



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

教育学基础

本册主编：唐德海 梁 庆

J I A O Y U

X U E

J I C H U



TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

教育学基础

唐德海 梁 庆 /主 编

编写委员会

J I A O Y U

U E

I C H U

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学基础/唐德海,梁庆主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-303-19191-8

I. ①教… II. ①唐… ②梁… III. ①教育学-中小学-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 153128 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:18.25

字数:380 千字

版次:2015 年 8 月第 1 版

印次:2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价:38.00 元

策划编辑:郭兴举

责任编辑:鲍红玉

美术编辑:焦 丽

装帧设计:焦 丽

责任校对:陈 民

责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

编写委员会

编写委员会主任

徐书业，教授、钦州学院院长

杨 奔，教授、梧州学院院长

编写委员会副主任

彭 宁，教授、广西师范学院副院长

杨超有，教授、玉林师范学院副院长

何星存，教授、贺州学院副院长

袁 旭，教授、广西教育学院院长

林伯明，教授、桂林师范高等专科学校副校长

曾冬梅，教授、广西大学教育科学学院院长

雷湘竹，教授、广西民族大学教育科学学院院长

邓 琴，教授、河池学院教育科学学院院长

总 序

提高教育质量是当前世界教育改革的重要趋势,而提高教育质量的关键在于教师队伍整体素质的提升。为了提高我国教师队伍的整体素质,2011年10月,教育部颁发《教师教育课程标准(试行)》,并发文要求“高校把教师教育课程教学改革和实施《教师教育课程标准(试行)》列入学校发展整体计划,集中精力,精心组织,抓紧抓好”,要求各高校要“按照《教师教育课程标准(试行)》的学习领域、建议模块和学分要求,制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准(试行)》的实施,教育部要求各地、各高校要保证人员和经费的落实,同时提出“建立课程管理和质量评估制度。开展师范教育类专业评估,确保教师培养质量。将师范生培养质量情况作为衡量有关高校办学水平的重要指标。要将师范生培养情况纳入高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度。加强教师教育课程和教材管理”。同年,全国教师资格政策也进行了重大调整,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年开始在湖北、浙江两省试点;2012年新增河北、上海、广西、海南4个省(自治区、直辖市)为试点;2013年下半年又增加了山西、安徽、山东、贵州4个省为试点省。根据教育部关于中小学教师资格考试与定期注册改革工作的统一部署,改革工作于2015年在全国实施。按照要求,试点省份内所有申请幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的人员须参加中小学和幼儿园教师资格考试。试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可以持毕业证书直接认定相应的教师资格。试点工作启动后入学的师范类专业学生,申请中小学和幼儿园教师资格应参加教师资格考试。

在《教师教育课程标准(试行)》和教师资格考试改革双重政策的推动下,我国各高等师范院校原有的教师教育类课程既无法满足《教师教育课程标准(试行)》的要求,也无法有效应对师范生参加教师资格考试的需要,修订现有的课程方案已经成为各师范院校不得不面对的问题。

课程和教材开发、使用的地方化与区域化,是当前高等教育发展的主要趋势,是整合地方教育资源、提升地方高校整体发展水平和质量的重要方式。为了加强广西壮族自



治区高等师范院校的合作与交流,促进全区教师教育机构的区域化发展,同时,也为了更好地落实国家教师教育课程改革精神,积极应对全国教师资格认定政策的变化,广西师范大学、广西师范学院、广西大学、广西民族大学、钦州学院、梧州学院、广西幼儿师范高等专科学校、玉林学院、桂林师范高等专科学校、河池学院、贺州学院、广西教育学院、百色学院共13所高等院校联合召开会议,决定共同研发一套与全国教师教育课程标准和教师资格考试相配套的教师教育教材。根据教师教育改革最新政策导向,结合自治区各教师教育培养机构教师教育课程改革的实际需求及现实情况,我们计划首批开发15本教材,分别是《教育学基础》《心理学基础》《教师专业发展基础》《教育信息技术基础》《教学技能基础》《教师文化素养》《教师语言艺术》《有效班级管理技能》《学前教育学基础》《学前心理学基础》《幼儿园教师职业规范与专业发展》《幼儿园教师教育教学技能》《学前教育专业实践指导》《幼儿保教知识与能力》《幼儿园教师综合素质》。

