

开放式教育 (第二版)

KAIFANGSHI JIAOYU (DI ER BAN)



张云鹰 著

为了孩子心灵的解放

——我的开放式教育理念

学校没有“围墙”、课程没有“边界”、教学不是“灌输”、儿童就是“儿童”

——我的开放式教育宣言

2013年深圳市第二届教育教学科研优秀成果奖中小学幼儿园著作类唯一一等奖

开放式教育

(第二版)

KAIFANGSHI JIAOYU (DI ER BAN)

张云鹰 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 欧阳国焰 谭文明
版式设计 沈晓萌
责任校对 张 珍 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

开放式教育 / 张云鹰著. —2 版. —北京: 教育科学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5191-0456-6

I. ①开… II. ①张… III. ①小学教育—研究—深圳市 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 095825 号

开放式教育 (第二版)

KAIFANGSHI JIAOYU (DE ER BAN)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989527

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 20.25

字 数 369 千

版 次 2016 年 5 月第 2 版

印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷

定 价 49.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

不断成长中的开放式教育

教育的发展，既要遵循最基本的人才成长规律，也要适应时代发展的需要。在全球化时代，尤其要培养全面发展、具有全球视野和开放精神的新世纪人才。在这样的大背景下，传统教育如何进行大刀阔斧的革新，以满足社会和时代的需要？对于这样一个重大问题，全国优秀校长、正高级教师、深圳市宝安区坪洲小学校长张云鹰经过多年教育实践和思考，给出了她的答案——开放式教育。

诚然，如张云鹰校长所说，当下各种各样的教育口号和流派层出不穷，风起云涌。衡量这些思想和流派是否科学，是否有价值，最根本的，还要看它们是否符合人的发展规律，是否对人的成长有真正的推动作用。张云鹰校长提出的开放式教育，以马克思主义关于人的全面发展学说为重要理论基础，与加德纳的多元智能理论一脉相承，也很好体现了陶行知先生所提倡的“教育即社会”、“教育即生活”、“教育即成长”的理念。

2015年5月，深圳市第六次党代会明确提出，要加快构建创新型开放式现代城市教育体系。这一提法与张云鹰校长的开放式教育理念不谋而合。由此，我们不得不佩服张云鹰校长的教育洞察力和前瞻性。我们欣喜地看到开放式教育鲜明的“地缘性”：它的酝酿与实践，离不开深圳这座改革开放之城，也离不开中国的具体国情。深圳是中国改革开放的前沿阵地和窗口，外向型的经济，多元的文化，年轻的市民，以及充满活力和创新的社会环境，使它成为中国最开放的城市之一。

本书信奉的理念是：“学校教育不仅应该对学生的升学考试负责，更要对学生的终身幸福负责，要为学生幸福人生奠定一个坚实的基础。”基于这样的信念，张云鹰校长致力于把封闭的教育、应试的教育改造成开放的教育、全面的教育：培养全面和谐发展的人的教育。

书中一切围绕“开放”而展开。张云鹰校长认为，开放式教育包括教育信息空间和沟通渠道多元化，教育功能作用纵深化，教育方法多样化，教育技术手段科学化，教育评价个性化，师生关系民主化。开放式教育是公平的，

是面向全体学生的，是学生主体自主选择性的。这种开放式教育的内容和模式，既是一种思想、一种理论，又是一种课程、一种活动。它是从满足现代社会建设和学生身心发展需要的整合观点出发，将教育目标指向培养和谐的、具有国际视野和现代科学文化素质的都市人，是培育公民社会的一个最有效的途径。学校要优质地服务于个体、家庭、社会发展的要求，就要从未来的高度和人的需要出发，去规划今天的教育。

张云鹰校长在深圳城市化、现代化、国际化的社会转型过程中，在“开放式教育研究”系统中，始终关注“人”，提出“培养现代都市文化人”的教育理念，形成的“开放式语文教学”已辐射全国，创造性地构建并组织实施了教师专业发展“三格层次、三环道路、三维空间”“三·三制”，精心打造“读书的女人最美”、“洲际视野”、“配方”课程、“领袖训练营”、“潜在天才培养”等文化品牌，带领一所新建的学校在城市化进程中实施“开放式管理”、“开放式德育”、“开放式课程”、“开放式教学”、“开放式手段”、“开放式评价”、“开放式文化”，在短短的近五年时间，将学校打造成为一所被政府、社会、家庭以及教育界认可的优质学校、市民家门口最满意的学校，一所融入城市新文化的知名小学。因为有了“开放式教育智慧”、“开放式教育支撑”、“开放式教育定位”、“开放式教育新人”、“开放式教育观念”，她所在的学校、课堂、课程发生了静悄悄的变革，师生面貌也因此而产生了深刻的变化。

