

# 二十世纪

## 中国职业教育学 名著选编

主编 米靖 副主编 郭勤学



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

# 二十世纪

## 中国职业教育学 名著选编

主编 米靖 副主编 郭勤学

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 樊慧英  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

二十世纪中国职业教育学名著选编/米靖主编. —北京:  
教育科学出版社, 2011. 6  
ISBN 978-7-5041-5827-7

I. ①二… II. ①米… III. ①职业教育—名著—介绍  
—中国—20 世纪 IV. ①Z835

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 100619 号

### 二十世纪中国职业教育学名著选编

ERSHI SHIJI ZHONGGUO ZHIYE JIAOYUXUE MINGZHU XUANBIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989449

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 31

字 数 553 千

版 次 2011 年 6 月第 1 版

印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-3 000 册

定 价 59.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



20 世纪上半叶,随着民族工业、社会发展对职业教育的呼唤,中国近现代职业教育事业兴起并不断发展。与此同时,中国“职业教育学”的学科发展经历了从无到有,“职业教育学”的理论体系构建经历了从起步到发展的过程。在这半个世纪的历程中,一批具有重要理论价值与现实意义的“职业教育学”学科论著涌现出来,它们对中国特色的“职业教育学”进行了有益的探索,形成了“职业教育学”的理论体系和表述体系。

## 一、“职业教育”与“职业教育学”论著概况

职业教育作为人类近代学校教育系统中的重要教育类别,在中国的 19 世纪中叶到 20 世纪上半叶已成为推进社会富强与进步的重要力量,始终与社会发展密切相关,也始终明显地带有时代烙印。而“职业教育学”这一学科,也从无到有,从单薄到厚实,积累了丰富的学科力量,形成了旺盛的学科生命。

“职业教育”一词首次见诸文献乃是在 1904 年山西农林学堂总办姚文栋在《山西农林学堂添聘普通教习详文》中的一段话:“论教育原理,与国民最有关系者,一为普通教育,一为职业教育,二者相成而不相背……本学堂兼授农、林两专门,即是以职业教育为主义。”随后,姚氏在《送农林学生崔潮游学日本文》中又说:“职业教育为东西洋各国所最重,生等出洋后自知之,予不必言也;普通教育与职业教育,相需为用,缺一不可。”<sup>①</sup>

尽管“职业教育”一词出现于 20 世纪初,但在理论及实践中,人们仍然使用“实业教育”一词。包括民国成立后,教育总长蔡元培在表述其教育宗

---

<sup>①</sup> 陈选善. 职业教育之理论与实际 [M]. 上海: 中华职业教育社, 1933: 35.

旨时,仍然说“实利主义之教育以人民生计为普通教育之中坚。其主张最力者,至以普通学术,悉寓于树艺、烹饪、裁缝及金、木、土工之中”,“我国地宝不发,实业界之组织尚幼稚,人民失业者至多,而国甚贫。实利主义之教育,固亦当务为急者也”。民国初年,学制改革将“实业学堂”改为“实业学校”,实业学校的数量虽然大大增加,但在内容上与清末实业学堂并无本质区别。

“职业教育”真正取代“实业教育”一词,并为社会所认可,则始于1917年中华职业教育社的成立,职教社成立时便以“推广职业教育、改良职业教育、改良普通教育俾为适于生活之准备”为宗旨。1928年出版的由余家菊主编的《中国教育辞典》在“职业教育”的词条下明确指出:“中国自改行新教育制度以来,只有实业教育。职业教育之名称,发源于民六(1917年)创立之中华职业教育社,盖其时正甲乙种实业学校毕业生出路阻滞,而小学教育方有人提倡实用主义也。主持者初办《教育与职业》杂志鼓吹之,继设中华职业学校,继集全国中等以下各种实业学校设全国职业学校联合会,实业教育之名称,暂因职业教育之替代而消灭。十一年(1922年)新学制系统公布,规定酌改甲乙种实业学校为职业学校,职业教育四字,遂成法定名词。”<sup>①</sup>民国著名的职业教育理论家庄泽宣也曾指出:“中国的职业教育,经该社(中华职业教育社)成立后不断地鼓吹,对于理论与实施各方面均有相当的研究实验与介绍,质与量均渐有进步,国人对于职业教育也渐渐加以严重的注意。”<sup>②</sup>可以说,中华职业教育社的成立,大大地推动了中国20世纪上半叶职业教育学科的发展与建设,使之成为一种较自觉和较广泛的行动。