为了保证教材研发的质量,本套丛书设立了丛书编写委员会,采用主编负责制。同时,经编委会讨论,确立了以下三个方面的编写原则。

1. 时代性。本套教材的编写要紧密结合《教师教育课程标准(试行)》以及教师资格考试大纲等最新国家政策的精神,吸纳教育学、心理学、学科教学与信息技术等学科研究进展。

2. 实践性。深入落实教师教育课程标准所提出的“实践取向”“能力为重”的精神,强调理论阐述与案例分析的结合,关注教育实践中的问题解决,注重实践性教学内容及环节的研发。

3. 新颖性。在呈现方式上,吸纳国内外优秀教材的编写思想、体例,如设置章节概述、目标、结构图、案例、语录、小贴士、关键术语、体验练习、在线资源等多板块。

经过一年多的努力,第一批教师教育教材即将付梓。作为本套丛书的编委会主任,我们对所有参与教材编写工作的人员致以真诚的谢意,尤其要感谢各册主编的辛苦付出。在教材编写过程中,得到了北京师范大学出版社的领导和相关编辑的支持与帮助,在此一并表示感谢。

借助于本套教材的编写,全自治区教师教育培养机构的同仁加强了沟通,初步形成了自治区教师教育的合作平台,建立起了良好的合作基础,这对于提升全自治区教师教育质量具有积极的意义。

作为一套创新性的教师教育教材,在体系建设、内容选择等方面肯定存在着这样或那样的不足,欢迎全国教师教育界的朋友在阅读和使用过程中多提宝贵意见,我们定将虚心接受批评,努力克服不足,不断完善教材的建设。

总主编:徐书业 杨奔

前 言

PREFACE

当今社会,多样化和多元化发展是总体趋势。这种多样化和多元化在带给我们丰富多彩的生活的同时,也增加了我们在社会生活中认识事物以及处理问题的复杂性和困难程度。就《教育学》教材的编写而言,当下与过往就不可同日而语。

20 世纪初,我国早期的教育学先贤如王国维、缪文功、张继煦、金祝华、季新益、侯鸿鉴、秦敏均、蒋维乔、吴馨、周维城、林壬、张敏聪、张子和、刘以钟、彭清鹏、宋嘉钊、张沂等编写出版的《教育学》,目标明确、对象单一,主要是解决“我国当年由旧时私塾的个别教学转变为班级上课,塾师多未知如何应对”^①之问题,对象主要是师范学堂的学生,内容主要是赫尔巴特的教育思想和教学方法。1919 年,杜威先生应北京大学、江苏省教育会等五单位之邀访华,开展了“长达两年又两个多月之久、足迹遍布 13 个省市的教学”^②,实验主义教育学大行其道,但这并没有完全取代赫尔巴特教育学而形成一家独大的格局,加上一段时期以来班级授课制在中国实践积累的经验,因而,这一时期编写出版的《教育学》,在内容选择和架构上就有了更多的取向和考量。新中国成立后,教育界迅速掀起学习苏联凯洛夫《教育学》的高潮,在学习借鉴的基础上,为“教育学”研究和《教育学》教材编写提出了新的目标,就是马克思列宁主义教育学与中国教育实践相结合。由于这一目标要求甚高,当时除人民教育出版社公开出版的中师《教育学》有较大影响外,其余《教育学》要么是公开出版但影响力有限,要么是有一定的影响但没有公开出版发行。

通过对“教育学”在中国发展的上述梳理,十分明显地折射出《教育学》编写的难度在随两个维度递进:一是时间推移,二是空间扩展。也就是说,时间推移到 21 世纪,空间扩展到终身学习的每一个人,《教育学》编写的难度有多高无法言表。就我们主编的这本《教育学基础》教材来讲,它在编写之前就有明确的“出生证”:教师教育课程标准配套教材,全国教师资格证书考试通用教材。尽管教材编写的指向明确,但教材编写的难度依然极高、问题颇多。

