

与上海交通大学总主编的外研版
新视野大学英语教材配套使用 **上海交通大学** 潘晓燕 主编

新视野

TOPWAY

大学英语

读写教程+听说教程

课文辅导

谁笑到最后，谁笑得最好。 He is best who laughs last.

红膜自测记忆法

710分 改革版

710分新题型训练

1

世界图书出版公司

与上海交通大学总主编的外研版
新视野大学英语教材配套使用

新视野



上海交通大学 潘晓燕 主编

大学英语 课文辅导

主 编

潘晓燕

副主编

赵学延 王旭红

编 者

潘晓燕 赵学延 王旭红 沈亚丽

请将红色膜片裁下，作为本书自我测试的神奇工具！

He laughs best who laughs last.
谁笑到最后，谁笑得最甜



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

1

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语课文辅导·1/潘晓燕主编. —广州:广东世界图书出版公司,2002.8

ISBN 7-5062-5608-8

I. 新… II. 潘… III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 062854 号

新视野大学英语课文辅导·1

出版发行:广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编:510300)

电 话:020-84451969 84453623

经 销:各地新华书店

印 刷:江门市新教彩印有限公司 邮编:529085

版 次:2006 年 9 月第 3 版

2006 年 9 月第 6 次印刷

开 本:850×1168 32 开本

印 张:10.25

书 号:ISBN 7-5062-5608-8/H·0345

出版社注册号:粤 014

定 价:12.50 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

版权所有 翻印必究

前 言

《新视野大学英语》沐浴着21世纪的曙光诞生了。这套令人耳目一新的教材是由上海交通大学郑树棠任总主编,集数家国内知名大学的学者遵循《大学英语教学大纲》(修订版)的要求联合编写而成的。根据教与学双方的需要,在《新视野大学英语》面世之际,上海交通大学的部分最早使用该教材的教师联手编写了这套《新视野大学英语课文辅导》。

本套辅导教程每个单元的主要构成与特点如下:

一、水平预测:

此板块包括与课文内容相关的全真选择题(四级、六级、考研)及自测题,用以预测读者学习该课前对这些预测题所反映的语言点的掌握情况。

二、文化背景:

此板块介绍该单元课文涉及的主要概念、术语、写作背景及相关人物,有助于读者深入理解课文。

三、文章精读:

此板块为本辅导教程的核心,包括:

(1) 课文概要

中英文对照,使读者首先对所学课文的中心思想及写作手法有一个整体了解。

(2) 篇章分析

中英文对照,使读者对所学课文的整体篇章结构一目了然。

(3) 写作特点

介绍每单元课文的体裁、写作风格、思路,不仅使读者更深入地领会作者的思想,而且教读者如何使自己写出来的文章篇章结构清晰、文理通畅、耐人寻味。

(4) 阅读思考

结合课文精心设计的5道选择和简答题(均注明答案参考行数LineX),点明文

章的理解重点和难点,考查读者对课文的理解程度。

(5) 词汇与短语

词性、词义、同义词、反义词、例句、联想(词的构成)、扩展(派生)、易混(形似词)、考点(搭配、辨析、注意)等细则,帮助学生扎扎实实地掌握课文中的核心词汇(每条词汇与短语均注明段数Para.X)。(本辅导教程中所出现的词汇均依照教育部和高等学校大学外语教学指导委员会指定编写、由上海外语教育出版社和高等教育出版社出版的《大学英语教学大纲词汇表》选取)

(6) 难句分析

将文章中结构复杂或有特殊含义的句子(原句均注明行数LineX)进行翻译、点评,使学生充分、正确地理解文章精华。

(7) 练习详解

不仅给出了每一道习题的答案,而且配有译文,特别难的句子还有简单解析。

(8) 参考译文

本书所有译文均经过反复推敲、修改和润色,措辞独具匠心,是作者水平的体现,也是本书最大的亮点。

尽管编者均为具备英语专业研究生学历、工作在教学第一线的资深教师,但仍难免有疏漏之处,恳请读者不吝指正。

四、听说教程参考答案:

《新视野大学英语》配有听说教程。

鉴于目前许多学校听力课时少,学生听完录音后,有时难免仍有疑问,本辅导教程特纳入听说教程参考答案,便于学生课后复习参考。

五、红膜自测:

