

21世纪高等院校规划教材

大学生入学教育

刘永智 吴兴兴 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

21 世纪高等院校规划教材

大学生入学教育

主 编 刘永智 吴兴兴
副主编 刘显翠 陈莹莹



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

内 容 简 介

如何适应大学生活是每个大学新生和家长、老师最关心的问题,本书结合大学新生的特点系统地介绍了大学生入学教育的相关内容。全书分上下篇,上篇为适应大学生活,下篇为文明修身与职业规划,从认识大学、大学学习、校规校纪、当代大学生应具备的品质、大学生身心健康、大学生职业规划与就业指导等方面系统阐述了大学新生入学教育的内容和要求,旨在提升莘莘学子的人文素养,并为他们提供一些有参考价值的信息和建议,为将来立足社会打下深厚的根基。

本书可作为高等院校新生入学教育教材,也可供各类高等院校组织新生入学教育工作参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育/刘永智,吴兴兴主编. —北京:
北京邮电大学出版社,2014.5(2015.6重印)

ISBN 978-7-5635-3905-5

I. ①大… II. ①刘… ②吴… III. ①大学生—入学
教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 076527 号

书 名: 大学生入学教育

主 编: 刘永智 吴兴兴

责任编辑: 李路艳

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市骏杰印刷厂

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 13.25

字 数: 322 千字

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2015 年 6 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5635-3905-5

定 价: 32.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

服务电话:400-615-1233

Preface 前言

莘莘学子经过十几年寒窗苦读才能迈入高等学校的殿堂。在这个阶段,他们将进一步接受人文和科学知识的浸润,完善人格,扩充知识,发展智能,提高综合素质,为实现其社会价值和个人价值做最重要的准备。学习还适应吗?住宿还适应吗?吃饭还适应吗?同学之间还适应吗?……这是大学新生在“新生期”最常被问到的问题。如何适应大学生活是每个大学新生和家长、老师最关心的问题。于是,人们提出了大学生入学教育。

大学生入学教育的目的是使新生以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高等教育的要求,实现从中学生到大学生的转变。这项工作的质量好坏直接关系到学生整个大学阶段的学习和生活,甚至对他们今后的成长、成才都将产生重要的影响。因此,如何做好入学教育工作,帮助大学新生尽快适应大学生活,提高学习效率,以获得全面的发展,成为高等学校必须予以高度重视的问题。

在入学的最初几天,各高校一般都组织新生进行入学教育,但大多以了解学校基本情况、学习学校规章制度为主,这显然是不够的。高中毕业生进入大学后,若要较快地完成角色转换,必须接受系统的指导,逐步做到学会学习、学会做人、学会创新、学会与人相处。同时,大学新生离开父母,远离家乡,要具备一定的安全知识,了解基本的自救知识和安全常识,这也是入学教育乃至整个大学阶段的“必修课”。

本书结合大学新生的特点,系统地介绍了大学生入学教育的相关内容。全书分上下篇,上篇为适应大学生活,下篇为文明修身与职业规划,从认识大学、大学学习、校规校纪、当代大学生应具备的品质、大学生身心健康、大学生职业规划与就业指导等方面系统地阐述了大学新生入学教育的内容和要求,旨在提升莘莘学子的人文素养,并为他们提供一些有参考价值的信息和建议,为将来立足社会打下深厚的根基。本书的特色主要体现在以下几个方面。

(1) 贴近实际。选取高等教育新生入学时出现的大学生定位、校园环境认知等典型问题作为教学内容,体现了与时俱进和科学发展观的思想。

(2) 形式结构新颖。采用案例与理论相结合的编写形式,增加了课本的可读性。每章设立学习目标,增加了学生学习的目的性。

(3) 设置“小案例”“知识链接”“自我测评”等栏目,拓展了学生的知识面,增强了学

生学习的兴趣。

本书可作为高等院校新生入学教育的教材,也可供各类高等院校组织新生入学教育工作参考。

本书由刘永智和吴兴兴任主编,刘显翠和陈莹莹任副主编。具体编写分工为:第一章由张京(河北联合大学)编写,第二章由刘永智(河北农业大学)编写,第三章由刘永智和吴兴兴(广西经贸职业技术学院)编写,第四章由刘显翠(兰州商学院陇桥学院)编写,第五章由刘永智和陈莹莹(广西经贸职业技术学院)编写,第六章由冯海婧(华北电力大学科技学院)编写,第七章由刘永智编写,附录由吴兴兴编写。