从中华职业教育社创立前后至1949年新中国成立前的30余年间,是20世纪上半叶中国职业教育学学科发展的重要阶段,从学科发展的角度而言,在职业教育基本理论(职业教育原理)、国外职业教育理论与实践研究、职业教育心理研究、补习教育研究、职业学校教师教育、职业指导理论与实践、农村及农业职业教育、工业职业教育、商业职业教育、女子职业教育等方面均有多部著作问世。表1是笔者根据《民国时期总书目》所列出的“职业技术教育”书目进行的统计,基本上能够反映当时的情况。

① 余家菊. 中国教育辞典 [M]. 上海: 中华书局, 1928: 1072-1073.

② 庄泽宣. 职业教育通论 [M]. 上海: 商务印书馆, 1933: 57.

表 1 20 世纪上半叶国人撰译的职业教育理论著作、译作、辞典书目统计<sup>①</sup>

| 类 别            | 数量 (册) |
|----------------|--------|
| 职业教育原理专著       | 15     |
| 职业教育史与外国职业教育现状 | 16     |
| 教学理论与教学法、课程标准  | 5      |
| 职业教育论文集        | 4      |
| 职业心理学          | 1      |
| 职业指导           | 24     |
| 国外职业教育著作译著     | 7      |
| 补习教育           | 5      |
| 女子职业教育         | 1      |
| 工业职业教育         | 1      |
| 农村与农业职业教育      | 3      |
| 商业职业教育         | 2      |
| 职业教育法令汇编       | 7      |
| 职业教育辞典、手册      | 2      |
| 总 计            | 93     |

## 二、“职业教育原理”论著的发展

20 世纪上半叶职业教育学的建设总体以学习、译介西方论著与自我创新相结合为基本原则，我们可以看到“职业教育原理”论著的建设与发展也充分体现了这一特点。

在中华职业教育社创立前后，至 1949 年新中国成立前，涌现出一批职业教育原理方面的专著，如表 2 所示。

除此而外，还有一些以研究和论述职业教育原理基本问题为主要目的的论文集，如《职业教育论》（朱景宽编译，上海商务印书馆，1916 年版）、《职业教育之理论及职业之调查》（教育杂志社编，上海商务印书馆，1925 年版）、《中国职业教育问题》（廖世承编，上海商务印书馆，1929 年版）、《职业教育丛刊》（黄炎培等著，中华职业教育社，1939 年版）等。

<sup>①</sup> 北京图书馆. 民国时期总书目（教育、体育）[M]. 北京：书目文献出版社，1995：555 - 575.

表2 20世纪上半叶“职业教育原理”论著列举

|                                       |
|---------------------------------------|
| 朱元善编：《职业教育真义》，上海商务印书馆，1917年7月版        |
| 邹恩润编译：《职业教育研究》，中华职业教育社，1923年3月版       |
| 庄泽宣著：《职业教育概论》，上海商务印书馆，1926年1月版        |
| 庄泽宣著：《职业教育》，上海商务印书馆，1929年10月版         |
| 庄泽宣编著：《职业教育通论》，上海商务印书馆，1933年12月版      |
| 潘文安著：《职业教育ABC》，上海商务印书馆，1929年1月版       |
| 杨鄂联著：《职业教育概要》，上海世界书局，1929年6月版         |
| 张旦初著：《职业教育纲要》，上海法学社，1930年1月版          |
| 熊子容著：《职业教育》，上海黎明书局，1931年5月版           |
| 陈选善主编：《职业教育之理论与实际》，中华职业教育社，1933年2月版   |
| 邵祖恭著：《反职业教育论》，南京京华印书馆，1934年6月版        |
| 江西省实施百业教育委员会编：《百业教育之理论》，编者刊，1936年11月版 |
| 江恒源、沈光烈编著：《职业教育》，南京正中书局，1937年2月版      |
| 何清儒著：《职业教育学》，长沙商务印书馆，1941年3月版         |