本辅导教程在词汇与短语部分将每条例句、考点里的关键词用红色印刷,只要善用所附红色透明片隐去关键词,便能随时检测学习成果。

编者

Contents

目 录

Unit 1

- 一、水平预测 (1)
- 二、文化背景 (2)
- 三、文章精读 **红领自读 记忆法** (2)
 - Section A Learning a Foreign Language** (2)
 - I. 课文概要···II. 篇章分析与写作···III. 阅读思考···IV. 词汇与短语
 - V. 难句分析···VI. 练习答案与解析···VII. 参考译文
 - Section B Keys to Successful Online Learning** (17)
 - I. 课文概要···II. 篇章分析···III. 阅读思考···IV. 词汇与短语
 - V. 难句分析···VI. 练习详解···VII. 参考译文
 - Section C Teaching Children at Home** (27)
 - I. 练习详解···II. 参考译文
- 四、听说教程参考答案 (29)

Unit 2

- 一、水平预测 (30)
- 二、文化背景 (31)
- 三、文章精读 **红领自读 记忆法** (31)
 - Section A A Busy Weekday Morning** (31)
 - I. 课文概要···II. 篇章分析与写作···III. 阅读思考···IV. 词汇与短语
 - V. 难句分析···VI. 练习答案与解析···VII. 参考译文
 - Section B Parent Talk** (44)
 - I. 课文概要···II. 篇章分析···III. 词汇与短语···IV. 难句分析
 - V. 练习详解···VI. 参考译文
 - Section C Teenage Talk** (54)
 - I. 练习详解···II. 参考译文
- 四、听说教程参考答案 (56)

Unit 3

- 一、水平预测 (57)

| | |
|--|------|
| 二、文化背景 | (58) |
| 三、文章精读 红领自测记忆法 | (58) |
| Section A A Good Heart to Lean On | (58) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析与写作·····III. 阅读思考·····IV. 词汇与短语 | |
| V. 难句分析·····VI. 练习答案与解析·····VII. 参考译文 | |
| Section B The Right Son at the Right Time | (81) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析·····III. 词汇与短语·····IV. 难句分析 | |
| V. 练习详解·····VI. 参考译文 | |
| Section C Love of Life | (90) |
| I. 练习详解·····II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (92) |

Unit 4

| | |
|--|-------|
| 一、水平预测 | (93) |
| 二、文化背景 | (94) |
| 三、文章精读 红领自测记忆法 | (94) |
| Section A How to Make a Good Impression | (94) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析与写作·····III. 阅读思考·····IV. 词汇与短语 | |
| V. 难句分析·····VI. 练习答案与解析·····VII. 参考译文 | |
| Section B Body Language | (108) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析·····III. 词汇与短语·····IV. 难句分析 | |
| V. 练习详解·····VI. 参考译文 | |
| Section C Gestures | (122) |
| I. 练习详解·····II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (123) |

Unit 5

| | |
|---|-------|
| 一、水平预测 | (124) |
| 二、文化背景 | (125) |
| 三、文章精读 红领自测记忆法 | (126) |
| Section A The Battle Against AIDS | (126) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析与写作·····III. 阅读思考·····IV. 词汇与短语 | |
| V. 难句分析·····VI. 练习答案与解析·····VII. 参考译文 | |
| Section B The Last Dive at the Olympics | (143) |
| I. 课文概要·····II. 篇章分析·····III. 词汇与短语·····IV. 难句分析 | |
| V. 练习详解·····VI. 参考译文 | |
| Section C International Joint Efforts Against AIDS | (154) |

| | |
|------------------|-------|
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (155) |

Unit 6

| | |
|---|-------|
| 一、水平预测 | (156) |
| 二、文化背景 | (157) |
| 三、文章精读 红胸自读记忆法 | (157) |
| Section A The Widow | (157) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析与写作…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 | |
| V. 难句分析…VI. 练习答案与解析…VII. 参考译文 | |
| Section B The Trashman | (172) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析…III. 词汇与短语…IV. 难句分析 | |
| V. 练习详解…VI. 参考译文 | |
| Section C My Moving Experience | (181) |
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (183) |

