

高考状元

庞溟素质成长

纪实

G
A
O
K
A
O



谭元享 洪三泰 著
广东人民出版社

ZHUANG YUAN

高 考 状 元

——庞溟素质成长纪实

谭元亨 洪三泰 著

广东人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高考状元 / 谭元亨, 洪三泰著. —广州: 广东人民出版社, 2001. 7

ISBN 7-218-03705-4

I. 高... II. ①谭...②洪... III. 庞溟—传记
IV. K828.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第042229号

责任编辑	陈更新 周 杰
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	广州华南印刷厂
开 本	850 毫米×1168 毫米 1 / 32
印 张	9.25
插 页	2
字 数	190 千字
版 次	2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-218-03705-4 / K·787
定 价	18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。



溪溪在妈妈的怀里对着世界开怀地笑了



上小学的溪溪在爸爸赠的座右铭“虚心、专心、细心、恒心”下做功课，多么专注！



叠起高高的书和溪溪一起过生日



不到长城非好汉，溪溪请记住中华民族的脊梁——万里长城



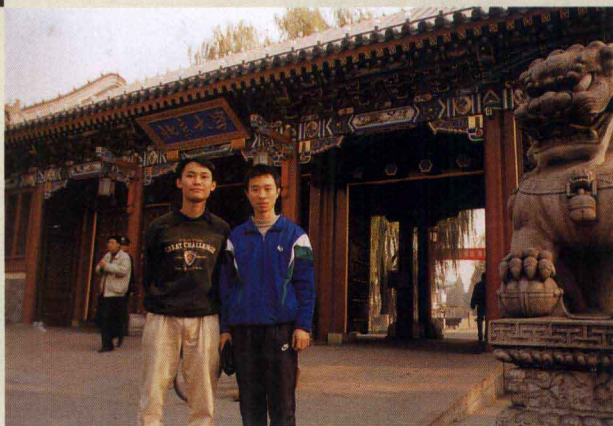
在京参加“星星擂台赛”期间,庞溟参观北京科技馆



庞溟和“星星擂台赛”的对手们在一起



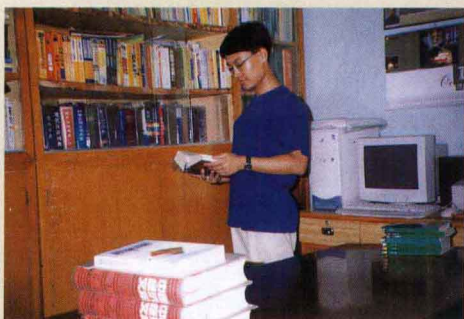
庞溟、董申和高中级组长徐志红老师(中)在北京大学留影



庞溟、董申两“状元”在北京大学留影



高考前庞溟全心投入复习



书迷庞溟以广泛涉猎为乐事



一九九八年高考，庞溟以848分高分荣获广州地区文史类第一名，他兴奋地站在高考榜前



庞溟 848分
(广州地区文史类第一名)

广州地区一九九八年高考文科“状元”
庞溟



庞溟与高中级组长徐志洪老师在一起



庞溟与高中数学老师胡晓瑜在一起



庞溟在农家猪舍旁

庞溟在三同户家（右二为庞溟）



前言

风季、汛期

风季、汛期。

用这样的两个词，去描绘成长过程，也许更现实一些，贴切一些，当然，似乎也男性化一些——也许，男孩子会喜欢些。“酷”呗。

而“花季、雨季”，则显得理想化一些，浪漫一些，温馨一些，自然，这要女性化一些，女孩子可能会中意一点。“美”呗。

这里的一个成长的个案，是一位男孩子，而且，他自小便在海边长大，习惯了大海的风涛，也领略过汛季的狂欢或失望——可不，汛期一到，不是满载而归，便是一无所获，甚至在风浪中颠覆，船毁人亡。成长中的考验，便有如这风季、汛期一般严峻；成长中的心灵风暴，足以掀翻一切，以至万劫不复。