在编写过程中参考了较多相关的同类著作,特向有关作者致谢。由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,希望读者批评指正,以便今后改进之用。

编 者

Contents 目 录

上篇 适应大学生活

第一章 新环境 新生活 2

学习目标 2

第一节 认识大学 2

第二节 辅导员 9

第三节 校园 16

第四节 大学生活 20

课后活动设计 23

第二章 学会学习 规划未来 24

学习目标 24

第一节 大学学科结构 24

第二节 了解专业设置 29

第三节 规划学习 33

课后活动设计 40

第三章 生活在校 安稳在心 41

学习目标 41

第一节 遵规守纪 平安学习 41

第二节 校内安全 43

第三节 出行安全 53

课后活动设计 62

第四章 大学生国防教育与军事训练 63

学习目标 63

第一节 大学生国防教育 63

第二节 大学生军事训练	72
课后活动设计	78

下篇 文明修身与职业规划

第五章 大学生文明修身	80
--------------------------	-----------

学习目标	80
第一节 大学生形象	80
第二节 大学生语言	87
第三节 大学生礼节	92
第四节 大学生诚信	103
第五节 合理消费	106
课后活动设计	110

第六章 保持身心健康	111
-------------------------	------------

学习目标	111
第一节 好身体 好基础	111
第二节 心理健康教育	118
第三节 心理健康教育活动设计	142
课后活动设计	147

第七章 大学生职业规划与就业指导	151
-------------------------------	------------

学习目标	151
第一节 职业生涯规划与人生发展	151
第二节 大学生就业	157
第三节 职业生涯活动设计	175
课后活动设计	183

附 录	184
------------------	------------

附录一 普通本科高校、高等职业学校国家奖学金管理 暂行办法	184
附录二 国家教育考试违规处理办法	186
附录三 普通高等学校学生管理规定	191
附录四 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	197
附录五 就业常见问题解答	200

参考文献	206
-------------------	------------

| 上 篇 |

适应大学生活

- » 新环境 新生活
- » 学会学习 规划未来
- » 生活在校 安稳在心
- » 大学生国防教育与军事训练

第一章 新环境 新生活



学习目标

- 了解高等教育的发展史及现代大学职能；
- 了解高职院校的办学特色；
- 通过对辅导员的认识与了解增进新生与辅导员的感情，降低距离感；
- 了解大学生生活，尽快适应大学生活。

每年都有这么一群年轻人，他们经过高考的洗礼，成功蜕变成一名大学生。从进入大学校园的第一天起，他们又被校园内的人们称为“大一新生”。于是他们拥有了新的身份，在新的校园环境下开始崭新的大学生活。对于大多数大一新生来说，大学校园和大学生活都是陌生、新奇的，甚至是不知所措的。因此，如何尽快了解大学、适应大学生活，完成大学生的角色转变成为每一名大一新生都要面对的问题。

第一节 认识大学

提起大学，人们首先想到的是干净的校园、年轻的学子和知识渊博的教授们。短期的军训结束后，大一新生就要在校园中开始他们最主要的工作——学习。通常，学生面对的第一个问题可能就是“我的教室在哪儿”。不同于以往的学习，大学生不再拥有固定的教室和座位，每天要奔波于不同的教学楼和教室，每天要为了寻找自习室而穿梭，没有了班主任的突击检查，没有了数不清的大考、小考，甚至开学一个月后居然不能准确叫出自己同班同学的名字……在忙碌与迷茫中有人会问：“难道这就是大学？这就是大学生活吗？”