Unit 7

| | |
|---|-------|
| 一、水平预测 | (184) |
| 二、文化背景 | (185) |
| 三、文章精读 红胸自读记忆法 | (185) |
| Section A Face to Face with Guns | (185) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析与写作…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 | |
| V. 难句分析…VI. 练习答案与解析…VII. 参考译文 | |
| Section B Should I Have a Gun? | (201) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析…III. 词汇与短语…IV. 难句分析 | |
| V. 练习详解…VI. 参考译文 | |
| Section C A Bank Robbery | (214) |
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (215) |

Unit 8

| | |
|--|-------|
| 一、水平预测 | (217) |
| 二、文化背景 | (218) |
| 三、文章精读 红胸自读记忆法 | (220) |
| Section A Birth of Bright Ideas | (220) |

| | |
|--|-------|
| I. 课文概要…II. 篇章分析与写作…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 V. 难句分析…VI. 练习答案与解析…VII. 参考译文 | |
| Section B Ways of Increasing Creativity | (238) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析…III. 词汇与短语…IV. 难句分析 V. 练习详解…VI. 参考译文 | |
| Section C Great ideas | (250) |
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (251) |

Unit 9

| | |
|--|-------|
| 一、水平预测 | (253) |
| 二、文化背景 | (254) |
| 三、文章精读 红眼自测记忆法 | (254) |
| Section A Looking to the 21st Century | (254) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析与写作…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 V. 难句分析…VI. 练习答案与解析…VII. 参考译文 | |
| Section B Trends for the 21st Century | (271) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析…III. 词汇与短语…IV. 难句分析 V. 练习详解…VI. 参考译文 | |
| Section C Lifestyles of the 21st Century | (282) |
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (283) |

Unit 10

| | |
|--|-------|
| 一、水平预测 | (285) |
| 二、文化背景 | (286) |
| 三、文章精读 红眼自测记忆法 | (287) |
| Section A Being Honest and Open | (287) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析与写作…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 V. 难句分析…VI. 练习答案与解析…VII. 参考译文 | |
| Section B Web Site Resources: The Best Aid for Cheating? | (304) |
| I. 课文概要…II. 篇章分析…III. 阅读思考…IV. 词汇与短语 V. 难句分析…VI. 练习详解…VII. 参考译文 | |
| Section C How not to Cheat? | (316) |
| I. 练习详解…II. 参考译文 | |
| 四、听说教程参考答案 | (317) |

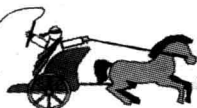
Unit 1

一、水平预测

- _____ his sister, Jack is quiet and does not easily make friends with others.
(CET-4:1999.6)
A. Dislike B. Unlike C. Alike D. Liking
- Many new _____ will be opened up in the future for those with a university education.
(CET-4:1990.1)
A. opportunities B. necessities C. realities D. probabilities
- One day I _____ a newspaper article about the retirement of an English professor at a nearby state college.
(CET-4:1998.1)
A. came across B. came about C. came after D. came at
- _____ they have taken matters into their hands, the pace of events has quickened.
A. For now B. Now that C. Ever since D. By now
- You should _____ the weather when you plan for an outing.
A. include in B. allow in C. allow for D. take in
- The people living in these apartments have free _____ to that swimming pool.
(CET-6:1997.1)
A. access B. excess C. process D. assess
- By signing the lease we made a _____ to pay a rent of \$150 a week.
(CET-6:1999.6)
A. conception B. commission C. commitment D. confinement
- These trips will give you an even deeper _____ into our language and culture.
(CET-6:1990.6)
A. inquiry B. investigation C. input D. insight

1. B 2. A 3. A 4. B 5. C 6. A 7. C 8. D

二、文化背景



Learning a Foreign Language

Online learning

网络学习作为一种远程教育,指的是通过联网的计算机进行学习,并获取相关资料。随着互联网的发展,网络学习在因特网上已是屡见不鲜。网络课堂中,根据学习者的要求,计算机常通过网络浏览器显示出相应的材料。计算机会询问学习者所需信息,并根据其输入提供恰当的材料。这些材料可能是输入计算机的传统的课文或测试练习。也可能较为复杂,可以跟踪使用者的输入内容,并给出相应的学习材料方面的建议。或者可能以一种通过实时交谈而进行研讨的方式出现,这样学习可以通过交流互动方式进行。学习材料的形式多样,如课文、图片、动画图片、听力材料、录像,或各种形式的综合,并通过网络浏览器或多媒体播放器演示。