是的，风季、汛期，有期盼、有祈祷，甚至有大喜过望，却同样有失落、哀伤，甚至有灭顶之灾。心理学家说，青少年时期是心理上的疾风暴雨阶段，所以，从科学的观点上看，风季、汛期也许更合适一些，实际一些。

而这我们写下的，不是一部小说，没有小说的虚构或罗曼蒂克。

这是实实在在的一部成长的纪实——无论其主角是个非常平凡的或出类拔萃的男孩子，他同样须经历这成长的风季、汛期。

当然，我们期待的是满载而归，是风暴后依旧拔地而起参天

大树。记得笔者在中学生时代曾写下这么两行诗：

在亿万年台风封锁的海岸，

也有伟岸的大树高高耸立！

这两句诗，也折射出中学生时期心灵间曾有过的狂风暴雨——绝没有雨呀、花呀的诗情写意、甜甜蜜蜜、潇洒快活、无忧无虑……

事实上，我们仅仅从主角庞溟笔下的中考，便嗅到了这场心灵风暴的腥味，似乎都用不着追踪到高考了。虽然他的自我表述还有几分稚拙，几分无奈，不及日后的成熟与冷静，可这毕竟是原生态的，再真实不过了。

我们正是取这样的角度，对这么一位处于风季、汛季中的男孩子，来一番颇有点严苛的长成跟踪。

但愿对家长、老师以及同学们都有所裨益，都能从中得到他们希望得到的东西。

我们作为个案研究的对象是——

个案材料

庞溟，现为北京某名牌大学的学生。

我们选择他作为一个从应试教育向素质教育转移的典型个案，并非偶然。有几件事促使我们决意去追溯和跟踪他：

正在上大学二年级读财政金融的庞溟，有关专业课尚未开讲，却赫然写出论文《国有资产变现的合理方式研究》，经济学家为之惊喜，赞扬他的独到见解。专家认为本文立意高远，思想深刻，思维精巧，材料丰富。我们为之愕然。

一了解，原来他是华南师大附中九八届高考的广州地区文科“状元”，学校贴出他的照片，他成了全校同学的偶像。这项殊荣

是怎样得来的？就此开始了我们的追踪。

我们发现这位一直在各班级名列前茅的学生，在全国、省、市各类报刊上发表和出版的文章共三十多篇，其中两篇分别获全国、全省中学生作文比赛一等奖；获奖的数学论文三篇，还有获奖的调查报告等。在华南师大附中艺术节的戏剧小品大赛中，他同时荣获创作第一名、表演第一名。他高考前夕对各科的精巧、全面的“归纳”令人叫绝。他还是出色的校学生会干部，好的榜样。

十二年！庞溟是怎样走过来的？

幼儿园里，幼稚、专注、固执、要强，构成最初的强悍和坚韧不拔的性格。

踏进学校，刚开始，他并不是一个引人注目的学生，教师称他“淡入”，他不多话，好静，在适应新的环境中甚至不如他人，但很快便作了自我调节，他的聪慧、明敏、好胜、自信，渐渐显现出来，进取时的咄咄逼人，使之赢得无数处奖励和声誉，也感受到自强、自傲的愉悦。

从课堂和课本里走出来，进入更广博、更庞杂的涉猎，潇洒地创建知识构架。他的读书经验和感受令同辈人望尘莫及。

庞溟深爱着父母、老师和同学。他说父母二十年来“呕心沥血，日夜操劳”，为的是“给我最有价值的东西”；他说老师“在我消沉苦闷、彷徨迷惘的时候，他们从来没有放弃过我”，是他们“告诉我还有更广袤的天空等着我去飞翔”。“我的同学们和我一起享受着生命带给我们的喜悦和惊奇、悲哀和失落。他们是和我一起笑，一起哭，一起学着慢慢长大的战友”。庞溟深情地说出这些肺腑之言。

