



大夏书系·有效德育

ZOUXIANG DEYU
ZHUANYEHUA
檀传宝 等著



学校德育100问

ZOUXIANG DEYU
ZHUANYEHUA
檀传宝

学校德育100问



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

走向德育专业化: 学校德育 100 问/檀传宝等著. —上海:
华东师范大学出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9013 - 7

I. ①走... II. ①檀... III. ①中小学—德育—问题解答
IV. ①G631~44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 206797 号

大夏书系·有效德育

**走向德育专业化
——学校德育 100 问**

著 者 檀传宝 等
策划编辑 李永梅
审读编辑 杨 霞
封面设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
插 页 1
印 张 17.75
字 数 352 千字
版 次 2012 年 2 月第一版
印 次 2012 年 2 月第一次
印 数 6000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9013 - 7/G · 5353
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

前言

在本书创作工作启动之前，我们就反复自问：在教育图书汗牛充栋、广大读者目不暇接的当下，为什么我们还要编撰这本《走向德育专业化》？

编撰本书的最重要的理由，当是教师“德育专业化”的必然要求。

由于观念的错误，“教师专业化”在全球范围内几乎都等于“教学专业化”，等于教学技术如教学设计、课件制作等的学习。由于体制的原因，多数国家新教师在入职之前鲜有有关德育工作的专业训练，而在入职之后的继续教育环节中，德育专业能力的培育课程或者没有，或者即使有，也是极其偶然的安排。这样，在宣称高度重视德育的当代中国社会，“摸石头过河”至今仍然是绝大多数教师德育专业成长的主要模式。这一点实为我们德育长期实效低下这一顽疾的症结所在。

十多年前，面对一些人对教育学重要性的质疑，中国教育学会会长顾明远教授曾经十分愤慨地反问：为什么养猪养狗都要有个兽医学，培育人类下一代这样重要的工作却可以不要教育学？！具体到德育领域，我们完全可以进一步追问：为什么课件制作这样的教学技术都是“教师专业化”的应有之义，而培育人心灵的德育艺术却长期不在“教师专业化”的视野之内？！

因此，无论从哪个角度看，21 世纪的中国乃至世界德育实践都应当告别经验型，走向专业化。必要的德育思想流派借镜、必要的理论课题研讨、必要的德育实务学习都应该尽快进入专业型教师培育课程的核心模块。本书基于专业判断有意识地将有关德育理论、德育流派、德育实务的学习及德育热点问题的研讨与解析汇集成册，主要是想为全体中国教师（而不仅仅是“德育课教师”）的德育专业化尽一份绵薄之力。

编撰本书的第二个因缘，就是我们与北京市教育委员会的真诚合作——“北京市未成年人德育专家资源数据库”项目建设的迫切需要。

“北京市未成年人德育专家资源数据库”项目是由北京市教育委员会委托、北京师范大学公民与道德教育研究中心和市教委德育处（现已合并进基础教育处）以长期合作的方式开展的一项教育开发项目。资源库建设的目的是架设北京市德育专家资源和各区县学校德育实践之间的桥梁，传递未成年人思想道德教育的前瞻性理论和相关信息，为市教委及区县教委和学校解决其所面临的未成年人思想道德教育的热点、难点问题提供专业支持。2006 年 3 月 22 日，北京市德育专家资源库建设项目正式启动。目

前我们已经完成的工作主要有两项。一项是我们已经按期顺利建成“北京市未成年人德育专家资源数据库”，实现了数据的定期更新，并将主要数据资源上传网络（“北京市中小学德育专家资源网”，网址：<http://deyupro.bjedu.cn>）。另外一项工作是我们依托专家资源库建设开展了系列“德育专家大讲堂”活动。目前已经成功举办九期，受到了数千位中小学校长和骨干教师的热烈欢迎。

但是资源库、资源网的建成、维护只是“万里长征第一步”，更重要的工作乃是让北京市乃至全国的德育工作者能够关注、使用我们的专业服务。拿北京市教育委员会分管领导的话说，就是让资源库“活起来”。于是，我们决定通过广泛深入的调查研究，收集北京市中小学德育工作面临的具体问题，而后结合我们的专业判断，用两年多时间完成这本以服务一线德育为最高宗旨的《走向德育专业化》。