Teaching Children at Home

1. the town crier

市政传令员:中世纪印刷术发明之前,并且教育也未普及时,欧洲有些国家利用市政传令员来通知公众重大事件或新闻。

2. GCEs(General Certificate of Education)

通用教育证书考试是英国的一种考试制度,分一般水平(ordinary level/O level),参加考生约16岁;高级水平(advanced level/A level)或称高级补充水平(advanced supplementary level/AS level),参加者约18岁。

三、文章精读

Learning a Foreign Language

Section

A

1. 课文概要

At the very beginning, the author reveals the theme of the text: for him, for-

eign language learning is a difficult yet rewarding experience. Then the author presents the reader his own language learning experiences for different stages, from junior middle school to online learning, and for each different stage of learning he describes an effect that results from some causes. At the end of the passage, the author echoes his theme: he treasures the trying experience of foreign language learning so much that he wouldn't trade it for anything.

课文开篇就点明主旨:外语学习对我来说虽艰辛却极有意义。然后作者回顾了自己从初中到网络学习四个学外语的阶段,其中每一阶段均描述了学习的或好或坏的结果及其原因。文章末尾再次回到主题:艰苦的外语学习对我来说无比珍贵。

II. 篇章分析与写作

(一) 篇章分析

Para. 1 For me, foreign language learning is a difficult yet rewarding experience.

外语学习对我来说是既艰辛又有意义的经历。

Paras. 2-7 Four different stages of my language learning: from junior middle school to online learning.

我学习外语所经历的四个阶段——初中、高中、大学到网络学习。

Paras. 5-10 Foreign language learning, though a most trying experience, benefits me a great deal.

外语学习的经历虽艰辛却使我受益匪浅。

(二) 写作特点

本课最突出的写作方面的特色是以因果分析的逻辑来布局谋篇,发展段落。

在日常对话中,人们经常会问“为什么”这样的问题,也常得回答这类问题。这说明因果分析在我们的生活中很常见,也是我们所熟悉的。因果分析中,最重要的要求应是有力的逻辑推理。也就是说,阐释原因和结果时应做到逻辑严密,说明清晰。由于一个结果可能会是由数个原因导致,而一个原因也可能导致多个结果。所以,分析因果关系、阐释原因和结果时一定要透彻,选择细节时一定要慎重。本课作者在回顾自己学习英语的经历时,其中四个阶段均包含因果分析。以第二阶段(课文第三段)为例,段首主题句先说明本段主旨:“我高中时的英语学习与初中时的大相径庭。”接着作者通过精心选择的一个细节(教师挥舞教鞭对答错题的学生大叫“错!错!错!”)分析了原因:“新老师缺乏耐心,急于惩罚答错题的学生。”然后段尾说明了这一原因所导致的结果:“我失去了回答问题带来的乐趣,而且根本不愿开口说英语了。”

另外,作者在阐述原因和结果时非常客观,没有过分夸大,也没有重事轻说,因此让人觉得真实可信。

而就整个文章看,其统一性、连贯性非常突出。文章开篇点题,中间叙述支持主旨,文章末尾回应主题。其连贯衔接也不露痕迹。如在叙述四个阶段的英语学习时,中间均有非常自然的过渡。

III. 阅读思考

Choose or give the correct answer to each of the following questions

according to what you read from the text:

- What is true about my learning experience in junior middle school?(Para. 2)
 - I had learned English for one year before I was in junior middle school.
 - My English teacher was very kind and always praised me in class.
 - The teaching method of my English teacher was effective and helpful.
 - I was not eager to answer questions for fear of making mistakes.
- My English learning experience in senior high school was different from before because _____. (Para. 3)
 - I was not willing to learn English at that time.
 - my new teacher was impatient and was quick to punish the students.
 - my new teacher always pointed a long stick at me so I disliked her.
 - I often made many mistakes and felt frustrated at English learning.
- Which was NOT the benefit I reaped of my English learning? (Para. 8)
 - My mind was broadened.
 - I was taught the value of hard work.
 - I could meet many people and make many friends.
 - I could help others to keep up with the course.
- My English stayed at the same level for several years until _____. (Para. 5)
- Online learning is no simple matter because _____.(Para. 5)

参考答案:

- C 2. B 3. D
- I started to study English through an online course
- it needs much time, commitment and discipline to keep up with the flow of the course

IV. 词汇与短语

(一) 词汇

- reward** [ri'wɔ:d] *vt.* 报答, 酬谢, 奖励 *n.* 报答, 奖赏; 报酬, 酬金【同 award, prize】(Para. 1)

【例句】Is this how you reward me for helping? 你就这样报答我对你的帮助吗?