从庞溟这些迸出来的心声，我们似乎感受到了一种悲壮，一

种寒窗情结，一种容易被人忽略的青春死去活来的磨砺，以及一种鸿鹄傲视苍穹、强翼破云的气概。他让我们想得很多，很远。

十二年青春的浇铸、磨合和抛光，使一个平凡的孩子迸发出耀眼的光芒，让我们的心震撼了。

无疑庞溟是我国应试教育的“个案”，但也不完全是应试教育的产物。他同时具有素质教育的重要内容。他接受着来自家长和学校的优良传统教育，他主动地接受社会方方面面的素质教育。他的美德、立体而牢固的知识结构和非凡的智力，充分表明他又是从应试教育中脱颖而出的素质教育的尖子。中国优良的传统教育不能全盘否定和丢弃，当然，把那些陈旧的、过时的、阻碍学生阔步前行的教育废除掉是必要的，而且这迟早会变成社会的自觉行动。庞溟所经历的十二年，并不都是应试教育。庞溟用十二年的艰苦实践证明，既保证应试教育的正面效应，又同样真正开展素质教育，两者结合起来，就可以造就人才。关于这条，我们后边将会详尽写到。

我们选择庞溟这个“个案”，是想让读者受到较大的启迪。庞溟的成长脉络较清晰地展现在读者面前。老师会读到他们传统手腕的威力和尝到素质教育的甜头；家长会在汗水模糊了的足印中读到孩子彷徨、痛苦和欢乐，他们的目光会从家庭移向学校，再移向社会，从而获得拥抱素质教育的喜悦；学生一族会从庞溟身上看到传统雨露滋润的茁壮和嫩绿；看到更辽远的空间，以素质教育为原动力，展开轻松的遨游宇宙的翅膀。

庞溟在进入新世纪的时候，以“状元”的英姿走向名牌高等学校。他行进的轨迹展示了青春的闪光。

当你捧读这本关于他的书的时候，在群星灿灿的夜空下会想到什么吗？

同一性与同一性危机

在成长的过程中，尤其是少年期，最有名的心理学理论，便是同一性与同一性危机问题。这已得到了广泛的认同。所谓自我同一感，就是关于“我是谁”、“我在社会上应有怎样的位置”、“我将往何处去或成为怎样的人”，并是否能努力成为自己理想中的角色的一系列感觉。

从庞溟的个案中，我们可以强烈地感受到这一条。

一个实现了自我同一感的少年，应当与庞溟的自我感觉有如下的类似：首先，是感到自己是一个独立的人，一个有自己个性的人，既可以与他人共处，共同承担责任，却也能独立自主，不惧与他人分开。第二，成长的过程，即自我的发展，本身是一致的，个人的需求、动机、对事物的反应模式，是可以整合而达到一致的，有自信、自勉与自省——这不难从庞溟的故事、日记与作文中看出。从而自童年、幼年到少年，有其成长的连续性与同一感，“我还是我，而非他人”——自己能认出自己来。

第三条是相当突出的，这便是，自己心中的“我”，与他人眼中的“我”——或者说，自己所察觉到的他人对自己的看法，应达到相对的一致，而且深信自己所努力追求的目标所采取的手段是社会所认可的。

简单地说，是“发现自我”。

如果无法知道自己究竟是怎么一个人，也不知道自己希望成为怎样一个人，那便是上述所称的“同一性危机”了。

当然，这时心中的自我是无法把握的，他人眼中的自我更是无法整合了。内在的不一致，加上内外的不一致，势必造成愈来愈严重的焦虑与不安，危机便由此发生了。

事实上，庞溟也几度面临这样的危机——在高速发展的现代

社会中，要完全适应并及时作出抉择并不容易，这就需要及时作出调整，主动地去体验现实中的方方面面，寻找适合于自身的模式，作自我的探求，从而寻找到新的同一感。经过一段心理上的疾风暴雨阶段，即自我探求与同一性混乱，则有可能实现更为牢固的、积极的、更富有创造性的同一——这也是健康人格与道德品质形成的必要过程。

