

WANGLUOWENMING
JIAN SHEZHONG
WANGMINZILVPEIYU

湖南省重点学科建设项目
马克思主义理论博士论坛

网络文明建设中 网民自律培育

王中军◎著

湖南人民出版社

WANGLUOWENMING
JIAN SHEZHONG
WANGMINZILVPEIYU

湖南省重点学科建设项目
马克思主义理论博士论坛

C641
197

网络文明建设中 网民自律培育

王中军◎著



GD 01581599

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络文明建设中网民自律培育 / 王中军著. —长沙:
湖南人民出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 5438 - 7498 - 5

I. ①网… II. ①王… III. ①计算机网络 - 影响 - 大
学生 - 思想政治教育 - 研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 089381 号

网络文明建设中网民自律培育

王中军 著

责任编辑: 吴向红

装帧设计: 谌茜

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙市银北盛印务有限公司

印 次: 2011 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 730 × 960 1 / 16

印 张: 18.5

字 数: 260000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 7498 - 5

定 价: 36.00 元

序



20 世纪最大的科技成果，莫过于计算机及互联网的发明和应用。以互联网为代表的新兴媒体，已经成为各种社会思潮、各种利益诉求的集散地，成为社会舆论的放大器。随着互联网的发展，越来越多的青少年走进了网络世界，上网已成为青少年的学习、生活方式和一种校园时尚。大学生几乎都是网民，据中南大学的调查，学生宿舍的电脑普及率占 80% 以上。一方面，大学生把互联网作为获取信息和进行交流的主要渠道；另一方面，网络对他们思想观念和行为方式的影响越来越强烈、越来越广泛。在网络时代的背景下，思想政治教育迎来了新课题。

在虚拟的网络社会中，尽管一些法律和规定相继出台，但网络文明建设的任务依然显得十分繁重。网络文明建设是发展社会主义先进网络文化的必然要求，网民的自律意识培育又是虚拟环境中建设网络文明的核心要素所在。调查发现，在网络的虚拟环境中，网络行为主体和行业者的行为失范现象日趋严重，对整个网络虚拟社会包括对现实社会的文明冲击愈发明显，对网民，特别是青少年学生的负面影响越来越严重。因此，网络文明建设是网络先进文化建设的迫切要求，也是促进网民不断提高自己的自律意识和自律能力的迫切需要。加强网络文明建设中网民的自律培育，成为摆在社会、各级政府及专家学者面前的重大研究课题。

在兔年新春，我在长沙阳光 100 小区“淮岳斋”度寒假，喜

读了中军的新著《网络文明建设中网民自律培育》。中军在我校读博以来，主攻网络德育研究方向。他用功甚勤，论著颇丰，在《光明日报》理论版和 SCCSI 来源期刊上发表了多篇与网络德育研究相关的学术论文，在此基础上完成了博士学位论文。他将研究所得加以整理，推出了这本专著，可喜可贺。作为他读博期间的导师，我认为这本专著论述了如下基本问题：

从界定网络文明和自律培育等基本概念出发，以分析网络文明与网民自律培育的内在联系为逻辑起点，以对大学生这一网络行为主体的实然调查与应然分析为中介，综合应用了思想政治教育教育学、道德心理学、网络伦理学以及教育学的基本理论，对网络文明中的自律培育机制和实施对策进行系统的、理论联系实际的探究，在理性思辨中获得了一些研究结论，并以此作为研究的逻辑终点。

