

学龄前儿童 语言能力测试

天津师范大学
语言研究所 研制

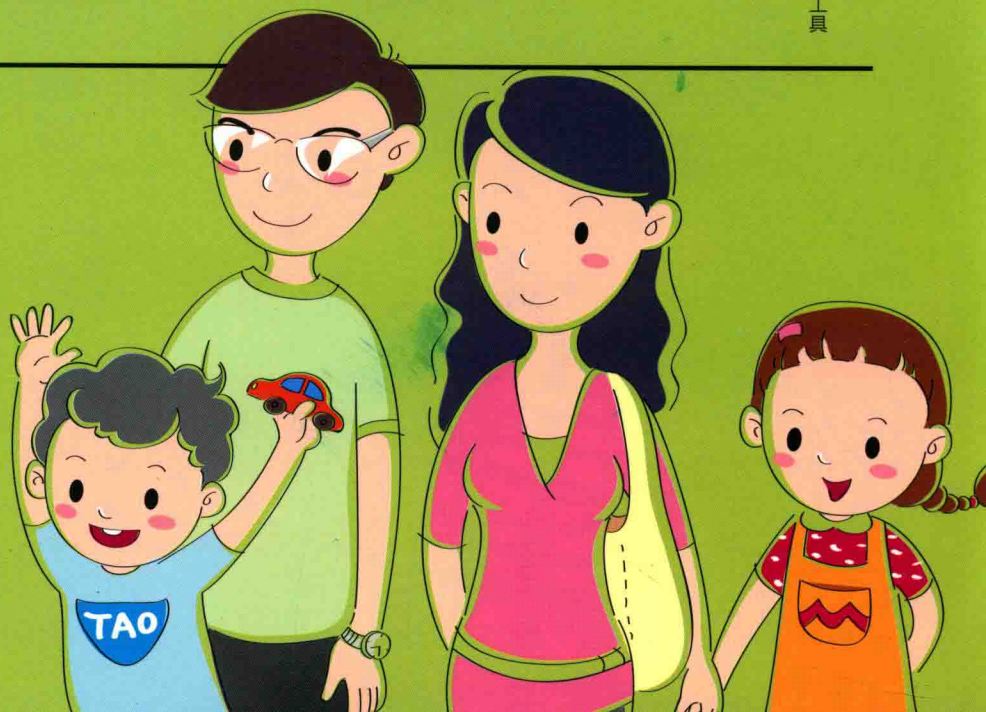
1-5

- 国家社会科学基金重点项目成果
- 考察孩子语言发展是否正常的测试工具
- 跟踪孩子语言发展的观察工具
- 辅助孩子语言健康发展的教学工具
- 另附测试光盘

本书为家长和幼教人士提供了一个
可用来了解中国儿童语言（普通话）
发展是否正常、评估儿童语言能力高低和
筛查语言障碍者的测试工具。

该测试工具基于国家社科基金重点项目
研制而成，具有相当高的信度和效度。

书中包含两百多道有趣的测试题和
一百多张精美的图片。



学龄前儿童 语言能力测试

1-5

天津师范大学语言研究所 研制



图书在版编目 [CIP] 数据

学龄前儿童语言能力测试 / 天津师范大学语言研究

所研制. — 天津: 天津大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-5618-5488-4

I. ①学… II. ①天… III. ①学前儿童—汉语—语言
能力—测试 IV. ①H193.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 297574 号

学龄前儿童语言能力测试

出版发行: 天津大学出版社

地址: 天津市卫津路 92 号天津大学内 邮政编码: 300072

电话: 发行部 / 022-27403647

网址: publish.tju.edu.cn

印刷: 廊坊市海涛印刷有限公司 经销: 全国各地新华书店

开本: 210mm × 210mm 印张: 15.2 字数: 185 千字

版次: 2016 年 1 月第 1 版

印次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定价: 85.00 元 (含光盘)

