

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

教育

名人

萧枫◎主编

名言集锦

JIAOYUMINGREN
MINGYANJIJIN

辽海出版社

●学校与教育丛书●
教育名家名师论坛

教育

名人

萧枫◎主编

名言集锦

JIAOYUMINGREN
MINGYANJIJIN

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

教育名人名言集锦/ 萧枫主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(教育名家名师论坛: 7)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7

I. ①教… II. ①萧… III. ①教育—格言—汇编—世界 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024424 号

**教育名家名师论坛
教育名人名言集锦**

萧 枫/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 4 月第 1 版	印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1150 - 7	定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

教育是一门科学，也是一门艺术，是塑造人心智的高超艺术。对于教育人人都有自己的看法，而这本书中的观点能给人以许多启示。本书汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论，共同领略著名专家学术研究风范，引领我们进入课改理论与实践前沿，分享最新研究成果，把握创新教学理念脉搏，感悟前瞻性的教学思想。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

什么是良好的教育？教育是诗性的事业？性教育何去何从？是否应该把儿童世界还给儿童？假设陈景润晚生 40 年……《教育名家随笔》汇聚了中国最佳教育随笔，对于和教育相关的各个方面问题都有所畅谈，对于教育者和被教育者来说都有所裨益。

《名师心得辑录》涉及到了教育学众多的重要领域和主题，包括教育的真义、教育的价值、教育与社会、教育与生活、课程与教学、道德教育、师生关系、教师的学习与成长等等。它力图用感性的文



字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。

《当代教育思想》站在教育思想的前沿，以既解放思想又科学审慎的态度，兼用独特的视角，论述了近年的教育理论新说，涉及“教育呼唤以人为本”、“公民教育”、“素质教育新解读”、“教育公平与政府责任”、“创新人才培养”、“文化传承与创新”、“教育家办学”等热门话题。这些文章，不避偏，不畏难，遵循教育发展规律和中小学生身心发展规律，引领教育理念和教育实践，反思教育行为误区，无不闪烁着思想和智慧的光芒。对于渴望提升自身理论素养的教育工作者来说，这本书值得一读。

《名家名师论坛》使读者在学习和掌握教育理论的同时，领略到文章的理趣、情趣和文趣，既有助于深厚教师的文化底蕴，又有助于帮助广大教师确立对于教育的理想与信念；既有助于培养和激发广大实践工作者的理论兴趣，又能帮助教师生成教育的智慧和提升广大读者对于生活的热爱与柔情。

《国外教育新思路》荟萃了多位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义，加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等，现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。本书既有思想评介，又有论著摘录，无论教育研究人员还是一线教育工作者，均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪，加深对当代教育发展特质的深切理解，是教育、教研、教学工作者不可多得的必备工具书。

这是一本以教育专家的身份、眼光、学养来谈教育的书。本册《名家名师论教育》中各篇文章提供了许多新史实、新观点，为我国教育史和教育理论工作者长期以来对某些历史人物评价的思维定势提供了新的清醒剂。

名人名言是前人留给我们的精神财富和智慧结晶。阅读它，不





仅能丰富知识，陶冶情操，更能为我们的人生之路指引方向。《教育名人名言集锦》着重论述三方面的内容：教育——造福人类的千秋伟业；教师——人类灵魂工程师、育人的典范；师德——塑造教师灵魂的法宝。

这是一本兼具思想性、可读性和经典价值的教育智慧读本。《中外教育名家名论》中介绍了孔子、卢梭、爱因斯坦、康德、梁启超、杜威、蔡元培、叶圣陶等几十位古今中外思想家、科学家、教育家关于教育的精彩论述，集中回答了教育的本质、教学的艺术、知识之美、教师的职业生活、儿童的成长等问题。探幽析微，居高声远，让我们直窥教育本原之堂奥。归真返璞，正本清源，你会发现，教育，原来可以如此朴素而美好。

《名师是怎样炼成的》从专家心理学研究出发，以新教师到专家教师这一成长过程为线索，剖析了教师在专业化发展中出现的主要问题与阶段性特征，动态性是展现了教师成长的内在原因与实质，并有针对性地提出了促进新教师成为专家教师的系列化教学理念、观点与方法，这有助于教育研究者与实践工作者深入理解教师专业发展的规律，有利于在观念层面上树立科学的教师人才观，以制定行之有效的教师培养方法与措施。