编撰本书的第三个考虑，乃是一个纯粹技术方面的考虑——我们希望完成一本深入浅出、大众化的教师德育专业化读本。

在专业知识的普及上，艾思奇先生的《大众哲学》、中国少年儿童出版社出版的《十万个为什么》等书都是最成功的范例。特别是《十万个为什么》，采取一问一答的方式介绍各类科学知识，言简意赅，深入浅出，趣味横生，十分符合广大青少年读者的认知水平和阅读特点，已经成功促进了一代代青少年的健康成长。

我们衷心希望我们奉献的是一册教师德育专业化方面的《十万个为什么》。所以我们不仅完全借鉴了问答形式，尽量做到言简意赅、通俗易懂，而且特别注意引入对现实生活中的德育热点、难点问题的分析，以有效增强阅读的吸引力。此外，我们还用“相关链接”形式推荐阅读线索，以期读者进一步拓展自己的专业视野。

最后需要说明的是，一帮北师大研习德育的书生，虽然“年轻”气盛、豪情万丈，希望在内容和形式上都有所突破，但是本书写作过程已经让我们有了许多“写然后知不足”的深切体会。《走向德育专业化》与其说是一种学以致用教育专业的努力，不如说更像一个初生婴儿的微笑，充满希望，但活泼的生命才刚刚起航。真诚欢迎广大读者用阅读、对话和批评指正的方式来支持我们的努力！

檀传宝

2011年8月3日于北京京师园

目 录

C O N T E N T S

前 言	1
第一辑 理论篇	1
1. 什么是“大德育”和“小德育”？二者的关系是什么？	3
2. 为什么当代中国德育要以培养“公民意识”为终极目的？ 培养“合格公民”对学校教育有哪些基本要求？	4
3. 什么是德育专业化？实现教师德育专业化的途径有哪些？	6
4. 道德学习的过程和机制是怎样的？这对学校德育有何启示？	9
5. 在德育过程中，一定的灌输是必要的吗？	11
6. 德育为什么应当是“美丽”的？如何才能使德育成为 “美丽的风景”？	12
7. 为什么教师普遍存在着职业倦怠？如何帮助教师 克服职业倦怠？	14
8. 为什么教师应当具有必要的人权意识？在德育过程中， 教师如何做到尊重学生的权利？	17
9. 教师应当拥有的德育专业意识包括哪些内容？	19
10. 教师在德育工作中要有怎样的生命意识？	21
11. 教师在德育工作中要有怎样的性别观念？	23
12. 如何对学生的操行进行评价？	26
13. 如何增强学生提高思想道德修养的自觉性？	27
14. 如何培育和呵护学生的人生理想与信念？	30
15. 爱国主义教育的基本路径有哪些？当前爱国主义教育 应当注意哪些基本问题？	32
16. 什么是团队精神？如何在班集体中培养学生的团队精神？	34
17. 有的学生信奉“事不关己，高高挂起”的做人准则， 不关心公共事务。那么，如何培养学生的公共责任意识？	36
18. 如何培养学生的诚信品质？	38

第二辑 流派篇	41
19. 苏霍姆林斯基的教育思想对我国德育工作有哪些启示?	43
20. 马卡连柯的平行教育思想对我国德育工作有哪些启示?	45
21. 美国品德教育思想对我国德育工作有哪些启示?	47
22. 诺丁斯关怀理论的主要内容是什么?对学校德育工作有哪些启示?	49
23. 马斯洛的人本主义心理学理论对我国德育工作有什么指导意义?	53
24. 科尔伯格的道德认知发展理论对德育实践有什么指导意义?	56
25. 价值澄清德育模式的操作程序是什么样的?对德育实践有什么指导意义?	59
26. 体谅德育模式的操作程序是什么样的?对德育实践有什么指导意义?	61
第三辑 热点篇	65
27. 韩寒、丁俊晖和比尔·盖茨等人的成长道路似乎成为了“读书(学校教育)无用论”的新“佐证”,对此,教师应如何进行积极引导?	67
28. 唐骏学历造假事件引发了社会对诚信(道德)与成功关系问题的热烈讨论,教师如何引导学生正确理解“成功”与“道德”的关系?	69
29. 随着全球生态环境的恶化,环境教育及其德育价值受到越来越多人的重视,环境教育有哪些德育价值?如何发挥环境教育的德育价值?	71
30. “拜金”取向正日益冲击着青少年的价值观,在此社会背景之下,学校教育应当如何引导学生理解幸福的真谛,追求幸福人生?	73
31. 社会对当代青少年(“新新人类”等)的价值观和生活方式有着诸多抱怨,教师应当以怎样的心态对待他们?	76
32. 在使用《论语》、《三字经》、《弟子规》等传统教育读物时,怎样正确发挥其德育价值?	78
33. 随着我国社会环境的变化,产生了一些特殊的受教育群体,如留守儿童和外来务工人员子女,如何针对这两个特殊群体的心理特点进行教育?	81

