

全国名师新秀大课堂

小学英语经典案例



“全国名师新秀大课堂”丛书编写组 编

 大象出版社

全国名师新秀大课堂

小学英语经典案例

『全国名师新秀大课堂』丛书编写组 编

大象出版社

676 2
668

图书在版编目(CIP)数据

小学英语经典案例/“全国名师新秀大课堂”丛书
编写组编. —郑州:大象出版社,2013.1(2013.5重印)
(全国名师新秀大课堂)
ISBN 978-7-5347-6567-4

I. ①小… II. ①全… III. ①英语课—教案(教育)
—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 245675 号

责任编辑 刘慧静

出版发行 大象出版社 (郑州市开元路 18 号 邮政编码 450044)

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 中国电子科技集团公司第二十二研究所

版 次 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 5 月第 2 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 12

字 数 258 千字

定 价 28.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡市荣校路 195 号

邮政编码 453003 电话 (0373)3713559 3712457

新一轮课程改革已进行了十年,我们欣喜地看到,随着课程改革的逐步深入发展,在小学各个学科涌现出了一大批课程改革先进人物和名师新秀。他们把课程改革的理念应用在自己的教学过程中,创造了极其丰富的新鲜教法,总结了各具特色的新颖课例和教学经验:有的周密严谨,教学深入浅出,条理清楚;有的感情充沛,教学情绪饱满,气氛热烈;有的亲切自然,教学朴实无华,情真意切;有的机智诙谐,教学妙语连珠,动人心弦……“全国名师新秀大课堂”丛书的编者正是抓住了每位老师的教学特色和风格,从众多的教学案例中精选出具有代表性的典型案例呈现给广大读者。

“全国名师新秀大课堂”丛书为五卷本,包括《小学语文经典案例》、《小学数学经典案例》、《小学科学经典案例》、《小学英语经典案例》、《小学综合活动经典案例》。每卷书都收录了来自全国各地有特色、有代表性的经典教学案例。案例的撰写者中,有国家课程标准组核心成员,有全国著名特级教师,也有近些年在课程改革实践中成长起来的优秀中青年教师。在每篇教学案例中,作者都对教学内容进行了背景分析,写出了课后的教学反思,有的还约请专家对案例作了具体精当的评析。我们认为,从全国各地挑选出的有代表性的名师新秀把经典教学案例如实地写出来,经过专家实事求是的评点,有好说好,有不足指出不足,并高屋建瓴地分析出所以然,这对读者会有具体切实的帮助。这样的案例呈现方式,更有助于广大小学教师从阅读案例中获得更多的收获。

“全国名师新秀大课堂”丛书充分反映了全国课程改革实验的成果,切实体现了课程改革理念与实践的有机结合,突出代表了老一代特级教师和优秀中青年教师学习新理念、进行新尝试、获取新经验的探索过程。这套丛书既可以作为一线教师的教学参谋,帮助教师备课、教课、实践、写作;又可以作为教学管理人员和教学研究人员的大力助手,帮助他们开展科研活动,进行实验研究,指导教学评价;还可以作为学生的辅导老师,帮助他们拓宽视野,开发智力,激发创造才能。

阅读这套丛书,你会从书中的字里行间感受到,这些老师在处理社会、自然大课堂与教室小课堂有机结合方面,在处理现代媒体与传统学具、教具的合理使用方面,在建立平等、自然、亲密、和谐的新型师生关系方面,在处理教学创新与继承传统的关系方面,等等,都作了有益的尝试和探索。

我们深知,教学探索是无止境的,“全国名师新秀大课堂”丛书中的教学案例也不可能尽善尽美,每一篇案例也仅仅只能从一个小的角度和侧面作一点新的探索,其中也有不少有待改进和商榷之处。另外,由于我们的水平有限,书中难免会有一些缺点和错漏,恳请广大读者和专家给予批评指正。