下面介绍三位有代表性的人物及其著作，可以看到当时职业教育原理的总体发展脉络。

朱元善所编《职业教育真义》一书，是整理和编辑日本学者川本宇之介所著《职业教育研究》一书而成。蒋维乔在为此书所作的叙言中，明确指出当时研究“职业教育原理”的迫切性，他说：“今之谈职业教育者，果能了解其真义与否，吾殊未敢信也。度其多数人之心理，不过视为衣食主义而已。吾且闻人倡言，诟及我国所定道德教育宗旨，而欲以利易之。夫人生之目的，苟仅在衣食而已，利而已，则亦何赖乎教育？若是乎，职业教育之真义不可不急为表明也。”<sup>①</sup>此书共11章，分别论述了“职业教育之发达小史”、“现今之职业教育”、“职业教育与陶冶”、“人类之产业发达与发生”、“职业教育与各教科”、“实科之研究”、“小学校与职业教育”、“实业补习学校”、“实业科教员养成问题”、“徒弟制度与工场法”和“指导职业”。此书尽管编译自日本学者的著作，但朱元善在选择内容和确定框架方面也颇费心血，可以说，也是朱元善本人对职业教育原理基本框架和内容的一种认识。此书的体系基本上涵盖了职业教育的主要问题，涉及面比较广泛，为之后我国职业教育原理的主要内容与框架奠定了重要的基础。

① 朱元善. 职业教育真义 [M]. 上海：商务印书馆，1917：2.

庄泽宣是另外一位重要的职业教育研究者。其所著《职业教育》与《职业教育概论》实是同一本书的两个版本，内容完全相同，二者与庄泽宣的另一著作《职业教育通论》在内容和体系上是有差异的。《职业教育概论》以职业教育的基本原理为主，讨论职业教育的定义、起源、分类与分级、办法，以及职业教育在各国学校系统中的位置、各国职业教育的发展趋势、中国职业教育的现状和问题及解决对策；《职业教育通论》侧重于详细地介绍英、法、德、美、日、俄和中国的职业教育发展状况，以及农业、工商、女子与家事教育、职业指导等内容。可见，同样作为职业教育的原理性著作，同一个人在撰写的过程中，前后采取了两种体系，这说明当时对职业教育原理的主要体系的认识在不断加深，事实上，这两本书的框架整合在一起就构成当时职业教育原理的基本体系。

何清儒于1941年出版的《职业教育学》一书内容比较丰富、体系比较完备。全书分为三编，即一般职业教育、职业补习教育、特种职业教育。一般职业教育这一编中，研究了职业教育概论、职业分析以及职业教育的实况、设科、课程、实习和师资；职业补习教育这一编中研究了职业补习教育的教师组织、教材、个别指导、考绩；特种职业教育这一编中研究了职业训练、劳工教育、女子职业教育、军队职业教育和残废职业教育。此书在一定意义上是对20世纪上半叶中国职业教育学知识、经验的一次总结，理论性较强，所论述的内容也比较全面，它代表了我国职业教育原理著作在当时的最高水平，其内容和体系对于今天具有重要的启示作用。

总之，这一时期，涌现出了一批职业教育原理方面的著作，能够明显地看出中国化的职业教育特色日渐浓厚，具有本土知识、经验的职业教育原理的学科体系与表述体系已经相对成熟。

### 三、国外职业教育理论及实践的研究与引介

在20世纪上半叶，中国职业教育学学科体系发展的过程中，中国学者有着明确的学科发展的路径意识，那就是一定要先从发达国家学习优秀的理论与经验，然后完成学科发展中国化的目的。因此，这一时期，不少学者都认真地研究和译介了国外职业教育的理论著作，并且比较深入地研究了各国职业教育制度的沿革与现状。

首先，在职业教育学的原理性著作中，几乎都将别国的职业教育制度的沿革与现状作为重要的内容，进行宏观的、概况性的介绍。这一时期，比较关注

德国、美国、日本、俄国、英国和法国的职业教育状况。除前述朱元善和庄泽宣在其著作中专门论述国别职业教育之外，熊之容、江恒源和沈光烈的著作中也均列专章介绍国外职业教育制度和概况。