教育理念、概念的提出，仅仅是迈开了一小步。没有长时间的实践和不断的总结、提炼、完善，是难以形成让人信服又具有可复制性的实践经验的。张云鹰校长的可贵之处，是她数十年如一日始终探索、践行开放式教育，并且通过不断的学习思考来完善其理论体系和实践路径。《开放式教育》一书的修订完善和再版，就是她孜孜不倦探索的最佳证明。当然，开放式教育还需要不断探究、思考，还需要各方面的关心、扶持。也希望开放式教育在深圳诞生，向全国传播，在全国开花结果。

袁晓国

(华东师范大学终身教授，华东师范大学教育学部主任，国家督学，中国教育学会副会长)

走在教育改革开放的最前沿

深圳是我国改革开放创造的第一个经济特区，一个奇迹般发展的新型城市，创造了举世瞩目的“深圳速度”。张云鹰校长的开放式教育是深圳全面改革开放的重要成果之一。她的开放式教育有这样几个显著特点：

第一，立足于将学校教育融入现代化城市。深圳城市化序幕拉开之后，开放的程度越来越高。经济、社会高速发展之后，日益暴露出人的素质与都市化要求不相协调的地方。张云鹰校长和她的团队敏锐地发现了这一问题，明确学校教育培养开放社会所需要的具有现代科学文化素质和国际视野的都市人，突出主动学习能力、自我调节能力、创新能力的培养，努力建构开放式的课程、教学与评价体系，打破学校与社会之间的制度壁垒，促使学校由孤立和封闭全面走向开放，成为一座城市亮丽的名片。这样的办学定位有高度且接地气。

第二，对开放式教育进行了全面的规划设计。从培养目标、课程体系、课堂教学、考试评价、教师发展、学校管理与文化建设等方面，展开对开放式教育的实践探索，全面诠释了开放式教育的内涵；对低、中、高不同学段进行统筹设计，形成了不同梯度要求的系列成果；还有重点地对小学语文开放式教学进行了持续不断的改革尝试，建构了开放式阅读、写作与主题综合活动三个体系，提出了大语文教学观。这样的开放式教育设计有宽度且有深度。

第三，注重在教育教学一线进行实践探索。张云鹰校长曾经长时间地从事教学研究和教师培训，执着于业务研究，但当教育教学一线需要时，她做出大胆的、在今天看来也是正确的选择，从教科研机构走到学校，担任小学校长，拥有了自己的教育“试验田”。这使她有机会直面学生、家长，直面整个社会，以实践方式回应学生、家长及现代城市对教育的诉求和挑战。她和她的团队在十多年的实践探索中，创造了许多鲜活的教育教学经验，如阅读教学的7种课型、习作教学的9个策略、主题综合活动的4个型态等，受到一线教师的广泛欢迎，成为从课堂里走出来的教育专家。这样的开放式教

育可行性强且有温度。

学校与社会的关系问题是一个老话题。杜威百年前提出“学校即社会”，他认为学校本身是小规模的合作化社会，具有社会生活的全部含义，校内学习与校外学习应该连接起来，为学生参与社会实践活动提供机会。只有在这样的环境中，学生才有可能适应社会生活需要，而学校教育也才有可能改造社会。他曾创办学校（即“杜威学校”），检验他的思想，在传统的赫尔巴特教育模式之外开辟新路。杜威当年所面临的问题在当代中国的基础教育领域仍然十分突出，不少中小学育人模式严重脱离社会生活实际与儿童发展需要，为升学考试而单纯进行书本知识的灌输。开放式教育的实质是要让学校教育回归儿童的社会生活，它是对传统的课堂中心、教材中心、教师中心的大胆革新，有着很强的现实意义；又因其多方面触动传统教育的根基而十分艰巨，也期待着张校长和她的团队能在这样一个攻坚战中持久地下功夫，创造出更加丰硕的成果。

