

思想政治教育研究丛书

和谐思想政治教育研究

张志安 肖芳 刘慧芳 著

山东人民出版社

思想政治教育研究丛书

和谐思想政治教育研究

张志安 肖芳 刘慧芳 著

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐思想政治教育研究/张志安,肖芳,刘慧芳著.
—济南:山东人民出版社,2011.5
ISBN 978-7-209-05724-0

I. ①和… II. ①张… ②肖… ③刘… III. ①思想政治
教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 059249 号

责任编辑:王 晶

封面设计:张丽娜

和谐思想政治教育研究

张志安 肖 芳 刘慧芳 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 16.5

字 数 280 千字 插 页 2

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05724-0

定 价 36.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

序 言

中国共产党十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，就构建社会主义和谐社会的若干重大问题进行了全面的阐述。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。”把“社会和谐”作为我国社会的本质属性予以概括和添加，是中国共产党对社会主义社会认识的深化，是对社会发展规律和执政规律认识的深化，是马克思主义中国化的重大理论成果，为我国社会的发展做出了长远的、战略性规划。

构建和谐社会，关涉社会的方方面面，需要社会的方方面面为之献计、添力。思想政治教育是我们党的优势和优良传统，在我国社会革命、建设中发挥出了重要的作用，体现出重大的价值。构建社会主义和谐社会，思想政治教育理当为之呐喊，为之导向，为之保驾、护航。因此，思想政治教育理论工作者和实践工作者，都必须认真研究思想政治教育如何为构建社会主义和谐社会服务问题。不仅如此，思想是行为的先导，构建社会主义和谐社会必需和谐的思想教育。那么，什么是和谐的思想教育？它具有怎样的本质和特点？需要什么样的内容和实施方法以及评价方式等？这些都需要思想政治教育理论工作者做出回答，需要思想政治教育实践工作者会操作。

“和谐”思想政治教育是思想政治教育的一种形态，是思想政治教育的发展形式，是与构建社会主义和谐社会相适应并能促进和谐社会



完善与发展的思想政治教育。它在教育的内容、实施的方法和艺术、教育工作的评价等方面都具有自己一系列的特点。

长期以来,我们的思想政治教育服务于社会革命、阶级斗争,其“斗争”的品质浓烈,简单化、训诫化、教条化倾向突出,与“和谐”相去甚远。所以,对于“和谐”思想政治教育的研究,我们现在也只能算是个倡导者、问路人。假若我们的研究能引起大家对“和谐”思想政治教育的关注,能吸引大家投入到“和谐”思想政治教育的研究中来,那么我们就非常欣慰了。

作者

2011年2月

目 录

序言	1
第一章 和谐思想政治教育的依据	1
一、和谐思想政治教育的提出	1
二、和谐思想政治教育的依据	2
(一)和平发展是当今世界的主题	2
(二)现阶段我国社会的主要矛盾	2
(三)30 多年来我国社会的新变化	3
(四)当前我国社会存有的种种矛盾及解决的基本举措	3
(五)和谐是中华民族优秀的文化传统	4
(六)提倡和谐思想政治教育是对既往思想政治教育反思的结果 ...	5
(七)和谐思想政治教育易于教育对象接受	6
第二章 和谐思想政治教育的本质与特点	7
一、和谐思想政治教育的本质	7
(一)既往的三种形态的思想政治教育	7
(二)和谐思想政治教育是思想政治教育的一种新形态	9
(三)和谐思想政治教育以“和谐”为基本理念	10
(四)和谐思想政治教育以“和谐”为基本价值取向	10
二、和谐思想政治教育的特点	11

(一)协调性	11
(二)适应性	13
(三)乐学性	16
(四)高效性	19
第三章 和谐思想政治教育的价值	21
一、促进社会主义和谐社会建设是和谐思想政治教育的根本价值	21
二、和谐思想政治教育的主要价值	22
(一)弘扬和谐理念,确立和谐意识	22
(二)缓解社会矛盾,增进社会团结	23
(三)促进人的身心和谐发展,提高人的品位和素养	24
(四)增强思想政治教育的亲和力,提高思想政治教育的实效性	25
第四章 和谐思想政治教育的目标	26
一、和谐思想政治教育的宏观目标	26
(一)社会和谐	26
(二)世界和谐	28
(三)人与自然和谐	31
二、和谐思想政治教育的中观目标	33
(一)邻里和谐	33
(二)单位和谐	34
(三)社区和谐	35
三、和谐思想政治教育的微观目标	36
(一)家庭和谐	36
(二)人与人和谐	37
(三)个人和谐	38