其次，编译国外职业教育著作，形成比较系统的中文著作。除前面介绍的朱元善的《职业教育真义》外，邹恩润（韬奋）编译的《职业教育研究》一书也值得一提，此书对国外大量相关资料进行了整理，分别描述了职业教育的意义、职业教育的需要、职业教育及学校的分类、职业心理、教育指导、职业指导和预备、职业补习教育等内容，反映了当时国际职业教育的最新研究成果，具有极强的理论奠基作用。此外，邹韬奋还根据美国人贾伯门 *Trade Tests* 一书编译了一本《职业智能测验法》，也是一本比较重要的职业心理学方面的著作。

再次，出现专门研究外国职业教育发展的著作。这一时期，还出现一些专门研究某国职业教育的专著，系统地介绍了日本、德国、苏联等国家的职业教育发展状况，涉及职业教育制度、职业补习教育、生产劳动教育等内容。如1917年出版的顾树森著的《德美英法四国职业教育》，1930年出版的陈表著的《各国劳动教育概观》，等等。

最后，翻译数部比较重要的职业教育理论性著作。如熊崇熙译的日本秋保治安的《职业技师养成法》，于1919年出版；杨鄂联、彭望芬编译的美国勒维特和布朗的《小学职业陶冶》，于1925年出版；王长平译的美国利克的《实业教育》，于1926年出版；刘钧译的德国凯兴斯泰纳的《工作学校要义》，于1935年出版；等等。这些著作对中国职业教育学科建设起到了一定的推动作用。

#### 四、职业教育学学科体系的分化与发展

职业教育学学科发展需要在不同的学科子领域进行纵深的研究，这一点体现在20世纪上半叶中国职业教育的学科建设过程中。除了职业教育原理这一领域得到了长足的发展以外，职业心理、职业指导、职业补习教育、农村职业教育、工业职业教育、女子职业教育、商业职业教育均有专著问世，另外，当时还有大量的论文也探讨了这些问题。限于篇幅，不一一赘述，但有几个主要特点需要加以强调。

## （一）重视职业心理学在学科体系中的基础作用

在职业心理学领域，中华职业教育社率先开启研究之风，曾经在《教育与职业》杂志上开辟专栏翻译和介绍何林华（Hollingworth）在职业心理学方面的理论与贡献，为职业心理学在中国的发展起了奠基作用。日后以出版和新闻名声卓著的邹韬奋，在其早期生涯中曾致力于职业心理学的研究，并且贡献颇巨。他于1923年编译了《职业智能测验法》，将当时《职业心理学》中关于职业智能测验的内容抽取出来，对当时欧美这一方面的研究成果进行了系统的整理，具体介绍了各种职业智能的测验方法。他于1926年以查尔斯·格里菲斯（Charles H. Griffits）的《职业心理学》一书为蓝本，又参照了其他几本相关著作，编辑了一本《职业心理学》的专著，庄泽宣在该书绪言中指出：“中国谈职业心理的书，这本是一个先锋了。”<sup>①</sup> 邹韬奋在书前之弁言中明确指出：“职业心理学既是一种最新的研究，他的日新月异，自是意中事。这一本书不过供吾国对于此事开端研究的参考，希望由此唤起国人的研究兴味，对于此事也有相当的贡献。”

经过中华职业教育社的提倡，职业心理学受到了普遍的重视。如在廖世承主编的《中国职业教育问题》一书中，专列“职业心理”一节，作者分析了当时欧美流行的职业性向测验和职业效能测验之后，明确指出：“上述之各种测验仅于智能一方面稍有贡献。关于性格德行之测验，近虽亦有研究之者，方法既未精、被试之人复不多，故可靠之程度殊低。况从事于需用智力甚高之职业者，如各界之领袖人物，其成功与失败，不仅有赖于智力特能及各种性格德行等，且须视机会之际遇如何。……然则心理学所能贡献于职业界者至少，惟此少量之研究，已值得吾人之努力，世界之进步皆积此种似微而实大之贡献始有以促成之，吾人对于职业心理乌可忽视之哉？”<sup>②</sup> 这种对职业心理学的重视态度是当时职业教育研究领域的普遍风气，这一点值得我们今天的职业教育研究人员重视。

## （二）强调职业指导为职业教育学科体系的重要组成部分

职业指导学在20世纪上半叶得到了长足的发展，涌现出大量的著作（我们仅将部分重要的专著及译著列于表3）。20世纪20年代，随着职业教育的发展

① [美] 古力菲比. 职业心理学 [M]. 邹恩润, 译. 上海: 商务印书馆, 1926: 1.