柳夕浪

（教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员办公室副主任）

第二版修订说明

近年来,“×××教育”铺天盖地、风起云涌。口头上贴贴标签,呐喊几声,扯扯旗帜,那是简单容易的。因为,国人爱这么做,不少人爱这么跟,也总是停留在这个粗浅的阶段。然而,我的“开放式教育”的研究实践是深刻的,是生动的,也是真实的,尽管它是一块难啃的骨头,但我走在这条道路上,执着追求,开拓创新,付出智慧和汗水,因此成果丰厚。《开放式教育》一书获得2014年深圳市第二届教育教学成果专著类(中小学)唯一一个一等奖。

深圳,作为中国现代城市的标本,其独有的意识、色彩和节奏,使置身其间的深圳教育人真切地感受到它的张力、动力和压力,还有它面临的发展课题。在这样的城市地带中,在这样的文化磁场里,我们理应承担起教育先行者的责任。也正是这样的热土效应,这样的城市催生,这样的教育背景,给了我更加深入的研究机缘和灵感,为我提供了更为广阔的探索空间与实践平台,《开放式教育》必将在崭新的学校,开启新的研究之路,寻求新的实践突破,成就新的教育硕果,以飨读者。如此一来,《开放式教育》的修订就迫在眉睫。

这次的修订文稿体现了以下几个特征:

一是研究实践的视角更为广阔。书中一切围绕“开放”而展开。这是一个充满诱惑和震撼,又有着无限想象空间的概念。它期望能够挑战传统教育中的惯性封闭、现实教育中的主体错位、新型教育中的体系架构。三者之中,廓清乃至打破传统的环节是相对容易的,体系架构才是主攻方向,才是着力点,也最有难度。因此,修订稿由过去的“十章”改为“九章”,每章下呈现“三节”,寓意为“一生二,二生三,三生万物”。这些章节的确立以及阐述,全方位地诠释了“开放式教育”,各个内容的分支,有着更加多维的指向,有着更为清晰的脉络,编织得相对更为科学、均匀而有密度,创造性地建设了一个新的教育体系,其研究深度和广度也相对增加了。

二是呈现自身35年职业生涯的脉络。在我的自序中,我将自己从事教育,投入教育行业的35年,分六个阶段进行了较为全面的回顾梳理。从一个中小学的普通教师成长为地级市语文教研员;从教研员走向专职培训教师岗

位；从培训师步入学校管理者的行列。其间，还从事过教育电视台的采编、播音工作。我的教育人生可以说是丰富的，是多彩的。这种教育经历自然有教育管理元素、课程设置元素、课堂形态元素、文化视野元素等，尤其是十三年校长的角色，校长的理念、校长的思考、校长的切入点、校长的话语方式、校长理想的学校形态，为开放式教育思想的形成与探索性研究起到了不可估量的作用，也无形中找到了开放式教育的根源所在，体现了校长本色。

三是“案例”更为鲜活，“附录”更有价值。穿插于各章节中的“案例”和“附录”，我以为是个突出的亮点。它不仅仅是各开放维度的放大，还是一种跨越学科的融合，甚至是学校形态的表征；它不仅仅是印证了我的开放式教育思想的呈现以及个人的表述方式，更重要的是表现开放式教育的行为推动。如果一种教育理论，只是深藏于高阁，其价值是微弱的。只有当它融入教育实践之中，一轮又一轮地实验和再造，才会焕发鲜活的生命力。“案例”记录的是学校群体的行为，再现的是开放式教育同步的实践过程，传达的是教学一线的声音。“附录”部分是主流媒体的采访报道，表现的是开放式教育的无限魅力与广泛辐射；赞美的是团队的参与、团队的力量；看到的是把开放式教育思想移植到坚实的现实土壤里，意味着该理论的广泛需求和广阔天地。仅仅这些资深媒体人的报道就足以证明开放式教育的价值所在。

张生胜

目 录

导言 从“新坪”到“坪洲”..... 1

- 一、步入教坛 崭露头角 1
- 二、专职教研 成效斐然 3
- 三、南下挑战 业绩凸显 5
- 四、研训一体 追求卓越 6
- 五、百年老校 焕发新颜 9
- 六、创校校长 开创新局 14