① 参见瞿葆奎:《中国教育学百年》,载《教育研究》1998 年第 12 期。

② 参见黎洁华:《杜威在化活动车表》,载《华东师范大学学报(教育科学版)》1985 年第 1、2、3 期。



本教材编写的第一个问题,是解决教师参加全国教师资格证书考试。全国教师资格证书考试分幼儿园部分、小学部分和中学部分。此前,北京师范大学出版社已经分别出版有《保教知识与能力(幼儿园部分)》《教育教学知识与能力(小学部分)》《教育知识与能力(中学部分)》和《学科知识与教学能力(中学部分)》,均有过 500 千字的篇幅,分量极重。本教材编写必须解决三个难题:其一是篇幅不得超过 400 千字,降低使用者的心理承受度;其二是中学、小学部分合一,统一表达中小学教师关于《教育学》的知识和能力要求,成为中小学教师参加全国教师资格证书《教育学》考试的通用教材;其三是严格遵照国家教师资格证书考试大纲的要求,确保中小学教师参加本科目考试知识面和能力要求的全覆盖。

本教材编写的第二个问题,是解决教师教育的课程设置。就课程设置本身而言,它包括课程目标的厘定、课程内容的选择、课程的组织与实施、课程方案评价四个方面;而教师教育的指向多元,既有职前的教师教育,也有职后的转岗学习和在职教师培训,不同教育对象的诉求不同。事实上,要把各种不同的诉求表达达到课程设置的方方面面,并形成一本“标准配套教材”,显然不是一件容易的事。我们所要做的和能够做的,就是在教材编写过程中,脑海中绷紧一根弦,时刻牢记各种诉求,尽力而为去表达罢了。

本教材编写的第三个问题,是解决本教材的适用面。面向中小学教师,本教材作为其参加全国教师资格证书考试的用书问题,前面已经有足够、充分的表达,在此不做赘述;面向师范专业,作为本科学生《教育学》课程的教材,我们重点强调了三个方面,即教材内容选择要有学术性,通过“阅读拓展”增加学生的阅读量,并设置“问题与思考”,培养学生的问题意识并潜置一定的写作量,为他们的进一步求学深造或从事教育科学研究奠定基础;面向一般读者,从初步了解或理解《教育学》的逻辑架构到系统掌握《教育学》的知识与技能,我们试图将《教育学》的学科知识逻辑与读者的学习心理顺序科学地联系起来,在每一章的正文前,均设计有“学习目标”“本章导读”和“本章知识结构图”三个内容,尤其是“本章知识结构图”,它既是读者了解本章内容的“窗口”,也是其了解和掌握本章知识的学习方法与记忆策略。

此外,作为教育理论工作需要的理论性和作为一线教师需要的应用性和教师岗位要求的技能性,也是本教材重点关注的问题。

本教材由唐德海、梁庆主编,各章具体分工如下:

唐德海:第一章 教育、第二章 教育学;

王喜娟:第三章 教育基本规律、第四章 教育目的;

陈颖:第五章 学校教育制度;

陈庆文:第六章 课程;

蒋士会:第七章 教学;

洗秀丽:第八章 班级管理;

王素华：第九章 教师与学生；

农 正：第十章 教育研究及其方法。

上述作者均为长期从事高等学校《教育学》课程教学的一线教师，并或多或少地参与过国家级教师培训和地方性教师培训，既有一定高度的理论修养，也有比较丰富的实践经验，毫不夸张地说，他们中的任何人撰写十章中的任何一章，都是有相当高的质量和水准的。

作为本书的主编，除了履行一般性的工作职责外，我们做了两件比较有价值的工作。一是在分配写作任务时，充分考虑作者的特长和兴趣，由作者先提出写作意愿，并陈述自己的写作意图和计划，然后进行综合考量，拟订初步的写作任务分配方案，反馈给各位作者征求意见，达成共识后才形成上述分工。二是创造性地提出各章的写作要求，包括学习目标、本章导读、本章知识结构图、正文、问题思考、阅读拓展六个部分，正文必须按照知识性与学术性兼顾、理论性与实践性结合的原则写作。这样的写作架构和写作原则，在一定程度上提升了本教材的质量和水平。这两点一经提出，就得到了教师教育课程标准配套教材全国教师资格证书考试通用教材编写委员会的肯定和采纳，算是尽了一个主编的绵薄之力吧。