② 廖世承. 中国职业教育问题 [M]. 上海: 商务印书馆, 1929: 203.

展, 中华职业教育社于 1919 年在《教育与职业》杂志上设专刊介绍职业指导, 开始系统地介绍欧美职业指导的理论与制度、职业指导的范围与效用以及机制与方法等。据此, 职业指导作为一种教育运动开始兴起, 并且受到职业教育理论工作者和当时教育部门的重视。

表 3 20 世纪上半叶职业指导学主要论著

| 类 别          | 书 目                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| 国外职业指导理论著作翻译 | [美] 卜龙飞, 王文培译:《青年职业指导》, 上海中华书局, 1924 年版                  |
|              | [美] 勒维特、布朗, 杨鄂联、彭望芬译:《小学职业陶冶》, 上海商务印书馆, 1925 年版          |
|              | [美] David Cohen, 潘文安、蒋应生译:《职业指导之原则与实施》, 上海商务印书馆, 1931 年版 |
|              | [日] 增田幸一, 沈光烈译:《职业指导概论》, 世界书局, 1942 年版                   |
| 国外职业指导实践研究   | 顾树森:《德国职业指导实施法》, 上海中华书局, 1926 年版                         |
|              | 顾树森:《英国职业指导》, 上海中华书局, 1928 年版                            |
|              | 喻鉴清:《各国职业指导》, 上海商务印书馆, 1936 年版                           |
| 国人职业指导著作     | 邹恩润:《职业指导》, 上海商务印书馆, 1923 年版                             |
|              | 邹韬奋:《职业指导实验》, 中华职业教育社, 1925 年版                           |
|              | 庄泽宣:《职业指导实验》, 上海商务印书馆, 1925 年版                           |
|              | 潘文安:《职业指导 ABC》, 世界书局, 1928 年版                            |
|              | 潘文安:《青年职业指导》, 上海大东书局, 1929 年版                            |
|              | 潘文安、孙祖城:《女子职业指导》, 上海商务印书馆, 1929 年版                       |
|              | 潘文安、陈重寅:《小学职业指导实施法》, 上海商务印书馆, 1933 年版                    |
|              | 喻鉴清、陈重寅:《中小学升学及职业指导》, 上海商务印书馆, 1934 年版                   |
|              | 何清儒:《职业教育论文集》, 中华书局, 1934 年版                             |
|              | 莫若强:《职业指导与职工选择》, 上海商务印书馆, 1935 年版                        |
|              | 潘文安:《小学职业指导》, 上海中华书局, 1935 年版                            |
|              | 民国政府教育部普教司:《职业指导参考资料》, 1935 年版                           |
|              | 黄逸峰:《铁路职业指导》, 上海商务印书馆, 1936 年版                           |
|              | 何清儒:《职业指导学》, 上海商务印书馆, 1939 年版                            |
|              | 江恒源:《如何办理职业指导》, 上海商务印书馆, 1941 年版                         |
|              | 广东省地方行政干部训练团:《职业教育与职业指导》, 1941 年版                        |
|              | 苏健文:《实验的职业指导》, 世界书局, 1947 年版                             |

在此过程中, 对职业教育中这一特殊的理论与实践体系如何认识, 成为首先需要考虑的问题。我国学者仍然走向国外学习和引介的路径, 通过对国外相关理论的研究, 我国学者不断地加深了对职业指导这种特殊活动的认识, 可以

从邹韬奋在其所著《职业指导》一书绪言中的一段话，看到我国学者对职业指导认识上的变化：“职业指导在吾国为最新之教育运动……初视其名，未审其实，以为是不过导人如何获得职业耳，其内容与方法殆简单粗浅，无足深究。孰知夷考其实，则举凡教育哲学、实用心理学、社会学、教育学、学校训练、课程编制、科学的索究法、统计学，无不与职业指导有密切之关系。且任职业指导之责者，徒于学识方面有充足之预备，犹未可也，尚须具备高尚纯洁至诚感人之人格，诚恳切挚虚情协助之态度，敏捷精干不畏繁苦之能力。苟无素养与专门训练而贸然以职业指导自任，其贻害有不可胜言者。”<sup>①</sup>