《怎样树立师道尊严》意在激励教师以站着的方式获得成功。全书讲述了站着成长的精神、站着成长的思想、站着成长的基础、站着成长的学问和站着成长的行动。全书力求字字诉说教师成长之心声，篇篇探寻教师优秀之根本，章章开启教师幸福之道路。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国



教育名家名师论坛

内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、什么是真正的教育	1
二、寻觅儿童教育的秘诀	16
三、造就有创造力的人	31
四、学会如何学习和读书	39
五、培养有道德有情感的人	59
六、校长是学校工作的灵魂	72
七、教师是学校力量的源泉	75
八、教育的目的意义	89
九、教育的任务内容	112
十、教育的原则方法	128
十一、教育的改革发展	149
十二、教师的职责任务	173
十三、教师的道德修养	189
十四、教师的技艺能力	209
十五、教学的目的	215



一、什么是真正的教育

中国之弱，其原因不止一端，而坐国人之暗，人才之乏最为重……
教育强国之本。

——严复《学衡》

一个国家的主要希望，在于它对青年的适当教育。……若有了这样的制度，就不需要很多法律或惩罚，因为人民将自愿地遵循正义的道路。

——伊拉斯谟《一个基督教王子的教育》

每一个要求治国有方的国家应该把主要注意力放在培育性格方面。因此，治理得最好的国家必然具有最优良的国家教育制度。

——欧文《新社会观》，《欧文选集》

教育事业应该是公共的而不是私人的；不要像现在这样，每人只分别地照顾自己的儿童，给予自己认为最适合于他们的教育。……教育应有法律规定，并且是国家的事务……

——亚里士多德《政治学》，《古希腊教育论著选》

我们责成我国当政者……注意一件大家常说的所谓大事就行了。……因为，如果人们受了良好的教育就能成为事理通达的人，那么他们就很容易明白，处理所有这些事情还有我此刻没有谈及的别的一些事情，都应当本着一个原则，即俗语所说的，“朋友之间不分彼此”。

——柏拉图《理想国》

教，政之本也；狱，政之末也。

——董仲舒《春秋繁露·精华》

玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。

——《礼记·学记》

作为当今社会的人，如果不会读名片，不会写信，则不能适应职业





上的需要，从而缺乏衣食生活上的能力。这既是当事者本人的不幸，也是一个国家的不幸，以致于给公共利益造成损害。因此，为了整个社会的安宁，多少给国民一些教育是必要的。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

今之策国是者，莫不重教育；策教育，莫不谋普及。夫教育曷贵于普及？岂不日教育普及，则社会国家一切至重要、至困难问题，根本上皆得缘以解决也。

——黄炎培《中华职业教育社宣言书》，《黄炎培教育文选》

为了人民教育，立教育之法，耗巨资而不误其处置，就可以使整个国家得到繁荣昌盛，这是毋庸置疑的。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

有人认为教既无益，不教亦无损，教育完全是徒劳的。这也是大错特错的。可以说，世上没有比教育人更重要的事了。这是因为教育就像植树者的工作一样。如果置之不理任其自然，庭院里的松树也会横生枝叉，园中的牡丹也会尽失富贵之相，有时它们亦难免因虫害而枯萎凋零。只有经过植树者矫枝培根，四季勤劳，才能使其生机盎然，枝繁叶茂，色香宜人。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

除了教育外，任何东西都不能促进一个国家的繁荣、强大和幸福。

——杰斐逊《反对愚昧无知运动》

社会生活的变化对于教育只有形式上和表面上的影响，那是难以想象的。……根本的情况已经改变了，在教育方面也只有相应的改变才行。

——杜威《学校与社会》，《学校与社会·明日之学校》

在教育事业中，激起社会舆论是改善这方面工作的惟一牢固的基础；哪里不存在关于教育的社会舆论，哪里就不存在公共教育，尽管可能存在大量的公共学校。

——乌申斯基《论公共教育的民族性》，《乌申斯基教育文选》

尝考泰西之所以富强，不在炮械军乐，而在穷理劝学。……夫才智之民多则国强，才智之士少则国弱。

——康有为《上清帝第二书》，《康有为政论集》

世界之运，由乱而进乎平，胜败之原，由力而趋于智，故言自强于



今日，以开民智为第一义。

——梁启超《学校总论》

古人说：“民为邦本”。一个共和国的基础稳固不稳固，全看国民有知识没有。国民如果受到相当的教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固。