需要强调的是，本教材从规划、编写到出版，得到了北京师范大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。本教材引用了国内外一些专家、学者的观点及相关资料，有些由脚注标明，有些没有做任何标注，在此深表感谢，并敬请谅解。

由于我们的水平有限，在教材编写中难免存在这样或那样的瑕疵或不足，欢迎教材使用者和教育界同仁提出中肯意见，以便我们在将来教材修订时关注或改正，不胜感激。

编者

目 录
CONTENTS

第一章
教育

CHAPTER 01

01

第一节 教育的认读	2
一、教育概念认读	2
二、教育属性认读	4
第二节 教育的构成要素	5
一、教育者	5
二、受教育者	6
三、教育影响	6
第三节 教育的历史发展	7
一、教育的起源	7
二、教育的发展过程	9

第二章
教育学

CHAPTER 02

19

第一节 教育学的产生	20
一、教育学产生于以教育为职业、稳定的教师队伍	20
二、教育学产生于教育职业的特殊要求	21
三、教育学产生于教育经验的积累和提升	21
第二节 教育学的发展	22
一、教育学的萌芽期	22
二、教育学的雏形期	22
三、教育学的发展期	23
四、教育学的深化期	25

第三章 教育基本规律

CHAPTER 03

27

第一节 教育与社会发展	28
一、教育与社会生产力的相互关系	28
二、教育与社会政治经济制度的相互关系	30
三、教育与精神文化的相互关系	33
四、教育与人口的相互关系	38
第二节 教育与人的发展	39
一、人的发展概述	40
二、人的发展的一般规律	41
三、影响人的身心发展的因素及其作用	44

第四章 教育目的

CHAPTER 04

50

第一节 教育目的概述	51
一、教育目的的概念	51
二、教育目的与教育方针、教育目标	52
三、教育目的的功能	52
四、教育目的的层次结构	54
第二节 教育目的理论	55
一、有关教育目的的理论	55
二、确立教育目的的理论依据	58
第三节 我国的教育目的	60
一、新中国成立后的教育方针	60
二、我国当前的教育方针	61
三、我国实现教育目的的基本要求	62
四、素质教育	63
第四节 全面发展教育	64
一、德育	65
二、智育	65
三、体育	65
四、美育	66
五、劳动技术教育	66
六、五育之间的相互关系	67

第五章 学校教育制度

CHAPTER 05

70

第一节 我国现代学制的沿革	72
一、学制的概述	72
二、我国学制的发展历程	76
第二节 我国现行学制解读	86
一、我国现行学制的结构	87
二、对我国学制的基本认识	89
第三节 我国的义务教育	95
一、义务教育概述	95
二、我国义务教育的发展	98
第四节 发达国家学制改革与发展的主要趋势	103
一、加强学前教育并重视与小学教育的衔接	103
二、义务教育年限的延长	104
三、普通教育与职业教育的综合化	104
四、高等教育的大众化与多样化	106
五、终身教育体系的建构	107

第六章 课程

CHAPTER 06

110

第一节 课程概述	111
一、课程的概念及发展历史	111
二、课程的类型	114
三、课程发展的影响因素	118
第二节 课程设计	119
一、课程设计的概念与意义	119
二、课程设计的基本原则	119
三、课程设计的基本程序	120
四、课程文件的三个层次	121
第三节 课程目标	123
一、课程目标的概念	123
二、课程目标的价值取向	123
三、三维课程目标	124
第四节 课程实施	125
一、课程实施的概念	125
二、课程实施的影响因素	125