让每一个学生都扬起希望的风帆!让每一位教师都品尝到当教师的甘美滋味!让每一位家长都享受孩子成功的喜悦!我们期盼着这套丛书能帮助广大读者向这一理想目标迈出新的一步。

在编选“全国名师新秀大课堂”丛书的过程中,得到了全国20多个省、市、自治区的国家课程改革实验区以及部分市、县教研部门老师们热情支持和帮助,在此向他们表示深切的感谢和敬意。

“全国名师新秀大课堂”丛书编写组

2011年9月

(001)	案例一	How Many?	⊙执教:李 冰
(008)	案例二	Christmas	⊙执教:马艳红
(012)	案例三	Where's the Rabbit?	⊙执教:金 琳 评析:寿小曼
(015)	案例四	Lesson 9	⊙执教:朱 静
(020)	案例五	Part of My Body	⊙执教:吴雄英
(025)	案例六	Big Tiger	⊙执教:吴小琦
(029)	案例七	Lesson 31	⊙执教:叶明凤
(034)	案例八	My Body	⊙执教:宋 玮
(038)	案例九	Lesson 8	⊙执教:都 美
(044)	案例十	It's Cold	⊙执教:周 堃 评析:马英春 徐 丰
(050)	案例十一	Lesson 10	⊙执教:张敬华
(056)	案例十二	My Family	⊙执教:王 辉
(060)	案例十三	Colors	⊙执教程 伟
(065)	案例十四	Look and Learn	⊙执教:李海燕
(068)	案例十五	What Are You Going to Do?	⊙执教:马荣花
(075)	案例十六	Signs	⊙执教:王 珏
(078)	案例十七	My Home	⊙执教:王曼怡
(083)	案例十八	Let's Eat	⊙执教:潘冬云
(088)	案例十九	Ww & Xx	⊙执教:苗 萌
(092)	案例二十	My Friends	⊙执教:陈 莹 评析:谭少虞
(098)	案例二十一	Getting Ready for Spring Outing	⊙执教:刘冬楠
(104)	案例二十二	How Many...Can You See?	⊙执教:陶 洁 评析:郑 文
(110)	案例二十三	London Is the Capital of England	⊙执教:刘 庆 评析:邓 立
(115)	案例二十四	I like...	⊙执教:郭 静 评析:梁 靖
(119)	案例二十五	Whose Cap?	⊙执教:蔡 铮
(125)	案例二十六	My Friends	⊙执教:李慧琳
(130)	案例二十七	Clothes	⊙执教:刘翠芳 评析:肖 君

- (134) 案例二十八 Christmas ⊙执教:刘文枢
- (140) 案例二十九 Amy Is Taller Than Lingling
..... ⊙执教:黎娜 评析:郑文
- (145) 案例三十 What's That in English?
..... ⊙执教:杨玉芬 评析:章玉梅
- (150) 案例三十一 Festival ⊙执教:富雅丽
- (153) 案例三十二 Story-time ⊙执教:祝海燕 评析:郑文
- (157) 案例三十三 Look and Read ⊙执教:许红梅
- (164) 案例三十四 This Is My Day ⊙执教:周建青 评析:郑文
- (169) 案例三十五 Halloween ⊙执教:张晴
- (172) 案例三十六 Let's Look at a Map ⊙执教:白蕊
- (179) 案例三十七 What Can You Do? ⊙执教:曾昀 评析:肖君
- (183) 案例三十八 What Can You Smell and Taste? ⊙执教:于洋

案例一

How Many?