第五章 和谐思想政治教育的内容	41
一、和谐思想政治教育的基本内容	41
(一)社会主义和谐社会的总要求	41
(二)社会主义核心价值体系	49
二、和谐思想政治教育的主要内容	54
(一)和谐、宽容、合作、谅解、关爱是重要的道德观念	54
(二)相互理解、互谅互让、温和礼貌、诚实谦虚、友善互助、和谐 相处是重要的行为原则	63
第六章 和谐思想政治教育的原则	77
一、以人为本是和谐思想政治教育的基本原则	77
二、和谐思想政治教育的主要原则	85
(一)主体性原则	85
(二)民主性原则	90
(三)启发性原则	93
(四)疏导性原则	97
(五)个性化原则	100
(六)实效性原则	103
第七章 和谐思想政治教育的机制	107
一、思想政治教育机制研究与和谐思想政治教育机制体系	107
(一)思想政治教育机制研究	107
(二)和谐思想政治教育机制体系	109
二、和谐思想政治教育的主要机制	110
(一)和谐思想政治教育的传导机制	110
(二)和谐思想政治教育的接受机制	113
(三)和谐思想政治教育中受教育者的思想品德形成机制	117

(四)和谐思想政治教育中教育者的行为约束机制	123
第八章 和谐思想政治教育的模式	127
一、探讨交流是和谐思想政治教育的基本模式	127
二、和谐思想政治教育的主要模式	133
(一)研究式	134
(二)情境式	138
(三)疏导式	142
(四)活动式	146
第九章 和谐思想政治教育的载体	150
一、和谐思想政治教育载体的特点	150
(一)适切性	150
(二)民主性	151
(三)隐润性	153
(四)灵活性	156
二、和谐思想政治教育载体的主要类型	157
(一)和谐讲堂	157
(二)民主会场	162
(三)大众传媒	165
(四)文化建设	167
(五)业余活动	169
(六)管理工作	171
第十章 和谐思想政治教育的方法	175
一、启发引导是和谐思想政治教育的根本方法	175
(一)启发引导教育方法的含义	175
(二)启发引导是和谐思想政治教育的根本方法	176

(三)运用启发引导教育方法的基本要求	179
(四)运用启发引导教育方法的主要技巧	182
二、和谐思想政治教育的主要方法	183
(一)解难助困法	183
(二)情感教育法	185
(三)案例教育法	189
(四)典型教育法	191
(五)比较教育法	193
(六)讨论教育法	195
(七)情境模拟法	198
(八)心理咨询法	201
(九)网络交流法	203
(十)文体活动法	206

第十一章 和谐思想政治教育艺术

一、和谐思想政治教育艺术的本质和特点	210
(一)和谐思想政治教育艺术的本质	210
(二)和谐思想政治教育艺术的特点	213
二、和谐思想政治教育艺术的主要表现	217
(一)倾情	218
(二)交友	221
(三)沟通	223
(四)求是	227
(五)赞赏	229

第十二章 和谐思想政治教育评价

一、和谐思想政治教育的评价原则	233
(一)和谐原则	233

(二)全面原则	234
(三)乐学原则	236
(四)实效原则	238
二、和谐思想政治教育的评价模式	239
(一)质与量相结合的评价模式	239
(二)自评与他评相结合的评价模式	241
三、和谐思想政治教育的评价方法	244
(一)标准评价法	244
(二)个体内差异评价法	246
四、和谐思想政治教育的评价指标	248
(一)教育内容的适切性	248
(二)教育过程的协调性	250
(三)教育效果的知行统一性	252
后 记	254