研制顾问： 宁春岩

组 长： 顾 钢

副组长： 杨彩梅 王丽红

组 员： 胡 涵 黄建丹 王晓庆 龚传杰

安建芬 陈 伟 扈瑞艳 王 昭

张祯珍 甄玉莲 宗丽华 季田甜

刘冬梅 路 云 史文静 张静云

绘 图： 谢建蕊

编 程： 范金良

录 音： 李敬方

用户服务： 天津师范大学语言研究所儿童语言关怀中心

责任编辑： 刘大馨

书籍设计： 张申申 李 颜 李红雨 李建立

张 宽

研制组成员简介

- | | |
|-----|---|
| 宁春岩 | 美国加州大学尔湾分校语言学博士
天津师范大学语言研究所所长、教授、博导 |
| 顾 钢 | 香港中文大学语言学博士
天津师范大学图书馆馆长
天津师范大学语言研究所儿童语言关怀中心主任、教授 |
| 杨彩梅 | 北京外国语大学语言学博士
苏州大学外国语学院教授 |
| 王丽红 | 天津师范大学心理学博士
天津师范大学语言研究所心理语言学实验室主任、讲师 |
| 胡 涵 | 天津师范大学儿童语言习得硕士
天津师范大学语言研究所儿童语言关怀中心助理研究员
清华大学语言学博士在读 |
| 黄建丹 | 天津师范大学儿童语言习得硕士
天津师范大学语言研究所儿童语言关怀中心助理研究员 |
| 王晓庆 | 南开大学语言学博士研究生
天津师范大学语言研究所儿童语言关怀中心助理研究员 |
| 龚传杰 | 广东外语外贸大学语言学博士在读 |
| 安建芬 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 陈 伟 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 扈瑞艳 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 王 昭 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 张祯珍 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 甄玉莲 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 宗丽华 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 季田甜 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 刘冬梅 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 路 云 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 史文静 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |
| 张静云 | 天津师范大学儿童语言习得硕士 |

前 言

儿童语言的健康发展与儿童身体、智力、心理健康成长一样，为广大家长和幼儿教师所深切关注，是一件关系到国家人口健康发展和民族兴旺的大事。如果孩子在语言发展上出现了异常，做家长的和幼教人士势必会担心和忧虑，希望有办法能检测出孩子在语言发展、语言理解和表达方面是否有问题。如果发现了有问题的孩子，就希望他们能得到及时的诊断和康复治疗。

儿童语言障碍有许多种，总体上分为两大类：一种是并发性语言障碍，一种是单纯性语言障碍。前者指的是，语言上有问题的同时还有生理或心理上的问题。比如，患有听力障碍、自闭症或唐氏综合症儿童的语言问题就是常见的并发性语言障碍；后者的专业术语叫“单纯性语言缺损”，该词源于国外语言障碍研究术语 Specific Language Impairment，简称“SLI”，也有人翻译成“特殊性语言障碍”等，从前还称作“儿童语言发展迟缓”等。其主要症状是儿童在生理、智力和心理上都正常，只是在语言上出现了问题。他们在语言上的表现远不如同龄儿童或比同龄儿童发展过于迟缓。等到他们上学的时候，往往会在交际、阅读和学习上遇到一定困难。由于我国关于“单纯性语言缺损”的研究较弱，尚没有专门用于诊断这种语言障碍的工具，家长和社会对这种语言障碍缺乏必要的警觉意识。据美国言语听力学会的调查统计，5%左右的美国儿童患有语言障碍，而其中的5%~8%是“单纯性语言缺损”患儿。我国到底有多少这样的儿童尚没有可供参考的数据，想必数量不会很少。

检查孩子语言发展是否正常，虽说需要专业的检测工具和语言治疗师的专业诊断，但是家长在检测自己孩子语言发展是否正常方面，却能起到专业人员不可替代的作用，这是因为无论什么样的专业性语言检测，都离不开和孩子的语言交流，而同孩子进行语言交流，家长比专业人员有更大的优势。做家长的都有识别自己孩子各方面发育成长是否正常的直觉或本能，在判断孩子语