◎ 执教: 李 冰

作者简介

李冰,河南郑州市教师。曾获省小学英语优质课三等奖,市小学英语优质课竞赛一等奖,区英语教师基本功大赛第一名,所授录像课由河南省教育音像出版社公开发行。

案例背景分析

一、教学资源

本课主要学习数字的英语表达法及相关句型。

二、设计理念

在本课的教学设计中,注重开发自主学习能力,发掘学生积极求知的潜能。强调知识的兼容并蓄,根据学生的年龄及心理特点,精选学生最感兴趣、最易接受的内容,采用灵活多样、活泼有趣的教学形式,力求实现能力培养与知识渗透的完美结合。突出语言的交际功能及其工具性特点,以发展语言实践能力为主线,以培养学生用英语进行交际的能力为目的,同时注意学习兴趣的培养。教学内容由浅入深,循序渐进,重点突出。根据学生的认知水平和语言能力编排语言材料,体现对综合运用语言能力的培养。

三、教学目标

① 0—12 的数字读音及② 拼写,能在实际情景中运用② 下列句型进行交流。

(1) What's the time? /What time is it?

It's... .

(2) What's _____ and _____? It's _____.

(3) How old is Peter? He is seven.

How old is Mary? She is nine.

(4) What's your telephone number? It's... .

学会歌曲“The Number Song”. 引导学生熟练运用数字进行交际,培养学生听、说、读、写、唱等综合能力,激发和保持学生的学习兴趣,为进一步学习打下基础。



教学过程描述

1. Greetings

T: Hello, boys and girls.

P: Hello, Miss Li.

T: Nice to see you.

P: Nice to see you, too.

T: How are you today?

P: Fine, thank you. And you?

T: Fine, too. Where are you from?

P: I'm from China.

T: What class are you in?

P: I'm in Class One.

(用英语进行问候,集中学生注意力,营造轻松愉快的氛围)

2. Learn the numbers

T: Today we will get to know some new friends.

They are very useful. Who are they? Let's see.

(出示课件第一页:数字泡泡)

T: Read after me, please.

zero. Z-E-R-O, zero.

P: zero ↗ zero ↘.

Z-E-R-O, zero.

T: one. O-N-E, one.

Repeat, please.

P: one ↗ one ↘. O-N-E, one.

(以同样方法教授其余数字)

(蓝色的大海深处,有两条美丽的小鱼好奇地看着一个个冒出来的数字泡泡。孩子们也被吸引住了,边看画面边跟小鱼一起读数字)

3. Guessing game

(学生熟悉数字的读音及拼写后,做猜字游戏。教师拿出事先准备好的数字卡片)

T: Now, let's play a game. Please guess what's the number on the card. If you are right, I'll give it to you. I will say the first letter of the word.

T: t.

P₁: T-W-O, two.

T: Oh, try again.

P₂: T-H-R-E-E, three.

T: Yes, very good. Here you are.

(将卡片奖励给这个学生,带领大家齐读)

T: Let's go on. e.

P₁: E-I-G-H-T, eight.

T: Try again, please.

P₂: E-L-E-V-E-N, eleven.

T: Yes, you are right. Here's the card.

P: (Read together) eleven. eleven.

T: f.

P₁: F-I-V-E, five.

T: Quite right. Here you are.

P: (Read together) F-I-V-E, five. five.

(以此方式将 13 个数字猜出。巩固数字的读音及拼写)

T: Numbers are useful. Now let's try to find what they can do.

(小学生喜欢做猜的游戏,通过这个环节把刚刚学到的单词读音及拼写巩固一遍)

4. Look, listen and say

(1) What's the time? It's... .

(出示课件第二页:一只卡通钟表)

T: Look! What's this?

P₁: It's a clock.

T: Yes, it is a clock.

We can know the time by the clock.

What's the time? Can you tell me?

P₂: It's three.

T: Yes. Please read together.

What's the time? It's three.

P: What's the time? It's three.

(操作课件,使钟表上显示的时间改变)

T: What's the time now?

P₁: It's six.

T: What's the time?

P₂: It's nine.

(师生问答数次后,由学生互相问答)

T: Can you ask?

P₃: Yes, I can. What's the time?

P₄: It's four.

P₅: What's the time?

P₆: It's two.

...

(教另一种提问时间的方法)

T: If we want to know the time, we can also say: "What time is it?" (领读)

P: What time is it?