这是一项目应用研究，作者有大量的调查研究。调查数据显示，大学生网络行为失范的原因是多方面的，预防失范的关键取决于大学生自身的综合素质高低和自律意识及能力的培育。自律是实现他律的基础和归宿，是网络道德规范的最高境界，加强网民自律培育是当前学校思想政治教育的一项重要工作。调查分析认为，对网民自律的培育，要通过采取具体的措施、规范和引导网民，使网民深刻理解、充分认同、自觉遵守并积极践行网络行为规范和网络文明行为准则，这是一个思想认知与情感认同、道德习惯与道德意志、外在约束与内在自觉相结合、相促进、相统一的实践过程。研究表明，为了有效果地进行网民自律培育，必须根据自律培育的客观规律办事。自律培育机制是网络文明建设中主体自律行为形成规律在运行方式上的体现。针对大学生网民来说，需要三种机制的协同，即主体能动决定机制、道德价值抉择机制以及外部因素推动机制。其中主体能动决定是根基，道德价值抉择是核心，外部因素推动是借力。

这本专著着重强调，网络文明建设的能动体是人，是一种以

人为本的社会实践活动，他们的思想、行为的形成与发展变化，都必然受到人性这一深层次因素的潜在制约。所以，网络文明建设中网民自律培育的根本对策是从人性关怀理念出发，选择正确的人性化关怀路径，同时注意对网络教育负面影响的消除。基于作者的专业眼光（思想政治教育专业），无论从伦理还是从德育上来看，只有当“善”真正成为一种内在尺度的时候，人们才更自觉地去追求它，遵守它。善的养成，可以自化，更需要教化。因此，作者主张在进行网民自律培育时，需要通过教化的能量来强化网民的自律意识和自律能力。在具体实施路径上则是架构适应网民自律培育需要的网络文明教育的理念、范畴及其实施范式。网民自律培育的教育架构是网民自律培育的核心对策，网络文明建设中的网民自律培育，主要是一种基于网络虚拟环境进行的思想品德自主教育的实践过程。但是，在开放、自由的虚拟世界中，由于各种不良信息和利益的诱惑，人性的缺点可能会表现出来。当网民的自律意识和自律能力不足以抵挡不良影响时，网络管理制度则具有警示与约束的功能。因此，进行网络文明建设中网民自律培育的制度化是有必要的。网络文明自律培育的制度管理，需要通过加强基础管理和开展网络文明自律培育的监督与评价等路径来实施。

当然，网络作为新生事物日新月异，网络的负面作用也层出不穷，对网络问题的研究未有穷期。这本专著虽然较好地论述了青少年上网和网络文明建设中许多值得研究的问题，但毕竟是启航之作，还有更多的问题值得进一步深入研究。我也衷心地希望中军不断有新的成果面世，深化此项研究。