一、古代高等教育及其发展

大学教育属于高等教育范畴，大学是高等教育的重要学府之一。高等教育是一个相对概念，是相对于中等教育而言的。《中国大百科全书》中将高等教育定义为：“建立在中等教育基础上的各种专业教育”。1962年，联合国教科文组织举办的高等教育会议将高等教育解释为：“大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言，其基本入学条件为完成中等教育。一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。”由此可见，高等教育首先体现在一个“高”字上，它位于学制结构金字塔的尖端；其次，它产生的时间晚于一般的学校教育，而且需要相应的物质和人力资源支持。

其实,在独立的中等教育产生之前,就已经存在研习高深学问的场所,古代的寺庙、学校、博物馆、图书馆都在一定程度上具有高等教育的性质,起到大学教育的作用,只是当时的高等教育含义模糊,不能称为现代意义的大学。

(一) 古代东方的高等教育

“古代东方是人类文明的发源地,也是人类教育的发源地。人类最早的高等教育同样始于古代东方诸国。”早在公元前 2000 年,古代巴比伦就已经有了“智慧之家”。“智慧之家”是两河流域存在的最早的具有高等教育性质的机构。位于尼罗河下游的古代埃及也曾有“文人之家”“生命之家”以及海立欧普里斯大寺等教育机构,它们探索和传递着生命和宇宙的奥秘,吸引了包括犹太的摩西、希腊的柏拉图等人前来游学。此外,宗教势力强大的古代印度,也存在由婆罗门教士创建的“巴瑞萨”和“隐士林”以及由佛教创办的纳兰陀寺,我国唐代高僧玄奘就曾在纳兰陀寺求学高深教义。^①

作为四大文明古国之一的中国,在高等教育上自然也不会落后。早在公元前 2700 年前中国就有了“大学”这个名称。虞夏商时期的上庠、东序、右学等机构已经具备了高等教育的一些属性,是高等教育的雏形。

中国古代有官学和私学之分,官学起步较早,我国古代的高等教育也起于朝廷所办的官学。在官学中,太学和国子监是中国封建社会的最高学府。太学之名始于西周,由“大学”一词衍生出来,此后历代都有设立,但名称不一,如晋朝的国子学、齐代的国子寺、隋朝的国子监,到唐宋两代太学与国子学并存;元明清时期则不设太学,只设国子学或国子监。除此之外,东汉末年还出现了中国古代最早的艺术大学——鸿都门学。

春秋战国时期,中国社会发生了巨大的变革,中国的教育体制也发生了重要变化,正所谓“天子失官,学在四夷”。奴隶主贵族的政治统治走向崩溃,强大的中央集权日益衰弱,原来由贵族垄断、官府掌管的文化也散失至民间,私人办学成为这个时期教育的一大特点。至此,古代社会的高等教育也存在于官学和私学两种教育体系当中。

私学是中国历代私人创办的学校,是封建社会学校教育的重要组成部分。按程度划分,私学有蒙养教学和经师讲学两种,后者相当于大学,具有高等教育性质。很多教育家、思想家借助私学这种形式宣传自己的学说,扩大本学派思想的影响。教育先师孔子就是最早开办私学的代表人物。汉代以后,经馆逐步得到发展,到唐宋明清时期改称书院,著名的东林书院、白鹿洞书院都曾为当世培养了许多著名的学者和官员,促进了社会文化和政治的发展。

知识链接

大 学

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。

古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格

^① 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M],北京:人民教育出版社,2006:7.

物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而未治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。此谓知本，此谓之至也。