(鼓励学生用两种方法交替提问)

P₁: What time is it?

P₂: It's seven.

P₃: What's the time?

P₄: It's eight.

P₅: What time is it?

P₆: It's twelve.

(时间是用数字来表示的,平时生活中经常会用到此类句型。课件上出现的是一只可以变换时间的钟表,这样方便学生的操练)

(接下来老师拿出事先准备好的一只实物钟表,时间指示的是十点十分)

T: Look, what's the time by this clock?

(这个环节是延伸训练,刚才操练的都是整点,告诉学生分钟也是用数字来表示)

P₁: I think it's ten ten.

T: Yes, you are very clever. Miss Li will give this clock to you.

(2) What's _____ and _____? It's _____.

(出示课件第三页:一道数学加法题)

T: Look! There is a question on the blackboard.

Can you say it in Chinese?

P: $1 + 1 = 2$.

T: Very good. How to say it in English?

Read after me, please. What's one and one? It's two.

P: What's one and one? It's two.

(改变题目)

T: What's five and four?

P₁: It's nine.

T: What's three and seven?

P₂: It's ten.

T: What's six and two?

P₃: It's eight.

T: What's eleven and one?

P₄: It's twelve.

T: Now, please ask and answer by yourselves. Be careful, the answer should be smaller than twelve.

P₁: What's zero and five?

P₂: It's five.

P₃: What's nine and two?

P₄: It's eleven.

(学生相互问答, 训练快速反应能力)

T: Now, listen to me.

What's one and two and three and four?

P: It's ten.

T: Oh, you're very clever. Here's a prize for you.

(这个环节将数学知识与英语巧妙地结合起来, 让孩子们在不知不觉中操练用英语说数学题)

(3) How old is Peter? He is seven.

How old is Mary? She is nine.

T: Now, I'd like you to meet two foreign friends. Who are they? Let's listen.

(出示课件第四页: 一个男孩一个女孩做自我介绍)

Peter: Hello. My name is Peter. I'm seven.

Mary: Hi. My name is Mary. I'm nine.

T: Please answer my question: How old is Peter?

Peter is a boy. So we can say: He is seven. (领读)

T: How old is Peter? He is seven.

T: How old is Mary?

P₁: She is nine.

T: Now. Let's practise.

(两分钟自由准备时间, 然后让学生关于年龄展开对话)

P₁: Hello.

P₂: Hello. Nice to see you. How old are you?

P₁: I'm eight. And you?

P₂: I'm nine.

(男女对话, 然后另外两个同学关于年龄进行问答, 注意 he, she 的用法)

P₃: How old is he?

P₄: He is eight. How old is she?

P₃: She is nine. (操练一段时间后, 教师拿出一只猴子/狗的玩具模型)

T: Look. What's this?

P: It's a monkey/dog.

T: Please guess: How old is it? (将 it 强调说出, 引起学生注意)

P₁: It's three/two.

T: Yes. Here you are.

(4) What's your telephone number? It's...

(出示课件第五页:一部漂亮的电话机)

T: Look, what's this in Chinese?

T: Yes, it's a telephone.

Read after me, please. Telephone.

P: Telephone. ↗ Telephone. ↘

T: Do you have a telephone?

P: Yes. I do.

T: What's your telephone number?

OK. I'll give you two minutes. Please practise with your deskmates.

P₁: Hello. What's your telephone number?

P₂: It's 7952130. What's your telephone number?

P₁: It's 8364595. ... (做快速抢答游戏)

T: Now. Let's play a game.

One says your telephone number, the others say it in Chinese. Now, who wants to tell us your telephone number?

P₁: My telephone number is: seven five four two seven nine eight.

P₂: 7542798.

T: (问 P₁) Yes or no?

P₁: Yes.

T: Let's go on.

T: Now, I will say some telephone numbers.

Please tell me what they are.

One One zero.

P₁: I know. 110 是报警电话。

T: One Two zero.