特撰以上话语，权且为序。

曾长秋

2011年2月20日

（序作者是中南大学教授、博士生导师，湖南省网络德育研究基地首席专家）



序

导论：网络思想政治教育研究的新课题 / 001

0.1 选题缘起和研究意义 / 001

0.1.1 选题缘起 / 001

0.1.2 研究意义 / 003

0.2 国内外学者的相关研究综述 / 007

0.2.1 关于网络思想政治教育研究的现状 / 007

0.2.2 关于网络文明研究的现状 / 013

0.2.3 关于网民自律培育的研究现状 / 019

0.3 逻辑结构与创新之处 / 022

0.3.1 本书的逻辑结构 / 022

0.3.2 本书的研究方法 / 023

0.3.3 本书的创新之处 / 023

第一章 网络文明与自律培育的概述 / 025

1.1 网络：网络文明的基点 / 025

1.1.1 网络的定义与特性 / 026

1.1.2 网络的功能与应用 / 029

1.1.3 网络的发展与影响 / 030

1.2 网络文明：网络社会的基础 / 036

1.2.1 文明的概念 / 037

1.2.2 网络文明的涵义 / 039

1.2.3 网络文明的特征 / 042

1.2.4 网络文明的基本范畴 / 045

1.3 自律培育：网络道德的期望 / 046

1.3.1 自律的概述 / 046

1.3.2 网民自律培育的内涵 / 049

1.3.3 网民自律培育的原则 / 050

第二章 网络文明自律培育研究的现实依据 / 053

2.1 实然调研：网络文明自律培育之本 / 053

2.1.1 调查问卷的编制与实施 / 053

2.1.2 大学生网络文明的应然分析 / 071

2.1.3 大学生网络不文明现象探析 / 077

2.1.4 网络文明建设引入自律培育的必要性 / 087

2.1.5 探究具有实效性的网络行为失范控制 / 091

2.2 低俗审视：网络文明自律培育之缘 / 101

2.2.1 网络低俗的界定 / 101

2.2.2 网络低俗的调查 / 104

2.2.3 网络低俗的归因 / 105

2.3 高雅期望：网络文明自律培育之的 / 108

2.3.1 网络高雅的内涵 / 109

2.3.2 网络高雅的价值 / 109

2.3.3 网络高雅的期望 / 112

第三章 网络文明自律培育研究的理论依据 / 114

3.1 经典作家的人性理论 / 114

3.1.1 马克思主义关于人的理论 / 116

3.1.2 人与自然、社会关系的理论 / 120

- 3.2 思想政治教育学的相关理论 / 124
 - 3.2.1 思想政治教育的主体理论 / 124
 - 3.2.2 思想政治教育的环体理论 / 125
 - 3.2.3 思想政治教育的载体理论 / 127
- 3.3 网络文明自律培育其他相关理论 / 129
 - 3.3.1 道德心理学理论 / 129
 - 3.3.2 网络伦理学理论 / 130
 - 3.3.3 网络传媒学理论 / 131
 - 3.3.4 网络社会学理论 / 132
- 3.4 传统文化中儒家的“慎独”思想 / 134
 - 3.4.1 “慎独”思想的基本解读 / 134
 - 3.4.2 “慎独”与网民自律培育的内在联系 / 135
 - 3.4.3 “慎独”是网络文明自律培育的理性回归 / 136
 - 3.4.4 “慎独”精神引领网络文明建设自律培育 / 137

第四章 网络文明自律培育的基本机制 / 139

- 4.1 主体能动决定机制 / 139
 - 4.1.1 网民主体地位解释 / 140
 - 4.1.2 网民的主观能动性 / 142
 - 4.1.3 网民的意志自律 / 143
- 4.2 道德价值抉择机制 / 144
 - 4.2.1 道德价值抉择原理 / 144
 - 4.2.2 精神自律与仁义自律 / 147
 - 4.2.3 网络道德认知 / 148
- 4.3 外部因素推动机制 / 150
 - 4.3.1 网络宣传的唤醒 / 150
 - 4.3.2 思政教育的功效 / 151
 - 4.3.3 心理辅助的疏导 / 152
 - 4.3.4 网络监管的作用 / 153
 - 4.3.5 制度规制的约束 / 154