对一次问卷调查答案的审视

对当前青少年素质的评价，有很多标准，也作了不少调查，发出了大量的问卷。对不少量化的评估，笔者不敢苟同，毕竟，人的素质，是不可以用数字来计算的。虚虚实实，很难有个让人信服结论。不过，近日一个调查，却引人产生不少忧虑。在这个调查中，中国青少年素质优势表现在爱国热情、道德水准、政治态度等方面，这无疑是好的，但其伦理取向是非常明显的——毕竟是“文以载道”的中国人。

而相对不令人满意的，则有敬业精神、合作态度、文明修养、身体素质、交际能力、学术视野等方面——这却是有别于伦理取向的实用性问题了。如果说前者有点儿虚，这却是实实在在，没有任何弹性的。

几乎让人完全不满意的，更有创新能力、科研水平、心理素质与自知之明。如果把前两部分归入应然之则与实然之则，这第三项，该属于卓然之则范围了，是一种更高的、更超越的美学评估——而恰恰这一条，才是真正的素质问题。

看到这一结论或作出这一结论，笔者暗暗有点吃惊：经过改革开放 20 多年了，旧的伦理秩序似乎已经给打破了，伴随社会主义市场经济的确立，民主、自由、平等观念正在深入人心。可

是，即使是在这 20 年中出生的中国青少年，居然与千年来的传统的中国人几乎没有什么差别。他们同样把伦理取向摆在第一位，把实际观点或现实观点放在第二位，即与过去的“重伦理，轻技艺”一脉相承。末了，对人的精神提升、素质培养——这可以归入美学范畴上的要求，则给贬到了最末位。

我甚至有些怀疑这次问卷调查是否准确。

但从历史上看，这一结论却又是再准确不过了——毕竟，才 20 年，我们有可能改变业已根深蒂固的传统观念么？狭隘的伦理中心主义，不仍在我们身边存在，能不影响到当今的青少年么？而我们对素质的高水准，未免又太过于超前了。

总而言之，这一现象发人深省。

假如我们专门就庞溟发这同一份的问卷调查，这三个方面的答案，是否都能令人满意呢？看过这本书之后，我们以为，读者自己会作出回答。

这也是我们之所以选取这么一个“个案”的重要原因之一。

至少，在第二、三个方面，他不至于让人不满意或完全不满意吧！

这是我们的庆幸，也正是希望所在！

读了上述问卷调查所得的答案，我们想，包括读者在内，也同样在心灵间面临一个风季、汛季——也可能满载而归，从中引出经验与教训，也可能大失所望，甚至悲观沮丧，不过，这却是一长鸣的警钟，只要在悲观失望后能重新振作就好！

让我们共勉吧！

父母的话

——代序

庞康养 钟小平

《高考状元——庞溟素质成长纪实》稿成付梓，著者洪三泰、谭元亨两老师嘱我们——书中小主人公庞溟的父母也写上几句话。这令我们几分欣喜，又几分为难：孩子和他的习作都上了书，做父母的自然感到欣喜；但他还只是个孩子，一个普普通通的孩子，既不是什么“神童”，也不是什么“新星”，更不是什么名人，连对“哈佛男孩”、“剑桥女孩”们也无法望其项背，思想、行为、习作都稚嫩得很。尽管本书开宗明义就是要将庞溟作为普通中小学生的个案进行剖析，编撰点评中，行不避陋，文不藏拙，求个真实客观，以管窥现行教育制度的利弊得失，但上了书毕竟不同于在家闲聊，上了书就有了一份社会责任，就要经得住别人“评头品足”。父母在这种场合说话，“王婆卖瓜”之嫌，“误人子弟”之虞，恐怕难以避免。这就是为难之处。

难归难，能用这种方式同今日和明日的父母们诉说子女教育的心得和甘苦，同时作一些反思，也算是一次难得的机会。

子女教育这个题目太大，二十年的甘苦也太多，我们体会最深的，是要处理好几个关系：

一是处理好素质教育和“应试教育”的关系。素质教育越来越成为热门话题，对“应试教育”持否定态度的人也好像越来越多。然而，否定之余，我们还得回到严酷的现实中来，和孩子们

