的性质与特征的技能	023
第二节 把握语文教学内涵与特点的技能	031
第三节 分析语文课程目标的技能	037
第四节 确定语文教学目标的技能	046
第五节 教学文本解读的技能	055
第二章 语文教学设计技能	066
第一节 理解语文教学设计内涵的技能	066
第二节 选择语文教学设计范式的技能	088
第三节 识字写字教学设计技能	103
第四节 阅读教学设计的技能	116
第五节 写作教学设计技能	136
第六节 口语交际教学设计技能	156
第七节 语文综合性学习教学设计技能	170
第八节 研究性学习教学设计的技能	177
第三章 语文课堂教学实施技能	191
第一节 导入与收束技能	192
第二节 讲授与朗读技能	205
第三节 过渡与照应技能	223
第四节 情境创设与应用技能	238
第五节 提问与对话技能	253
第六节 反馈与调控技能	265
第四章 开发课程资源和校本课程的技能	278
第一节 开发课程资源的技能	278



第二节 开发校本课程的技能	290
第五章 语文教师专业发展技能	303
第一节 教学反思的技能	303
第二节 群体对话技能	312
第三节 教学研究技能	332
参考文献	348

绪 论

全国著名语文特级教师余映潮先生在专业成长的自述中写道：

“1968年，19岁的我远离武汉下乡了，没想到一去不复返，竟然在乡下生活了14年！在很长的一段时间里，我在那窄窄的田间小路上奋力前行，走过春的泥泞，夏的炙烤，秋的风霜，冬的漫长，每跨出一步都会感觉到痛苦；在又一段很长的时间里，我提着胡琴，背着书袋，串村走乡，沿途设点教‘跑学’，每天的生活就是在奔波中感受劳累；还有一段很长的时间，我在乡镇中学当语文教师，当英语教师，当音乐教师，尽心尽力，任劳任怨。

在这所有的日子里，我都尽量珍惜我那已经不再年轻的岁月，钟情于在求知、求能、求智道路上的跋涉，坚持着读书，坚持着笔记，坚持着思考。

在我34岁、女儿快上小学的时候，我才从乡下走进了县城，走到了中学语文教研员的岗位。又过了两年，我成为荆州市教研室的中学语文教研员。

我尊敬的前辈朱绍禹先生1999年10月在武汉有这样的赞许：‘什么是研究，余映潮的工作就是研究，就是优秀的研究，他让你们如痴如醉。’就我的工作而言，弗罗斯特《未选择的路》中的诗句说到了我的心中：也许多少年后在某个地方，我将轻声叹息将往事回顾；一片树林里分出两条路，而我选择了人迹更少的一条，从此决定了我一生的道路。

1984年，我开始发表文章

1997年，我50岁。那一年，我开始上示范课。……”^①

大器晚成的余先生在回首自己语文教师专业发展之路时，无限感慨地说道：“每一个人的道路上，命运都有可能安排你像纤夫一样背负着重力在无路可走的地方走一段路，你只能咬牙，艰难地跨出带着呻吟的步子，向前走。”在无路可走的地方坚持着自己开辟的工作，在非常痛苦的披荆斩棘之中，坚持着一步一步地前进并找寻到自己的一条道路，这就是事业的智慧。

知识的积累、能力的提升、厚积薄发是每个语文教师专业发展的必经之路。只要坚持学习，坚持实践，坚持反思，努力创造，每一名普通的语文教师都能进入个性创造阶段，成为专家型教师。通过本章的学习，你应该了解以下与语文教师专业能力提升有关的知识与内容：

1. 语文教学技能训练的内涵与基本特征；
2. 语文教学技能训练的理论依据与体系。

^①余映潮. 一直向前走[J]. 中学语文教学, 2003, (1).



