



张仲实文集

第二卷(下)

时政评论



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



中央编译局文库
Central Compilation and
Translation Bureau Literature

中央编译局文库出版工作领导小组（编委会）

组 长：贾高建

副组长：魏海生 陈和平 柴方国 季正聚

成 员：崔友平 沈红文 杨雪冬 冯 雷 陈家刚
赖海榕 郝卫东 张文成 葛海彦

中央编译局文库出版工作领导小组办公室

主 任：薛晓源

成 员：徐向梅 苗永姝

中央编译出版社文库编辑中心编辑小组

葛海彦 董 巍 贾宇琰 韩慧强 曲建文

苗永姝 薛迎春 盛菊艳 李媛媛 杜永明

冯 章 邓永标 王媛媛 陶莎莎 董 妍

《张仲实文集》顾问委员会

贾高建 韦建桦 宋书声 魏海生 柴方国 季正聚 顾锦屏

《张仲实文集》编辑委员会

主 编：杨金海

副主编：薛晓源 张 复(常务) 张积玉

编 委：(以姓氏笔画为序)

王媛媛 邓永标 冯 章 曲建文 朱 京
杜永明 李媛媛 张文成 张 平 张 征
张 莉 苗永姝 郝卫东 陶莎莎 盛菊艳
薛迎春

参加本卷编辑出版工作的有

曲建文 苗永姝 冯 章 韩慧强

丛书编务统筹

苗永姝 薛迎春 董 妍



1937年10月，生活书店出版张仲实与沈志远合著的《二十年的苏联》



1938年5月，汉口生活书店出版张仲实著作《国际现势读本》

目 录

苏联的教育

一 教育的任务及实施原则	004
二 教育行政系统	008
三 学龄前的教育	013
四 社会工艺教育	018
五 职业技术教育	026
六 高等教育	030
七 政治教育	034
八 学生生活	038
九 民众教育	043
十 民族文化之独立发展	051
十一 最高学术研究机关	055
十二 出版事业	060

二十年的苏联

序言	067
第一次五年计划	069
第二次五年计划	077
新宪法	086
社会生活	094
大众的物质文化生活	101
民族政策	106
国防	112

国际现势读本

序言	119
第一节 在抗战期间研究国际问题的必要和研究的方法	121
第二节 资本主义世界的全貌	129
第三节 资本主义的总危机	132
第四节 和平阵线与侵略阵线的对立	142
第五节 现阶段帝国主义矛盾的焦点	152
第六节 日寇的侵略与我们的抗战	164
第七节 从侵阿战争到西班牙战争	183
第八节 德帝国主义的复活	197
第九节 疯狂的备战与第二次世界大战威胁的逼近	208
第十节 国际联盟与集体安全	216
第十一节 苏联与资本主义世界	222
第十二节 弱小民族的解放运动	231

苏联的教育^① ||

① 张仲实著《苏联的教育》一书，于1933年6月作为《申报丛书》之一由申报馆出版发行，署名张任远。——《张仲实文集》编者注

著者的几句话

著者编辑这本小册子的立场，只是客观地叙述苏联教育的政策、系统和发展概况，自己学识浅陋，未加议论。不过读者都知道，苏联自革命以来，创新立异，凡百设施，均改旧观；因此，为便利说明起见，有些地方，曾直接从苏联文献中征引了些话，俾读者参考，别无用意。

因篇幅关系，书中所引数字，是以近数年为限，其来源大抵是根据最近苏联报纸所载零星材料或报告。第二次五年计划中关于文化教育事业的规定，亦简略的提及。材料搜集不易自觉仍欠充分，然大体上已足以看出苏联近年来教育之发展和趋向了。

关于近两三年来苏联教育上之一些改革（一九三一年九月间关于学校的改革，一九三二年八月间关于劳动学校教材和学校管理法的改革，及一九三三年二月间关于教科书的改革等），据所知者亦曾尽量的指出。本来想将关于这些改革的重要法令，充分引入，以便读者参考，但材料终未找得，这是著者觉得抱憾的。

在搜集材料方面，曾承陈彬龢先生之帮助颇多，敬在此地申谢！

著 者

一九三三年五月四日

一 教育的任务及实施原则

苏联教育的任务，是跟她的立国原则密切联系着。她的立国原则，是自十月革命成功后，别开生面，铲除资本主义，消灭剥削制度，建设社会主义的新社会，这是举世共知的。因此，她的教育的任务，自然也就是服从于她的这个目标。

建设新的社会，就需要有新的建设人才和新社会的继承者。在革命后，苏联共产党为适应新环境，改变党纲，其中第十二项关于国民教育的任务规定道：

“在普罗××独裁时期，即求谋完全实现××主义的时期，学校须成为普罗××在观念上，组织上，教育上影响劳苦群众中半普罗和非普罗分子的向导，以期培养能够彻底建设××主义的青年后代。”^①

国立第二莫斯科大学校长品凯维亦（Pinkevitch）氏说得更明白，他说：

“苏联国民教育之目的，乃在促进个人思想和实践方面健全的，强壮的，活泼的，勇敢的，果断的，独立的，及其他教养的全盘发展，养成为工人××和整个人类利益而斗争的创造者和战士。”^②