在这种思想的指导下，我国学者翻译了美国和日本学者的职业指导理论著作，并且较为系统地研究了国外职业指导的实践模式，这些研究和介绍推动了我国职业指导理论的发展。

第一，我国学者研究了与中学、小学教育教学伴随着的职业指导。潘文安、陈重寅在所著《小学职业指导实施法》中指出“职业指导在小学已占极重要之地位”，进而研究了小学职业指导的理论、实施方法以及当时中国小学职业指导的现状及改进措施。另有喻鉴清、陈重寅编著的《中小学升学及职业指导》也比较重要。

第二，我国学者研究了若干专门人群与职业群的职业指导，包括女子职业指导、青年职业指导、铁路职业指导，等等。以女子职业指导学为例，潘文安、孙祖城编著的《女子职业指导》探讨了在男女职业平等的时代已经来临之后，女子职业指导的基本问题。首先，探讨了女子职业指导的理论，包括研究目的和意义；其次，探讨了女子职业指导的基础，包括女子的身心、职业分析和职业测验的研究；再次，探讨了女子职业指导的特殊性，包括家事指导和婚姻指导；最后，分别从小学、中学、大学三个阶段，探讨了女子职业指导的实施。

第三，我国学者构建了一般意义上的职业指导学。比较重要的两部著作分别是潘文安的《职业指导 ABC》和何清儒的《职业指导学》。前者系潘文安根据自己数年主办职业指导的经验，参照欧美、日本当时的职业指导制度和最新的学说编著而成，全书共 29 章，系统地研究了职业指导的概念，中外职业指导的差异，职业指导的范围、价值，职业指导与小学教育、小学课程、中学教育、中学课程、乡村教育、大学教育、女子教育和成人教育的关系，职业指导与教育指导、升学指导、就业指导、服务指导、职业训练的关系，职业指导与

<sup>①</sup> 邹恩润. 职业指导 [M]. 上海: 商务印书馆, 1923: 1.

个性考查、心理测验、职业分析、职业介绍的关系,职业指导的实施机关和注意事项等内容。

后一著作是何清儒针对当时职业指导运动虽然蓬勃,但成效甚微的现状,专门为从事职业指导的人员编撰的。用他自己的话说,就是“主要的目的是供作大学的教材,使研究过此书的,能有从事指导工作的能力。但非大学学生,有志于指导事业的,亦可由本书得到专门的训练。至于已经从事指导工作的,如参考本书,自然亦能增加个人能力,改进事业效率”<sup>①</sup>。此书从“人与事”的主题入手,指明职业指导的意义,进而探讨个体的心理差异和测验方法;随后从研究职业的角度入手,对与职业相关的职业研究、职业参考资料、职务资格的研究、职业训练、职业介绍等问题进行了研究;然后探讨了教育指导、中学和大学中的指导工作;最后讨论了职业指导机构以及职业指导的将来等问题。

### (三) 主张职业补习教育学应为职业教育学学科体系的有机组成部分

什么是职业补习教育?一般说来,20世纪上半叶的学者们普遍认同这样的概念,即:“对于就业的青年或成人,利用他们工作的余暇,对于他们的知识、技能、品格、体格各方面,给他相当的训练,这种训练就叫做职业补习教育。”<sup>②</sup>

在20世纪上半叶,职业补习教育受到了极大的重视,并逐渐地被看做是职业教育的有机组成部分,职业补习教育学于是日渐成为职业教育学学科体系中的重要内容。朱元善在其1917年的《职业教育真义》一书中,已经列“实业补习学校”一章,专门讨论补习教育的基本问题;而在比较重要的潘文安和庄泽宣的职业教育论著中,却并未包括职业补习教育的内容。到江恒源、沈光烈1937年出版的《职业教育》一书中,特别提出:“职业补习教育在全部职业教育区域中,渐渐感觉到它的地位重要,或者竟可以说和正式职业学校教育已成‘分庭抗礼’的现象,这是目前社会环境和需要逼迫而然的。”<sup>③</sup>

到何清儒1941年的《职业教育学》一书中,在全书的三编中,第二编就专门论述职业补习教育,详细地论述了职业补习教育的意义、组织、教材、个别指导与考绩,这本代表20世纪上半叶职业教育收官之作的著作中,赋予职

① 何清儒. 职业指导学 [M]. 上海:商务印书馆, 1939: 2

② 杨卫玉. 职业补习教育 [M]. 上海:商务印书馆, 1937: 1-2.