第五章 网络文明自律培育的基本原则 / 156

5.1 网络文明自律培育的自主原则 / 156

5.1.1 自主性的基本解读 / 156

5.1.2 自主的理论内涵 / 159

5.1.3 网络文明的自主回归 / 161

5.2 网络文明自律培育的理性原则 / 169

5.2.1 理性原则的内涵 / 169

5.2.2 理性的正义性 / 171

5.2.3 影响自律的非理性人格 / 172

5.2.4 促进自律的理性思维 / 179

5.3 网络文明自律培育的情感原则 / 185

5.3.1 自律培育的情感性 / 185

5.3.2 自律培育的仁爱 / 188

5.3.3 爱的德育 / 192

第六章 网络文明自律培育的人性关怀 / 195

6.1 人性关怀的范畴 / 195

6.1.1 以人为本的理念 / 195

6.1.2 网民本质属性的认知 / 198

6.1.3 人性化关怀的行动规范 / 201

6.2 人性化关怀的基本路径 / 202

6.2.1 基于人的本质特性实践人性关怀 / 202

6.2.2 基于网络道德重构实践人性关怀 / 205

6.2.3 基于净化网络环境实践人性关怀 / 208

6.3 网络教育负面影响的化解 / 212

6.3.1 网络教育异化的概念 / 212

6.3.2 网络教育的负面影响 / 215

6.3.3 网络教育异化负面影响的化解 / 217

第七章 网络文明自律培育的教育架构 / 220

- 7.1 网络文明教育的价值 / 220
 - 7.1.1 网络文明教育的基本价值 / 220
 - 7.1.2 网络文明教育与网民自律 / 222
- 7.2 网络文明教育的范畴 / 223
 - 7.2.1 网络道德文明教育 / 223
 - 7.2.2 网络法制文明教育 / 224
 - 7.2.3 网络生态文明教育 / 225
 - 7.2.4 网络交往文明教育 / 225
 - 7.2.5 网络精神健康与心理教育 / 226
 - 7.2.6 网络政治文明教育 / 227
- 7.3 网络文明自律的自主教育 / 228
 - 7.3.1 自主教育的内涵 / 228
 - 7.3.2 网络型研究性学习 / 230
- 7.4 网络文明的期望教育 / 239
 - 7.4.1 教师期望效应研究 / 239
 - 7.4.2 网络文明培育中的期望教育 / 246
- 7.5 网络文明的原生态德育 / 247
 - 7.5.1 原生态德育的解释 / 247
 - 7.5.2 网络化的原生态德育 / 253

第八章 网络文明自律培育的制度管理 / 256

- 8.1 网络文明自律培育的制度化 / 256
 - 8.1.1 网络文明自律培育制度化的内涵 / 256
 - 8.1.2 国外网络文明自律制度的借鉴 / 259
 - 8.1.3 我国网络管理制度发展 / 259
- 8.2 网络文明自律培育的基础管理 / 261
 - 8.2.1 建立自律培育组织机构 / 261
 - 8.2.2 网络技术研发与运用 / 262
 - 8.2.3 绿色网络建设 / 264

8.3 网络文明自律培育的监督与评价 / 265

8.3.1 网络文明自律培育监督与评价的内涵 / 265

8.3.2 网络文明自律培育监督与评价的内容 / 266

8.3.3 网络文明自律培育监督与评价办法 / 267

结束语 / 270

参考文献 / 273

后记 / 281

导 论

网络思想政治教育研究的新课题 ●●●

0.1 选题缘起和研究意义

0.1.1 选题缘起

网络技术的快速发展及其应用的日渐普及,已经开始造就一个全新的“虚拟电子空间”和“网上社会”。生活在当今时代的人们,已经迎来并逐步接纳“阅读屏幕”和“网络化生存”的生活样态。^①这也给思想政治教育带来了新的课题。

随着人们对网络不断地认识和了解,越来越清楚地意识到,所有网络的使用者,他们面对的电脑屏幕,绝不仅仅是一个简单物理意义上的显示终端,而是一个社会文化意义上的缤纷多彩的“网上世界”。

在以计算机互联网为主体的信息社会文明蓬勃发展的今天,网络虚拟社会的道德理性有哪些?历史发展的规律和实践表明,人类越向文明前进,其道德也就越符合人类自身的存在本性,也就越需要具有普遍性的优良道德。而网络的发展真正是“迅雷不及掩耳之势”,已经成为人类社会不可或缺的生活工具与生存方式,特别是青