言发展是否正常问题上也不例外。

为了让家长和幼儿教师的儿童语言检测中能够及时协助专业人员筛查出有语言问题的儿童，特别是可能患有“单纯性语言缺损”的儿童，我们在“十一五”国家社科基金重点项目（项目编号 08AYY001, 主持人宁春岩）的研究成果《儿童语言（普通话）能力检测量表》的基础上，研制了这套《学龄前儿童语言能力测试》工具，以便家长和幼儿教师能自行检测孩子的语言发展状况。该语言能力测试的研制还得到了教育部人文社会科学研究青年项目“儿童句法能力的检测和单纯性语言障碍的诊断”（项目编号 10YJC740118, 主持人杨彩梅）的资助。

《学龄前儿童语言能力测试》一书还附有配套光盘，家长与幼儿教师自行检测时也可选择使用。

目 录

前 言	09
1. 使用说明	11
2. 儿童信息表	15
3. 学龄前儿童语言能力自查与测试	19
3.1 0~36个月儿童语言能力自查表	21
3.2 18~36个月儿童语言能力测试题	29
3.3 36~84个月儿童语言能力测试题	35
4. 测试记录处理	51
5. 测试记录表	53
5.1 18~36个月儿童语言能力测试记录表	55
5.2 36~84个月儿童语言能力测试记录表	63
测试记录表副本一	69
测试记录表副本二	85
6. 测试用图片	103

书后另附：学龄前儿童语言能力测试光盘

使用说明

1

功能和用途： [1] 家长和幼儿教师可用本书设计的语言能力自查表和测试题自行检测孩子的语言发展状况，初步判断孩子的语言发展是否正常；
[2] 通过本书提供的测试及早发现儿童语言发展中存在的问题，特别是“单纯性语言缺损”的问题，让可能有问题的孩子得到及时、有效的专业诊断和康复治疗；
[3] 可作为家长和幼儿教师跟踪儿童语言发展状况的工具；
[4] 可作为幼儿园和小学进行儿童语言普查的工具。

测试对象： 学龄前儿童以及小学低年级学生。

测试实施者： 儿童家长、幼教人员、专业语言治疗师、儿童语言研究者。

测试前的准备： [1] 了解测试目的。儿童语言发展在不同的月龄段表现不同，即使在同一月龄段，不同孩子之间也可能存在个体差异。尽管如此，大多数儿童的语言发展都处于正常发展区间。本测试除了评估儿童的语言能力以外，主要用于筛查出在语言发展上有问题的儿童，特别是可能患有“单纯性语言缺损”的儿童，以引起家长和幼儿教师的注意，及时给孩子做更专业的检查，让孩子得到及时有效的康复治疗。

[2] 熟悉自查表（见第 21~28 页）和测试题（见第 29~49 页）的内容、要求以及测试题和图片（见图册）的关系。按各组测试题的要求进行检测，并找到对应的测试记录表（见第 53~68 页）（您可直接剪下记录表填写）。由于本书鼓励家长和幼教人员随着孩子年龄的增长对孩子进行多次测试，以观察孩子的语言发展情况，因此，本书在第 5 部分附上了 3 套相同内容的测试记录表，以方便测试人多次测试时做记录。