Gardening is a very rewarding pastime. 园艺劳动是非常有益的消遣。

One reward of my job is meeting people.

我在工作中的一个收获是能认识很多人。

【扩展】rewarding *a.* 值得做的, 令人满意的

【考点】1. 搭配: reward sb. with sth. 以…回报某人; in reward for 获得报偿; reward sb. for sth./doing sth. 因…给某人报酬或奖赏某人; reap/receive one's just reward 获得应有的报偿; offer a reward 悬赏

2. 辨析 award, prize, reward *n.* [C] 奖赏

award 常指在工作中达到或满足颁奖者所提出的要求或条件的人经过评判后所获得的“奖赏”, 可以是物质性的, 也可以是证书、奖杯之类荣

誉性的奖励;prize 指竞赛优胜者或抽彩获得的“奖品、奖金”,一般是物质上的,比 award 更具体,当表示奖励等级时(如一等奖、二等奖等)常用该词,而不用 award;reward 指因某人的劳动或行为而得到的“报酬、奖励”或因具有某项高贵品质(诸如美德、诚实、善良等)而得到的“赏赏、回报”。

2. **frustrate** ['frʌstreɪt] *vt.* 使沮丧,使灰心;挫败,使受挫折 (Para. 1)

【例句】Mary was frustrated by the lack of appreciation shown of her work.

玛丽因工作得不到赏识而灰心丧气。

Bad weather has frustrated plans to launch the spacecraft today.

今日发射宇宙飞船的计划因天气恶劣而落空。

【扩展】frustrating *a.* 使人讨厌的,使人灰心的;frustrated *a.* 灰心的,失意的,受挫的;frustration *n.* 灰心,沮丧,不满,挫折

【考点】搭配: be frustrated at sth. 对某事感到失望;be frustrated in one's attempt/plan/ambition 某人的企图/计划/抱负遭到失败或挫折

3. **positive** ['pɒzɪtɪv] *a.* 积极的,肯定的;确实的,明确的【同 certain, definite】;正的,阳性的 (Para. 2)

【例句】Try to be more positive in dealing with the problem.

对解决该问题再积极一些。

【扩展】positively *ad.* 极其地,十分肯定地,坚定地

【易混】position *n.* 位置;地位;见解

【考点】1. 搭配:be positive about/as to/of 确信,确信

2. 辨析:certain, definite, positive *a.* [定、表、补] 确实的,明确的

本组词前接 more, the most 构成比较级和最高级形式。certain 意为“确实的、无疑的”,强调事物的无可争辩性;definite 意为“明确的、确切的”,通常表示不容置疑,明确无疑、不需再加讨论之意;positive 意为“确实的、明确的”,强调有事实根据的、无可怀疑的。

4. **former** ['fɔ:mə] *a.* 在前的,以前的,旧时的【同 preceding, previous, prior】*n.* 前者 (Para. 3)

【例句】She's back to her former self again. 她又恢复了以前的样子。

If I had to choose between leisure and work, I'd prefer the former.

若我要在休息和工作之间选择其一,我宁愿选前者。

【扩展】formerly *ad.* 以前,从前

【易混】form *n.* 形式;形状;表格;精神状态,竞技状态;formal *a.* 正式的,形式上的

【考点】辨析:former, preceding, previous, prior *a.* 在前的,在先的

本组词无比较级或最高级形式,且除 prior 外均只作定语。former 可表示“以前的”,即时间上在前的;也可表示“前者的”,即已提及的两个事物中的前一个;preceding 表示在时间、位置、顺序上紧接在他物之前的,强调中间没有间隙;previous 指在时间上“较早的”,顺序上“在前的”,表示一事做于

另一事之先或指目前某事之前一件事,常用于修饰预先准备的行动; *prior* 与 *previous* 一样,表示时间上早一些,除可用在名词前作定语外,还可后接介词 *to* 作后置定语或表语。

5. **intimidate** [in'timideit] *vt.* 恐吓,威胁 (Para. 4)