——晏阳初《中华平民教育促进会宣言》，《晏阳初教育论著选》
夫材之用，国之栋梁也，得之则安以荣，失之则亡以辱。

——王安石《临川先生文集》

教育是个大炉，冶与其洁，而不保其往者，无不施施。

——王夫之《读四书大全说》

夫养人才，犹种树也。筑室可不月而就，种树非数年不阴。今变法百事可急就，而兴学养才，不可以一日致也……

——康有为《请开学校折》，《康有为政论集》

善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之；善政得民财，善教得民心。

——孟轲《孟子·尽心上》

吾人在社会组织未经改良之前，惟有努力于教育机会的平等，使人人所蕴蓄的无限能力，都有发展的机会，那末，人格不平等的原因，就可以消除了。

——晏阳初《平民教育概论》，《晏阳初教育论著选》

教育的主要目的，在最广泛的意义上就是“塑造人”，或者更确切地说，帮助儿童成为充分成型的和完全无缺的人。……必须看到，广义的教育在我们每一个人的全部生活过程中是不断进行的。

——马里坦《新托马斯主义的教育观》，《西方现代教育论著选》

要做一个“现代人”，一方面要不忘本，换句话说，就是不要忘记我们是中国人，一方面要应用欧美的科学，要有驾驭自然的本领，一扫从前那种靠天吃饭，信赖命运的行为，换上一副创造新天地的气魄，这样才能有办法。

——晏阳初《“误教”与“无教”》，《晏阳初教育论著选》

教育对于人的各个方面施加影响，包括对其民族特点和个人特点——肉体、心灵和智慧施加影响，而且首先把人的性格作为对象，而性



教育名家名师论坛

格正是民族得以存在的土壤。

——乌申斯基《论公共教育的民族性》，《乌申斯基教育文选》

教育必须认识，它本身是为什么的。……教育是形成未来的一个主要因素，在目前尤其如此，因为归根到底，教育必须培养人类去适应变化，这是我们时代的显著特征。

——富尔《学会生存》

在公共需要不受损害的范围内，所有公民应该除了从事体力劳动，还有尽可能充裕的时间用于精神上的自由及开拓，他们认为这才是人生的快乐。

——莫尔《乌托邦》

现在我们知道，用嫁接技术就可以把一株新树插到野生树干上，使之结出最好的果实来。教育也一样，可以将新人“嫁接”到土生土长的血统中去，改变其本性中的恶质，使之成为有道德、有社会价值的人。

——潘凯克《革命的哲学家：托·杰斐逊著作选》

我认为，完善的、高贵的教育，就是培养人在平时和战时能公正地、熟练地、高尚地履行其公私职责的那种教育。

——弥尔顿《论教育》

一切的社会改造运动，如政治的、经济的，都不及教育的有根据、能永久。因为教育的改造，是改造人的思想的，人的思想是足以支配政治及经济的。

——杨贤江《思想的革命》，《学生杂志》

人的能力中，天赋遗传的因素是有限度的，绝不能超过其限度。……人，学则智，不学则愚，人的智慧取决于教育。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论集》

要是我证明了人果然是他的教育的产物，那就毫无疑问是向各国昭示了一项伟大的真理。它们将会知道，自己手里掌握着强大和幸福工具，要使自己幸福和强大，问题只在于改善教育的科学。

——爱尔维修《论人的理智能力和教育》，《十八世纪法国哲学》

假如要形成一个人，就必须由教育去形成，只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人。

——夸美纽斯《天教学论》



有田亩便当尽力开垦，有子孙便当尽力教诲。田畴不垦，宁免饥寒；子孙不教，能无败亡？

——张履祥《贻耕末议》

我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。我们幼小时所得的印象，哪怕极微极小，小到几乎觉察不出，都有极重大极长久的影响。