第一章 和谐思想政治教育的依据

和谐思想政治教育是我们首创的一个概念。提出这样一个概念的背景和依据是什么？在谈论和谐思想政治教育时这是首先要回答的问题。

一、和谐思想政治教育的提出

2004年9月19日中国共产党十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，明确提出了构建社会主义和谐社会的历史任务。两年后，2006年10月11日中国共产党十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，就构建社会主义和谐社会的若干重大问题进行了全面的阐述。从此，社会主义和谐社会成为表达了亿万人民的意愿和心声、备受人们的关注和称颂、在诸种媒体和大众日常话语中使用率最高的一个词，构建社会主义和谐社会成为了中国共产党、中华人民共和国、中华民族长期的战略任务。

构建社会主义和谐社会，关涉社会的方方面面，需要社会的方方面面为之献力。思想政治教育是我们党的优势和优良传统，在我国社会革命、建设中发挥出了重要的作用，体现出了重大的价值。构建社会主义和谐社会，思想政治教育理当为之呐喊，为之导向，为之保驾、护航。因此，思想政治教育理论工作者和实践工作者，都必须认真研究思想政治教育如何为构建社会主义和谐社会服务问题。不仅如此，更为重要的是，思想是行为的先导，构建社会主义和谐社会必需和谐的理念、意识，即构建社会主义和谐社会必需“和谐”的思想政治教育。所以，我们提出了和谐思想政治教育的概念，并试图探讨和谐思想政治教育的思想、理论。

二、和谐思想政治教育的依据

我们提出实施和谐的思想政治教育是有充分的理由或依据的,其中主要的依据有以下几点:

(一)和平发展是当今世界的主题

冷战结束以后,世界格局开始出现重大调整,世界多极化的趋势在曲折中发展。虽然国际上各种力量争夺战略要地、战略资源、战略主导权的矛盾错综复杂,政治、经济、安全、地缘、宗教、文化等因素相互交织,接连出现海湾战争、科索沃战争、阿富汗战争、伊拉克战争、以巴冲突加剧,世界经济增长缓慢,南北发展差距继续拉大,不稳定、不确定、不安全的因素有所增加,但是,和平与发展仍然是当今世界的主题。世界要和平、人民要合作、国家要发展、社会要进步,是时代的潮流。国际局势总体和平、局部战争,总体缓和、局部紧张,总体稳定、局部动荡的特征将继续延续下去。世界上的大多数国家更多地选择运用协商来解决分歧,通过合作来应对环境污染、资源短缺、生态恶化、疫病灾难以及打击国际恐怖主义和跨国犯罪、防止大规模杀伤性武器的扩展等共同的问题。蓄意破坏世界和平与稳定、挑起全面战争的危险性已大大降低,争取较长时期的和平国际环境是可以实现的。^① 据此,我国提出了建设和谐世界的新理念。

(二)现阶段我国社会的主要矛盾

自1956年社会主义生产资料所有制改造完成以后,我国社会主要矛盾发生了质的变化,即由疾风暴雨式的阶级革命、阶级斗争转变为人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这就是说,在我国社会中虽然存在着许许多多的矛盾,但是,这些矛盾绝大多数的是人民内部矛盾。对于人民内部的矛盾,不能也不应用阶级斗争的方式去解决,而只能用“团结——批评——团结”的方式去解决,即从团结的愿望出发,经过批评教育,达到新的团结。在这方面我们党曾经犯过错误,即运用阶级斗争,特别是人为的阶级斗争

^① 中共中央宣传部理论局:《理论热点18题》,学习出版社2004年版,第179~180页。

方式解决人民内部的矛盾,对我们党和国家造成了重大的损失,对此,我们务必牢牢记取,切不可重复这样的错误。经过几十年的探索,现在我们党已经清楚了:既然我国现阶段的社会主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,那么,我们解决这一矛盾的根本方法就是大力发展生产力,把经济发展作为党和国家第一要务;同时,我们经济发展的根本路子是改革开放。可见,在现阶段,发展经济就是解决我国社会主要矛盾的根本方式方法;改革开放就是我们发展经济的根本道路,我们方方面面的工作都要从这样的实际出发。