以××主义的精神，培养社会主义建设的人才及新的后代青年，这就是

① 由于当时国民党政府的“文化围剿”，书中许多词汇被打上××。——《张仲实文集》编者注

② 见品氏《苏联的新教育》，纽约 John Day 公司出版。

现在苏联教育所树立的第一个中心任务。

其次,“人类的意识,须有适应新社会关系的准备。建设××主义的社会,在大众是件很困难的事情。因为大众在精神生活的各方面,尚是站在资产阶级社会,具有资产阶级的偏见”^①。同时,帝俄时代,因沙皇厉行愚民政策之故,俄国一般文化程度,极端落后,尤其劳苦群众,大抵不学无识。列宁氏于1918年说道:“苏联的无产××,在它的政治组织和劳动者政权上,虽比之英德都来得进步,但同时……在文化程度上,在物质生产方面采行社会主义的准备上,比西欧各国中最落后的国家还要落后。”^②换言之,“在文盲的国家里,是不能够建设社会主义的”^③。所以,苏联继承此种落后,是建设新社会的莫大困难。要克服此困难,只有实行文化革命,“提高一般成年劳动群众的文化程度,扫除人们观念中那些保持旧社会制度的思想残余,确定一种新的到社会主义和××主义的社会意识,”这就是现在苏联教育所树立的第二个中心任务。

在分成阶级的社会中,尤其在现代资本主义社会中,科学跟劳动对立起来,科学不但全归支配阶级操纵霸持,且成为少数人的职业,形成所谓“知识分子”。别一方面,广大劳苦群众,被摒斥于一切文化生活领域范围之外,只是从事体力劳动,单单成了压迫对象。因此,科学的教授和科学的研究,都是完全跟劳动隔离了。但未来的新社会,定是人人都要积极地参加社会生产,人人也都要同享平等的生活幸福。所以,消灭智力劳动与体力劳动之对立,使科学与劳动结合在一起,这便是现在苏联教育所树立的第三个中心任务。

我们由上述三点看到,苏联教育二字的含义,至为广泛。事实上,苏联一切教育行政机关,文化团体等名称,本来都是用“启发”(“Prosveshtchenie”——即相当于英语之 Enlightenment 一字)一辞,而不用“教育”二字^④,由此亦可想见苏联教育事业范围之广大。但一般习惯上,仍译为“教育”二字,故作者在这本小册子中也是沿用通例,以免淆乱耳目,这是作者

① 布哈林:《××主义的ABC》第二篇第六章第三节“学校为社会主义教育及启蒙的工具”。

② 见全集十八卷《论食品税》一文。

③ 列宁语。

④ R. D. Chargues 在其《苏联的教育》一小册子中,亦会注意到此点并说得很详细,见原文11页。

在此地附带应当声明的一点。

苏联既树立了如斯远大的教育任务，自然其实施方针和教育制度，亦是随之而痛改旧辄，另放异彩。根据俄罗斯社会主义联邦苏维埃共和国^①宪法和××党党纲关于教育的规定^②，可撮述如下：

（一）为使教育普及于所有一切两性儿童青年，破除每个劳动者送其子弟入学受教育之任何困难和障碍，实行免费教育。换言之，进入任何学校，概不缴纳任何费用。

（二）为使送子弟入学成为人人日常生活习惯，规定凡十七岁以下的青年男女，须受义务教育。

（三）提倡学龄前的教育，设办托儿所、幼稚园、儿童场等，以便妇女解除育儿诸家务，参加社会活动。

（四）实行“单一劳动学校”制度，使理论跟实践联系起来。

（五）实施男女同学，以便自幼时养成男女劳动群众的充分的亲爱的平等。

（六）学生饮食、衣服、鞋袜、及学习用品，概由国家供给，以解除劳动者对其子女入学时物质生活的劳虑。

（七）培养深入××主义观念的教师。

（八）设立校外教育机关网，如：图书馆、成人补习学校、俱乐部、讲演会等，以发展成人教育。

（九）排斥宗教，学校须成为严格的科学知识之火炉，以练成劳动者为自然界及自己生活之主宰者。

（十）对十七岁以上的青年，广施职业教育，即在理论和实践上充分跟一切主要生产部门联系起来，以养成每个工作者自觉地参加社会生产，充分明白自己所任工作及其在国家全部经济中之地位和意义。

（十一）一切高级学校，给工农群众广开门庭。其入学期间物质生活，全由国家供给。

（十二）一切艺术宝物，须实行开放，使劳动者得容易接近和享受。

① 此地引据俄罗斯社会主义联邦苏维埃共和国宪法者，因其为其他各加盟共和国宪法蓝本之故。

② 此地所引各条大意，系据 P. Senikovsky 《苏联××党党纲释义》160至170页关于苏联教育政策之解释，原书1925年莫斯科出版。

(十三) 须极广大的宣传××主义的概念，并为了此目的，可利用国家一切机关和手段。

(十四) 凡苏联境内少数民族文化，独立发展，其学校概用本民族语言学习。

二 教育行政系统

(一) 全联盟文化教育会议

为便利叙述苏联教育行政系统起见，先对苏联的构成说一下。所谓苏维埃社会主义共和国联盟（The Union of Soviet Socialist Republics 简称苏联——U. S. S. R.）是由下列七个^①独立苏维埃社会主义共和国组成的：