P₂: 120 是急救电话。

T: One One Nine.

P₃: 119 是火警电话。

T: One One Four.

P₄: 114 是查号台。

T: Eight Zero Zero.

P₅: 800 是免费咨询电话。

(5) Summary

T: Numbers are very useful. Now, can you tell me what they can do?

P₁: 数字可以用来表示时间。T: Yes. Numbers can show us the time.

P₂: 数字在数学中是非常重要的。T: Yes. Numbers are important in math.

P₃. 数字可以表示年龄。T: Yes. They can express the age.

P₄. 数字还可以表示电话号码。T: Oh yes. You are all clever.

5. The Number Song

T: Now, let's learn the number song.

P: OK.

6. The End

T: Today we learned numbers. I hope you can make good use of numbers.

Let's stop here. See you next time.



反思与评价

目前我国中小学校,课堂教学总课时大致占学生在校活动时间的3/4以上。因此,课堂教学改革是学校教育工作的重点。只有抓住了课堂教学,才能掌握培养学生创新精神和创造能力的主动权,才能不断地适应新课程条件下学生自主学习、合作学习、探究学习的要求。

本节课倡导了课堂教学的三个最大限度,适应了新课程条件下促进每位学生可持续发展的需要。所谓课堂教学的三个最大限度就是:最大限度地调动学生探究问题的主动性;最大限度地使用多媒体辅助教学手段;最大限度地给学生练习的空间。充分调动学生的积极性、主动性、创造性,培养了学生的创造精神和实践能力,体现了以学生为主体的师生互动,激发了学生的学习兴趣。

教师要转变课堂教学观念,由传授知识者转变为知识引导者和学习参与者,加强师生的沟通与合作。教师要掌握每节课的切入点、关键点和落脚点,通过师生双边活动,鼓励学生多思多问多体验。利用多媒体辅助教学,合理调动学生的感知系统,生动形象地展示教学内容,促进学生对知识的掌握。本课较好地充实了许多富有时代气息的信息,增加了课堂容量,提高了知识的科技含量,给学生以探索创造的余地。

案例二

Christmas

执教:马艳红

作者简介

马艳红,北京市教师。海淀区英语学科带头人。曾多次参加“英语一条龙”研讨课活动,也曾多次参与配套练习册、教学参考书的编写工作。曾两次获得海淀中心学区讲课大赛一等奖。

案例背景分析

教学方式:以小组为单位,6 人一组

教学内容:新单词:Santa, bell, deer, Christmas tree

新句子:It's Christmas. Merry Christmas! 使用句型:I see...

一、教学目标

知识目标:学会有关圣诞节的单词和句子。

能力目标:能在相应的情景中灵活运用所学的句子。

情感目标:

1. 通过各种形式的游戏和活动,激发学生学习英语的兴趣,在活动中学会知识。

2. 语言是文化的载体,学习西方的语言一定要了解西方的文化。圣诞节在西方文化中占有举足轻重的位置,要让学生在学语言的同时,感受其文化背景。

二、教学重点、难点

1. 重点:新单词和新句子的教授。

2. 难点:①Santa, Christmas 的发音。

②比赛看谁说得多。“I see...”

三、教学方法设计

本节课充分利用现代化教学手段,利用 Flash 动画贯穿本课的教学内容,同时再通过 Chant、猜一猜、比赛、唱歌等多种活动,力求让学生在体验、参与中感知语

言、学习语言和实践语言。



教学过程描述

Step 1: Greeting (3minutes) 情景学习

教师身穿圣诞老人的服装走进教室,高兴地向学生打招呼:“Hello! Boys and girls! I'm Santa.”教师一边指自己,一边指圣诞老人的图片反复说:“Santa.”学习单词 Santa,并把单词贴在黑板上。

(通过圣诞老人的服装和圣诞老人的图片让学生理解 Santa 的含义,学会其发音,并且深刻地感受到本课的主题——圣诞节)

小对话:

圣诞老人:“I'm Santa. What's your name, please?”