【例句】Friends of the accused intimidated the witness by bashing him in a dark alley. 被告的朋友为了威胁证人,在昏暗的小胡同里狠狠地揍了他一顿。

【联想】*in(to make)+tim(fear)+id(形容词词尾)+ate(动词词尾)*→使害怕→恐吓

【扩展】*intimidating a.* 吓人的,令人惊恐的; *intimidatory a.* 恐吓的,威胁的; *intimidation n.* 恐吓,威胁

【易混】*intimate vt.* 暗示,提示 *a.* 亲密的,密切的; 私人的,个人的 *n.* 至交,密友

【考点】搭配: *intimidate sb. into sth./doing sth.* 恐吓或胁迫某人做某事

6. **opportunity** [ˌɒpə'tju:niti] *n.* 机会,时机【同 *chance, occasion*】(Para. 5)

【例句】Don't miss the opportunity: it may never come again. 良机莫失,失不再来。

【扩展】*opportune a.* 恰好的,适宜的; *opportunist n.* 机会主义者; *opportunism n.* 机会主义

【考点】1. 搭配: *take the opportunity to do sth./of doing sth.* 趁机; 藉此机会

2. 辨析: *chance, occasion, opportunity n.* [C] 机会

chance 常用词,指人或自然界中的不可计算、预料的“偶然机会”; *occasion* 正式用词,指为某种行动提供机会、托辞或理由的适宜时刻; *opportunity* 为正式用词,常指使某人能做适合其意向、志向、目的或愿望的事的时机,这种机会是某人非常想得到的。

3. 注意: 短语 *take the chance* 和 *take the opportunity* 的意义不同: 前者为“冒险”,而后者为“利用机会、乘机”。

7. **communicate** [kə'mju:nikeit] *vi.* 交流,交际,通讯 *vt.* 传达,传播; 传染 (Para. 5)

【例句】A politician must be able to communicate. 政治家必须善于表达。

The officer communicated his orders to the men by radio.

军官用无线电向士兵下达命令。

【联想】*com(together)+muni(service)+cate(v.)*→公用服务→交流,传达

【扩展】*communication n.* 传递,交流,传达,表达,通信,通讯; *communicative a.* 愿意交谈并提供信息的

【考点】搭配: *communicate sth. to sb.* 向某人传达…; *communicate with sb* 交流情况、信息、思想; *communicate with sth.* 与…与相连,与…相通

8. **medium** ['mi:djəm] *n.* 媒质,媒介物,导体; 新闻媒介,传播媒介; 手段,工具 *a.* 中等的,适中的【同 *intermediate, secondary*】(Para. 5)

【例句】Commercial television is an effective medium for advertising.

商业电视是有效的广告宣传工具。

The skirt must be washed at medium temperature. 这条裙子须用温水洗涤。

【联想】*medi(词根)= middle*

【易混】*mediate v.* 调解,斡旋

【考点】1. 辨析: *intermediate*, *medium*, *secondary* *a.* [定] 中级的, 中等的

本组词无比较级或最高级形式。*intermediate* 意为“中级的、中间的”, 强调介于两个阶段或两种水平之间; *medium* 专业用词, 意为“中等的、适中的”, 指大小、数量、质量、价值等“不大不小的、居中的”; *secondary* 用作“中等的”时, 修饰教育、学校等, 表示中学阶段的。

2. 注意: 作为名词时, *medium* 的复数形式有两种: *mediums*, *media*。

9. *access* ['æksɪs] *n.* 接近, 进入; 通道, 入口; 接近(或进入、享用)的机会 *vt.* 存取(计算机文件) (Para. 5)

【例句】The only access to the farmhouse is across the fields.

要到那农舍去惟有穿过田地。

Students must have access to a good library.