所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦。故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，掩其不善，而著其善。人之视己，如见其肝肺然，则何益矣。此谓诚于中，形于外。故君子必慎其独也。曾子曰：“十目所视，十手所指，其严乎！”富润屋，德润身，心广体胖，故君子必诚其意。《诗》云：“瞻彼淇奥，绿竹猗猗，有斐君子，如切如磋，如琢如磨，瑟兮澹兮，赫兮喧兮，有斐君子，终不可谖兮。”如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也；瑟兮澹兮者，恂慤也；赫兮喧兮则，威仪也；有斐君子，终不可谖兮者，道盛德至善，民之不能忘也。《诗》云：“于戏！前王不忘。”君子贤其贤而亲其亲，小人乐其乐而利其利，此以没世不忘也。《康诰》曰：“克明德。”《大甲》曰：“顾是天之明命。”《帝典》曰：“克明峻德。”皆自明也。汤之盘铭曰：“苟日新，日日新，又日新。”《康诰》曰：“作新民。”《诗》云：“周虽旧邦，其命维新。”是故君子无所不用其极。《诗》云：“邦畿千里，唯民所止。”《诗》云：“绵蛮黄鸟，止于丘隅。”子曰：“于止，知其所止，可以人而不如鸟乎？”《诗》云：“穆穆文王，于缉熙敬止。”为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈，与国人交止于信。子曰：“听讼，吾犹人也，必也使无讼乎！”无情者不得尽其辞，大畏民志，此谓知本。

所谓修身在正其心者，身有所忿懣则不得其正，有所恐惧则不得其正，有所好乐则不得其正，有所忧患则不得其正。心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味，此谓修身在正其心。

所谓齐其家在修其身者，人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所敬畏而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所教惰而辟焉，故好而知其恶，恶而知其美者，天下鲜矣。故谚有之曰：“人莫之其子之恶，莫知其苗之硕。”此谓身不修，不可以齐其家。

所谓治国必齐其家者，其家不可教，而能教人者无之。故君子不出家而成就于国。孝者，所以事君也；悌者，所以事长也；慈者，所以使众也。《康诰》曰：“如保赤子。”心诚求之，虽不中，不远矣。未有学养子而后嫁者也。一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱，其机如此。此谓一言偾事，一人定国。尧舜帅天下以仁，而民从之；桀纣帅天下以暴，而民从之。其所令，反其所好，而民不从。是故君子有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕，而能喻诸人者，未之有也。故治国在齐其家。《诗》云：“桃之夭夭，其叶蓁蓁，之子于归，宜其家人。”宜其家人而后可以教国人。《诗》云：“宜兄宜弟。”宜兄宜弟，而后可以教国人。《诗》云：“其仪不忒，正是四国。”其为父子兄弟足法，而后民法之也。此谓治国在齐其家。

所谓平天下在治其国者，上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有挈矩之道也。所恶于上，毋以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右，此之谓挈矩之道。《诗》云：“乐只君子，民之父母。”民之所好好之，民之所恶恶之，此之谓民之父母。《诗》云：“节彼南山，维石岩岩，赫赫师尹，民具尔瞻。”有国者不可以不慎，辟则为天下戮矣。《诗》云：“殷之未丧师，克配上帝，仪监于殷，峻命不易。”道得众则得国，失众则失国。是故君子先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。

德者本也,财者末也。外本内末,争民施夺,是故财聚则民散,财散则民聚。是故言悖而出者,亦悖而入;货悖而入者,亦悖而出。《康诰》曰:“唯命不于常。”道善则得之,不善则失之矣。《楚书》曰:“楚国无以为宝,惟善以为宝。”舅犯曰:“亡人无以为宝,仁亲为宝。”《秦誓》曰:“若有一个臣,断断兮,无他技,其心休休焉,其为有容焉。人之有技,若己有之;人之彦圣,其心好之,不啻若自其口出。实能容之,以能保我子孙黎民,尚亦有利哉!人之有技瑁嫉以恶之,人之彦圣,而违之俾不通。实不能容,以不能保我子孙黎民,亦曰殆哉!”唯仁人放流之,迸诸四夷,不与中国同。此谓唯仁人为能爱人,能恶人。见贤而不能举,举而不能先,命也。见不善而不能退,退而不能速,过也。好人之所恶,恶人之所好,是谓拂人之性,灾必逮夫身。是故君子有大道,必忠信以得之,骄泰以失之。生财有大道,生之者众,食之者寡,为之者疾,用之者舒,则财恒足矣。仁者以财发身,不仁者以身发财。未上有上好仁而下不好义者也,未有好义其事不终者也,未有府库财非其财者也。孟献子曰:“畜马乘,不察于鸡豚;伐冰之家,不畜牛羊;百乘之家,不畜聚敛之臣。与其有聚敛之臣,宁有盗臣。”此谓国不以利为利,以义为利也。长国家而务财用者,必自小人矣。彼为善之,小人之使为国家,灾害并至,虽有善者,亦无如之何矣。此谓国家不以利为利,以义为利也。