——洛克《教育漫话》

为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。

——裴斯泰洛齐《林哈德和葛笃德》，《西方近代教育论著选》

在这种社会划分和与此相适应的制度下，每个人所受的训练和教育将使他们能够用最好的方式尽量发展本人的全部才能和力量；这种发展将在外部条件新的结合下实现，这种外部条件是专门为了使人性中的完善优美的品质不断表现出来而创造的。这样，所有的人都将在体、智、德、行方面受到良好的教育。

——欧文《〈新道德世界书〉摘译》，《欧文选集》

一切教育努力的根本目的应该是帮助男女儿童尽其可能达到最高度的个人发展。

——沛西·能《教育原理》

夫儒生之所以过文吏者，学问日多，简练其性，雕琢其材也。故夫学者所以反情治性，尽材成德也。

——王充《论衡·量知》

人如果不通过哲学的理性教育和对语言的学习，将是一种比牲畜还要低下的造物，这是毫无疑问的。我们可以看到，没有一种野兽比一个被他的野心或欲望、愤怒或嫉妒、或者没有法律的约束而驱使其忽此忽彼的人更野蛮、更有害。

——伊拉斯谟《一个基督教王子的教育》

当然，一般发展是学习和教育的一个极其重要的因素，但起着同样重要作用的还有那些基本知识，如果不识记和牢固地保持这些基本知



识，那就不可能有一般发展，因为所谓一般发展，就是要不断地去掌握知识，而要做到这一点，则必须学会学习。

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》

一切构造得同样完善的人，都拥有获得最高观念的体力；我们在人与人之间所见到的精神上的差异是由于他们所处的不同的环境、由于他们所受的不同的教育所致。这个结论说明了教育的全部重要性。

——爱尔维修《论人的理智能力和教育》，《十八世纪法国哲学》

习于善而已矣，所谓上智者；习于恶而已矣，所谓下愚者；一习于善，一习于恶，所谓中人者。……是果性善而不善者，习也。

——王安石《王文公文集》

论人之性，定有善有恶。其善者，固自善矣；其恶者，故可教告率勉，使之为善。……人之性，善可变为恶，恶可变为善，犹此类也。

——王充《论衡·率性》

愚蠢的人需要受教导，好使他们摆脱本性中的愚蠢，这是无人怀疑的。其实聪明人更需要受教育，因为一个活泼的心理如果不去从事有用的事情，它便会去从事无用的、稀奇的、有害的事情……

——夸美纽斯《大教学论》

越是禀赋好的人越需要受教育。……禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育而学会了他们应当怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来；但如果没有受过教育而不学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人，因为由于不知道应该选择做什么，就往往会插手一些罪恶的事情，而且由于狂傲激烈、禀性倔强、难受约束，就会做出很多很大的坏事来。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

你会看出，在所有的事上，凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而那些受人谴责和轻视的人都是那些最无知的人。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

只有愚人才会自以为不用学习就能够分辨什么是有益的和什么是有害的事情。也只有愚人才会认为，尽管不能分辨好歹，单凭财富就可以取得所想要的并能做出对自己有利的东西。……只有傻子才会认为，尽



管自己一无所知，但由于有财富就会被认为是个有才德的人，或者尽管没有才德，却会受到人们的尊敬。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

学习比无知更能给人类带来幸福。……那么什么是无知呢？先生们，我认为无知就是瞎子和聋子。

——弥尔顿《论维护学习》，《中世纪教育文选》

我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其唯学乎！

——荀况《荀子·儒效》

在教育中必须注意人在其中诞生或将来生活所在的地点和时间的条件，一句话，要注意其广泛和包罗万象的意义上说的全部现代文化，特别是学生祖国的文化。

——第斯多惠《第斯多惠教育论著选》

怎样生活？这是我们的主要问题……这个既是我们需要学的大事，当然也就是教育中应当教的大事。为我们的完满生活作准备是教育应尽的职责；而评判一门教学科目的惟一合理办法就是看它对这个职责尽到什么程度。