一起去面对那数不清的考试，特别是“命运攸关”的中考和高考。我们想，这试大概百把年内还得考，至于考试如何改革，亦即考什么，怎么考，用什么标准考，也自有人去慢慢研究。在这种现实面前，作为学生和家長，比较实在而明智的做法，似乎应是“寓应试于素质教育之中”，或者说，“在素质教育和应试中找到平衡点”。要引导孩子适应考试，学会考试，又要超脱于考试。要关注考试的分数，关注孩子的成绩在班级中的位置，因为这终究在一定程度上反映出孩子对功课的掌握状态和竞争能力，但切忌把分数和名次作为评判孩子的第一标准甚至惟一标准。因为，分数后面和分数以外，常常隐含着孩子的思想、品德、志趣、情绪、方法以及其他智力因素和非智力因素，而这些，更需引起父母和老师的关注。孩子的身心健康，比什么都重要。

二是处理好“鱼”和“渔”的关系。老祖宗说过，“授之以鱼，不如授之以渔”。大意是说，给孩子留下现成的鱼，不如教会孩子捕鱼；因为现成的鱼再多也总会吃完，而捕鱼技术则可以受用终身。这就启示我们，教给孩子具体的知识固然重要，而更重要的，是培养孩子的求知欲望和求知能力，进而培养孩子人生必备的其他能力。这能力虽然并不完全等同于素质，但人的素质主要是通过能力表现出来的。从这个意义上说，素质教育主要也就是培养能力的教育。哈佛大学校长巴布博士提出，高校对学生的教育目标应体现在八个方面，即提高交流能力，培养分析能力，加强解决问题的能力，培养价值判断的能力，提高社会交往和互动的能力，培养对个人和环境的理解能力，改善个人对当今世界的了解能力以及增长艺术和人文学科的知识。按我们的体会，这几方面大体也应成为家庭教育的基本方向和主要内容。此外，还有几点非常重要，就是自小就要有意识地强化孩子的记忆

能力，训练孩子的思维能力，培养孩子的创新意识和创新能力，因为记忆能力是一切智力的基础，思维能力是一切智力的核心，创新能力则是一切智力的归宿。

三是处理好继承和创新的关系。创新是人类智慧的最高境界，也是人类社会进步的源泉。我们着意从小就培养孩子的创新意识和创新能力。但创新离不开继承。越是基础教育，越要强调继承。我们给孩子取个“溟”字，除了让他记住自己是大海的儿子外，就是希望他将来能像大海一样，器量要大，心境要宽，学识要广，智慧要深，尽最大努力去继承人类文明的积极成果。“海纳百川，有容乃大”；“只有站在巨人的肩膀上，才能望得更远”。因此，我们既不希望在孩子身上“克隆”父母，或把孩子调教成只会唯唯诺诺，不会超出前人半步的“乖仔”，也不敢让孩子“未学走，先学飞”。对于一些把桀骜不驯当作“创新”意识来宣扬的“新论”，更不敢苟同。我们想，这些“新论”，除了误导孩子和家長外，别无益处。

四是处理好“管”和“放”的关系。对孩子是“管”是“放”，东西方文化有着极大的差异——东方家庭崇尚“严于管教”，西方父母则主张放任其“自由发展”。很难绝对判定这两者的优劣高下，因为东西方各自都出过不少伟人和天才，也都出过不少废物和败类。“物极必反”，中国这一古训无论对东方西方都未必过时。对孩子，尤其是对判断能力尚低的孩子，及时而适当的管教和引导不但是应该的，而且是必要的；而随着孩子的逐步成熟，则应留给他越来越多的空间。路靠孩子自己走，主意由孩子自己拿。像庞溟，选文科还是选理科，报北大还是报人大，学金融还是学财政，我们在帮他分析完后，全由他作主。他也就多了一分对自己的选择负责的意识。