第一章 滋生时代呼唤的开放式教育思想..... 19

当代中国是开放的，广东深圳更是以开放而引人注目。
开放的国家，开放的社会，开放的城市，必然生成开放的教育。

第一节 生成开放式教育的背景基础 20

- 一、深圳的现实土壤 20
- 二、宝安的文化基础 22
- 三、坚实的理论支撑 23

第二节 开放的社会需要开放素质的新型人才 25

- 一、满足人的终身教育要求 25
- 二、新型人才的素质结构 26
- 三、育人目标适应社会转型 27

第三节 开放的城市需要开放的教育 29

- 一、社会转型教育必须转型 29
- 二、校长面临教育转型必须思考的问题 30
- 三、开放的教育需要开放的教育家型校长 32

附：坪洲小学首个五年发展战略规划：智慧校园筑于坪 开放教育立于洲 36

第二章 阐述现代特征的开放式教育价值..... 53



教育现代化作为现代社会的重要特征和现代化进程中的关键因素，是与中小学的教育改革密切相关的。“开放式教育”就是伴随着传统与现代、本土与国际、大众与精英等文化冲突孕育而生的。

第一节 开放式教育的价值追求 54

一、追求真正的教育：从规范走向解放 54

二、追求理想的学校：从封闭走向开放 55

三、追求心灵的解放：从应试走向素养 57

第二节 开放式教育的基本内涵 59

一、“真人”的教育 59

二、张扬个性的教育 60

三、教师发展的教育 60

四、自主选择的教育 61

五、激扬生命的教育 61

第三节 开放式教育的形态描述 62

一、学校没有“围墙” 62

二、课程没有“边界” 63

三、教学不是“灌输” 64

四、儿童就是“儿童” 65

附：校长述职报告：创建新学校 奏响新乐章 66

第三章 孕育面向未来的开放式教育观念..... 73



开放式教育的出发点在于从根本上消除学校教育滞后于社会经济发

展的弊端，推动教育服务先于社会发展，真正让教育承担起为未来社会培养人才的使命……

第一节 开放式教育是对应试教育的批判与反证 74

第二节 开放式教育的质量观 75

一、开放式教育质量的内涵 75

二、开放式教育质量的监控 76

三、开放式教育质量观与封闭式教育质量观的差异 78

第三节 开放式教育的核心是思维的解放 79

一、培育学生的思维品质 79

二、教师思维的开放是关键 81

三、开放式教师的特征 82

第四章 拓展空间延伸的开放式学校管理..... 89



只有通过开放式管理建立起一套适应现代学校制度管理的新章程、新制度和新秩序，才能真正体现开放式教育的大有作为，实现开放式管理的最大公约数。

第一节 开放式校本规划的顶层设计 90

一、校长要成为校本规划顶层设计的专家 90

二、如何研制与实践校本规划顶层设计 91

三、开放的校本规划与顶层设计对校长的要求 93

第二节 开放式学校管理机制 94

一、创新教师管理培养模式 94

二、探索开放式班级及班主任管理方法 97

三、建立多渠道的学校管理共同体 108

第三节 开放式行政管理例会 109

一、培训式例会 109

二、论坛式例会 110

三、诊断式例会 110

四、分享式例会 110

五、多元式例会 110

附1：坪洲小学班主任专业化指标 111

附2：坪洲小学优秀班级评选标准 111

第五章 塑造活动育人的开放式品德教育..... 113



开放式德育就是将育人方式聚焦在“活动”上，活动是真实的情境，孩子的天性就是爱游戏活动，孩子的知行都是在活动中表现出来的。

第一节 开放式活动育人目标 114

一、重视学生个性发展 114

二、尊重学生成长规律 115

三、适应社会多元价值 115

四、体现时代本质特征 116

第二节 开放式活动育人原则 116

- 一、自主教育原则 116
- 二、知行统一原则 117
- 三、整体融合原则 117

第三节 开放式活动育人五大行动 118

- 一、天天向善：全程开放学做人 119
- 二、亲子城堡：全员开放感化人 120
- 三、校园八节：全能开放发展人 121
- 四、国学教育：全力开放熏染人 123
- 五、家校融合：全面开放塑造人 129

附：“开放式德育实践与研究”课题开题报告 131

第六章 重建个性多元的开放式课程与教学 147



开放式课程与开放式教学是开放式教育的重要组成部分，是我们精心打造的送给孩子们的最好“礼物”，是我们实现开放教育之梦的通途。国家课程是静态的，我们力求将其变为动态的开放的校本课程与教学。