(三)30 多年来我国社会的新变化

自 1978 年党的十一届三中全会以来,我国社会发展进入了新的历史时期,即改革开放的新时期。近 30 年来的改革开放,我国社会发生了巨大的新变化:人们的生产积极性获得巨大的发挥、调动,国民经济持续、快速增长,社会物质财富巨大增加,人们的物质生活水平得到很大的提高与改善,全国基本达到小康,特别是社会主义市场经济体制已经确立并日趋完善;人们的社会主义民主意识大为增强,社会主义民主受到我们党和人民群众的普遍重视,民主法制制度建设日益被重视并逐渐加强;人们的思想解放,观念更新,精神面貌取得巨大改善;社会秩序较为稳定。近 30 年来我国社会获取的这些新变化聚集、凝结、整合起来,使人们的思想、观念上出现了这样的变化:人们期盼着更多的自主、自由,希望自己和社会有更快、更高的发展,特别是自己的意志能受到重视,能得到较多的实现。对于人们思想、观念上的这样的变化,社会各界都要引起重视,都要认真研究,并采取有效的策略。

(四)当前我国社会存有的种种矛盾及解决的基本举措

30 年来我们所取得的成就是举世瞩目的,我国社会总体上是和谐的。但是,当前“我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革,给我国发展进步带来巨大活力,也必然带来这样那样的矛盾和问题”。^① 这些矛盾和问题主要是:

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,《人民日报》,2006 年 10 月 19 日,第 2 版。

“城乡、区域、经济社会发展很不平衡,人口资源环境压力加大;就业、社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等方面关系群众切身利益的问题比较突出;体制机制尚不完善,民主法制还不健全;一些社会成员诚信缺失、道德失范,一些领导干部的素质、能力和作风与新形势新任务的要求还不适应;一些领域的腐败现象仍然比较严重;敌对势力的渗透破坏活动危及国家和社会稳定。”^①由于历史、自然等原因,这些矛盾和问题是难以完全避免的。但是,若这些矛盾和问题长期不得到解决,将会危害社会的和谐、稳定。解决这些矛盾和方法、途径是多种多样的,如发展生产、深化改革、完善体制。但是,这些矛盾和问题大多是人民内部的矛盾和问题;这些矛盾和问题的形成有众多的错综复杂的原因,其中长时期以来体制机制的弊端、政策的偏差、人们观念的落后等是重要的原因;这些矛盾和问题大多直接关涉人民群众的切身利益和情感、心境。因此,解决这些矛盾和问题离不开深入细致的、和风细雨的、情深意切的、发人深思的和谐思想政治教育。通过和谐的思想教育,让人们清晰这些矛盾和问题的原委,懂得解决这些矛盾和问题的举措,吐露自己的意愿、心声,平稳情绪,平和心境。这样,才能够有利于这些社会矛盾和问题的解决,有利于和谐社会的构建。

(五)和谐是中华民族优秀的文化传统

和谐是中国传统文化核心理念,在中国传统文化中,“和谐”思想非常丰富。早在 3000 多年前,中国的甲骨文和金文就有“和”字的记载。三代末的西周时期,周太史史伯就提出“和实生物,同则不继”^②的观点,也就是事物的形成是以不同的要素相互作用统一为条件的。在古代中国思想文化活跃的鼎盛时期——春秋战国,虽然儒、墨、道、法等主要学派对于治国理政各有不同的主张,但是,它们都有和谐的思想,对其都有深刻的理解和阐发,并提出了各自所向往的和谐社会模式。“道家极力反对人与人的冲突,提倡遵道以行,率理而动,因势利导,合乎自然,虚静处下,海涵宽容,要求人们效法天道,通过无欲、无为、无争、去奢、知足,建立起自然和谐的治国秩序,实现‘甘其食、美其服、安其居、乐其俗’的理想社会,达到人与自然、人与人和谐相处的‘小国寡民’状态。墨家以

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,《人民日报》,2006 年 10 月 19 日,第 2 版。