一 德育环境	86
34. 价值多元时代,学校德育如何用共同价值观引导学生?	87
35. 学校如何应对媒介时代的挑战?	90
36. 学校如何与社区合作发掘德育资源促进学生健康成长?	92
37. 当代家庭发生了哪些变化?孩子的道德成长因此受到了哪些影响?学校德育应该如何应对?	94
38. 如何发挥学校制度的教育功能?	97
39. 学校文化对学生品德的发展具有什么样的作用?如何营造有利于学生道德成长的学校文化?	99
二 学校德育管理	104
40. 加强德育一定不利于升学率的提高吗?	105
41. 学校如何从制度着手解放班主任?	107
42. 德育处(政教处)如何与教务处(教导处)协调好关系?	110
43. 共青团和少先队工作如何发挥有效的德育职能?	112
44. 在有住宿生的学校,如何发挥宿舍管理工作的德育功能?	114
45. 班主任如何与德育处(政教处)协调沟通,做好德育工作?	117
46. 班主任如何与科任教师沟通配合,结成“德育联盟”?	119
三 班级管理	123
47. 什么是班集体?如何形成班集体?	124
48. 班主任如何把握工作的边界,做到“有所为,有所不为”?	127
49. 何谓班级民主管理?如何在班级管理中实现民主管理?	128
50. 如何培育积极向上、向善的班级文化?	133
51. 如何做好后进班级的转化工作?	135
52. 如何制定“班级公约”?	138
53. 如何培养优秀班干部?	140
54. 学生的个性实际包括哪些内容?如何在班级生活中促进学生的个性成长?	142
55. 中间生的心理特点是什么?如何促进中间生的发展?	145
56. 学困生的心理特点是什么?如何促进学困生的进步?	148
57. 奖励多多益善吗?如何正确发挥奖励的教育作用?如何正确运用惩罚的教育手段?	150

58. 学生向老师打同学的“小报告”时，如何正确处理？	155
59. 如何妥善处理学生之间的冲突事件？	156
60. 如何妥善处理学生盗窃事件？	160
四 家校合作	162
61. 当代社会家校沟通与合作的方式有哪些？它们各有什么意义和局限？	163
62. 如何充分发挥家长委员会的作用，为家长和学生的成长创造条件？	166
63. 如何组织召开一次“成功的家长会”？	169
64. 家访应该注意哪些问题？	171
65. 家长与教师的教育分歧主要存在于哪些方面？如何处理与家长的教育分歧？	174
五 师生交往	177
66. 什么是真正的师生民主平等？	178
67. 教师为什么应当具有公正之心？如何做到教育公正？	180
68. 教师为什么应当具有仁慈之心？如何践行教育爱？	182
69. 与学生沟通交流应注意哪些问题？	185
70. 与学生关系“太好”，会不会有损教师权威？	188
71. 学生对教师出言不逊，教师怎么办？	190
六 学生心理	193
72. 准确把握中小学生个体的心理特点的途径有哪些？	194
73. 如何区分学生的品德问题和心理问题？	196
74. 同伴群体对学生品德的发展有什么样的作用？如何帮助学生建立和谐的同伴关系？	198
75. 如何对青春期的少男少女进行爱情教育？	203
76. 如何帮助学生建立自信？	206
77. 如何帮助学生调控不良情绪（紧张、焦虑、抑郁等）？	208
七 课程与教学	211
78. 德育课程与其他学科课程相比，有什么不同？	212
79. 德育课程为什么要生活化？德育与生活相联系的途径有哪些？	214
80. 德育课程有哪三种形态？如何发挥隐性课程的德育功能？	216
81. 如何在不同学科中渗透德育（以语文、历史为例）？	218