第七章 教学

CHAPTER 07

145

三、课程实施的结构层次	127
第五节 课程评价	128
一、课程评价的概念	128
二、课程评价的取向	128
三、课程评价的功能	129
四、课程评价的过程和方法	130
第六节 我国基础教育课程改革	132
一、我国基础教育课程改革的目标	132
二、我国基础教育课程改革的发展趋势	133
三、我国基础教育课程改革的理念	134
四、我国基础教育课程改革的内容	136
第七节 校本课程开发	140
一、校本课程开发的概念	140
二、校本课程开发的理念	140
三、校本课程开发的模式	141
四、校本课程开发的基本流程	142
五、校本课程开发的优势及局限	143
第一节 教学的基本认识	147
一、教学概述	147
二、教学的历史发展	148
三、教学和其他概念的关系	150
第二节 教学实践基础	151
一、教学过程	151
二、教学原则	155
三、教学方法	158
四、教学策略	163
第三节 有效教学	165
一、教学基本环节的有效展开	165
二、有效进行教学组织	170

第八章 班级管理

CHAPTER 08

175

第一节	班级与班集体	176
一、	班级概述	176
二、	班集体的形成与发展	177
三、	班集体的发展阶段	178
第二节	有效的课堂管理	179
一、	课堂管理的原则	179
二、	影响课堂管理的因素	181
三、	良好课堂气氛的营造	183
四、	课堂纪律及其有效管理	189
五、	课堂问题行为及其矫正	194
第三节	班主任工作	199
一、	班主任工作的意义	199
二、	班主任工作的任务	200
三、	班主任工作的内容和方法	201
第四节	课外活动的组织与管理	213
一、	课外活动的含义和特点	213
二、	课外活动的意义	215
三、	课外活动的内容和形式	216
四、	课外活动的设计与组织实施	220
第五节	学校、家庭、社会联系的基本内容和方式	222
一、	学校与家庭联系的基本内容和方式	222
二、	学校与社会教育机构联系的方式	224

第九章 教师与学生

CHAPTER 09

229

第一节	教师	229
一、	教师职业的认识	229
二、	教师专业化发展	234
第二节	学 生	241
一、	不同的学生观	241
二、	学生的本质属性	242
三、	现代学生观的基本内容	244
第三节	师生关系	247
一、	师生关系的含义及作用	247
二、	良好师生关系的表现	248



第十章
教育研究
及其方法

255

CHAPTER
10

三、良好师生关系的建立和发展	251
第一节 教育研究概说	255
一、教育研究的含义	255
二、教育研究的特征	255
三、教育研究的类型	256
四、教育研究的过程	258
第二节 教育研究的基本方法	264
一、观察法	264
二、调查法	265
三、实验法	268
四、历史法	271
五、个案法	272
六、比较法	272
七、行动研究法	273