(二) 古代西方的高等教育

恩格斯曾说过:“没有希腊文化和罗马帝国奠定的基础,也就没有现代的欧洲。”古代东方是世界文明的发源地,而古代希腊和罗马则是西方文明的发源地,它们对欧洲文化的形成产生了直接而深刻的影响。

在高等教育方面,古代希腊人和罗马人更是为现代高等教育绘制了美好的蓝图。“现代大学的前身——中世纪大学的许多方面都曾受到古代希腊和罗马的影响。中世纪大学的教学内容——七艺曾源于古希腊,中世纪大学民法教学的基础是罗马各类法律文件,中世纪最有影响的大学之一——巴黎大学甚至自认为是古希腊学园的直接继承者。”^①

柏拉图创办的学园、亚里士多德开办的吕克昂,以及古代罗马独具特色的专门学校都为后来的大学的开办提供了良好的教育范例和管理模板。在这些学校中产生和发展起来的许多教育内容、教学方法和教育理念及研究成果都对后世大学教育产生了深远影响。

(三) 中世纪大学

1. universitas 的由来

“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名。“universitas”一词的原意就是行会,后来专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构,这种机构形成了自己独特的特点,如组成了系和学院,开设规定的课程,实施正式的考试,雇用了稳定的教学人员,颁发被认可毕业文凭或学位,等等。^②

2. 中世纪大学的产生

中世纪大学的产生反映了时代的要求。中世纪是一个特殊的时代,它到处充斥着神学的

① 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:18.

② 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:46.

力量。在现代大学出现之前,西方的高等教育仅残存于教会机构,如修道院和大教堂之中。在中世纪,教堂特别是大教堂所辖的学校增加了,具有进行高等教育资质的机构开始增加。

随着十字军东征,西欧与穆斯林和拜占庭帝国发生联系,随着“亚里士多德”和其他古代著作被重新“发现”、翻译与吸收,伴随罗马法的研究与复兴,真正的知识激增产生了,这大大促进了西欧文化和智力水平的提高。随着时间的推移,教育通过牧师的传播深入复兴的城市生活之中。单个的教师和讲师开始在这些城市的学校中出现,社会形成了广泛的尊重知识的风气,在巴黎、博洛尼亚和牛津等地,学生数以百计。

另外,伴随西欧的经济发展,城市又焕发了勃勃生机。随着城市和贸易的发展,行会和联合组织发展成为主要的社会组织形式。如前所述,这种联合组织为大学提供了可靠的组织形式和制度保证。为了保障权利、利益和提供法律保护,师生们逐步仿照手艺人行的方式,组成教师或学生行会。此外,社会的繁荣需要大批受过专业训练的人才,这也对大学提出了人才培养要求并为学生就业提供出路。

3. 中世纪大学的意义及影响

中世纪大学在西方文化史和教育史上的地位是举足轻重的,它与大教堂、议会一道被称为中世纪留给现代社会最有价值和最丰富的遗产。中世纪大学主张学术自由和大学自治,“这两个概念源于古代高等教育传统,是中世纪大学的遗产,也是现代大学孜孜不倦所追求的目标。”^①同时,中世纪大学还具有宗教性和国际性、职业性和实用性、民主性和平等性等特征,并形成了完整的教学组织、课程、考试、学位等制度,当代大学的这些制度都是直接从中世纪继承而来的。中世纪大学在发展科学知识、推动人类文明进步、活跃思想、促进城市发展等方面发挥了积极作用。

但受历史的局限,大学也极易成为保守主义的堡垒。在中世纪后期,大学由于过分坚持知识的传统形式,排斥一切新知识,从而被教会和国家用作维持现状的工具,在一定程度上阻碍了社会的进步和科学的发展。