^② 《国语·郑语》。

‘爱无差等’为梦想,倡导兼爱非攻、尚同尚贤,主张实现个体与社会的有序一体,道德与功利的和谐一致。他们不仅旗帜鲜明地提出‘兼相爱,交相利’的政治哲学,而且还不遗余力地鼓吹和实践这种爱的哲学,试图建立一个‘爱无差等’的理想社会。法家以‘富国强兵’为梦想,倡法治,图实效,主张对个人、社会、国家三者关系正确定位,在大一统的格局内,实现国家主导下的社会和谐。”^①当然,最具代表性的、影响最大的还是儒家的和谐思想。伟大的孔子继承和弘扬了“和”文化,建立了以“和而不同”为核心的和谐思想体系。儒家提倡中和,注重人与人之间和睦相处,人与社会和谐发展。儒家所向往的是“大同”的和谐社会。

正因为和谐思想的丰富,所以,在我们的汉语中以“和”打头的词汇很多,如和平、和谐、和睦、和衷、和亲、和解、和缓等等。可以说和谐思想深刻地影响着中华民族的思维方式、心理结构、价值选择、伦理道德和行为方式。在构建社会主义和谐社会中,要弘扬我们的和谐思想文化传统,发挥出我们和谐思想文化的优势,以和谐的思想教育,促进和谐思想文化的传承,丰富和谐思想文化的内涵,提升和谐思想文化的品位,真正实现和谐思想文化的价值。

(六)提倡和谐思想政治教育是对既往思想政治教育反思的结果

我们既往的思想政治教育缺乏“和谐”的品质。这里的所谓既往,既包括我国古代思想政治教育,也包括我们党的思想政治教育。我国具有良好的思想政治教育传统,但是,我国古代的思想政治教育也具有严重的局限。如:重私德,轻公德;重规范,轻人格;重共性,轻个性;^②等。这样的教育没有民主,忽视人格,简单、生硬、粗暴,即缺乏和谐思想政治教育。

我们党有思想政治教育的优势和良好的传统,思想政治教育为我们的革命和建设也确实发挥了重大的作用。但是,我们传统的思想政治教育存有许多弊端。在教育内容上,以“阶级斗争”为中心。“传统的思想政治教育是战争与革命时代的教育,它要以阶级斗争为纲,以政治为中心,为夺取政权、巩固政权服务……后来,传统思想政治教育由于‘左’的思想影响,没有随着社会的发展而改变服务对象和进行新的探索,特别是在‘文化大革命’中为错误的政治运动服

① 柴艳萍、郭建:《古代和谐思想与构建社会主义和谐社会》,《道德与文明》,2007年第3期。

② 张耀灿、陈万柏:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2001年版,第46~47页。

务,致使思想政治教育的形象遭受损害。”^①在教育的观念上,缺乏民主,忽视个性。在教育的方式方法上,以灌输为主,训诫为主,批评为主。这样的思想政治教育距“和谐”甚远。

缺乏“和谐”的思想政治教育在特定的时代、条件下也能有效,当然,其效也难以牢固、长久。但是,在现代社会条件下,面对已经“觉醒”的人们,既往的缺乏“和谐”品质的思想政治教育就难以继续了。

(七)和谐思想政治教育易于教育对象接受

“和谐”思想政治教育与传统的思想政治教育不同,是一种新形态的思想政治教育。它坚持“和谐”理念、民主意识、主体性观念;以“和谐”为主题、为原则;在教育的机制、模式、方法、艺术、载体、评价上,都贯穿、体现、渗透着和谐的思想、意念、情感。即和谐思想政治教育以和谐为主旨、为统领、为主导。和谐思想政治教育所展现的是:和谐的思想;融洽的关系;和蔼的气氛;真挚的情感;自然的流露;坦诚的交流;自觉的内化;积极的行动。所以,和谐思想政治教育是“斗争”、简单、生硬、粗暴、训诫、压抑、强制思想政治教育的否定,它注重和谐思想的教育;注重受教育者的主体地位;注重激发、调动受教育者的积极性、主动性;注重教育者和受教育者思想、情感的碰撞与交流;注重教育内容、教育方式、教育方法、教育环境等的协调一致。正因为这样,和谐思想政治教育是教育对象易于、乐于接受的思想政治教育,也会是具有良好的教育实效的思想政治教育。

^① 张耀灿、郑永廷:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第418~419页。