学生要有使用好图书馆的便利条件。

【扩展】*accessible a.* 可进入的, 可接近的, 可使用的

【易混】*assess v.* 确定, 评定, 估价

【考点】搭配: *access to sth.* (接近或进入某地的)方法, 通路; *have/get access to sth./sb.* 有机会或权利使用某物或接近某人

10. *participate* [pɑ:'tɪsɪpeɪt] *vi.* 参与, 参加 【同 *attend*, *enter*, *join*, *take part in*】 (Para. 5)

【例句】She actively participates in local politics. 她积极参与本地政治活动。

【联想】*part*(part)+*cipate*(take)→担任一部分→参加

【扩展】*participant n.* 参加者; *participation n.* 参加

【考点】1. 搭配: *participate in sth.* 参加, 参与(某活动)

2. 辨析: *attend*, *enter*, *join*, *participate*, *take part in v.* 参与; 参加, 加入
attend vt. 为正式用词, 一般用于指参加会议、出席典礼或招待会等, 也可以指上(学)、听课、听演讲或讲座等; *enter vt./vi.* 为常用词, 可表示“加入、参加”某个组织, 也可表示“参加”比赛, 以 *contest*、*competition*、*examination*、*race* 等词为宾语, 常用短语 *enter into* 表示“参加、开始(讨论)”等; *join vt./vi.* 为常用词, 作 *vt.* 时基本可与 *enter* 互换使用, 表示“参加”某项活动或“加入”某个组织; 表示“参加”某项活动时, 也可作 *vi.*, 后接介词 *in* 再加宾语; 若介词 *in* 后面不接宾语, 则表示“参加进来”的意思; *participate vi.* 为正式用词, 表示“参与、参加”的含义, 强调与他人共同参加某种活动, 后接介词 *in* 再接表示活动的名词宾语; *take part in* 与 *participate in* 基本同义, 均指“参与”某种活动并起作用, 常可互换使用。

11. *commitment* [kə'mɪtmənt] *n.* 信奉, 献身; 承诺, 许诺, 保证 【同 *assurance*, *guarantee*】; 承担的义务 (Para. 6)

【例句】We are looking for someone with a real sense of commitment to the job.
我们在寻找对此工作真正能尽职尽责的人。

I'm overworked at the moment—I've taken on too many commitments.

我目前劳累过度——我应承的事情太多了。

【联想】com(with)+mit(send)+ment(名词词尾)→传送→委托

【扩展】commit v. 做,犯;committed a. 尽忠的,坚定的

【考点】1. 搭配: commitment to sth 承担…的义务; commitment to do sth. 承诺做某事; fulfill one's commitment 履行自己的诺言; meet one's commitment 尽自己承担的义务

2. 辨析: assurance, commitment, guarantee n. [C] 保证

assurance 意为某人以十分肯定的语气向别人做出的口头“保证”,使对方确信某事一定会发生; commitment 为正式用词,表示某人答应做某事的“承诺”; guarantee 表示对产品的质量、服务、义务的实施或某事的发生等所做的“担保”,有时涉及到具体实物或措施。

12. discipline ['disiplin] n. 纪律;训练,训导;惩罚,处分;学科【同 subject】v. 训练,训导;惩罚,处分 (Para. 6)

【例句】The children are happy at school, but they lack discipline.

孩子们在学校里很快活,但很散漫。

You must discipline yourself to finish the work on time.

你必须严格要求自己按时完成任务。

【联想】(拉丁文) disciplina = teaching, learning

【扩展】disciplinary a. 有关训练的,有关纪律的

【考点】辨析: discipline, subject n. [C] 学科,科目

discipline 为正式用词,指大学里的“学科分支”; subject 为一般用词,可指主修的“学科”,也可指任何级别的学校所开设的任何“科目”。

13. minimum ['miniməm] a. 最低的,最小的 n. 最低限度,最小量【反 maximum】(Para. 6)

【例句】20 pence is the minimum fare on buses. 公共汽车票价最低是 20 便士。

Repairing your car will cost a minimum of \$100.

修理你的车最低也要 100 美元。

【联想】min(=small)+mum(拉丁文的最高级词尾)→最小的

【扩展】minimize v. 使减至最小量或最低限度; minimal a. 最小的,最低的

【考点】搭配: minimum lending rate 最低利率; minimum wage 最低工资; at a minimum of expense 以最小的费用; with a minimum of effort 花最小的力气

14. assignment [ə'sainmənt] n. (分派的)任务,(指定的)作业【同 mission, task】;分配,指派(Para. 6)

【例句】She was sent abroad on a difficult assignment.

她被派出国执行一项艰巨任务。

【联想】as(to)+sign(mark)+ment(名词词尾)→标出→指定的任务

【扩展】assign v. 分配,指定

【考点】辨析: assignment, mission, task n. [C] 任务

assignment 指职责外另行指派的具体“任务、工作”; mission 指被派遣人