二、近现代大学及其发展

与古代高等教育的缓慢发展不同,这一时期的西方高等教育处于急速借鉴、变革和发展之中。

(一) 西方近现代大学的发展与大学职能的演变

大学强调的就是一个“学”字,因此,教学成为大学与生俱来的第一职能,大学的根本任务就是为社会培养人才。“教学”这一职能从大学存在之日起,持续数千年,但大学并不是一成不变的,大学职能的演变是一个缓慢发展并不断完善的过程。

1810年,德国柏林大学成立标志着西方大学向近现代大学转型。早在18世纪,哈勒大学和哥廷根大学率先提出了重视大学的科研职能。到19世纪初,柏林大学创办时这一职能得到明确,从此确立了在大学中“教学与科研相统一”的原则。“科研”这一职能由德国开始迅速传播到世界其他地方。美国著名的研究型大学约翰·霍普金斯大学就是受德国大学的影响而产生的。

大学研究职能的确立也成为大学服务职能出现和确立的导火索。“19世纪下半叶大量

① 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:65.

研究所和习明纳^①在德国大学的建立,绝不单纯是为了发展科学的需要,许多研究所和习明纳直接服务于国家和社会发展的需要。阿尔特霍夫(Friedrich Althoff)任普鲁士文化部高等教育处负责人期间(1882—1907),帮助9所大学开办了176个研究所和习明纳,其中有一部分研究所和习明纳是针对本时期德国都市化迅速发展所带来的问题而建立的。”经过一系列改革,西方大学逐渐走出“象牙塔”,走向社会中心,建立起较为完善的现代大学制度。

美国大学在服务社会方面的表现独树一帜。不论是威斯康星理念还是州立大学的兴起、赠地学院的创立,乃至初级学院的普及都为进一步加强大学与社会,特别是与工业企业的联系发挥了重要作用。大学通过直接或间接与企业合作,拓展科研活动的深度和广度,使大学的基础研究优势能够有效地转化为应用成果,促进科学技术水平的提高。

如今,“国际化”已经成为大学又一新的职能,大学在其存在之初即拥有浓厚的宗教色彩,而宗教性使西欧大学在教学内容、教学方法、教学语言等方面保持相对的一致性,学生可以自由转学及游学,不受地域和国家的限制。因此,可以说大学与生俱来便具有国际化的特性。随着各国国际交流的加强,社会对大学的国际化职能要求越来越高。1999年,29个欧洲国家在意大利博洛尼亚提出了欧洲高等教育改革计划,计划以整合欧盟的高等教育资源为目标,希望打通教育体制,实现欧洲高等教育和科技一体化。

(二) 中国近现代大学的发展

甲午战争以前,中国近代高等教育处于酝酿时期。受西方殖民主义侵略的影响,从19世纪60年代开始,中国出现了一批培养外语人才和军事技术人才的专门学校,如京师同文馆、福建船政学堂。它们不同于传统封建教育机构,效法“泰西”之学,以培养通晓各国语言 and 技术的“艺才”为目标,而不再专注培养封建官吏的“治才”。20世纪初,清政府颁布了第一部包括高等教育在内的具有近代意义的全国性学制——《癸卯学制》,其中有关高等教育的条文以日本学制为蓝本。

清王朝推翻后,教育部公布了《大学令》《大学规程》《专门学校令》《公立、私立专门学校规程》和《高等师范学校规程》等一系列有关高等教育的法规法令。《大学令》中许多内容效仿德国制,提出大学设评议会、教授会等条文。20世纪20年代后期,中国的高等教育又开始受美国高等教育影响,大学开始实行选科制、学分制等先进教育管理方法,强调大学毕业考试制度等。