[3] 测试前最好不要让孩子看到图片，以免影响测试的准确性。

[4] 准备好测试用品，如铅笔、录音笔、便于孩子接受测试的桌椅。

- [5] 测试最好在孩子较熟悉、较安静的环境中进行。
- [6] 最好在孩子精力充沛、注意力集中时进行测试。

使用步骤：

第一步：确定测试人员分工。测试时一人给孩子看图片、提问题让孩子回答；另一人操作录音设备，并记录孩子的作答情况和填写必要的表格。

第二步：填写《儿童信息表》（见第 17 页）。

第三步：根据下面《儿童语言能力月龄组测试进程表》的年龄段，选择对应的测试内容。之后可随着孩子年龄的增长，按照孩子当时的月龄段，进行多次测试。

《儿童语言能力月龄组测试进程表》

月龄段	适用的测试表
0~3 个月	《0~36 个月儿童语言能力自查表》第一组（见第 22 页）
3~6 个月	《0~36 个月儿童语言能力自查表》第二组（见第 23 页）
6~9 个月	《0~36 个月儿童语言能力自查表》第三组（见第 24 页）
9~12 个月	《0~36 个月儿童语言能力自查表》第四组（见第 25 页）
12~18 个月	《0~36 个月儿童语言能力自查表》第五组（见第 26 页）
18~24 个月	[1]《0~36 个月儿童语言能力自查表》第六组（见第 27 页）
	[2]《18~36 个月儿童语言能力测试题》（见第 29~34 页）
24~36 个月	[1]《0~36 个月儿童语言能力自查表》第七组（见第 28 页）
	[2]《18~36 个月儿童语言能力测试题》（见第 29~34 页）
36 个月以上	《36~84 个月儿童语言能力测试题》（见第 35~49 页）

