

学校与教育丛书

《《《《《 素质教育实施方案



SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

优秀学生成长的 教育细节

吴志樵◎主编

辽海出版社



学校与教育丛书

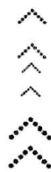
<<<< 素质教育实施方案

SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

优秀学生成长 的教育细节

吴志樵◎主编

辽海出版社



责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

优秀学生成长的教育细节/吴志樵主编. —沈阳:辽海出版社,
2011.3

(素质教育实施方案:10)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4

I. ①优… II. ①吴… III. ①中小学—教育工作 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024102 号

素质教育实施方案 优秀学生成长的教育细节

吴志樵/主编

出版：辽海出版社	地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印刷：北京海德伟业印务有限公司	字数：1280 千字
开本：640 × 940mm 1/16	印张：150
版次：2011 年 5 月第 1 版	印次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4	定价：296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科书，对于各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《素质教育综论》介绍素质教育的相关理论知识。本书介绍了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、心理素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、情感教育、创新素质教育等内





容。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书。该书的出版，对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

《素质环境教育》介绍素质环境教育的相关理论知识。本书结合各学校的教学实践和课外活动从理论探索和教案示范两方面对环境教育进行了研究，有利于学校环境教育的深入开展。本书适合从事学校教育、教育科研、环境保护宣传教育的领导、教师和科技人员阅读，也可作为师范院校的教学参考书。

《人文素质教育读本》介绍教师如何提升自身的人文素质。教师人文读本从提高教师人文素质入手，力求在心灵情感、育人智慧、教育艺术等方面，对千万教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，希望借此培育出一批彰显人格魅力的知名教师和教育专家。

《学校领导者素质修炼》旨在指导学校领导层如何加强素质修养。全书集中围绕如何提高学校领导者素质这一主题展开，以崭新的教育理念、翔实材料、生动流畅的语言，系统地论述领导者应该怎样修炼自身素质，怎样培养特殊的职业技能，怎样处理人际关系和怎样改进领导方法等问题。本书的主要特点是，在阐述素质教育的观点上有前沿性，在探讨素质修炼的方法上有实用性，在构建体例和表现形式上有鲜明的特色。

《指导学生的学习方法》旨在指导教师如何教会学生学习的方法与技巧。很多中学生成绩不理想，主要不是不够聪明、不够上进、不够努力。而是因为在学习心理、学习方法和学习过程这三方面上做得不够好，能力有所缺陷，从而暴露出了各色各样的弱点和不足。只有科学的、有计划的、高效率的学习才能在有限的的时间里掌握更多的知识：要发挥学习中的主动性，不要等着老师来“喂”知识，“主动”更能促进知识的掌握和能力的提高；要掌握互动、灵活的学习方法，并在实践中得到巩固，同时提高思维能力、创造能力和自



我调节能力，以达到全面发展。

《教育督导与素质教育》主要论述教育督导与素质教育的相互关系。本书是教育督导实践经验、理论反思的系统总结和素质教育研究成果的结晶，真实地反映了改革开放以来我国教育督导的发展历程，对深化当前教育督导改革和全面推进素质教育具有重要的现实意义。本书既有对教育督导外部政治、法律环境的分析，也有对教育督导自身相关问题的探讨，并选用一些教育督导方面的实例进行了链接，以期能引起更多的人对教育督导研究的兴趣，为读者的判断和思考提供一种分析的视角，为我国当代教育督导制度的进一步完善和发展提供参考。

《中外素质教育政策解读》主要是对中外的素质教育政策进行解读。本书以素质教育的全面实施为背景，以素质教育政策形成的历史为线索，通过对素质教育政策形成的理论分析和国际比较以及对素质教育政策社会需求的调查和分析，剖析我国教育中的体制性障碍，探索推进素质教育政策创新内容和途，从而为更好的实施素质教育提供政策咨。另外，本书从国际比较研究的角度，选取了美、英、法、德、日、俄罗斯、印度、埃及、巴西等九个国家，从他们类似于实施素质教育的背景、内容、效果和影响因素等方面对这些国家的基础教育政策进行了深刻的分析和探讨，为制定和推进素质教育政策提供了可靠的支撑。

《最具竞争力的素质教育》主要是对素质教育如何提高学生的各种能力。本书针对当今青少年应具备的各种素质，把古今中外的经典故事归类，精编成一本有针对性的故事集，并在每个故事中都加入换位思考与成长感悟，充分调动孩子们思考问题的积极性，给读者无限启迪。一本好书，就像一粒饱含智慧的种子。在孩子的心中播下这粒种子，让它生根发芽，伴随孩子一起快乐地成长。

《优秀学生成长的教育细节》旨在指导教师如何从细节入手对学生实施教育。从进入的那一天开始，孩子就开始了学习生涯中的各





个阶段。在这片崭新的天地里，即将进入青春期的孩子面临着更多的学习课程、更宽的学习视野和更加复杂的人际关系。本书立足于学生日常学习生活中的点点滴滴，从专业角度对教育中出现的典型问题进行科学细致地剖析。阅读此书，可使老师指导学生时有章可循，并最终取得事半功倍的效果。

《培养学生的观察能力》旨在指导教师提升学生的观察能力的技巧。人的观察力并非与生俱来，而是在学习中培养，在实践中锻炼起来的。特别是对学习自然科学的人来说，观察力尤其重要。要从小养成自觉地、认真地观察各种自然现象的习惯、兴趣和能力。通过直接体验，积累对自然现象的感性认识，培养对事物进行科学观察的能力和习惯。为了有效地进行观察，更好地锻炼观察力，掌握良好的观察方法是必要的。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

营造健康的宿舍文化·····	1
自习课纪律不容忽视·····	5
正确应对考试作弊·····	8
破除学生学习障碍·····	12
不要让课堂“铃声大作”·····	15
卫生工作无止境·····	18
开展体育运动，增强学生体质·····	21
巧妙处理学生失窃事件·····	25
编排座位——不是问题的问题·····	28
别把学生总往坏处想·····	34
对待早恋：堵不如疏·····	38
尊重学生的“隐秘世界”·····	42
中学生的人际交往·····	44
影响正常人际交往的心理障碍·····	48
如何改善师生关系·····	50





素质教育实施方案

克服各种危害同学关系的心理因素	52
学生礼仪的基本要求	55
班集体的人际关系及基本形式	57
人际关系的心理分析	58
学生交往动机的教育引导	61
集体的人际关系与学生人格培养	65
班集体的人际关系建设	73
怎样了解班级人际关系形成中的心理困难	76
班集体对学生人际关系和行为形成和培养	79
如何建立和谐的班级人际关系	81
怎样实施班级的管理目标	84
怎样运用制度管理	85
如何进行民主管理	86
为什么要组织和培养班集体	87
班级组织的结构类型有哪几种	89
班集体的形成发展有哪几个阶段	90
组织和培养班集体有哪些具体方法	91
如何做好幼儿园与小学的衔接和过渡	93
如何做好小学与中学的衔接和过渡	95
组织班级活动有哪些原则和方法	97
班级活动有哪些基本类型	100
如何指导班委会开展工作	103
如何指导学生的体育活动	104



如何指导学生开展课外活动	106
如何对学生进行遵纪守法教育	108
科学日记在中学科学教学中的初探	109
学生创新思维能力的培养	112
走进学生以情育人	116
构建和谐班级倡导人文情怀	118
班级建设生活化营造和谐校园	121
读经诵典，让孩童知义明理	123
关注学生生活重构品德教材	126
创设有效情景的几点思考	129
开放课堂环境放飞学生心灵	133
精彩源于学生“错”	137
引发阅读期待，孕育灵动课堂	141
谈英语课堂教学中小学生注意力的培养与激励	144
小学信息技术教学中如何实施分层教学	149
解读文本贵在挖掘	153
“以人为本”管理促进学校发展	156
小学生专注力的发展特点	158
提高小学生上课的注意力	161
家长帮助孩子提高注意力	166
培养孩子做事的持久性	170
制造一个专注的按钮	174
提高注意力的游戏训练	176





素质教育实施方案

中学生上课走神值得注意	178
中学生该如何听课	182
如何克服注意力分散的毛病	184
制定计划合理分配精力	186
集中注意力的几个方法	190
在阅读中培养注意力	193



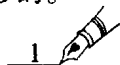
营造健康的宿舍文化

“人，诗意地栖居在这片大地上。”海德格尔的这句话很流行，被引用的频率很高。但是，跟学生说时，学生往往哂笑。是的，教室、宿舍、食堂三点一线的生活有何诗意呢？教室是求学的地方，要说“诗意”，不少教室还勉强算得上，前面有班风班规，后面有学习园地，侧面有名人名言，有些还会在窗台上摆花，把教室布置得美观大方；校园也有名人雕塑、宣传栏、花草树木、标语牌；但是，宿舍呢？宿舍管理，一直是全日制寄宿学校管理上的难点，又是班主任最易忽略的地方。

走进学生宿舍，环境与教室的反差很大，即使没有脏乱差现象，宿舍的环境也仅限于“物品摆放整齐”这一层面上。不少同学的床头贴满了崇拜者的头像，其中女孩子大多贴的是歌星的，男孩子则贴的是球星的。学校对于学生宿舍的管理也多是采用定期检查、量化打分的方式。每月一次的宿舍大检查，大家总是很累：政教处忙着布置检查任务；全体班主任集合领受任务，然后分成若干小组，拿着纸笔奔向宿舍区；学生则从早上开始，突击整理宿舍——扫天花板，擦拭门窗，摆放日常用品，拖地板等。然后，接下来的日子，江山依旧；到下一个月的某一天，又是如此……

我们花大力气来建设学生的学习环境（教室），却忽略了学生的生活环境（宿舍）。殊不知，宿舍里的许多问题，一样能影响学生的学习，影响班级学风。

对于学生来说，校园是“家”，教室是“家”；对于住校生来说，宿舍更是“家”。“家庭成员”和睦相处，“家庭环境”整洁优雅，能够直接影响大家的情绪。这里，班主任的管理理念又起到一个很好的导向作用，如果你只是完成了学校的常规管理任务，那是远远不够的。从这个意义上说，只限于“物品摆放整齐”、“六面干净整洁”是不够的。





素质教育实施方案

这就需要班主任从“文化精神”领域进行管理，营造一个良好的文化氛围，让学生无论是在教室，还是在宿舍，都始终保持一种文化人的品格，保持一种积极向上、勤奋好学的精神气质。

请看下面这个案例：

进入高二，我被学校委以重任，做了全校有名的后进班班主任。开学后，我对全班情况逐渐有了了解。这个班的问题主要是缺乏一种强烈的上进心，缺乏一种团结协作精神，缺乏青少年应有的蓬勃朝气，缺乏凝聚力和向心力。如何选准解决问题的突破口呢？一天，我走进学生寝室，突然发现墙上的张贴画真是令人眼花缭乱，目不暇接。我归纳了一下，大致有以下几个系列。

爱情系列：杰克和露丝迎着海风，张开双臂站在泰坦尼克的船头，像一对比翼的海燕正欲展翅翱翔……

体育系列：乔丹猿臂轻舒的灌篮动作和贝克汉姆力敌千钧的临门一射，永远凝固在我们的视线里……

明星系列：男生选择的李玟、张柏芝、金喜善，女生选择的安在旭、陆毅、谢霆锋，永远在他们的床头向人微笑……

看到这，我心中突然一亮，答案找到了！班级所有问题的症结，全在于同学们没有一个上乘的文化品位，没有一个高尚的审美情操，没有一个健康的道德素质。解决问题的突破口就在这里！

于是，我请正在我校军训的武警战士到班上作内务整理示范：被子要折叠得有棱有角，杂物要摆放得整整齐齐。同学们切身感受到了内务整齐的优美，这样便统一了思想。然后，我组织全班同学制定出了《寝室规范化条例》，从此保证了内务的整齐。

接下来，我在班上开展了给寝室命名活动。我说，我们班有6个寝室，男生1304、1305、1306、1307，女生4403、4404，读起来多么拗口，而且冷冰冰的，缺乏人情味，有点类似监狱里叫犯人号码一般。古代的文人雅士都喜欢给自己的住宅、书斋起一个雅号，用以寄托自己的理想、志趣和情操。如张溥的“七录斋”，就表现了作者刻苦的治学精神。我们大家也给自己的寝室起一个雅号怎么样？大家要集思广益，关键是要有文化品位。这时，教室可热闹了，大家你一言，我一语，一个



个寝室的名称很快就确定了下来。

1304 室的同学说：“我们寝室叫远志室。”我说：“好！有什么典故？”答曰：“《史记·陈涉世家》上说‘燕雀安知鸿鹄之志哉’。我们从小就要立下宏伟远大的志向！”大家报以热烈的掌声。我说：“能否给你们寝室拟一副对联？”一个同学说：“弃燕雀之小志，慕鸿鹄而高翔。”掌声经久不息。

1305 室的同学说：“我们寝室叫慎取楼。”我说：“此楼何意？”答曰：“取苏轼的‘学者’应该‘深思而慎取’之意，做学问、修养德行都应该小心谨慎，去芜存精，这样才能发展和创新。”我说：“很好，也能拟一副对联吗？”一个同学说：“知足知不足，有为有勿为。”同学们又报以一阵热烈的掌声。

4403 室的女生出面了：“老师，我们的寝室叫‘怡红院’怎么样？”我说：“‘怡红’二字美则美矣，但怡红院好像是须眉贾宝玉所居之所，似乎不妥。”同学们报以善意的笑声。“那叫‘潇湘馆’怎么样？”“‘潇湘馆’虽是林黛玉住所，名字起得也很有情调，但林黛玉这个人我打心眼里不太喜欢，整天哭哭啼啼，我们现代女性不应是这样的。”另一女生高声叫了起来：“有了，老师，那叫‘德馨居’怎么样？”我说：“好！能否再拟一个对联？”她说：“老师，对联我想不出，不过我觉得刘禹锡的《陋室铭》中的‘斯是陋室，唯吾德馨’权作阐述是再恰当不过了。”同学们又报以一阵热烈的掌声。

4404 室的女生给自己寝室取名为“芝兰居”，对联用“入芝兰之室，远鲍鱼之肆”。我调侃道：“两个女生寝室真是清香满堂哟。”教室里响起一阵欢笑声。

1306 室叫“无涯斋”，对联是“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。

1307 室叫“九畹居”，典出屈原《离骚》：“余既滋兰之九畹兮，又树蕙之百亩。”对联用了《九歌》中的名句：“合百草兮实庭，建芳馨兮虎门。”

然后，我发挥自己的书法特长，饱蘸浓墨，或楷，或隶，或行，或草，题写了室名和对联，请人裱好，挂在室内。

后来，同学们说：“老师，美女明星之类挂在室内实在不雅，与室



素质教育实施方案

内格调不合。”我说：“哟，文化品位、审美标准还蛮高的嘛。既然如此，你们觉得该怎么办就怎么办吧。”第二天，我到寝室一看，李玟、陆毅等明星画报一夜间跑得无影无踪了。

再后来，我班逐渐跃入了先进班的行列。

目前我国的很多中学都是全日制寄宿学校，宿舍管理多是“苦干型”的，还浮在“内务整洁”的层面上。如果班主任能从简单的量化管理上升到文化管理，能用文化的力量去唤醒学生的内在驱动力，让学生“诗意地栖居”，那么班主任就会从疲于奔命地应付任务中解脱出来，因为“文化管理是最高境界，是驶进人们心灵的最具文化感召力、凝聚力和影响力的管理，是最具人文性、影响最深远的一种长效管理机制”。

总之，营造健康的宿舍文化，是班主任工作中不可忽视的重要一环。在常规管理的同时，如何提高宿舍管理中的文化氛围，是非常重要的。这不单纯是提高学生的文化品位的问题，也是班主任日常管理的必修课题。



自习课纪律不容忽视

在很多教育网站上，经常有一些老师就自习课纪律提出自己的困惑。例如，“教育在线”的班主任论坛上就有网名为“风雨同舟”的老师的“自习课纪律不好，咋办呀，请各位提提建议”和“木兰”老师的“如何维持自习课纪律？”两个主题帖，在“成长论坛”的“为师感恩”版块里，“雨心”老师在“您是怎样管理班级纪律的？”的帖子里说道：“我时常为班级纪律而苦恼。当我在班里的时候，教室里一片安静。当我一离开教室，不超过两分钟，教室里就乱作一团。我总是认为他们不是小孩子了，因为他们都十五、六岁了，懂事了，有自制力了，没必要当场让他们下不了台，使他们没面子。我总是找出不遵守纪律的人，到教室外进行和风细雨的教育。但是，按下葫芦浮起瓢。有时，我也在班里发火，但一次只管一天。第二天，旧病复发。我疲于应付，身心劳累。各路高手，请您发表高见。”

作为班主任，针对自习课纪律差的问题我们应该怎么办？

一、明确自习课的性质和目的

在自习课纪律差的班级，班主任可以用开班会的方式来和学生一起讨论自习课的性质和目的，注意在这里千万不要说教，而应通过民主交流的方式让学生自己弄明白自习课到底是什么。下面就是一位老师召开的关于这方面内容的班会记录：

班主任：同学们，我们开学已经有一段时间了，大家都看到我们班的课程表了吧？

学生：看到了。

班主任：那我问问大家，我们班星期一上午的第一节是什么课呀？

学生：语文课。

班主任：大家的记忆力真好！那么语文课是干什么的呢？





素质教育实施方案

学生：（笑）当然是上语文的哦。

班主任：（笑）看我这个问题问得多傻！语文课当然是上语文的，上数学那就是数学课了。（学生们笑）

班主任：（稍等）那么，大家能记得我们班星期二下午第二节是什么课吗？

学生：（大声）自习课。

班主任：（紧接着）自习课是干什么的？

学生甲：上自习的。（众人笑）

学生乙：自己学习的。

学生丙：复习旧课，预习新课的。

班主任：大家说的都很对，那么，自习课重要吗？

学生丁：当然重要了，自习课上我们可以做作业，消化巩固学过的知识和预习下几节课要上的内容。

班主任：哦，自习课是自己学习的，而且自习课还这么重要啊！那么，我们自习课上应该干什么呢？（学生们沉默了好一会，一个男生站了起来）老师，我们知道了，以后自习课我们一定好好上，再也不吵吵闹闹了。

学生们都赞同地鼓起掌来，老师也笑着鼓起掌来。

这位老师通过循循善诱的方式，让学生自己说出了自习课应该干什么和不应该干什么的关键问题。也只有学生明白了这一道理，自习课才有可能安静下来。

二、培养学生自觉学习的良好习惯

教育，从动力来源可分为：他教和自教。学生上自习课主要是如何自教的问题。现代教育家叶圣陶说：“什么是教育？简单一句话，养成良好的习惯。”那么，怎样才能让学生养成良好习惯，让他们懂得自教、学会学习呢？

苏霍姆林斯基说：“每个人都有一颗成为好人的心。”作为班主任，我们一定要坚信每个学生，无论多么的调皮甚至捣蛋，他都有一颗成为好人的心，都是可塑之才。有些同学在自习课上“胡作非为”，很大一部分原因是他们不知道该干什么，而不是他们不想干。有的同学认为把