第一节 语文教学技能训练的内涵与基本特征

◆ 学习目标

随着新一轮基础教育课程改革的推进,新的语文课程标准的实施,语文教师的教学观念、教学方式、教学行为正在发生前所未有的变化。新形势对语文教师的教学技能提出了新的要求,新课程背景下的语文教师不仅要具有扎实的学科专业知识、丰富的教育教学理论,更重要的是要具有灵活地解决复杂教学问题的教育智慧,而这种前所未有的变化和要求也为语文教师教学技能训练提供了一个更大的发展空间。语文教师应该从单纯的教学技能的训练转向教育智慧的培养,让智慧点亮语文课堂,不断加强职前职后语文教师教学技能的训练在这一背景下显得尤为迫切。通过这一节的学习,您应该能实现以下目标:

1. 明确语文教学技能在教师专业发展过程中的地位与作用;
2. 理解语文教学技能的内涵;
3. 知道语文教学技能的主要特征;
4. 初步了解语文教学技能的主要类型;
5. 能结合相关案例进行反思:优秀的语文教师应怎样提升自己的专业技能?

◆ 知识链接

一、语文教师专业发展视域下的语文教学技能

20世纪70年代以来,教师专业发展成为教育领域备受关注的热点问题。当前教育界对教师专业发展主要有三种不同的理解:第一,从社会学与教育学的角度来看,教师专业化是指教师职业成为专门职业、并获得应有的专业地位的过程;第二,从“教师专业的发展”和“教师的专业发展”这两种不同的语词搭配的角度进行来看,“教师的专业发展”则强调教师个体的内在的专业性的提高,关注教师如何形成自己的专业精神、知识和技能;第三,从教师专业发展过程和促进教师专业发展角度来看,教师专业发展是教师专业成长的过程,“指在教学职业生涯的每一个阶段,教师掌握良好的专业实践所必需的知识与技能的过程。”^①其中第三种理解在我国得到越来越多研究者的认同。^②有学者指出,“教师专业发展是指教师在专业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教

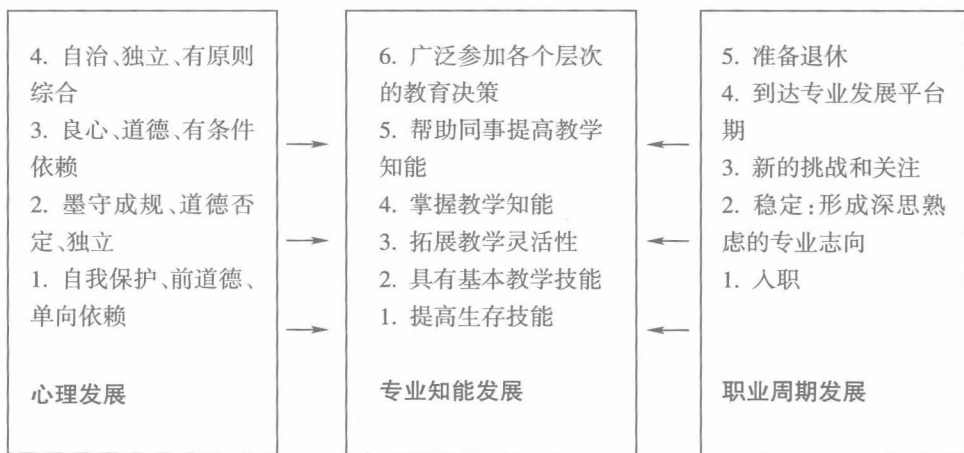
^① Eric Hoyle & Jacquetta Megarry. World Yearbook of Education 1980: Professional Development of Teachers [M]. Kogan Press, 1980: 42.

^② 刘捷. 专业化:挑战21世纪的教师[M]. 北京:教育科学出版社,2002:43.



素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。”

利思伍德指出,教师专业发展是一个多维度发展的过程,专业知能发展、心理发展和职业周期发展三个维度既相互独立,又相互依赖,其中专业知能的发展处于核心地位。利思伍德认为教师专业知能发展经历三个时期:第一时期是获得教学的基本技能时期;第二时期是拓展灵活性,能够依照教学目标、学生具体需要和教学情境,适时、灵活地运用这些教学基本技能时期;第三时期是逐渐摆脱教学常规的羁绊,开始对同事的专业发展承担责任,甚至其专业活动范围超出其所在课堂、学校,参与教育决策的时期。这三个发展时期具体分成六个阶段:①提高生存技能;②具有基本教学技能;③拓展教学灵活性;④掌握教学知能;⑤帮助同事提高教学技能;⑥广泛参加各个层次的教育决策。这六个阶段的专业知能发展,其阶段性特点是受教师的职业周期和心理发展制约。教师的职业发展周期分成五个阶段:①入职;②稳定—形成深思熟虑的专业志向;③新的挑战 and 关注;④到达专业发展平台期;⑤准备退休。教师的心理发展分成如下四阶段:①自我保护,前道德,单向依赖;②墨守成规,道德否定,独立;③良心,道德,有条件依赖;④自治、独立,有道德原则,综合。教师专业发展过程与教学、教育知识和技能掌握相关,不过它是教师专业发展的必要条件,而不是充分条件。