第四步：将测试记录表和录音文件提交给“天津师范大学语言研

究所儿童语言关怀中心”进行专业性分析，得出测试结果（见第51~52页）。

（注：测试结果需要专业软件程序统计计算才能得出。测试者无法自行对测试记录作出正确的解读。）

测试中的
注意事项：

[1] 不要追求孩子答对测试题的数量，而追求对孩子反应的真实记录。

[2] 严格按测试题要求进行测试。比如，题目规定测试人说一遍的题，一定只说一遍；等待孩子作答的时间不要超过规定时间。

[3] 快速、准确判断孩子的作答属于哪种情况，尤其要区分“作答错误”和“不配合作答”的情况。

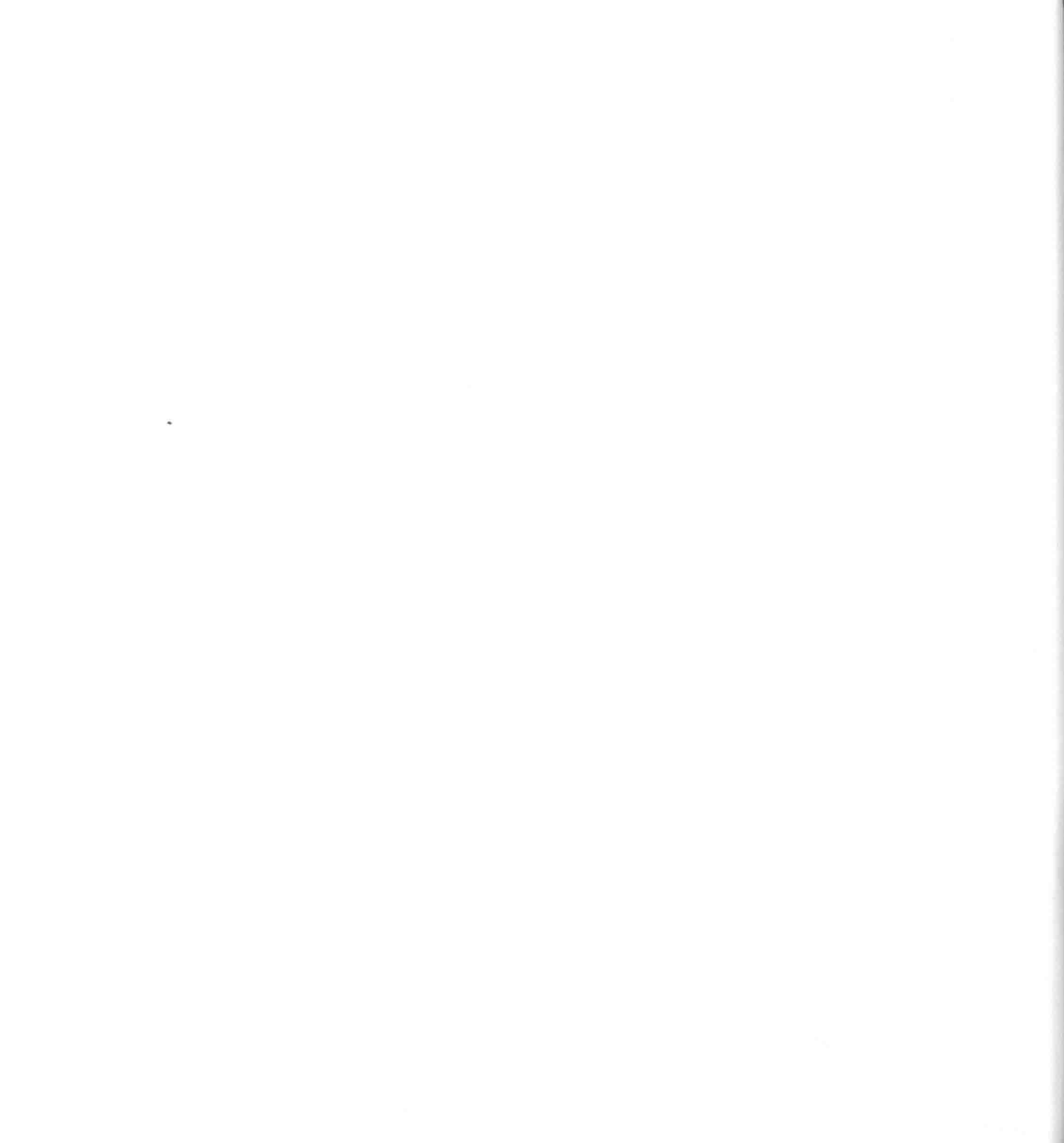
[4] 保持录音设备始终处于录音状态。最好不要让孩子感知录音设备的存在。

[5] 控制好孩子的注意力。测试题较多时，若孩子无法集中注意力一次做完所有的测试题，可以分几次让孩子在很愿意配合的情况下把测试题全部完成。

配套光盘的使用：家长和幼儿教师操作测试的好处在于他们能和孩子很好地沟通，让孩子对测试产生兴趣，积极配合。所以，我们鼓励由家长或幼儿教师操作测试。另外，本书还配有光盘版，测试人也可使用光盘版进行测试。使用光盘时，只要按光盘里的指令播放光盘即可。

2

儿童信息表



使用说明：所有要进行测试的儿童都要填写本表。

填表人：		与儿童关系：		填表时间：20 年 月 日	
○ 儿童信息					
儿童姓名：		性别：	男 ☐ 女 ☐	出生日期：20 年 月 日	
○ 主要看护人信息					
姓名：		和儿童的关系：	父母 ☐ (外)祖父母 ☐ 保姆 ☐ 其他 ☐		
受教育程度：	大学及以上 ☐ 高中 ☐ 初中及以下 ☐ 没上过学 ☐				
联系方式：	电话：		电子邮箱地址：		
现居住地址： 省 市 / 县 区 / 镇 乡 / 村 道 / 街 / 路					
邮编：					
○ 儿童语言发展环境信息					
儿童成长的主要居住地：	市区 ☐	郊区 ☐	农村 ☐	偏远山区 ☐	
对孩子影响较大的是（可多选）：	普通话 ☐	居住地方言 ☐	两种以上方言 ☐		
是否上过托儿所或幼儿园？	是 ☐	否 ☐			
是否有人经常给孩子讲故事？	是 ☐	否 ☐	说不清 ☐		
孩子是否经常看电视？	是 ☐	否 ☐	说不清 ☐		
孩子是否经常听广播或录音？	是 ☐	否 ☐	说不清 ☐		
每天大人与孩子说话大概多长时间？	不到半小时 ☐	多于半小时 ☐	说不清 ☐		
大人是否经常鼓励和诱导孩子多说话？	是 ☐	否 ☐	说不清 ☐		
孩子的体质如何？	强 ☐	较强 ☐	一般 ☐	较弱 ☐	
你觉得孩子语言发展情况如何？	正常 ☐	有些问题 ☐	说不清 ☐		
其他补充说明：					

3

学龄前儿童

语言能力

自查与测试