① 李一:《网络行为失范》,北京:社会科学文献出版社2007年版,第1~2页。



少年学生网民，由于他们对新生事物有天生的好奇和热情，加上他们旺盛的精力和无畏的探索精神，面对扑面而来的网络诱惑，纷纷“触网”，尽情体验网上生活。随着校园网的普及，网络更是成为青年学生学习与生活的一种必备品。网络既带给青年学生无限欢乐与遐想，同时，它也给我国现代教育带来前所未有的挑战，由网络技术应用所引发的对传统道德文明的冲击正在大学校园内蔓延。^① 现实社会是现实道德产生和发展的基础，同样，网络社会的形成和发展是网络传播道德产生和发展的现实基础，新型的网络技术通过计算机网络传播就形成了网络虚拟社会。从来没有一项技术像网络技术一样，创造出了一个全然崭新的人类环境，并如此巨大地改变了人们的生活方式、工作方式、社会结构和文化价值观念。也从来没有一种社会文化像网络文化一样，给思想政治教育问题带来如此巨大的影响，并深深吸住了国内学者的眼球，也孵化出关于网络德育、网络文明等方面的研究新课题。网络文明建设势在必行，但是仅仅靠现实社会的法律、法规和制度等外在条件的他律来规范网民的网络行为收效不明。建设网络文明需要广大网民，特别大学生网民不断强化自我内化、突出自我管理、培育自律意识、提高自律能力，这是网络信息时代一个亟待突破研究的全新课题。

2000年，江泽民同志在中央思想政治工作会议上指出：“信息技术特别是信息技术的发展，为我们开展思想政治工作提供了现代化手段，拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息技术，使思想政治工作提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力。”从而为网络时代的思想教育指明了方向。2004年，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“主动占领网络思想政治教育新阵地。要全面加强校园网的建设，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。要利用校园网为大学生学习、生活提供服务，对大学生进行教育和引导，不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间。要建设好融思想

^① 漆小萍，林莉，陈鹏：《解读网络》，广州：中山大学出版社2003年版，第21页。

性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站和网页,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动,形成网上网下思想政治教育的合力。要密切关注网上动态,了解大学生思想状况,加强同大学生的沟通与交流,及时回答和解决大学生提出的问题。要运用技术、行政和法律手段,加强校园网的管理,严防各种有害信息在网上传播。加强网络思想政治教育队伍建设,形成网络思想政治教育工作体系,牢牢把握网络思想政治教育主动权。”^①党的“十七大”报告指出:“建设和谐文化,培育文明风尚。加强网络文化建设和管理,营造良好网络环境。”^② 研究调查表明,因网络引发的道德和社会问题日趋严重,已引起社会各界人士的广泛关注。网上低俗之风盛行、不良信息泛滥,已严重损害到广大青少年身心健康,直接危害人民群众的切身利益,社会各界对此十分关注,广大群众反映强烈。网上低俗和不良信息不仅有悖于社会公德,而且违背了《互联网新闻信息服务管理办法》等法律法规和行业规范。2009年1月5日,国务院新闻办等七部委联合部署,并在全国开展整治互联网低俗之风专项行动,按照社会主义核心价值体系的要求,对网上低俗信息进行集中整治,突出重点,狠抓源头,强化自律,严格执法,强化网络信息服务单位社会责任,推动文明办网、文明上网落到实处,使网络环境明显净化,网上低俗之风得到有效遏制。胡锦涛在2010年7月23日中央政治局第22次集体学习时指出:“要引导广大文化工作者和文化单位自觉践行社会主义核心价值体系,坚持社会主义先进文化前进方向,坚决抵制庸俗、低俗、媚俗之风。”基于网络给思想政治教育带来的新问题,思想政治教育研究范畴需要拓展和具有较大的理论创新空间,是本选题研究的缘起。

0.1.2 研究意义

2007年4月23日,胡锦涛在中央政治局会议上研究加强网络文

① 中共中央、国务院:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)》,《人民日报》2004年8月26日。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《人民日报》(第1版)2007年10月15日。