第一章 教育

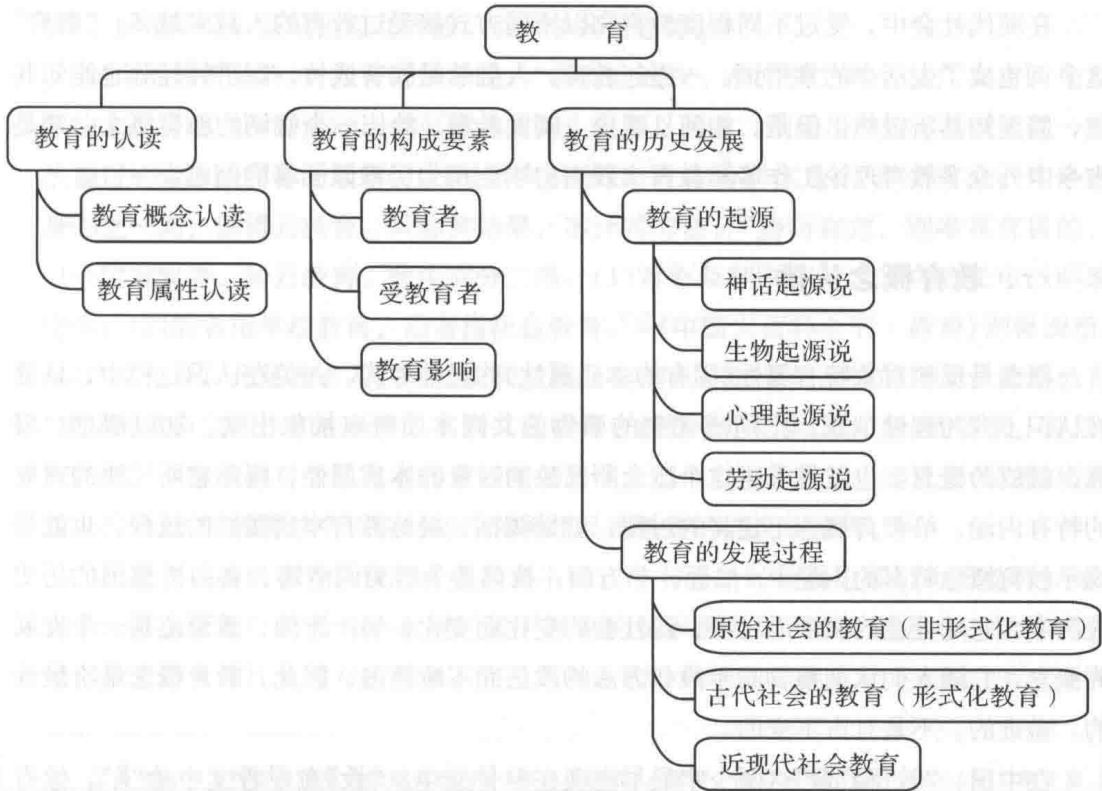
学习目标

- 1. 准确理解教育的概念与属性。
- 2. 了解教育的各个构成要素。
- 3. 掌握教育的各个历史发展阶段。

【本章导读】

本章主要探讨的是教育的基本概念。教育是与人类社会共存的一种社会活动，它随着人类的产生而产生，并随着社会的发展而发展。本章揭示了教育的概念与属性、教育的构成要素和教育的历史发展，界定了教育的含义。

【本章知识结构图】



自有人类，就有教育。教育是与人类社会共存的一种社会活动，它随着人类的产生而产生，并随着社会的发展而发展。教育学作为一门研究教育这个社会活动的学科，虽然比教育的存在要晚得多，但也有数百年的发展历史。教育与教育学均已走过漫长的发展历程。我们学习教育学，了解教育和教育学的发展历程，就是为了更好地认识教育、理解教育和规范教育，使其充分发挥作用，达到教育服务于人、服务于社会的最终目的。

教育是什么？这是教育理论中一个最普遍、最基本的问题，也是学习和研究教育学不能回避的本体性问题。对教育的界定，既是对教育及其活动过程的抽象概括，也是人们对教育结果的期望与诉求。从一定意义上可以说，正确认识、理解和把握教育概念，是每一个“教育学”学习者所必备的开山之斧或入门之途。

第一节 教育的认读

在现代社会中，受过不同程度教育和以不同方式接受过教育的人越来越多，“教育”这个词也成了生活中的常用词。一提起教育，人们总是胸有成竹，似乎凭经验也能知其然，甚至知其所以然。但是，如何从理论上阐发教育，给出一个确切的教育概念，却是古今中外众多教育理论工作者和教育实践者穷毕生精力仍难以回答的问题。

一、教育概念认读

概念是反映对象特有属性(固有的本质属性)的思维形式。人类在认识过程中，从感性认识上升为理性认识，把所感知到的事物的共同本质特点抽象出来，加以概括、凝练，就成为概念。也就是表达这个概念所反映的对象的本质属性，揭示它所反映的对象的特有内涵。给教育概念下定义的过程，就是概括、凝练教育本质属性的过程，也就是揭示教育概念特有的内涵^①。然而，一方面，教育是个历史的范畴，在曲折悠远的历史长河中，它随社会的发展而发展，随社会的变化而变化；另一方面，教育还是一个发展的概念，它随人们认识事物的手段和方法的改进而不断精进。因此，教育概念是阶段性的、递进的，不是亘古不变的。

在中国，“教”和“育”这两个字最早出现在甲骨文中，“教”在甲骨文中为“𡥉”，像有

^① 陈桂生：《教育原理》，上海：华东师范大学出版社，2000年。