82. 如何组织一次成功的主题班会?	221
八 德育活动	225
83. 为什么学生知而不行? 如何实现德育对象的知行统一?	226
84. 如何以“游戏精神”指导德育活动?	228
85. 学校德育活动如何规避安全风险?	230
86. 如何使社会服务活动触动学生的心灵?	233
87. 如何组织开展新生军训, 充分发挥其德育价值?	234
88. 如何发挥成人仪式的德育功能?	237
九 学生文化	241
89. 教师为什么要了解当代青少年文化?	242
90. 为什么青少年容易迷恋网络?	244
91. 学生为什么热衷于个性化的装扮?	246
92. 学生为什么容易崇拜明星偶像? 如何引导学生开展正确的榜样学习?	248
十 行为习惯养成	251
93. 基本行为习惯的养成教育应当注意哪些主要问题?	252
94. 开展礼仪教育需要注意哪些问题?	254
95. 如何帮助学生养成时间管理的习惯?	256
96. 如何帮助学生改掉说脏话的习惯?	258
97. 老师遭遇学生的恶作剧, 怎么办?	261
98. 学生违反课堂纪律, 怎么办?	262
99. 学生们的一些不良行为(如迟到、旷课等)有时会反复出现, 我们应当如何有针对性地进行教育?	266
100. 课间学生的追逐打闹行为都是问题行为吗? 如何对此类行为进行合理引导?	270
致 谢	273

第一辑 理论篇

1. 什么是“大德育”和“小德育”？二者的关系是什么？

德育是学校教育最重要的内容。但是，德育到底指的是什么，包括哪些内容？很多教育工作者对这个问题的认识都存在一定的困惑。

在具体的学校教育中，德育包括的内容十分繁杂。很多老师都反映，在学校中，除了智育、体育之外的所有事务，包括安全、心理健康，等等，都是德育的任务。因此，很多老师都戏称“德育是一个筐，什么都能往里装”。

那么，德育真的是一个筐，什么都能往里装吗？要想对德育有较为准确、科学的把握，我们需要思考这样两个问题：德育包括什么内容？德育过程是什么样的？对这两个问题的回答，将会影响我们对德育的认识。

我们先来看一下德育到底应该包括什么内容。在我国，德育在现实的学校教育中，的确如广大教师所认为的那样，是一个无所不包的“筐”。而且在党和国家的有关文件和一般的教育学著作中，德育基本上也是一个包含众多内容的概念。总体而言，现实的德育至少包括政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、国情教育、心理健康教育。而且，随着社会的不断发展以及各种新问题的不断出现，学校德育所包含的内容越来越多，诸如环境教育、毒品教育、生命教育、廉洁教育，等等，正成为学校德育工作的新课题。这样一个无所不包的德育概念，就是所谓的“大德育”。

但是，现实存在的未必都是合理的。无所不包的“大德育”已经给理论和实践带来了很大的问题。

第一，一个无所不包，没有边界的“大德育”概念实际上也就取消了德育这个概念的具体所指。虽然在很多情况下人们都使用德育这个概念，但是，每个人所具体指向的内容可能是完全不一样的。这实际上给人们的交流带来了很大困难。

第二，“大德育”概念使得现实的德育工作者无所适从，不知道从哪里开展工作。而且，面对这样一个任务繁重的工作，很多德育工作者心有余而力不足，只能是头痛医头、脚痛医脚，疲于应付。

第三，“大德育”概念使得德育研究难以深入进行。实际上，一个人政治素养、思想素养、道德素养、心理健康的养成的具体机制是不一样的，如果对此不做区分，相应的研究就很难进行。当前存在的一个突出问题是，我们往往将有关道德教育的理论成果不加区别地应用在政治教育、思想教育方面，这会产生理论使用的不适应。

第四,“大德育”概念使得国际间的交流与合作难以进行。“大德育”是一个具有“中国特色”的概念。严格地讲,我们国家现实使用的德育概念并没有对应的英文单词。当前,在对外交流与合作时,我们谈到德育,往往将之翻译为“moral education”。但是,“moral education”在英语世界是有着明确的所指的,即道德教育。这样一种翻译上的困难恰恰说明了“大德育”概念在理论和实践上的不科学、不严谨。

基于以上分析,我们认为,科学的德育概念所指向的只能是道德教育。也就是说,德育即道德教育,这应该是德育较为科学、准确的内涵。这就是我们所说的“小德育”。

那么,“小德育”与“大德育”之间是一种什么样的关系呢?是不是说德育指道德教育,就意味着政治教育、思想教育、法律教育、心理健康教育等等就不重要了呢?我们认为,对于大小德育的关系,我们应该坚持檀传宝教授所提倡的“守一而望多”的原则。所谓“守一”,主要是指,德育,其本质的内涵就是道德教育,而不是其他。所谓“望多”,主要意思是,第一,虽然道德教育与政治教育、思想教育、法律教育等有着本质的区别,但是,这些不同形态的教育之间又有着千丝万缕的联系。在很多情况下,道德问题与政治问题、思想问题等是紧密联系在一起的。比如爱国主义,既是一个道德问题,也是一个政治问题。因此,在坚守德育就是道德教育的前提下,也应该考虑与之相关的其他社会意识教育。第二,虽然道德教育是德育的根本,是一个人之所以为人的重要依据,但是,政治教育、思想教育、法律教育等也是一个现代公民成长过程中非常重要的几个方面。强调道德教育的基础性,并不意味着否定其他教育的重要性。相反,学校教育应该努力提高实效,切实加强政治教育、思想教育、法律教育等,以促进年轻一代的健康成长。

相关链接

1. 檀传宝. 德育原理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
2. 黄向阳. 德育原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.