1949年,中华人民共和国成立后,中国高等教育进入以苏联模式为榜样的发展时期。1978年召开的中国共产党十一届三中全会做出了把工作重心转移到社会主义现代化建设上来的重大决策。中国教育走向“面向世界、面向未来、面向现代化”的发展方向,开始探索一条适合中国国情而又广泛吸收各国之长的高等教育的发展道路。进入20世纪90年代,我国陆续制定并颁布了《中华人民共和国高等教育法》《面向21世纪教育振兴行动计划》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列法规,借鉴世界各国高等教育发展的经验,加快中国高等教育改革的步伐。世纪之交,中国高等教育又提出建设“985”和“211”工程计划,旨在建立世界一流大学,发挥高等学校在国家科学技术工作中的重要作用。

^① 习明纳是seminar一词的音译,是一种教学方式。由学生组成研讨小组,在教授指导下就某些专题展开探讨,着重培养学生的分析、研究能力。

三、大学的内涵及其功能

大学相对于小学、中学来讲,指的是一种学历阶段。在日常生活中,人们所说的大学,泛指实施高等教育的学校,是提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关,包括综合性大学、学院、高职高专院校等,如清华大学、北京大学、浙江大学、山西财政税务专科学校、江苏经贸职业技术学院、河南职业技术学院等。大学是培养人才的基地,具备培养人才、发展科学、服务社会、引领文化等职能。

知识链接

对大学的各种理解

我国著名教育家蔡元培指出:“大学者,研究高深学问者也。”“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也。”

梅贻琦 1931 年 12 月出任清华大学校长,其就职演说中有一段话,近年广为传诵:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

北京大学著名教育家王义道教授认为:大学,大学,大家来学。“学”不只是学习,还有研究、探讨、切磋的意思;“大家来”就是许多人走到一起来,组成集体来相互学习、共同研究、协调工作。

四、高等教育的类型

高等教育可分为四大类,即普通高等教育、成人高等教育、自学考试和网络教育。网络教育其实是成人高等教育中的一种学习形式,但在管理上,通常与成人高等教育分开。从学历层次上高等教育分专科、本科、硕士、博士四个层次,另外还有第二学士学位、研究生班(研究生班近几年已停招)等。其中,普通高等教育是高等教育的主要组成部分,也是高等教育质量最有保证的一部分,它涉及专科、本科、硕士、博士所有学历层次,而另外三类只涉及本科和专科学历层次,而且是以专科为主。

从 20 世纪 70 年代后期至今,中国高等职业教育经历了曲曲折折、起起伏伏的不平凡的发展历程。高等职业教育从高等教育的辅助和配角地位,逐渐成为高等教育的重要组成部分,成为实现中国高等教育大众化的生力军,成为培养中国经济发展、产业升级换代迫切需要的高素质技能型人才的主力军,成为中国高等教育发展不可替代的半壁江山,在中国高等教育和经济社会发展中扮演着越来越重要的角色,发挥着越来越重要的作用。

知识链接

高职高专院校的特色

高职高专院校的特色体现在以下几个方面。

1. 办学理念体现职业特色

普通高等教育以学科为本位,主要培养学术型或工程型、发现和研究客观规律的人才,注重学科理论知识的系统性、完整性以及相当的深度;而高职高专教育则是以能力为本位,主要培养高级技术应用型人才和应用客观规律为社会谋取直接利益的人才,更注重职业技能和职业素质的培养。高职高专教育积极与国际知名企业和一流的教育机构进行合作交流,不断借鉴发达国家先进的职业教育经验和管理软件,了解企业的发展和需求,并不断更新教育培训设施、改进培训方法,使高等职业教育保持其“高”的特质。

2. 专业设置体现个性特色

高等职业教育的特色集中体现在专业建设上,并在该领域形成自己独有的优势,以此来确立学校的地位和影响,推动学校走上可持续发展道路。高职高专院校应聘请企业或行业部门的高级管理人员、高级工程技术人员和教育专家担任专业建设委员会成员,参与学校的专业设置与培训计划的制订和实施,使学校了解并不断跟踪生产和服务第一线技术岗位的实际需求,根据需求来设置专业,确定课程结构和课程内容,安排教学进程。通过加强同社会、企业的合作与联系,形成“产、学、研”相结合的教育机制。