1. 俄罗斯社会主义联邦苏维埃共和国；
2. 乌克兰社会主义苏维埃共和国；
3. 白俄罗斯社会主义苏维埃共和国；
4. 南高加索社会主义苏维埃共和国；
5. 乌兹别克社会主义联邦苏维埃共和国；
6. 土克门社会主义苏维埃共和国；
7. 达吉克社会主义苏维埃共和国。

^① 在革命后最初数年，只有一个俄罗斯苏维埃社会主义联邦共和国，其四境全被旧政府白卫军和列强干涉军所占据，至1921年反对者势力渐次肃清，其余各民族共和国次第成立。1922年各苏维埃共和国感觉有联合之必要，始成立苏维埃社会主义共和国联盟，但初只有表中前列四个共和国；1924年乌兹别克和土克门两共和国加入；达吉克原为乌兹别克共和国内之一自治共和国，于1929年宣告独立，直接加入于联盟。因见我国出版界对于苏联成立之经过，尚多不明了，故详述于下。

按苏联宪法，联盟是民族自愿的结合，不但新成立的苏维埃社会主义共和国均可加入联盟成为一员，即已加盟者仍保持有自由退出之权。在联盟内，各民族一律平等自由，加盟共和国仍保持独立。联盟政府和加盟共和国政府职权的分别是：凡关乎联盟全境事务，而为每个加盟共和国所共有者，如海陆军，对外贸易、邮电、交通等均由联盟政府设立总人民委员部总揽处理，各加盟共和国再不另设专部；凡关于农业、工业、财政、国家设计、工农监察等行政，各加盟共和国政府和联盟政府均设相同人民委员部来处理，但加盟共和国政府所设者须受联盟政府同等人民委员部之指导。但凡直接涉及工农生活、习惯、文化、工作等四部国家行政事务，因民族之特性而为各个加盟共和国所互异者，如教育、卫生、司法、内政、社会保险，则由各加盟共和国政府专设人民委员部自行处理，而联盟政府无之。

现在回转到本题，就是说联盟政府不设教育人民委员部一行政机关，而这个职务由各加盟共和国依本民族文化生活习惯之特征，自行去处理。“所以如此者，为的是保证每个民族劳苦群众有表扬和发展本民族语言，文字，艺术，文化，生活习惯——总而言之，本民族社会意识各方面之特征之自由和独立性。此为注重加入苏联的每个民族之充分的神圣不可侵犯的权利，不问其文化自决有何之小。”^①

但为联络各加盟共和国教育行政机关，并讨论全联盟文化教育工作纲领及发展方向起见，联盟政府国家设计委员会可招集全联盟文化教育会议，由加盟共和国、自治共和国及自治区教育行政机关派代表参加。

此外，有些最高学术研究机关，也是直接隶属于联盟政府的。

（二）各加盟共和国教育人民委员部之组织与工作

各加盟共和国教育人民委员部的任务，是指导和管理所在共和国之全部教育文化事业，举凡一般教育、政治教育、职业教育、学术研究机关、艺术机关，以及国家出版事务，统归其掌握。其内部组织，各加盟共和国繁简不

^① 见前引 P. Sennikovsky 一著原文 170 页。

同，按照俄罗斯苏维埃共和国教育人民委员部，大致如下：

1. 设教育人民委员长一人，负责领导全部工作。委员长由加盟共和国苏维埃执行委员会（即政府）委员中推选。

2. 委员长下设一干事会（Colleagium），为部之最高集体指导机关，由五人至七人组成之。

3. 部以下又设下列数司，分工执行部务：

甲 组织行政司——掌理庶务、会计、统计、经费分配、情报等事宜。

乙 国家教育委员会——专研究教育制度原则，指导一般学术活动，审定教科书等。

丙 社会教育司——掌理学前教育和一般义务教育。

丁 职业教育司——研究职业教育问题，掌理各种职业学校。

戊 政治启发委员会——掌理各级党校，扩充一切民众教育机关，发展成人教育。

己 科学司——管理剧场、博物馆、陈列所、国家出版事业和科学机关等。

至地方教育行政机关，为普通地方行政机构职权之一，即凡特别区、自治区、县镇等级苏维埃都设有一教育科，一面执行上级教育人民委员部之一切命令，一面则依所属区域之特征，发展本区的文化教育事业。

各加盟共和国教育行政权，完全是统一的，境内所有学校，均须受本共和国教育人民委员部的支配。任何学校，只由国家设办，不许私立。

（三）教育系统

不论哪一加盟共和国，则其教育系统，都是一致的，即分下列四种：

1. 学龄前的教育——即对三岁至七岁的儿童所实施的一种教育；三岁以下的小孩，则归卫生机关管理。

2. 义务教育——一称社会工艺教育，依法律规定，凡由八岁起的儿童，