(撰稿: 班建武)

2. 为什么当代中国德育要以培养“公民意识”为终极目的? 培养“合格公民”对学校教育有哪些基本要求?

2007年,中共中央总书记胡锦涛在中共十七大报告中明确提出要“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。以上呼吁在2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要》中又得到了进一步的强调。公

民教育已经成为中国德育乃至全部教育的根本性任务。那么，为什么当代中国德育要以培养“公民意识”为终极目的？培养“合格公民”对学校教育有哪些最基本的要求？

伟大的思想家康德曾经反复论证过一个命题——“人是目的”。当代中国德育之所以要以培养“公民意识”为终极目的，最根本的原因正在于现代教育与社会的发展都必须遵循“以人为本”的基本原则。具体说来，公民教育的重要意义可以从以下三个方面来理解。

第一，就社会方面而言，社会的存在最终是为每一个个体的幸福生活服务的，没有自由、民主就没有真正的社会主义。当前社会主义和谐社会建设不仅要求建立以民主法治、自由平等、公平正义为核心理念的社会制度，还要培育有能力建设、维护、不断变革这一制度的合格公民。没有后者的支撑，任何制度建设都会落空。

第二，就教育方面而言，教育现代化最本质、最核心的变革是实现教育目的的现代化，即要从古代社会依附性人格的培育转向具有独立、自由、平等意识及民主法治理念的现代公民的培育。从现代教育要培养真正的创造性人才这个角度我们也不难看出，中国教育急需培育具有独立、自由、平等等公民精神的人才。因为只有具有独立、自由、平等等公民精神，才可能真正解放思想，具有现代人的批判性、创造性。而从我国教育现状来看，以人为本、尊重个性等现代教育的基本要求尚未在具体教育实践中真正得到落实，公民教育任重而道远。

第三，就我国公民素养的现状而言，公民教育更显迫切。中国是一个小农经济历史绵长的国度，许多人都保持着传统的“各人自扫门前雪，莫管他人瓦上霜”、不参与公共生活的心理惯性；同时，中国进入现代社会的时间较短，国民尊重他人、理性和平等地参与公共社会生活的意识与能力都欠缺甚多。在现实的社会生活中，我们不难发现许多人都在“政治冷漠”与“政治狂热”之间摇摆。这一状况对于中国社会的和谐和进步而言是一个巨大隐患，亟须改进。

公民教育应该是全社会的任务，但就学校教育而言，要培养“合格公民”，主要应注意以下两点。

第一，必须明确公民教育的根本目标。

公民教育的目标是培育现代公民。“公民”既非与人身依附联系在一起的“臣民”，也非不问公共生活的“私民”。公民是一个具有自由平等、民主法制意识和参与公共政治生活能力的社会主体。公民教育的根本目标就是要完成现代化的核心任务——人的现代化。

胡锦涛总书记的讲话及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中“加强公民意识教育”的表述是与“树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”连在一起的一个完整的句子。这就意味着，从我国当前政策的层面说，所谓公民意识教育的根本目标，就是培养学生具有社会主义民主法治、自由平等、公平正义等理念，并且能

够在社区、国家和世界等各个层面的公民生活中有效实践。

第二，必须采取切实措施落实公民教育的伟大目标。

就学校教育而言，要完成公民教育的任务，应该从以下三个方面开展工作。

首先，进行直接的公民教育课程建设。包括设计以公民教育为主题的校本课程，也包括认真发掘现行思想品德、历史、语文等课程中已有的公民教育元素，使之发挥作用，并与前述直接公民教育的校本课程相互支撑。

其次，开展间接的公民教育。历史、语文等学科课程不仅存在直接的公民教育的因素，而且存在大量有利于培养自由平等、民主法治精神的教育资源，应该认真通过哲学批判、历史视野、文学精神的培育去养成公民人格，完成公民教育的任务。