③ 江恒源, 沈光烈. 职业教育 [M]. 南京:正中书局, 1937: 70.

业补习教育以重要地位,将其作为职业教育学科内容中的重要组成部分。何清儒指出:“职业补习教育是职业教育的一种,在原则上与整个职业教育相同,但在实施上却与别种职业教育有差别的地方。在各种职业教育中,除正式职业学校外,职业补习教育最为重要,因为包括最多,应用最广,并且在施行上又有许多便利,在效果上又很容易表现,所以有特别研究的价值。”<sup>①</sup>可见,20世纪上半叶,职业教育的学科建设最终将职业补习教育纳入进来,成为职业教育学科的重要内容,并且给予了全面深入的论述。

20世纪上半叶职业教育学学科探索取得了比较大的成绩,值得深入总结,并且应当成为当前进行学科建设的重要借鉴。

本书编校的目的在于将20世纪上半叶“职业教育学”发展中的较为核心和重要的6本职业教育原理性的著作加以整理、再次出版(此6本著作使用的原著版本均在前述表2中列出),一方面使我们意识到中国当代职业教育学的发展并非空中楼阁,而是早在半个世纪之前已经有许多卓有成效的工作基础;另一方面,也期望通过编校出版这些著作,为当前我国职业教育学学科建设提供前人的智慧,使研究者们能够比较方便地阅读到这些著作,达到以飨读者的目的。

这些著作的整理与编校工作是由我和天津大学职业技术教育学院的多位研究生共同完成的,他们是郭勤学、官雪、田蕾、梁姣荣、张凡、邢清华、郝志强、殷红。在我选定准备整理的书目后,由上述几位同仁完成了全部书稿的录入、校对工作,最后由主编和副主编对全部书稿内容进行统一编校、定稿。在此,对这几位同仁做出的大量辛勤工作和认真、细致的工作态度表示衷心的感谢。

此书是天津市哲学社会科学研究规划资助项目“中国20世纪职业教育学学术史研究”的一项研究成果。同时,也受到全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题“职业教育工学结合、校企合作的体制和机制研究”和天津大学自主创新基金的支持。

编者

2011年1月

<sup>①</sup> 何清儒. 职业教育学[M]. 长沙:商务印书馆,1941:61.

## 编 校 说 明

1. 选编范围。《二十世纪中国职业教育学名著选编》(以下简称《选编》)选择中国 20 世纪上半叶在职业教育科学研究方面具有重要学术影响、推进职业教育学科发展的著作。

2. 版本选择。《选编》均以初版为底本,所有版本均在全书序言中注明此书的出版年份。

3. 编校原则。《选编》完全尊重原著的内容和结构,只进行必要的版式调整,原文无标点符号的加补标点,改繁体字为简体字,改异体字为正体字,改竖排为横排,以便于阅读。

4. 规范译名。原著中的外国人名、地名等,与今通译有异者,一般改为今译名,以求统一。

5. 规范注释。原文中有注的,仍然注出。需要说明之处,加编者校注。

# 目 录

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 编校说明 .....           | 1   |
| 职业教育真义/朱元善编撰 .....   | 1   |
| 职业教育概论/庄泽宣著 .....    | 119 |
| 职业教育概要/杨鄂联著 .....    | 149 |
| 职业教育通论/庄泽宣编著 .....   | 181 |
| 职业教育/江恒源 沈光烈编著 ..... | 287 |
| 职业教育学/何清儒编著 .....    | 365 |

# 职业教育真义

· 朱元善<sup>①</sup> 编撰

---

① 朱元善，生卒年不详，笔名天民，曾任《教育杂志》、《学生杂志》和《少年杂志》主编。民国时期著名教育理论家。