3. 教学内容体现高新技术

“高新技术”是高等职业教育的特质,强调要“以明天的科技,培训今天的学员,来为未来服务”。如果仍然沿用陈旧的教材和落后的教学设备,而仅仅追求学历的“高层次”,即使是本科乃至研究生学历,仍不能称之为“高等职业”教育。因为职业教育是应用型教育,是实践性、技艺性很强的教育。其教学内容必须与实际应用技术的发展水平相适应,要能“学以致用”,这样的职业教育才有价值。

4. 师资队伍要求“双师型”

高等职业教育要得到持续稳定的发展,必须提高办学效能和教学质量。要形成鲜明的办学特色,形成特色的关键在于师资队伍建设,而高职高专师资队伍建设的核心是“双师型”师资队伍的建设。只有建设一支“高素质、高水平、高技能”的“双师型”教师队伍,才能完成其教育教学任务。

第二节 辅 导 员

辅导员是从事辅导工作的人员的简称,在这里专指高校辅导员。辅导员制度是目前大学普遍采取的一种学生管理制度。新生入学时,从高年级学生或教师中挑选专职或兼职人员担任学生的辅导员,从事学生的思想政治教育、心理辅导、学生管理以及学生党团建设等方面的工作。每个辅导员一般管理一个或数个班级。

一、辅导员的角色定位

高校辅导员这支特殊队伍在大学生日常学习、生活中扮演的角色主要有以下几种。

1. 学生日常思想教育和管理的工作者、组织者和指导者

辅导员工作在大学思想政治教育的第一线,大学生日常教育主要由他们来组织实施和引导。辅导员要紧密围绕大学生学习、生活中的实际问题,开展日常思想政治教育活动,指导学生党支部和班委会建设,负责与思想政治教育有关的日常管理工作,指导和组织开展各种专题教育,培养学生党员和学生骨干。

2. 大学生的人生导师

辅导员是特殊的教师,是学生灵魂的工程师。辅导员就是辅导老师,就是要用自己的知识、经验和感悟辅导学生,做好专业课程教育之外的日常思想政治教育工作。特别是在大学生世界观、人生观、价值观形成和变化的关键时期,辅导员发挥着特别重要的教育和引导作用。

3. 大学生健康成长的知心朋友

辅导员就是要跟大学生打成一片,做知心朋友。做知心朋友,才能深刻了解青年学生,才能正确辅导青年学生,才能教学相长,才能做好青年学生的人生导师,才能胜任青年教育和管理的工作者、组织者和引导者的工作。

小案例

一位高校辅导员的自述^①

小琳,女,广西某高校贸易与管理系2011级物流管理专业学生。入学时,她性格内向,少言,较少与人交往,家里人口多,父亲是经济支柱,家庭经济困难,对于是否继续完成学业的问题精神压力较大。入校一年间,更是由于父亲意外受伤,妹妹突然病故等情况,压力急剧加大,这使得她对大学生活逐渐失去信心,情绪消极,曾几度想弃学打工,帮助家里减轻经济负担。

案例分析处理

虽然小琳因家庭生活压力曾在学习过程有过中断学习、辍学的想法,但受挫后又重新爬了起来,作为她最直接的老师,我在这一过程中是这样做的。

1. 了解并帮助小琳分析当前问题,给以相应的解决方法指导

学生在遇到困难时,因缺乏经验和全局观念,常常会出现如自暴自弃等较为极端的行为。这时,作为辅导员,我会通过合适的方式,如找一个较为清静、不受打扰的地方与学生进行较深层次的沟通等。只有切实了解到学生的情况,才能采取更好的措施。案例中的小琳,在问题发生时,曾有过“找不到努力的方向”“无法走下去”等迷茫的想法。此时,我积极用各种途径与她沟通,将现有的问题一一分解成各个阶段的小目标,鼓励她在不同的阶段将问题一一解决,帮助她将问题分解,这样能让她享受解决问题的过程。

2. 积极、正确地联合同学和家长的力量

在处理小琳的情况过程中,我没有回避与家长沟通。发现小琳的问题之初,我就

^① 作者:陈莹莹,女,广西经贸职业技术学院贸易与管理系辅导员。