图绪-1-1 利思伍德提出的多维教师专业发展阶段模式

在教师专业发展研究的相关理论中,美国学者利思伍德在归纳和分析已有阶段理论的基础上,突破了对教师专业发展单一维度思维模式,提出应从多维的角度来综合分析教师专业发展的阶段(参见图绪-1-1)。

从教师专业成长的角度来看,我们认为,语文教师专业发展是指语文教师个体专业成长的过程,是语文教师不断接受新知识、增长专业能力和心理发展成熟多维互动的过程。语文教师要不断学习与探究来拓展自身的专业内涵,加强语文教学技能的训练,不断提升言语水平、思维水平、美感水平、教学水平、专业态度与主体意识,从而形成语文教育创新能力并达到专业成熟的境界。



二、语文教学技能的内涵

1. 技能的内涵

什么是技能?《辞海》是这样解释的:运用知识和经验指引一定的能力,叫“技能”。英文版的《教育辞典》对“技能”是这样定义的:技能是通过练习、重复和反省而习得的技能、心能或社会能力。《心理学大词典》中的定义是:“个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智力动作方式和肢体动作方式的复杂系统。”《简明心理学百科全书》的定义是:“通过练习形成的能完成一定任务的动作和智力操作系统。”《中国大百科全书·心理学卷》的定义是:“通过练习获得的能够完成一定任务的动作系统。”

简言之,在心理学中,技能一般具有狭义和广义两种界定。狭义的技能是指技能的初级阶段或初级水平,即在一定的知识和经验的基础上,按照一定的方式通过反复练习或由于模仿而达到“会做”某件事或“能够”完成某种工作的水平;广义的技能则是指技能的高级阶段或高级水平,即在掌握初级技能的基础上经过反复练习,使活动方式的基本成分达到自动化的程度,又称为技巧。技能不是先天就有的,而是后天经过训练或练习获得的。

2. 语文教学技能的内涵

对于教学技能,国内外还没有一个公认明确的概念,但中外学者从不同的维度研究它,以不同的视角审视它,在不同层面表征它,到目前为止已经形成了对教学技能较为系统的解释,概括起来主要有以下四种:①活动方式说。这种观点将教学技能视为活动方式或动作方式。②行为说。该观点将教学技能视为教师的教学行为。③结构说。该观点认为,教学技能不是单指教师的教学行为或认知活动方式,而由两者结构而成的系列。④知识说。当代认知心理学不赞同将技能定义为行为变化,而把技能纳入知识范畴。

上述诸种教学技能观鉴于各自的理论主张和认识方法的不同,表达方式的差异,在研究中呈现鲜明的理论个性,都有存在的价值和合理性,说明教学技能是一个发展中的概念,随着社会、时代的变化而不断发展着,其内涵也不断丰富着,也反映了这一领域研究的繁荣和发展的势头。我们认为,教学技能是指:在教学过程中,教师通过训练而形成的运用教学理论知识和经验完成某种教学任务的一系列教学行为方式。它具有可描述、可观察、可操作、可分解的特点,是提高教学质量,促进学生进步的重要手段。教学技能的形成,离不开教学理论的指导,也离不开教学实践操练。熟练掌握一定的教学技能是一名合格教师必须具备的业务素养。

根据上述解释,笔者认为语文教学技能是指“语文教师通过职前的培养训练和在职的历练提高,逐渐形成乃至巩固熟练的完成语文学科教学任务的一系列教学行为方式”。^①语文教学技能是一名合格的语文教师应该具备的业务素养,也是每位高等学校汉语言文学专业师范生必修的科目。

三、语文教学技能的主要特征

教学活动是一种复杂而富有创造性的活动。语文教学技能作为一项复杂的职业技

① 徐林祥、张中原. 语文教学技能全程训练新编[M]. 南京:江苏教育出版社,2009