第一节 中美课程之比较 148

- 一、课程与教材现状之比较 148
- 二、教学与评价现状之比较 149
- 三、我国现行课程的优势与问题 149

第二节 开放式课程体系建设 150

- 一、开放式课程构建原则与思路 151
- 二、学科课程活动化建设 153
- 三、“配方”课程的创新与实施 157
- 四、研究性学习课程的尝试与开发 170

第三节 开放式教学设计与探索 173

- 一、开放式教学的内涵解读 173
- 二、开放式教学的思想观念 175
- 三、开放式教学模式探索 180

附：“开放式课程研究与实践”课题开题报告 191

第七章 凸显信息渠道的开放式教育手段 205



努力探索信息时代学校的开放式模式，让学校“云”起来，让教育“云”起来，精心打造“智慧校园”成了当今每一个教育工作者无法回避的问题。

第一节 信息时代创新教育教学渠道	206
一、树立现代观念，加强信息管理	206
二、打造硬件环境，完善软件建设	207
三、开发信息平台，分享学习资源	208
第二节 信息技术改变教与学的方式	210
一、提升信息素养，转变教学方式	210
二、开发校本课程，技术与学科整合	212
三、运用信息手段，丰富教育成果	213
第三节 “智慧校园”提升学校办学水平	216
一、“云管理”：挖掘潜藏的正能量	216
二、“云课程”：培育创新实践人才	219
三、“云课堂”：打破课堂隐形边界	220
四、“云环境”：解放学生封闭心灵	222
五、“云未来”：焕发教育改革激情	223

第八章 提升生命价值的开放式教育评价 229



小学教育正是终身教育中的起步阶段，我们绝不能把评价作为将学生分成三六九等的标准工具，而要将评价作为帮助学生进步的推动器。

第一节 参与式评价	230
一、在参与中学会评价	230
二、在课堂中学会评价	231
三、在评价中学会评价	231
四、在“成长记录袋”中学会评价	232
第二节 发展性评价	233
一、发展性评价方法	234
二、发展性评价形式	235
三、发展性评价策略	236

第三节 形成性评价	237
一、形成性评价意义	237
二、形成性评价形式	237
三、形成性评语形式	238
附：《南方都市报》：开放式教育的评价体系也得放开	240

第九章 追求美好生活的开放式教育文化 247

尤其是在现代社会快速发展的今天，人文精神的缺失引起了全社会对中国文化传统复兴的强烈呼唤。在这个前提下，学校教育文化创新应着眼于学校组织价值观念的转换，重塑学校教育的使命。

第一节 现代都市人的文化品质	248
一、诚信为本	248
二、遵守规则	249
三、奉献爱心	249
四、善待生命	250
五、保护环境	250
六、创新进取	250
七、追求品牌	251
第二节 开放式学校文化建设创新	251
一、铸就现代教师精神特区	252
二、文化像空气一样无处不在	257
三、蕴含特色的学校文化体系	259
第三节 文化之旅札记	265
一、阅读美国城市	265
二、英国基础教育采撷	268
三、雪之悟	273

附1 《中国教师报》：开放式教育：让智慧做主人生	281
附2 《校长》：创造家张云鹰	290
附3 《中国教育报》：张云鹰：以“开放”思维重构小学语文	301

主要参考文献	308
--------	-----

写在后面	309
------	-----

从“新坪”到“坪洲”

——我的教育之路

我，从事教育35年，有过很多不同寻常的经历——做教师，把一个实验班从一年级一直带到初中毕业，语文成绩在全市遥遥领先，每个孩子都博览群书，眼界开阔，后劲十足；做教师培训，几年时间改变了教师的精神面貌和教学状态；做语文教学研究员，创建了“开放式语文教学”体系，影响广泛，传播全国；做百年老校校长，把一所默默无闻的农村小学创建成了省一级示范学校，让这所学校声名远扬；做新校创校校长，短短五年时间，斩获各级各类荣誉2658项，引来国内外同行的参观学习交流。《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》《南方周末》等多家报刊争相报道我的教育管理和教学经验。