学生:“I'm...”

圣诞老人:“Hello, ...?”

学生:“Hello, Santa.”

(通过创设情景,营造圣诞气氛,一方面让学生与喜爱的圣诞老人零距离地接触,同时让他们大胆地张口说英语、用英语)

Step 2: Lead-in (2minutes) 导入

播放 Flash

圣诞老人:“I'm very happy today. Today is Christmas. Look! Christmas is coming.”

圣诞音乐响起“We Wish You Merry Christmas!”教师把圣诞老人的服装脱下。

(通过生动的圣诞画面以及美妙的圣诞歌曲使学生强烈地感受到圣诞浓厚的节日氛围。同时引出本课的重点单词——圣诞节)

Step 3: Presentation (30minutes)

A. Learn the language—Christmas things(14minutes)

学习 Christmas,教师同时把卡片 It's Christmas. 贴在黑板上。

教师:“What do you see at Christmas?”学生:“I see...”

(此时的学生可能会因为听不懂此问句,而不知说什么,教师要引导学生理解此问句并说出一些简单的句子。如:Do you see a rabbit? 等问句)

播放 Flash

教师:“Look! What's that?”学生:“Tree.”

教师:“You can see a tree. Say ‘I see a tree.’”

教师:“Look! What is coming to the tree?”学生:“Star.”

播放 Flash

教师:“It's a star.”学习 I see a star.

播放 Flash 依次练习 bird/bell/deer/monkey/Christmas tree 等。

(通过学习有关圣诞节的单词,进一步了解异国文化,在圣诞节,我们能看到什么,我们用什么来装饰圣诞树)

B. Practise the Language—Chant(3minutes)

Santa, Santa, I see a Santa. Bell, bell, I see a bell. Deer, deer, I see a deer. Tree, tree, I see a Christmas tree.

(小组参与)

(低年级的学生喜欢以说唱的形式学习英语,在这样欢快的节奏下,增强学生的学习兴趣,提高学生的学习效率)

C. Use the language(10minutes)

教师出示实物 a Christmas tree and a Christmas stocking

教师手拿 Christmas stocking,说:“It’s a stocking. It’s a big Christmas stocking.

Can you guess what’s in it?”

请学生到台前来摸一摸、说一说,(一组一次机会)拿到后,全班一起说出此单词,同时把这件圣诞礼物装饰在 Christmas tree 上。

(通过猜的游戏巩固学过的单词,同时了解异国文化)

教师:“Now, it’s my turn. It’s a ...”教师一边引导学生说,一边把摸到的圣诞小礼物装饰在圣诞树上。

教师:“What do you see in the Christmas tree?”

通过比赛看看“哪一个小组说得多?”

(小组合作,生生互动,鼓励加奖励,让学生大胆说英语,大胆用英语)

D. Learn the language—Merry Christmas(3minutes)

教师:“What do you say at Christmas?”

播放 Flash

学习“Merry Christmas!”

通过拍手的动作增加活力。并把此句贴在黑板上。(巩固练习)

(不仅让学生知道圣诞节我们看到什么、做什么,还要知道说什么)

Step 4: “Which group is the best one?” (1minute) 评选最佳小组。

Step 5: Summary(2minutes)

教师:“It’s Christmas. At Christmas, we see Santa, a bell, a deer and a Christmas tree. We say ‘Merry Christmas.’ to each other.”

第一遍老师说,学生听;第二遍老师说,学生试说。

(采用先分后总的形式,培养学生严谨有序的逻辑思维方式)

Step 6: Christmas party(2minutes)

教师:“Listen. Let’s have a Christmas party!”

播放 Flash

全体同学和老师头戴亮丽可爱的圣诞帽,伴随着欢快的圣诞乐曲,唱起来、跳起来。

(欢快的开始——与圣诞老人见面,欢快的结束——大家共度圣诞节)

板书设计: