



ZOUJIN XINKECHENG
YOUXIU KELIXUAN

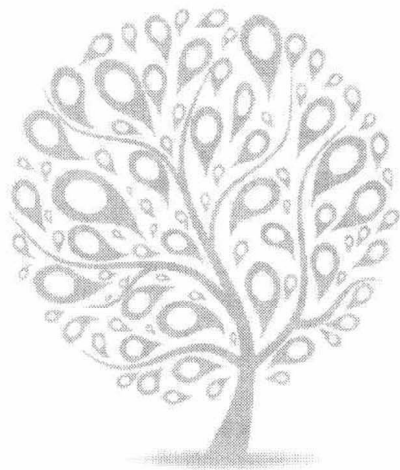
(小学)



走进新课程 优秀课例选 上

哈尔滨市教育局师资培训处 编

黑龙江教育出版社



(小学)

走进新课程 优秀课例选_上

哈尔滨市教育局师资培训处 编

黑龙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走进新课程优秀课例选. 小学/哈尔滨市教育局师资培训处编. --哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2003. 7 (2012. 1 重印)

ISBN 978-7-5316-4176-6

I. ①走… II. ①哈… III. ①课程—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 007532 号

走进新课程优秀课例选 小学

ZOUJIN XINKECHENG YOUXIU KELI XUAN XIAOXUE

哈尔滨市教育局师资培训处
哈尔滨市教育局基础教育二处 编
哈尔滨市教育研究院义务教育教研部

责任编辑 宋舒白
封面设计 高 天
责任校对 石 英
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 北京海德伟业印务有限公司
开 本 650×960 1/16
印 张 28
字 数 430 千
版 次 2012 年 2 月第 2 版
印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5316-4176-6
定 价 56.00 元 (全二册)

黑龙江教育出版社网址: [www. hljep. com. cn](http://www.hljep.com.cn)

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 请与我社联系调换。联系电话: 0451-82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82560814

编审委员会

主任委员 石永明

副主任委员 陈光敏 郭 坚

委 员 刘洪涛 杨立夫 于亚基

张东玉 白君明 赵守文

刘 敏 王桂秋

编 者 (按姓氏笔画排序)

于志强 马英春 王 宏

王桂秋 李兆坤 张 宇

果乃玉 赵国宏 皇甫秀兰

崔华娜 韩 宇 鲍钧竹

迎接新挑战
走进新课程

石永明

评价创新
教学创新
理念创新
培训创新

陈克敏

积极探索教师培训规律

努力提高教师专业水平

郭坚

序

新课程实施的课堂教学策略

赵守文

随着新课程的实施在我市的推进,《走进新课程优秀课例选》问世了。书中选用的各学科优秀课例是我市前一段实施新课程课堂教学的全面总结和提升,是我市名优教师探索新课程课堂教学规律和方法的劳动结晶。全面分析和反思这些课例,有助于我们理解和把握新课程实施的课堂教学的基本策略。

策略之一:前瞻性的教学理念

课程改革的新任务、新问题、新方法,呼唤教学理念的更新。课堂教学必须从仅仅注重“三点一线”的桎梏中解放出来(教学只限于对知识的传授点、题型的训练点、答案的采分点的研究,最后关注的是考试“分数线”),要坚持以学生终身学习及持续发展为本,关注他们的生存方式、生活世界和学习方式。使课堂教学努力实现通识培养目标与学科教学目标的统一;人文素养的培养与情感体验的统一;知识技能的传授与过程方法研究的统一;学科自身知识体系与其它学科知识的融合的统一;传统的媒体教学与现代信息技术应用的统一;研究型问题的设计与学生民主参与的统一;学科知识的教学与生活及实践的统一;个体自主学习与小组合作学习的统一。

策略之二:重组性的教学内容

教学理念决定着教学内容和方法,教学内容是实施素质教育,为学生终身学习和终身发展奠定坚实基础的主要渠道。在教学内容的选择和重组方面,再也不能走“抄教参、背教参”、“演教案剧”的老路,而应

发扬个性、全面联想，独立创新，构建时代信息浓厚、信息渠道畅通，内容宽阔丰富的教学内容体系。为此，要努力实现教学目标的整体性和教学内容的综合性。

关于教学目标的整体性具体体现在基础性发展目标和学科学习目标的完美结合。基础性目标包括：道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康和审美与表现等。学科学习目标主要表现在：“知识与技能、过程与方法及情感态度与价值观”三位一体的目标体系。具体包括：（一）结果性目标：（1）知识目标——了解、理解、应用；（2）技能目标——模仿、操作、迁移。（二）体验性目标：经历（感受）、反映（认同）、领悟（内化）。基础性发展目标和学科学习目标只能客观和整体上对教学提出要求，要想真正把握整体性教学目标，还需我们深入挖掘教材中的育人因素，全面梳理教学内容，确定章节的知识目标、技能目标、情感目标和德育目标，并将其作为教学依据，做为优化教学过程的出发点和归宿。

关于教学内容的综合性：（一）关于学科自身知识内容的整合。克服学科自身知识的支离破碎的状况，以防止知识内容的窄化、僵化，把教学内容按照水平关系和垂直关系加以整合，把握住知识点，形成知识链，织成知识网。最后要选择好知识的停靠点、思维的激发点、参与的切入点、能力的生长点、综合的联系点；（二）关于学科间知识的整合。要注意消除学科分离和界限分明的学科封闭的弊端，努力实现不同学科之间沟通联络的科技整合。要相互渗透、相互联系、相互影响，相互促进；（三）关于学科知识与现实生活的整合。要体现学科教学内容的现实性，关注和充分利用学生的生活经验，及时恰当地反映当代科学技术发展的最新成果，增强书本知识与现实生活的联系，把飞速发展的社会和科技进步作为学科教学的背景和载体，把学生的社会实践活动作为重要途径，赋予学科知识以新的内涵和丰富的底蕴，使教学内容更现实、更鲜活、更实际；（四）关于学科知识与情感体验的整合。要注重从学生个体所获得的经验出发，兼顾学生个体间与个体内结构倾向与功能的个别差异，推动有助于调动学生的动机和兴趣，获得经验活动的工作。关注学生的合作与交流、体验、感悟和反思，努力实现体验性目标经历—反映—领悟的统一。要着力体现如下原则：动机效果原则。有利于激

发学生主动参与学习的内驱力，并获得情感上的满足感。能力适切原则。教学内容应与学生现有成就、能力倾向及其他条件吻合。引导持续性。应借助模仿认同、教师示范，使学生的学习成为一个“学习—实践—反思，再学习—再实践—再反思”这样一个持续不断的提升过程。

策略之三：自主性的教学方式

教学方式是指在完成教学任务过程中的基本行为和认知取向。这次新课程实施的关键在于教学方式的改变和师生角色的转化。教学方式的改变，最重要的是要让学生自主性学习。即通过自主学习、合作学习、探究学习，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究。

自主性学习的形式有自主性学习、合作性学习和探究性学习。所谓“自主学习”，是掌握生存的常识和技能，以便独立地面对世界。学习的动机应该是内在的或自我激发的；学习的方法应该是有计划的或已经熟练到自动化程度；自主学习者对学习时间的安排应该是定时而有效的；他们能够意识到学习的结果，并对学习的物质和社会环境保持高度的敏感和随机应变的能力。所谓“合作学习”是相对“个体学习”而言的。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。“合作学习”要具备如下要素：围绕着共同任务，有明确的职责分工，使小组成员都承担具体的学习任务；小组成员根据承担的任务去进行各自的探究行动；小组要对各成员收集的信息进行加工整理、总结提炼，形成观点；小组代表向其他小组汇报交流自己的研究成果，并对其他小组的活动进行有效评价。所谓“探究学习”相当于我们通常的“研究性学习”，即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究的主题。在教学中，创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感态度的发展，特别是探索精神和创新能力发展的学习方式和学习过程。研究性学习过程可分为：选择课题—创设情境—实践体验—总结交流四个阶段。研究性学习的教学要努力做到：开放性、综合性、研究性、信息性、人文性和实践性。

自主性学习的原则。激情引趣原则，以情励学、以趣激学。以情为

纽带，把教材之情、教师之情、学生之情水乳交融地贯穿于整个教学过程之中；设疑置难原则，使学生自学生疑、尝试排疑、启发释疑、练学生疑、创造设疑。变教为“导”、变学为“娱”；民主参与原则，参与的有效性要从学习情感程度、学习活动的深度和广度等方面进行评价。要做到尽量让学生观察、思考、操作、表述、质疑；鼓励成功的原则，主张人人都可以获得成功，都可以成为成功者。主张成功应该是多方面的，不应局限为少数方面。教师要创造条件帮助学生获得成功，使他们享受到学习中成功的喜悦；差异教育的原则，面对有差异的学生实施差异教育，做到因材施教。使学习有困难的学生有进步，中等生有提高，优生有发展。

自主性学习的教学模式。教学过程是课程实施的基本途径，是师生交往、共同发展的互动过程。在打造全新的教学理念的前提下，进行教学设计的策划，构建教学模式。这种模式概括为：“尝试发现—探究形成—联想应用。”“尝试发现”就是指让学生在观察、实验、操作、猜想、假说、推理等参与活动中，自我发现知识及其结论，使其感受到成功的体验；“探究形成”就是指知识的形成过程，让学生在合作、交流、探究和思索中来实现。对知识的来龙去脉、内涵外延、整体结构从不同角度、方法、途径去研究，通过师生之间的相互提问、相互交流、相互讨论，在合作民主互动的和谐氛围中进行，有利于创新思维和实践能力的培养，特别是思维能力的培养。如逆向思维、求异思维、联想思维、变式思维等。“联想应用”就是指在学习中用，在用中学，树立应用意识，强化实践活动。

策略之四：发展性的教学评价

教学评价是与教学过程并行的同等重要过程，而且是一种持续的过程。教学评价被用来辅助教育和教学，它是教与学的主要的、本质的、综合的一个组成部分，贯穿于教学活动的每一个环节。评价提供的强有力的信息、洞察力和指导意见，旨在促进学生与教师的发展，评价是为学习服务的，是学习的动力和源泉，评价是为人的终身发展服务的。评价应体现以人为本的思想，建构个体的发展，尊重和体现个体的差异，激发个体的主体精神，以促使每个个体最大可能地实现自身价值。

关于促进学生全面发展的发展性评价。评价不再仅仅是甄别和选拔学生，而是促进学生潜能、个性、创造性的发挥，促使每个学生具有自信心和持续发展的能力。我们要克服过去评价中存在的问题：过分强调甄别与选拔的功能，忽视改进与激励的功能；过分关注对结果的评价，而忽视过程评价；过分关注评价的结果，而忽视了评价过程本身的意义；评价内容过于注重学生成绩，而忽视综合素质的评价和全面发展的评价；评价方法单一，过于注重量化和传统的纸笔测验法，而缺少体现新的评价思想和观念的新方法；评价对象多为单一，而忽视了评价主体的多元、多向的价值等。把评价作为一项活动，存在于教师的教和学生的学之中，强调评价双方的沟通、协商、尊重，评价才能促进人的发展。

关于促进教师专业成长的发展性评价。新课程的实施，对教师的职业道德和专业化水平提出了更高的要求。对教师的教学设计，课程资源的选择，教学活动的组织进行有效的评价，有助于课堂教学质量的提高，有利于促进教师的发展。

首先要加强对教师的课堂教学评价，按照具有全新理念且可操作的课堂教学评价标准，做出一系列的价值判断行为，特别是鼓励学生对教师的课堂教学进行评价。（新课程课堂评价标准：1. 前瞻性的教学理念；2. 整体性的教学目标；3. 综合性的教学内容；4. 自主性的学习方式；5. 整合性的教学技术；6. 民主性的教学环境；7. 多元性的思维训练；8. 研究性的问题设计；9. 应用性的实践活动；10. 有效性的教学评价。）

其次要强调教师在教学工作中的反思和感悟。反思和感悟自己与他人的教学，本身就是自我的一个评价过程。主要包括：对别人的教学评价。从教学理念、教学目标、教学内容、教学技术、教学环境诸方面，用素质教育的思想抓住一个或几个中心问题进行评价；对自己的教学进行总结评价。反思和感悟自己的教学过程、教学实践，进行总结和提升。以一定教学理论为支撑，以教学实践为载体，经过由此及彼，由表及里改造制作和加工筛选，最后升华为自己的教学经验及教学特色；对学科试题进行分析和评价，这是教师一项很重要的基本功。对试题的评价要着重考虑以下几个方面的问题：一是要把握试题是否符合新课程的

教学思想。二是要把握住试题的整体结构，主、客观命题的比例是否合理。三是把握整个试题的特点：导向性、准确性、基础性、综合性和区分性。四是要把握住考试成绩进行统计分析的信息（平均分、及格率、优秀率和高分率）。五是要把握通过对试题和成绩的分析，找出成功之处和不足之点，并提出相应的反馈调节的对策；对别人的教学成果和经验进行归纳和总结，这是评价的较高层次。要想对别人的教学经验进行总结，则要采取跟踪听课，积累素材，调研访谈，座谈研讨等多种形式，要深入挖掘和剖析其教学特色，总结其教学风格。使其来源于他本人的教学实践，又高于其教学实践。

课堂教学的基本策略需要我们在教学实践中去思考，去探求，去创新。让我们共同走进新课程，沉着应对，有序工作，努力开辟新一轮课程改革的新局面。

目 录

序	1
---------	---

语 文

猜谜语	哈尔滨市复华小学 张 磊 1
菜园里	哈尔滨市继红小学课改实验研究组 8
菜园里	哈尔滨市花园小学 洪 君 14
我家住在大海边	哈尔滨市师范附属小学 毛 欣 23
小母鸡种稻子	哈尔滨市花园小学 王 敏 31
外面的世界	哈尔滨市花园小学 曹永鸣 38
阳光	哈尔滨市复华小学 滕 锐 46
识字三	哈尔滨市医科大学附属逸夫学 李晓密 52
编创公益广告脚本	哈尔滨市复华小学 刘彩凤 64
田忌赛马	哈尔滨市花园小学 曹永鸣 74
白杨	哈尔滨市顾乡小学校 栾育红 87

数 学

圆的认识	哈尔滨市继红小学 金剑明 97
抓豆子——估算	哈尔滨市师范附属小学 王青巍 103
数据的收集和整理	哈尔滨市阳明小学 宋凤威 111
买洗衣机	哈尔滨市新阳路小学 夏秋宏 117
七巧板	哈尔滨市清滨小学 刘清姝 125
春游	哈尔滨市铁东小学 罗运鸣 136
求平均数	哈尔滨市继红小学 李 琦 143
排扣丝	哈尔滨市继红小学 段德全 150

10 以内数的认识与加减法	哈尔滨市香坊小学	刘雅兰	157
乘火车去北京	哈尔滨市香坊小学	刘雅洁	166

英 语

Making a Moon Day Card	哈尔滨市新阳路小学	徐 阳	173
The Tadpoles Look for Their Mummy	哈尔滨市香安小学	张礼礼	182
Colours	哈尔滨市王兆小学	孙晓波	190
What time is it?	哈尔滨市复华小学	李静婷	198
The Emperor's New Clothes	哈尔滨市地德里小学	周 堃	209
Animals — Our friends	哈尔滨市动力区文化学校	崔连梅	216
At a Party	哈尔滨市新亭小学	陈 阳	227

科 学

纸的观察	哈尔滨市花园小学	徐 萍	234
乌鸦能喝到水吗	哈尔滨市继红小学	陈晓东	245
运用感官	哈尔滨市南马路小学	安东来	251
米饭的观察	哈尔滨市国庆小学	刘 宁	261

思 品

拉拉手 交朋友	哈尔滨市复华小学	王书华	271
对外国客人有礼貌	哈尔滨市继红小学	孙 琳	278
团结就是力量	哈尔滨市复华小学	梁艳昕	287
播种春天	哈尔滨市新春小学	桑 颖	294
我在长大	哈尔滨市宣庆小学	柴 荧	302

社 会

沟通	哈尔滨市育红小学	于 宏	307
猜猜他是谁	哈尔滨市花园小学	孙爽英	314
我进步了	哈尔滨市复华小学	韩忠玲	322

结合实践活动

- 到我家乡来做客 哈尔滨市南马路小学 刘玉梅 329
标志 哈尔滨市铁路第四小学 白 昀 338
商品包装上的标志 哈尔滨市延兴小学 樊金娜 347

幼儿教育

- 我的发现 哈尔滨市道外区实验幼儿园 徐 颖 358
跳竹竿 哈尔滨市道外区艺术幼儿园 冷雅红 366
生日蛋糕 哈尔滨市红霞幼儿园 陈福静 374
有趣的圈 哈尔滨市香坊幼儿园 唐东梅 378
尝试踢足球 哈尔滨市尚志幼儿园 杨 雪 385

特殊教育

- 捞铁牛 哈尔滨市盲聋哑学校 刘 佳 392

地方课程

- 丰收的喜悦 哈尔滨市靖宇小学 王艳秋 405
可怕的大火 哈尔滨市延兴小学 班允刚 411
街道宽了 哈尔滨市桥南小学 董惠博 415
太平国际机场 哈尔滨市南马路小学 张霄坤 424

义务教育课程标准实验教科书人教版一年级下册

猜 谜 语

哈尔滨市复华小学 张 磊



教学设计

在这节《猜谜语》口语交际课中，我力图体现《新课标》的要求，使每一次口语交际落到实处。

导入部分通过谈话激趣，利用课件引出课题，把学生带入到猜谜语的情境之中，学生的学习热情一下子被调动起来。接下来通过观看录像，让学生模仿交际，从中总结出交流的方法。因为对于学生来说，猜谜语是一种新的交际形式，学生还不太了解怎样和别人猜谜语，所以在此设计交流的第一层次。在这一层次中还要使学生懂得与别人交谈，态度要自然大方，有礼貌。了解了猜谜语的方法，学生就可以互相猜谜语了。在交流的过程中，教师还要注意引导学生认真听取别人发言。

交流的第二个层次是在游戏中渗透猜谜语的方法。使学生知道：要根据谜面的每一句话想一想谜底可能是什么，都听完之后再确定谜底。这样的设计，使学生在今后的交际过程中，能认真听取别人的发言之后再作出判断。

第三个层次是创设情境，扩展交流，把猜谜语可能出现的几种情况一一展示在学生面前，让学生自己想办法来解决这些问题。在逐渐加深的交际过程中学会与人交流。

能猜中谜底并不是这节口语交际课的最终目的，借助猜谜语这一交际载体使学生学会交际，发展学生的语言个性才是最终的教学目标。



教学实录

一、谈话激趣，引出课题

师：同学们，你们会猜谜语吗？