我1964年2月出生于湖南省长沙市，毕业于华中师范大学，现任深圳市宝安区坪洲小学校长，是首批语文正高级教师，特级教师，全国优秀教育工作者，广东省劳动模范，深圳市名校长，深圳市专家工作室主持人。我从教35年来，经历了六次飞跃性的角色转变。每次转变不仅为我的成长和发展赢得了难得的机遇与挑战，也为提升、重塑自己创造了更新更高的平台。35年来，我无论是当中小学语文教师，还是做专职小学语文教研员，无论是专职小学语文教师培训的“教头”，还是做一校之长，我都对教育事业的热爱痴心不改，对小学语文教学研究的热情与日俱增。为此，在离职业生涯的终点越来越远的时候，我仍然怀着这份热情与执着，把自己近些年的所作所为、所思所想真实地记录下来，奉献给所有关心、帮助、指导过我的师长与朋友，奉献给我工作、学习、成长的讲台、学校以及可爱的孩子们。

一、步入教坛 崭露头角

1981年7月，我从湖南省芷江师范毕业分配到溆浦新坪中学任教初二语文，尽管我执教的《小石潭记》在全县中学青年教师教学比赛中荣获一等

奖，但我看到中学生作文水平远远不是我想象的水准时，我主动向教育局申请调往小学任教，局领导同意了我的请求将我安排到警予学校。这是革命先烈向警予创办的全国第一所男女混合学校，历史悠久、享有盛誉。这里有全国优秀校长、全国“五讲四美”先进个人李惠秀校长，全国优秀班主任方惠萍老师、特级名优教师黎岳峰、全国优秀少先队辅导员等英模，从此，他们成了我教师生涯的榜样，成为我成长过程中难得的良师益友。回想我职业生涯的源头——警予学校门前的溆水河，那条不分春夏秋冬、终年静静流淌的河水，在我人生立志和励志的岁月，哺育了我的从教智慧，纯洁了我的人生理想。

在警予学校，我开始了全国小学语文重点课题“注音识字、提前读写”的教改实验。面对五、六岁刚入学的孩子，我怀着对教改的热爱和探索的兴趣，用春雨般的情感、童趣的率真、沟通的眼神，赢得了实验班小朋友的喜爱和信任。我用五年的时间完成了小学六年的全部语文课程的教学任务。一千八百多个日日夜夜，我走过了“低年级当妈妈、中年级做姐姐、高年级是老师”的艰辛历程。当我看到实验班五年级的学生以语文人均94.2分的成绩，名列湖南省怀化地区小学六年级毕业统测第一名，实验班数学使用的是北京特级教师马芯兰编写的教材进行同步教改实验，成绩也在全地区统测中名列前茅，我充分感受到了当小学教师的幸福和快乐！

第一次教改的成功，不仅使我体验到做小学教师的光荣，更让我体会到做班主任的成功。即使在今天，当我翻开自己珍藏多年的教学日记，也无不为实验计划的详尽、学生原始档案的记载、检测数据的精确、教学改革的设计，以及对教研认识的深入的思考而倍感欣慰。我想，作为一名年轻的教师，在进入职业生涯的初级阶段，能够取得一点成绩，主要是靠着一份对教育事业的热爱，一份对创新探索的痴情。记得在这期间，初为人母的我，没有陶醉在乖儿落地的欣喜之中。当时，按规定有三个月产后假，而我仅仅休息了一个月就来到课堂，出现在孩子们的面前。人们说母爱是伟大的，但我觉得教师心中的爱更广博、更宽阔、更无私，每个学生就是我的孩子！现在每每想起来，都还在为自己感动。

在这五年中，我多次荣获湖南省怀化地区“教学改革积极分子”、“优秀教师”、“优秀少先队辅导员”等光荣称号，荣获小学实验班工作一等奖。1988年，我主讲的《繁星》一课，荣获怀化地区语文教学比赛第一名；1989年我参加湖南省教学比武主讲的《和好书交朋友》一课，荣获一等奖。全国第四个教师节，我被评为怀化地区“教坛新秀”，受到地区行署领导的表彰。

可以说，这求实、求新、求活的五年教学实验，奠定了我以后从事小学语文教研的基础，也成为我执着教研的起点。从学生的成绩中，我看到了自己的成长；从家长的期待中，我看到了教师的价值。当时，实验班学生家长的一张张申请书，一封封要求信，传到了教育局领导手中。局领导多方调研、