——斯宾塞《教育论》

教育是年长的一代对尚未为社会生活做好准备的一代所施加的影响。教育的目的就是在儿童身上唤起和培养一定数量的身体、知识和道德状态，以便适应整个政治社会的要求，以及他将来注定所处的特定环境的要求。

——涂尔干《道德教育》

以终身教育为指向的现代教育应围绕四种基本学习加以安排。可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

——德洛尔等《教育——财富蕴藏其中》

教育，不能停止在儿童期和青年期，只要人活着，就应该是继续



的。教育必须以这样的做法，来适应个人和社会的连续性的要求。

——朗格朗《终身教育引论》

人原则上是并且始终是需要教育的，因为人在整个一生中始终在向更新的阶段发展，而在这些阶段中又始终在产生新的学习任务。人的整个一生都需要不断地受教育……

——博尔诺夫《教育人类学》

终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就，换言之，是完全意义上的教育，它包括了教育的所有各个方面、各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。

——朗格朗《终身教育引论》

教育过程，即对培养和教育儿童有深远意义的过程，并不都是在学校中进行的，在学校中进行的仅仅是一小部分，尽管这是非常重要的一部分。所以，我们应当善于区分教育的一些基本因素，即自然、经济、风俗习惯、社会组织。我们的任务就是研究它们，使这些因素对儿童越来越有利……我们的职责是要看到自己在改变这些因素中的使命，为此，必须把这些因素看作是教育的因素。

——沙茨基：《研究生生活和参与生活》，《沙茨基教育论著选》

应该综合地考虑教育……不仅包括学校和学院，也包括图书馆、博物馆、日托中心、广播和电视台、公司、工厂和农场。

——克雷明《公共教育》

对年轻人来说，普通教育的目的是培养他们不断进行自我教育所必需的习惯、观念和技能。因此，正规的制度化的普通教育是为年轻人终身的自我教育作准备的。

——赫钦斯《教育中的冲突》

只有愿意付出代价的人才能适应这种情况，而这个代价就是教育——这种教育永不停止；这种教育从智力，也从情感和想象各个方面调动生命的每种能力和手段。

——朗格朗《终身教育引论》

教育就是广泛的文化适应过程。通过这一过程，前代人使后辈能按变化着的信念、习惯、实践及生活方式的其他特点去思想、行动。

——布拉梅尔德《教育的文化基础——跨学科研究》



中国之衰乱由于教之未善。……亡而存之，废而举之，愚而智之，弱而强之，条理万端，皆归本于学校。

——梁启超《学校总论》

人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。……夫立国由于人才，人才出乎立学，此古今中外不易之理。

——张之洞《张文襄公奏稿》

人言教职为闲署，而不知人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。

——颜元：《习斋年谱》

有国者诚痛洗数代之陋，用奋帝王之猷，俾家有塾、党有痒、州有序、国有学；浮文是戒，实行是崇，使天下群知所向，则人才辈出，而大法行，而天下平矣。

——颜元《存治编·学校》

请您想想！时代在进步，五十年来，一切都变动了，学校还是依然故我。这哪能培养出现代的人才，哪能适合时代的需要？！

——裴斯泰洛齐《林哈德和葛笃德》，《西方近代教育论著选》

就系统教学和学习而言，学校仍是社会的一个卓越机构，具有高尚和普遍的价值，不过，学校正依据一种剧烈变化的教育生态学观点工作，必须使教学适应那已变化的生态学模式。

——克雷明《走向一种教育生态学》

如果一个教育者对时代的合理要求不闻不问，那么，他自己就会使他的学校丧失生命力，自愿放弃他应有的对生活的正当影响，而不能完成自己的责任：他不会使新生一代对生活作好准备。

——乌申斯基《人是教育的对象》

学之大小，固有不同，然其为道，则一而已。是以方其幼也，不习之于小学，则无以收其放心，养其德性，而为大学之基本。及其长也，不进之于大学，则无察夫义理，措之事业，而收小学之成功。

——朱熹《小学集解·小学辑说》

致天下之治者在人材，成天下之材者在教化，职教化者在师儒；弘教化而致之民者在郡邑之任；而教化之所本者在学校。

——胡瑗《松滋儒学记》，《古今图书集成》