最后，注意隐性课程建设，培育公民人格。公民教育与其说是一种教育，不如说是一种生活。没有师生、生生之间的平等、尊重的人际关系，没有民主的班级和校园日常生活，就不可能在学校真正完成公民教育的任务。因此，应该努力建构有利于公民人格培育的学校制度、教育伦理，等等，从校园、班级生活的细节改造和重建开始，创造让孩子们从做中学的良好的公民教育的学习生活环境。

相关链接

1. 檀传宝. 当前中国公民教育应当关切的三个重要命题 [J]. 人民教育, 2007, (15-16): 4-6.
2. 檀传宝. 论公民概念的普遍性与特殊性 [J]. 教育研究, 2010, (5).
3. [英] 德里克·希特. 何谓公民身份 [M]. 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2007.
4. 王啸. 全球化时代的中国公民教育 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2006.
5. 蓝维, 等. 公民教育: 理论、历史与实践探索 [M]. 北京: 人民出版社, 2007.
6. 檀传宝, 等. 公民教育引论: 国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择 [M]. 北京: 人民出版社, 2011.

(撰稿: 檀传宝)

3. 什么是德育专业化? 实现教师德育专业化的途径有哪些?

一位教师在参与班级管理时遇到过这样的尴尬:

在一次夜自修期间, 高二年级部分班级课间休息的纪律存在问题, 许多学生跑到操场上大吵打闹, 以至上课铃响还不能及时进教室, 影响了整个校园的秩序。

虽然我苦口婆心花了大量的时间来进行说服教育，但还是有很多同学不理解我的做法，依然我行我素，更令人气愤的是，有一个学生居然用不太响亮的声音说了一句：“又不是我们班主任，关你屁事！”^①

与这位教师所遭遇的尴尬情况相反的是，不少学校实行全员德育的方式，让所有教师都参与对学生的教育管理以及品德培养工作。

日前，宁波外事学校在“全息式”德育制度的基础上，积极推行“德育导师制”，让每位任课教师都能成为学生成长路上的指引者。“在家没人管，在校班主任管不过来，有些话不愿说也没处说。”原来有着这样心理的学生不在少数。“德育导师制”就是要让这些孩子把成长中的苦闷和疑惑说出来，求得引导。德育导师主要对学生进行思想上的引导、心理上的疏导、生活上的指导、学业上的辅导。对于学校实行该项制度，学生们表示欢迎，认为可以通过面谈、QQ聊天等方式向自己喜欢的老师倾诉和请教；而老师们也认为这项举措能改善以往任课教师重“教”不重“导”的状况，变德育工作的“管”为“导”，既可改变教师的育人观念，提高教师的自身素质，更可进一步增进师生的感情。^②

一般任课教师对学生进行教育时遭遇尴尬的现象并不罕见。由于专业分工的需要，各科教师肩负各自的教学任务，德育工作成为德育教师、班主任等工作岗位的专门职责。但众所周知，德育不仅仅只是德育教师、班主任的职责，所有教育工作者都有德育的责任和义务。但是由于种种原因，教师在从教之前和任教之后都没有机会对与德育工作有关的专业知识、技能有足够的了解和掌握，其结果是德育实效的普遍低下。所以，如果我们希望所有教师都切实承担起德育的使命，一个重要的前提就是不仅要让广大教师实现教学技能的专业化，而且要实现全体教育工作者的“德育专业化”。教师的德育专业化不仅仅是德育教师、班主任的德育专业化，而指的是学校全体教育工作者都应当掌握现代德育的规律、知识、技能，实现其德育素养的专业化发展。

因此，无论是从教师发展还是从学校整体德育质量提升的角度，我们都应该提倡包括德育教师在内的全体教师的德育专业化，也就是全体教师都具有自觉的德育角色与责任意识，拥有丰富的德育专业知识，具备良好的德育能力。从上文第二个案例可以看出，只有采取切实有效的措施，使全体教师都向着德育专业化方向发展，才能更加有效地实现教育的本质目的。要实现教师德育专业化，关键在于采取切实措施提升全体教师的德育素养。

第一，教师要培养自觉的德育角色与责任意识。在教育现实中，至今仍然有许多科任教师认为德育是专门的德育教师或班主任的职责，自己不担负对学生进行道德教

^① 任课教师，我们还少什么？[EB/OL]. 2008-04-17. <http://www.xsjy.com.cn/web/print.aspx?aid=10982>.

^② 成长路上“德育导师”与你共享[EB/OL]. 2009-03-28. <http://news.cnnb.com.cn/system/2009/03/28/006047465.shtml>.