化建设工作时指出：“大力发展中国特色网络文化，加强网络文化建设和管理，充分发挥互联网等信息网络在我国社会主义文化建设中的重要作用，有利于提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，有利于扩大社会主义精神文明的辐射力和感染力，有利于构建社会主义和谐社会。”网络文化建设和管理，要坚持社会主义先进文化的前进方向，坚持正确的宣传导向，坚持把社会效益放在首位，坚持一手抓建设、一手抓管理。要在网上建设具有广泛影响力的思想文化传播平台，努力宣传科学理论、传播先进文化、倡导科学精神、塑造美好心灵、弘扬社会正气，形成积极向上的主流舆论，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。要大力弘扬体现国家发展和社会进步的思想文化，大力弘扬民族优秀传统文化，提供更多更好的网络文化产品和服务，丰富人民群众的精神文化生活。要营造文明健康的网络环境，遏制腐朽落后思想文化传播，形成共建共赢的精神家园。要大兴网络文明之风，深入开展文明办网、文明上网活动，特别是要为青少年成长创造文明健康的网络环境，在全社会树立良好的网络道德风尚。^①

网络文明建设是发展社会主义先进网络文化的必然要求，网民的自律意识培育与研究又是虚拟环境中建设网络文明的核心要素所在。在网络的虚拟环境中，网络行为主体和行业者的行为失范现象日趋严重，对整个网络虚拟社会包括对现实社会的文明冲击愈发明显，对网民，特别是青少年学生网民的负面影响越来越严重。刘延东在《加强和改进高校思想政治理论课用中国特色社会主义理论体系武装大学生》的讲话中指出：“我们已经进入网络时代。以互联网为代表的新兴媒体，已经成为各种社会思潮、各种利益诉求的集散地，成为社会舆论的放大器。大学生几乎都是网民，他们把互联网作为获取信息和进行交流的主要渠道，网络对大学生思想观念和行为习惯的影响越来越强烈、越来越广泛。”国务院新闻办等七部委联合开展网络低俗整治以及中央提出抵制网络“三俗”等行动，主要

^① 胡锦涛：《创新网络文化建设与管理》，《人民日报》（第1版）2007年4月24日。

目的就是在加强他律的基础上,探讨如何培育网民的自律意识和自律能力。笔者针对这个问题进行研究的目的是:通过研究,深入了解网络虚拟社会中不文明现象的现状,分析网络不文明现象的缘由,探讨网络文明建设中网民自律培育的路径,为如何消除网络不文明行为指明方向,充分发挥网民的自律与慎独,引导网民文明办网、文明上网,对于建设健康绿色、和谐文明的网络文化具有十分重要的理论意义和具体的实践价值。

(1) 理论意义

第一,为网络德育注入新的内容。网络文明建设必须坚持以人为本,倡行人本关怀,关注心理和伦理,重在自我教育,自我管理,自我内化。如何在人性化理论体系指导下进行网络文明建设,需要人们首先注重的是自律。由于网络文明建设与网络德育研究密切相关,是网络德育的重要内容。因此,网络文明建设的研究必然为网络德育的创新研究注入新的内容。

第二,有助于网络文化的健康发展。网络文化是社会科学发展的必然产物,是人类社会文明的标志,已经成为整个社会文化的重要组成部分。在网络的大千世界中包含着丰富多彩的信息,有助于网民开阔视野、获取信息和知识,不断提高自身综合素质。但是,网络也是一把双刃剑,它在带给我们便利的同时也不免对社会的发展产生一定的负面影响。社会应为青少年成长创造文明健康的网络环境,在全社会树立良好的网络道德风尚。高校校园网络文化是整个社会网络文化的重中之重,大学生又是网络使用的主力军,加强高校网络文明建设有利于网络文化环境的净化,扫除网络文化健康发展的障碍,从而推进整个网络文化的健康有序发展。

第三,有助于先进文化的育人功能。文化是人类所创造的一切物质和精神成果的总称。由于互联网的普及,网络文化越来越受到人们的关注。网络文化是一种社会亚文化,是指以计算机技术和通讯技术融合为核心的一种崭新的文化,具有开放性、交互性、高科技性、高实效性等特点。网络文化是先进文化的重要组成部分,先进文化具有育人的基本功能,因此,网络文化也具有一定的育人功